

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

«Утверждаю»  
Декан факультета  
Экономики и управления  
Фозилханов Д.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.



**«Системы принятия решений в государственном и муниципальном  
управлении»**

Направление подготовки – 38.03.04.  
Государственное и муниципальное управление  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2025

## 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 - способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

ПК-1.1 - умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

ПК-1.2 - умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов.

Компетенции/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
<b>Начальный этап формирования компетенции (ий)</b> осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала		
ПК-1- способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.	Знает - сущность и классификацию управленческих решений, основные этапы и особенности процесса принятия решений, понятие ответственности и социальной значимости с позиции управления. Умеет: - определять альтернативы и варианты решений, оценивать их последствия и	<i>Коллоквиум; Практические задания</i>

	<p>социальную значимость.</p> <p>Владеет: - приемами оценки результатов и последствий принятых управленческих решений.</p>	
<p>ПК-1.1- умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p>	<p>Знает: - сущность управленческого решения, процесс принятия решения, виды управленческих решений.</p> <p>Умеет: - определять последствия управленческих решений с позиции их эффективности.</p> <p>Владеет: - способами оценивания результатов принятых решений;</p>	<p><i>Коллоквиум; Практические задания</i></p>
<p>ПК-1.2- умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов.</p>	<p>Знает: - инструменты и технологии регулирования процессов исполнения управленческих решений с позиции профессиональных приоритетов;</p> <p>- понятие и сущность административных процессов, управленческих решений, системы оценки качества и</p>	<p><i>Коллоквиум; Практические задания</i></p>

	<p>формы организации контроля.</p> <p>Умеет:- определять основные критерии качества управленческих решений и административных процессов в системе организации контроля их исполнения.</p> <p>Владеет - приемами организации процедур контроля исполнения управленческих решений для определения их качества.</p>	
--	--	--

**Базовый этап формирования компетенций** (формируется по окончании изучения дисциплины).

<b>ПК – 1</b>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия управленческого решения, административного процесса, системы контроля, организации исполнения;</li> <li>- формы и способы организации контроля исполнения управленческих решений в системе управления.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать основные критерии качества</li> </ul>	<p><i>Вопросы к зачету; темы контрольных работ</i></p>
---------------	---	--

	<p>управленческих решений на различных этапах административных процессов;</p> <p>- определять конкретные критерии качества исполнения управленческих решений на различных уровнях системы управления административными процессами.</p> <p>Владеет:</p> <p>- методами исполнения управленческих решений в рамках осуществления различных процессов;</p> <p>- способами ми и приемами оценки качества управленческих решений и организации контроля их</p>	
--	--	--

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Сопоставление шкал оценивания

4- балльная шкала	Отлично (повышен ный	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворите льно (пороговый	Неудовлетворител ьно (уровень не
-------------------------	----------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	--

(уровень освоения)	уровень)		уровень)	сформирован)
100-балльная шкала	91-100	76-90	61-75	0-60
Бинарная шкала		Зачтено		Не зачтено

Положение об организации рейтинг - контроля при бально-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ.

### **Оценивание ответов на вопросы коллоквиума**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота ответа на поставленный вопрос; 2. Четкость аргументации ответа; 3. Владение информацией авторитетных источников при ответе.	Студент продемонстрировал: свободное владение материалом с обоснованием и ссылкой на авторитетные источники информации; твердо, аргументировано и последовательно доложил изученный материал; ответил на поставленные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		Студент продемонстрировал: достаточно свободное владение материалом с обоснованием и ссылкой на авторитетные источники информации; аргументировано и последовательно изложил ответы на большую часть
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студент продемонстрировал: затруднения при ответе на вопросы; не знание основных источников информации; смог

		ответить лишь на 50% поставленных вопросов или допустил при ответе
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студент допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; опирался на устаревшую информацию

### Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания; Своевременность выполнения задания; Последовательность и рациональность выполнения задания	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	Самостоятельность решения; и т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворите		Студентом задание решено с

льно (пороговый уровень)		подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори- тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

