

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
Салоев А.Т.
" " 2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«Светская этика и религиозная культура»
Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование и психология
Форма обучения - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2024 г.

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета русской филологии, журналистики и медиа технологий, протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Заведующая кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.

Зам. председателя УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий Салимов Р.Ю.

Разработчик: д.ф.н., профессор Диноршова З.М.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
Диноршоева З.М.				Кафедра философии и политологии Основной корпус, 513 ауд

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью преподавания дисциплины «Светская этика и религиозная культура» является формирование у студентов мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонациональных народов мира и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс направлен на развитие у студентов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения, а также своей сопричастности к ним.

1.2. Задачи изучения курса светская этика и религиозная культура:

- способствовать студентам, овладеть достижениями мировой культуры;
- самоопределиться в мировоззренческих позициях, духовных интересах и ценностях;
- выработке чувств взаимопонимания и взаимоуважения к представителям различных конфессий, что необходимо для налаживания профессиональных контактов;
- помочь молодежи уберечь себя от крайних проявлений фанатизма (чем больше человек знает о религии, тем меньше в нем фанатизма);
- повысить профессиональный уровень работников педагогической, правовой, здравоохранительной, журналистской сфер за счет овладения ими основами религиозного мировоззрения.

Методология курса. Курс светская этика и религиозная культура предполагает историко-антропологический, культурологический, синергетический, синкретический подходы – раскрывающие фундаментальные принципы научно-философского знания, формирующего мировоззренческую основу личности.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>ИУК-5.1</i> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем <i>ИУК-5.2</i> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии <i>ИУК-5.3</i> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.	Тематика для эссе Вопросы для коллоквиума Кейс-задания

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Дисциплина «Светская этика и религиозная культура» относится в цикл вариативной части, является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.02) и адресована студентам-бакалаврам, обучающихся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Дошкольное образование и психология».

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-4, указанных в Таблице 2. Дисциплина 1 относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная её часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 2-3 взаимосвязаны с данной дисциплиной, она изучается параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 4-7.

2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Мировая литература</i>	2	ФТД.В.01
2.	<i>Культурология</i>	3	Б1.О.10
3.	<i>Социология</i>	3	Б1.В.ДВ.01.01
4.	<i>Философия</i>	4	Б1.О.04
5.	<i>Конфликтология</i>	5	Б1.О.25
6.	<i>Этика</i>	5	Б1.О.11
7.	<i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i>	10	Б1.О.31

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ.

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых: 16 ч. лекционных, 8 ч. практических, 8 ч. – КСР, в том числе в интерактивной форме 10 час. и 76 ч. самостоятельная работа). Зачет – 3-й семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (16 ч.)

Тема. Предмет, объект и функции дисциплины «Светская этика и религиозная культура» (2 ч.)

Понимание сущности, целей и задач данной дисциплины предполагает, прежде всего, рассмотрение и осмысление соответствующего категориального аппарата, на основе чего становится возможным определение предмета, объекта и функций данной дисциплины.

Тема. Сущность, структура, корни и функции религии (2 ч.)

Сущность религии выражается в дифференциях, которые раскрывают религиозные аспекты религии как культурного социального, психического, политического феномена. Существуют богословские и научные теории возникновения религии, соответственно, богословские и научные определения религии, которая имеет свою структуру и функции. Знание об этом будет способствовать пониманию студентами особенностей религиозного сознания и мировоззрения и их проявления в настоящее время.

Тема. Морфология, функции и типология культуры (2 ч.)

Широкое понимание понятия «культура» и различению ее от понятия «цивилизация». Через осознание социальной роли и функций культуры происходит формирования человека как носителя культурных ценностей, способного хранить и передавать достижения культуры будущими поколениями. Типологизация культуры демонстрирует различные уровни и типы культур, формируя чувство принятия и уважения к ним.

Тема. Религиозные традиции и религиозная культура Китая в Индии (2 ч.)

Конфуцианство и даосизм - национальные религии Китая, сформировавшие менталитет китайского народа и его систему ценностей - «этику долга». Мирное сосуществование этих религий является показателем возможности взаимопонимания между различными учениями, что, в итоге, способствует духовному развитию человека и общества.