### Оценивание выполнения контрольной работы

Бинарная шкала оценивания (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (пороговый уровень)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота раскрытия темы контрольной работы;</li> <li>2. Своевременность выполнения работы;</li> <li>3. Последовательность и рациональность контрольной работы;</li> </ol>	Студентом работа выполнена самостоятельно. При этом максимально кратко и логично изложен материал работы. Работа выполнена в соответствии с требованиями оформления, обозначенными в методических рекомендациях.
Не зачтено (уровень не сформирован)	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Самостоятельность выполнения контрольной работы.</li> <li>5. Соответствие</li> </ol>	Студентом работа полностью или в значительной части выполнена самостоятельно, посредством сканирования учебника или распечатки сети Интернет, путем механического переписывания учебников.

	<p>требованиям методических рекомендаций по выполнению контрольной работы</p>	<p>При этом выявлены существенные ошибки, свидетельствующие о том, что содержание темы не раскрыто и основные вопросы учебной дисциплины не усвоены. Контрольная работа не соответствует требованиям методических рекомендаций по выполнению контрольной работы (несоблюдение правил оформления).</p>
--	---	---

### Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (пороговый уровень)	<p>1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.</p>	<p>Выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.</p>
Незачтено		Студентом дан ответ, который

(уровень не сформирован)		содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен дать ответ даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--------------------------	--	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ЗАДАНИЯ К КОЛЛОКВИУМУ**

<b>Примеры заданий к коллоквиуму</b>
<p style="text-align: center;">Коллоквиум 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и функции управленческого решения.</li> <li>2. Особенности разработки и принятия управленческих решений в государственном и муниципальном управлении.</li> <li>3. Понятие и требования, предъявляемые к государственному</li> </ol>

управленческому решению.

4. Классификация управленческих решений по субъектам управления.

5. Классификация управленческих решений по масштабу, механизму, цели и времени действия.

6. Классификация управленческих решений по степени публичности.

7. Классификация управленческих решений по причинам.

8. Классификация управленческих решений по организации принятия решений.

9. Политические государственные управленческие решения.

10. Административные государственные управленческие решения.

11. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты как форма реализации государственных решений.

12. Правовая форма реализации функций исполнительной власти: постановление правительства, решение, приказ.

13. Неправовые формы реализации государственных решений.

#### Коллоквиум 2.

1. Системный подход: понятие, свойства системы, элементы системы, подсистемы.

2. Государство с точки зрения системного подхода. Подсистемы государства.

3. Целевой подход: понятие цели, классификация, свойства цели.

4. Ситуационный подход и ситуационный анализ. Понятия и этапы ситуационного анализа.

5. Методы ситуационного анализа.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### Примерный перечень практических заданий

#### *Решение транспортных задач*

Фирма, обслуживающая туристов, прибывающих на отдых, должна разместить их в 4 отелях: “Морской”, “Солнечный”, “Слава” и “Уютный”, в которых забронировано соответственно 5, 15, 15 и 10 мест. Пятнадцать туристов прибывают по железной дороге, двадцать пять прилетают очередным рейсом в аэропорт, а пять человек

прибудут на теплоходе на морской вокзал. Транспортные расходы при перевозке из пунктов прибытия в отели приведены в таблице.

Исходный пункт, $i$	Пункт назначения (отели), $j$			
	Морской	Солнечный	Слава	Уютный
Железнодорожный вокзал	10	0	20	11
Аэропорт	12	7	9	20
Морской вокзал	0	14	16	18

В условиях жесткой конкуренции фирма должна минимизировать свои расходы, значительную часть которых составляет именно транспортные расходы. Требуется определить такой план перевозки туристов из пункта прибытия в отели при котором суммарные транспортные расходы будут минимальны и все туристы будут размещены в отелях.

#### **Задача о назначениях**

В конкурсе на занятие пяти вакансий ( $V_1, V_2, V_3, V_4, V_5$ ) участвуют семь претендентов ( $P_1, P_2, P_3, P_4, P_5, P_6, P_7$ ). Результаты тестирования каждого претендента, на соответствующие вакансии, даны в виде матрицы -  $C$  (тестирование производилось по десятибалльной системе).

Определить, какого претендента и на какую вакансию следует принять, причем так, чтобы сумма баллов всех претендентов оказалась максимальной.