Духовное богатство Индии заключено в философско-этических учениях индуизма, джайнизма, буддизма, сформировавших устойчивую систему традиционных ценностей индийцев и их моральное сознание, направленное на духовное самосовершенствование личности

Тема. Религиозное учение и традиции иудаизма (2 ч.)

Иудаизм как одна из авраамических религий играет важную роль в жизни еврейского народа, сохранившего свою идентичность на протяжении всей истории своего существования. Общность некоторых положений и традиций в трех монотеистических религиях может способствовать усилению взаимопонимания между адептами этих религий в современном мире.

Тема. Религиозное учение и религиозные традиции Христианство (2 ч.)

Христианство - самая распространенная религия в мире, имеющая свои традиции и культуру, ознакомление с которыми поможет человеку более быстро адаптироваться в данной среде. Знакомство с общими положениями учения и общим содержанием Библии будет способствовать осознанию того, почему ранний ислам видел в христианах и иудеях «Ахл-аль-Китаб».

Тема. Религиозное учение и религиозная культура ислама (2 ч.)

Религия ислам, как и другие религии, это не только религиозное учение в узком смысле, но и система ценностей, моральных норм, регулирующих жизнь человека и его действия. Ознакомление с религиозной культурой ислама способствует развенчанию мифов о том, что ислам - агрессивная религия, тем самым вызвать интерес к изучению ислама как одной из авраамических религий.

Тема. Религия и ее функции в Светском государстве (2 ч.)

Современной молодежи необходимы знания не только о религиозных традициях мира, но и обладать правовым сознанием, то есть, знать свои права, обязанности и ограничения в светском обществе, касающиеся их отношения к религии и религиозности. Основой этого правосознания является принцип: моя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека. Осознание этой идеи станет базисом уважительного и толерантного отношения между людьми в обществе

Итого: 16 ч.

3.2 Структура и содержание практической части курса (8 ч.)

Тема. Светская этика как часть философии морали. Гуманизм, секуляризм и свободомыслие как составляющие светской этики (2 ч.)

Осмысление понятие светской этики неразрывно связано с осознанием его соотношения с такими понятиями как гуманизм, секуляризм и свободомыслие. Следовательно, выявление взаимосвязи этих понятий даст возможность говорить о светской этике как самостоятельной концепции, прошедшей сложный путь эволюции и развития.

Тема. Роль религий в формировании общечеловеческих ценностей: декалог Моисея; Нагорная проповедь Иисуса; Сунна пророка Мухаммада (2 ч.)

Религия-прежде всего является системой морали, регулирующих поведение человека и формирующих моральное сознание человека. В связи с этим сравнительный анализ моральных учений трех пророков позволит выявить общечеловеческие ценности, заложенные в их учениях, имеющих вневременное значение.

Тема. Религиозные традиции, обряды и ритуалы как элементы культуры человечества (2 ч.)

Религия имеет теоретический и практический аспекты. Практический аспект включает проявление религиозной веры в обрядах и ритуалах, в которых концентрируется культурно-цивилизационные аспекты того или иного народа. В связи с этим необходимо воспринимать разнообразие религиозных обрядов и ритуалов как многообразие проявлений религиозно культурных традиций.

Тема. Шариат и нормы мусульманского права (фикх) и их реализация в светском и теократическом государствах (2 ч.)

В светских обществах, равно, как и теократических, большинство населения в обыденной жизни исповедуют ту или иную религию, в данном случае ислам. Нормы шариата и фикха реализуются в светских обществах в обыденной жизни в качестве установившихся обрядов и ритуалов, демонстрирующих, в основном, религиозную культуру ислама. Студентам необходимо понимать того, что в светском государстве эти нормы не могут быть официальным источником права.

Итого: 8 час.

3.3 Структура и содержание КСР (8 ч.)

Тема. Роль религий в формировании основ традиционной семьи (2 ч.)

Кризис современной семьи активизирует интерес к моральным основам традиционной семьи, заложенных прежде всего, различными религиозными учениями. Ознакомление с этими нормами и принципами может способствовать преодолению некоторых разрушительных влияний потребительской морали.

Тема. Соотношения моральных, религиозных и правовых норм и их функции, и роль в обществе (2 ч.)

Регулятивно-воспитательную роль в обществе в обществе выполняют нормы религиозной, общественной морали и нормы права. Соответственно определение их соотношения и взаимосвязи играет важное методологическое значение.

Тема. Основные праздники в христианстве и исламе (2 ч.)

Рассмотрение сущности, значимости и роли религиозных праздников способствует более глубокому пониманию религиозного учения, в целом, направленного на формирование гуманистических принципов, укрепляющих взаимоотношения между людьми.

Тема. Кризис традиционных ценностей в современном мире: причины и следствия (2ч.)

Сформировавшийся потребительское, информационное общество обусловило кризис традиционных ценностей, осмысление чего будет способствовать адаптации морального сознания человека к новым историческим условиям и их ценностным ориентирам.

Итого: 8 час.

Структура и содержание курса

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СПС		
III семестр							
1	<p>Тема. Предмет, объект и функции дисциплины «Светская этика и религиозная культура»</p> <p>1. Сущность понятий «Светская этика» и «Религиозная культура». Разбор понятий: этика, культура, религия, светскость, светское государство, демократическое государство, сакрализация, секуляризация, моральные ценности, религиозные ценности, толерантность, мультикультурализм, миролюбие, мирное сосуществование, светское мышление.</p> <p>2. Предмет и объект дисциплины «Светская этика и религиозная культура». Причины изучения дисциплины в ВУЗах и школах.</p> <p>3. Функции дисциплины «Светская этика и религиозная культура»</p>	2			4	2,3,5, 8,10, 11,14,1 5,16,17 18,25	12,5
2	<p>Тема. Светская этика как часть философии морали. Гуманизм, секуляризм и свободомыслие как составляющие светской этики</p> <p>1. Этапы формирование философии морали и предмет ее исследования.</p>		2		4	Б-1,3,4,7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	12,5

	<p>2. Соотношение понятий «гуманизм» и «свободомыслии» и принципы их реализации в общественной жизни.</p> <p>3. Социализация и секуляризация как социально-исторические явления.</p>					
3	<p>Тема. Сущность, структура, корни и функции религии</p> <p>1. Вера - основа религии и религиозного сознания. Особенности религиозного мировоззрения.</p> <p>2. Теории возникновения религии. Предпосылка возникновения религии. Корни религии.</p> <p>3. Структура и функции религии. Классификация религий.</p> <p>4. Особенности проявления религиозного сознания в современном мире. Религия и информационное общество.</p>	2		6	1,2,3,4, 7,13, 18, 20	12,5
4	<p>Тема: Роль религий в формировании основ традиционной семьи</p> <p>1. Сущность понятий «семья» и «брак». Религиозная мораль как основа системы ценностей традиционной семьи.</p> <p>2. Эволюция типов семьи в постиндустриальном обществе и смена семейных ценностей.</p>		2	4	1,3,4,7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	12,5
5	<p>Тема. Морфология, функции и типология культуры</p> <p>1. Этимология понятия «культура» и «цивилизация». Основные подходы к изучению культуры.</p> <p>2. Функции и структура культуры.</p> <p>3. Типология культуры.</p>	2		6	1, 2,3, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 25	12,5
6	<p>Тема. Роль религий в формировании общечеловеческих ценностей: декалог Моисея; Нагорная проповедь Иисуса; Сунна пророка Мухаммада</p> <p>1. Понятие «ценность» и классификация ценностей. Аксиология - философская наука о ценностях.</p> <p>2. Общее и отличающее в системе ценностей иудаизма, христианства и ислама.</p> <p>3. Роль религиозной морали в формировании нравственного сознания человека.</p>	2		6	1, 2,3, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 25	12,5
7	<p>Тема. Морфология, функции и типология культуры</p> <p>1. Этимология понятия «культура» и «цивилизация». Основные подходы к изучению культуры.</p> <p>2. Функции и структура культуры.</p> <p>3. Типология культуры.</p>	2		4	Б-2,3, 7, 10, 13, 14, 18, 21	12,5
8	<p>Тема. Соотношения моральных, религиозных и правовых норм и их функции и роль в обществе</p> <p>1. Общее и отличительное в содержании понятий «моральная норма», «религи-</p>		2	4	1, 6, 7 13, 19, 18,22, 25	12,5