$C =$

	$V_1$	$V_2$	$V_3$	$V_4$	$V_5$
$P_1$	7	5	7	6	7
$P_2$	6	4	8	4	9
$P_3$	8	6	4	3	8
$P_4$	7	7	8	5	7
$P_5$	5	9	7	9	5
$P_6$	6	8	6	4	7
$P_7$	7	7	8	6	4

#### **Задача распределения ресурсов**

Предприятие изготавливает и продает краску двух видов: для внутренних и внешних работ. Для производства краски используется два исходных продукта А и В. Расходы продуктов А и В на 1 т.

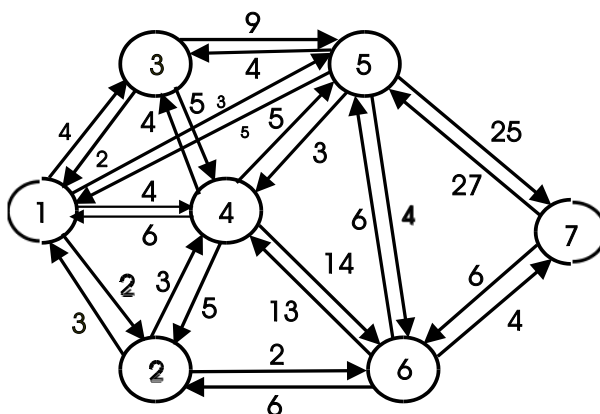
соответствующих красок и запасы этих продуктов на складе приведены в таблице:

Исходный продукт	Расход продуктов (в тоннах на 1 т. краски)		Запас продукта на складе (тонн)
	краска для внутренних работ	краска для внешних работ	
A	1	2	3
B	3	1	3

Продажная цена за 1 тонну краски для внутренних работ составляет 2 000 рублей, краска для наружных работ продается по 1 000 рублей за 1 тонну. Требуется определить какое количество краски каждого вида следует производить предприятию, чтобы получить максимальный доход.

### Определение наикратчайшего пути между вершинами ориентированного графа с циклами.

Определить наикратчайший путь между вершиной 1 и вершиной 7 на графе с циклами представленном на рисунке.



Для решения транспортной задачи в процедуре EXCEL «Поиск решения», представим ее как транспортную задачу с промежуточными пунктами. Будем считать, что транспортные расходы при перевозке одной единицы груза равны (в условных единицах) расстояниям

между вершинами. Одна единица груза отправляется из вершины 1 (исходный пункт) и должна прибыть в вершину 7 (пункт назначения). Вершины 2, 3, 4, 5, 6 рассматриваются как промежуточные пункты, которые являются одновременно и исходными пунктами и пунктами назначения.

Требуется определить такую последовательность вершин, по которым должна перемещаться единица груза отправленная из вершины 1, при которой стоимость транспортных расходов будет минимальна и груз попадет в вершину 7.

### **Построение классической матрицы БКГ**

Построить матрицу БКГ и сделать выводы, используя данные таблицы. Обратите внимание на размер СБЕ при нанесении ее на матрицу (дифференцировать).

Номер СБЕ	Объем продаж организации, тыс. ед.	Объем продаж ведущего конкурента, тыс. ед.	Емкость рынка, тыс. ед.	Темп роста рынка, %
1	280	785	5000	113,2
2	740	2590	6900	101,8
3	670	1180	7500	97,5
4	370	375	7400	108,6
5	210	175	2600	109,8
6	1128	1280	4900	105,2
7	2410	1045	10500	108,2
8	1593	852	6100	105
9	2275	1083	7600	100,7
10	3116	2722	9800	98,6

### **Построение адаптированной матрицы БКГ.**

Построить адаптированную матрицу БКГ. Адаптированная матрица БКГ строится на основе внутренней информации компании. Объемы продаж продукции компании «Аристон» по четырем товарным группам представлен в таблице.