	<p>озная норма», «правовая норма».</p> <p>2. Реализация моральных ценностей в современном обществе.</p> <p>3. Формы проявления религиозной морали в светском обществе.</p>						
9	<p>Тема. Религиозные традиции и религиозная культура Китая и Индии</p> <p>1. Конфуцианство - как этико-философское учение.</p> <p>2. Даосизм - религиозно-философское учение.</p> <p>3. Роль конфуцианства и даосизма в формировании морального сознания китайцев.</p> <p>4. Принципы сосуществования конфуцианства и даосизма в современном Китае.</p> <p>5. Индуизм - основа традиционных ценностей Индии.</p> <p>6. Джайнизм - религиозно-философское учение, формирующее миролюбие: не навреди ничему живому.</p> <p>7. Буддизм - этико-философское учение и его принцип «золотой середины».</p>	2			6	1, 2,3, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 25	12,5
10	<p>Тема. Религиозные традиции, обряды и ритуалы как элементы культуры человечества</p> <p>1. Сущность и содержание понятий «обряд» и «ритуал».</p> <p>2. Обряды и ритуалы как проявление религиозной веры человека.</p> <p>3. Основные обряды и ритуалы в христианстве и исламе.</p>		2		4	1, 2,3, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 25	12,5
11	<p>Тема. Религиозное учение и традиции иудаизма</p> <p>1. Краткая история возникновения иудаизма.</p> <p>2. Основы вероучения и основные традиции, и обряды в иудаизме.</p> <p>3. Танах и Талмуд - священные книги иудаизма. Общее и отличительное в иудаизме, христианстве и исламе.</p>	2			4	1, 2,3, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 25	12,5
12	<p>Тема. Основные праздники в христианстве и исламе</p> <p>1. Основные праздники в исламе и их сущность.</p> <p>2. Христианские праздники и их сущность.</p> <p>3. Роль и функции религиозных праздников</p>			2	4	1, 2,3, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 21, 25,26	12,5
13	<p>Тема. Религиозное учение и религиозные традиции Христианство</p> <p>1. История возникновения Христианство.</p> <p>2. Вероучение и культура в Христианстве.</p> <p>3. Библия - священная книга Христианства.</p>	2			6	1, 2,3, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 21, 25,26	12,5

	4. Христианство и Ислам: история сосуществования.						
14	Тема. Шарият и нормы мусульманского права (фикх) и их реализация в светском и теократическом государствах 1. Что представляет собой шарият и фикх? 2. Формы и особенности проявления норм шарията и фикха в светских обществах в отличие от теократических обществ. 3. Содержание понятий «религиозный обряд», «религиозный ритуал», «религиозная традиция».	2		4	1, 2,3, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 21, 25,26	12,5	
15	Тема. Религия и ее функции в Светском государстве 1. Содержание понятия и критерии светского государства. 2. Светское мышления и мировоззрения и его особенности. 3. Функции религии и ее проявления в светском государстве. 4. Статьи в конституциях РФ и РТ, обеспечивающие свободу совести в светском обществе.	2		4	1, 2,3, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 21, 25,26	12,5	
16	Тема. Кризис традиционных ценностей в современном мире: причины и следствия 1. Причины кризиса традиционных ценностей в христианской культуре. 2. Мусульманская культура: итоги влияния западных ценностей. 3. Принципы сохранения особенностей религиозных традиций и культур в современном мире.		2	6	1, 2,3, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 21, 25,26	12,5	
Итого за семестр: 108 ч. – 3 з.е.		16 ч.	8 ч.	8 ч.	76 ч.		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к первому проректору, проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине зачет проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный зачет на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁ – итоги первого рейтинга, P₂ – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля зачет.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Светская этика и религиозная культура»» включает в себя:

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4.	Найти по словарю значение следующих терминов: теология, теософия, теократия, монотеизм, политеизм. Общее содержание произведения Гегеля «Философия религии» Марксистское учение о религии и её сущности.	Вопросы для устного обсуждения; перечень контрольных вопросов; работа с текстом; тестовые задания.	Обсуждение
2.	4.	Этические воззрения Конфуция Место конфуцианства в современной духовной культуре Китая История сосуществования конфуцианства и даосизма в Китае. Основные отличия даосизма от конфуцианства.	Тематика для эссе коллоквиум Кейс-задания	Обсуждение
3.	4.	Структура, общее содержание и моральные нормы в Авесте, Ведах и Упанишадах.	Коллоквиум Кейс-задания	Обсуждение