Данные о продажах компании «Аристон» за январь-декабрь

2017 года

Группа	Данные о продажах, тыс. руб.												Итого
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	
1	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190	200	210	1860
2	200	250	300	350	400	450	500	550	600	650	700	750	5700
3	500	600	700	750	800	630	570	415	580	800	970	1120	8435
4	800	760	740	700	680	670	610	600	530	510	400	300	7300

**ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

## Перечень тем

1. Природа процесса принятия управленческого решения: необходимость, общественная обусловленность.
2. Отличительные особенности принятия решений в системе государственного и муниципального управления.
3. Экономическая, социальная, правовая и технологическая основа принятия управленческого решения.
4. Современные концепции и принципы выработки решения.
5. Ситуационные концепции принятия управленческого решения.
6. Классификация управленческих решений.
7. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию управленческого решения.
8. Характеристики индивидуального и группового принятия управленческих решений.
9. Правила принятия коллективного решения.
10. Роль и ответственность руководителя при принятии решения.
11. Информационная структура управленческого решения.
12. Понятие «информационная асимметрия».
13. Характеристика основных этапов процесса принятия управленческого решения.
14. Проблемы выбора критерия принятия управленческого решения.

15. Развитие, анализ и выбор альтернатив принятия управленческого решения.
16. Сравнительная характеристика современных типовых процессов принятия решения.
17. Основные параметры процесса анализа внешней среды для принятия и реализации управленческого решения.
18. Преимущества и недостатки привлечения консультантов при принятии управленческого решения.
19. Характеристика подходов к разработке и выбору управленческого решения в условиях риска и неопределенности.
20. Выбор критерия оценки эффективности управленческого решения в условиях риска и неопределенности.
21. Ограниченность использования моделирования при принятии управленческого решения.
22. Характеристика методов принятия управленческого решения.
23. Характеристика моделей, используемых при принятии управленческого решения.
24. Влияние авторитета личности на процесс разработки и принятия решения.
25. Управление конфликтными ситуациями в процессе принятия и реализации управленческого решения.
26. Организация исполнения принятого управленческого решения. Мотивация и кадровое обеспечение реализации управленческого решения.
27. Значение, функции и виды контроля реализации управленческого решения.
28. Подходы к оценке эффективности управленческого решения.
29. Понятие «качество управленческой деятельности» и «качество управленческого решения».
30. Понятие «супероптимальное решение». Роль синергетического эффекта в формировании супероптимального решения.

## **ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ**

### **Перечень заданий /вопросов**

#### **1. Теоретические вопросы:**

1. «Управленческие решения» как научная и учебная дисциплина, ее предмет и метод.
2. Процесс управления и принятие управленческого решения. Решение как выбор альтернативы.
3. Частный выбор и управленческое решение: общее и различия.

4. Решение как средство воздействия управляющей системы на управляемый объект.
5. Информационный, организационный, психологический и юридический аспекты управленческого решения.
6. История развития теории принятия решений.
7. Необходимость систематизации решений в практике управления.
8. Основные требования и возможные подходы к классификации решений.
9. Признаки классификации.
10. Виды управленческих решений: детерминированные и вероятностные; индивидуальные и коллегиальные, формализованные и эвристические и т.д.
11. Основные формы управленческих решений: закон, указ, приказ, распоряжение, инструкция и т.д.
12. Понятие качества управленческого решения.
13. Качество решения как совокупность его свойств. Свойства решения.
14. Основные факторы, влияющие на качество управленческого решения.
15. Пути и средства повышения качества решений.
16. Зависимость качества решения от условий его разработки и принятия.
17. Психологические феномены процесса принятия решений.
18. Особенности индивидуального и группового принятия решений.
19. Влияние состава группы на принятие решений.
20. Специфика принятия решений в паритетных и иерархических группах.
21. Влияние стиля руководства на процесс принятия решений.
22. Модель принятия решений Врума–Йеттона.
23. Этапы и основные операции процесса принятия решений.
24. Логическая схема деятельности менеджера в процессе разработки решений.
25. Стадия разработки и принятия решения.
26. Организация и контроль выполнения решения.
27. Индивидуальное и коллегиальное принятие решений.

## **2. Практические задания:**

### *Решение транспортных задач*

Фирма, обслуживающая туристов, прибывающих на отдых, должна разместить их в 4 отелях: “Морской”, “Солнечный”, “Слава” и “Уютный”, в которых забронировано соответственно 5, 15, 15 и 10 мест. Пятнадцать туристов прибывают по железной дороге, двадцать пять прилетают очередным рейсом в аэропорт, а пять человек прибудут на теплоходе на морской вокзал. Транспортные расходы при перевозке из пунктов прибытия в отели приведены в таблице.

Исходный пункт, $i$	Пункт назначения (отели), $j$			
	Морской	Солнечный	Слава	Уютный
Железнодорожный вокзал	10	0	20	11
Аэропорт	12	7	9	20
Морской вокзал	0	14	16	18

В условиях жесткой конкуренции фирма должна минимизировать свои расходы, значительную часть которых составляет именно транспортные расходы. Требуется определить такой план перевозки туристов из пункта прибытия в отели при котором суммарные транспортные расходы будут минимальны и все туристы будут размещены в отелях.

### Задача о назначениях

В конкурсе на занятие пяти вакансий ( $V_1, V_2, V_3, V_4, V_5$ ) участвуют семь претендентов ( $P_1, P_2, P_3, P_4, P_5, P_6, P_7$ ). Результаты тестирования каждого претендента, на соответствующие вакансии, даны в виде матрицы -  $C$  (тестирование производилось по десятибалльной системе).

Определить, какого претендента и на какую вакансию следует принять, причем так, чтобы сумма баллов всех претендентов оказалась максимальной.

$C =$

	$V_1$	$V_2$	$V_3$	$V_4$	$V_5$
$P_1$	7	5	7	6	7
$P_2$	6	4	8	4	9
$P_3$	8	6	4	3	8
$P_4$	7	7	8	5	7
$P_5$	5	9	7	9	5
$P_6$	6	8	6	4	7
$P_7$	7	7	8	6	4

### **Задача распределения ресурсов**

Предприятие изготавливает и продает краску двух видов: для внутренних и внешних работ. Для производства краски используется два исходных продукта А и В. Расходы продуктов А и В на 1 т. соответствующих красок и запасы этих продуктов на складе приведены в таблице:

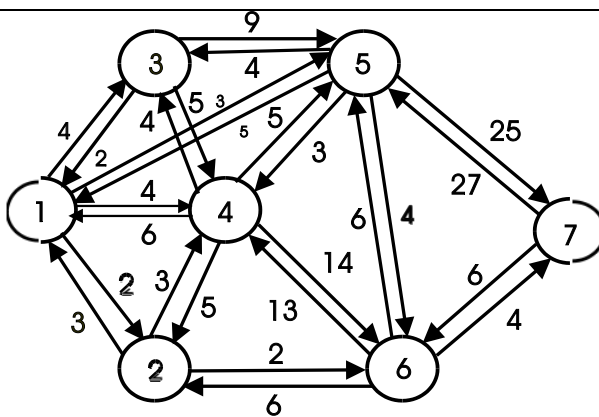
Исходный продукт	Расход продуктов (в тоннах на 1 т. краски)		Запас продукта на складе (тонн)
	краска для внутренних работ	краска для внешних работ	
А	1	2	3
В	3	1	3

Продажная цена за 1 тонну краски для внутренних работ составляет 2 000 рублей, краска для наружных работ продается по 1 000 рублей за 1 тонну. Требуется определить какое количество краски каждого вида следует производить предприятию, чтобы получить максимальный доход.

### **Определение наикратчайшего пути между вершинами ориентированного графа с циклами.**

Определить наикратчайший путь между вершиной 1 и вершиной 7 на графе с циклами представленном на рисунке.

Для решения транспортной задачи в процедуре EXCEL «Поиск решения», представим ее как транспортную задачу с промежуточными пунктами. Будем считать, что транспортные расходы при перевозке одной единицы груза равны (в условных единицах) расстояниям между вершинами. Одна единица груза отправляется из вершины 1 (исходный пункт) и должна прибыть в вершину 7 (пункт назначения). Вершины 2, 3, 4, 5, 6 рассматриваются как промежуточные пункты, которые являются одновременно и исходными пунктами и пунктами назначения.



Требуется определить такую последовательность вершин, по которым должна перемещаться единица груза отправленная из вершины 1, при которой стоимость транспортных расходов будет минимальна и груз попадет в вершину 7.