4.	4.	<i>«Авеста» – священная книга зороастризма. Основное содержание «Авесты». Причины эволюции зороастризма от монотеизма к дуализму</i>	Кейс-задания коллоквиум	Обсуждение
5.	4.	<i>Реформация индуизма: индуизм в политической и духовно-культурной жизни современной Индии. Проблемы сосуществования индуизма и сикхизма.</i>	Тематика для эссе Кейс-задания	Выступление и обсуждение
6.	4.	<i>Мифология Древнего Египта и Месопотамии как источник религиозных верований.</i>	Тематика для эссе	Выступление и обсуждение
7.	4.	<i>Современный иудаизм и государство Израиль.</i>	Тематика для эссе	обсуждение
8.	14.	<i>Буддийское космология и общая картина мира, боги и чудеса Буддизм как эτικο-философское учение. Специфика буддизма в отдельных странах Азии: Цейлон, Бирма, Китай, Япония, Корея</i>	Вопросы для устного обсуждения Тематика для эссе коллоквиум Кейс-задания	Выступление и обсуждение
9.	4.	<i>Работа над терминами: апокалипсис, апологетика, натристик, катехизис, декалог, инквизиция, литургия, конклав, индульгенция, схизма, апокрифы, анафема</i>	Кейс-задания коллоквиум	обсуждение
10.	4.	<i>Исторические и мифологические версии жизни Иисуса.</i>	Перечень контрольных вопросов	Выступление и обсуждение
11.	6.	<i>Роль Августина Блаженного и Фомы Аквинского в становлении христианской схоластики.</i>	Работа текстом, тестовые задания	обсуждение
12.	4.	<i>Состояние церкви и религии в период царствования Петра I. Упразднение патриаршества.</i>	Вопросы для устного обсуждения	Выступление и обсуждение
13.	4.	<i>Возникновение и роль рыцарских орденов: доминиканский, тевтонский, францисканский, мальтийский</i>	Тематика для эссе коллоквиум Кейс-задания	обсуждение
14.	4.	<i>Различия между определенными моральными нормами в Ветхом и Новом Заветах.</i>	Коллоквиум Кейс-задания	обсуждение
15.	4.	<i>Особенности современной русской православной Церкви. Символическое пространство православных Храмов. Православие сегодня: развитие богословия и апологетики. Проблема соотношения научного религиозного в современном католическом богословии.</i>	Кейс-задания коллоквиум	обсуждение
16.	4.	<i>Роль первых исламских халифов в утверждении и распространении ислама</i>	Перечень контрольных вопросов	обсуждение
	76 ч.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую литературу; пишут контрольные работы, выполняют самостоятельные творческие работы. Также при самостоятельном изучении материала студентам предлагается написать конспект. Для этого также необходимо использовать учебную и научную литературу, электронные образовательные ресурсы. Также для подготовки к занятиям рекомендуется использовать сеть Интернет. Самостоятельная работа студентов регламентируется графиком самостоятельной работы студентов-бакалавров данного направления подготовки.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерия оценки выполнения самостоятельной работы:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме зачета. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написания рефератов, докладов, подготовка презентаций, выполнение кейс-заданий, разноуровневых заданий.

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Бородина А. В. История религиозной культуры М.: Экзамен, 2023
2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2023
3. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 класс. М.: «Просвещение», 2023
5. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: Учебное пособие 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2023.
6. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: Учебное пособие. 4-5 класс. М.: «Просвещение», 2023
7. Пивоваров, Д. В. Культура и религия: сакрализация базовых идеалов: монография / Д. В. Пивоваров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05420-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493575>
8. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции: учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 606 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17805-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533766>
9. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры: Учебное пособие: 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2020.

10. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: Учебное пособие. 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2023. Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455512>

5.2. Дополнительная литература:

11. Атеистический словарь. М., 2011.
12. Беляев Б.А. Арабы, ислам и Арабский халифат в ранне средневековье. М., 2010
13. Джон Янг. Христианство. М., 2000.
14. Диноршоева З.М. Курс лекций по истории религий. – Душанбе, 2004
15. Дониин А. У истоков христианства. М., 2011.
16. Журавский А.В. Христианство и ислам. М., 1990.
17. Ислам. Энциклопедический словарь. М., 2010.
18. История религии. Учебное пособие /под ред. Пипсина А.Н./ Санкт-П., 1997.
19. История религии: учебник: в 2-х т