### Построение классической матрицы БКГ

Построить матрицу БКГ и сделать выводы, используя данные таблицы. Обратите внимание на размер СБЕ при нанесении ее а матрицу (дифференцировать).

Номер СБЕ	Объем продаж организации, тыс. ед.	Объем продаж ведущего конкурента, тыс. ед.	Емкость рынка, тыс. ед.	Темп роста рынка, %
1	280	785	5000	113,2
2	740	2590	6900	101,8
3	670	1180	7500	97,5
4	370	375	7400	108,6
5	210	175	2600	109,8
6	1128	1280	4900	105,2
7	2410	1045	10500	108,2
8	1593	852	6100	105
9	2275	1083	7600	100,7
10	3116	2722	9800	98,6

### **Построение адаптированной матрицы БКГ.**

Построить адаптированную матрицу БКГ. Адаптированная матрица БКГ строится на основе внутренней информации компании. Объемы продаж продукции компании «Аристон» по четырем товарным группам представлен в таблице.

Данные о продажах компании «Аристон» за январь-декабрь 2017 года

Группа	Данные о продажах, тыс. руб.												Итого
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	
1	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190	200	210	1860
2	200	250	300	350	400	450	500	550	600	650	700	750	5700
3	500	600	700	750	800	630	570	415	580	800	970	1120	8435
4	800	760	740	700	680	670	610	600	530	510	400	300	7300

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий контроль и промежуточная аттестация знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация по дисциплине производится в форме контрольной работы и экзамена по расписанию экзаменационной сессии. К промежуточной аттестации допускаются студенты, прошедшие текущий контроль, который включает коллоквиум и практические задания.

Коллоквиум представляет собой одну из форм текущего контроля, проводимых в виде беседы преподавателя со студентами, посвященной обсуждению определенной научной темы. На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного

изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек). Коллоквиум оценивается согласно разделу 2 (Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания).

Практические задания служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков, приобретения опыта ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Практические задания оцениваются согласно разделу 2 (Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания).

Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из следующих частей: введения, основного текста, заключения и списка литературы.

Во введении автор должен изложить актуальность избранной проблемы, сформулировать цель написания работы и те задачи, которые будут решаться в работе. Введение должно быть кратким (2-3 страницы).

Во второй части раскрывается содержание темы. Эту часть рекомендуется разделить на 3-4 вопроса, изучающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к поверхностной разработке или значительному превышению объема работы. Объем основной части работы – 8-12 страниц.

Выводы, составляющие третью часть, вытекают из материалов работы и содержат обоснованные предложения. Заключение нужно писать кратко на 2-3 страницах.

В конце контрольной работы прилагается список литературы, составленный в определенной последовательности.

Контрольная работа должна быть соответствующим образом оформлена. Работа выполняется на отдельных листах формата А4 в компьютерном варианте (шрифт Times New Roman, кегль 14, через 1,5 интервала) и должна быть сброшюрована. Контрольная работа начинается с титульного листа, следующая страница работа содержит план. Каждый раздел работы принято начинать с новой страницы. На все цитаты и цифровые данные, приводимые в тексте контрольной работы, указываются источники. Все таблицы, схемы, графики должны иметь название и на них в тексте должны быть ссылки. В целом объем работы не должен превышать 15-18 страниц. Завершает работу список использованной литературы, составленный в алфавитном порядке фамилий авторов с указанием выходных данных. Контрольная работа оценивается согласно разделу 2 (Описание

показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания).

Зачет является формой промежуточной аттестации по дисциплине. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к зачету целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень заданий к зачету по курсу, содержащийся в учебной программе.

Перед зачетом проводится плановая групповая консультация. До ее проведения каждому студенту необходимо проработать список заданий, выносимых на зачете, и отметить те из них, которые вызвали особое затруднение при изучении учебного материала. Старосте учебной группы необходимо собрать и обобщить задания и представить их преподавателю.

На зачете студенты должны показать умение использовать знания и умения, полученные на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной подготовки.

В билет включено два вопроса и практическое задание. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 40 минут. Перевод баллов в оценку осуществляется на основании раздела 2 (Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания).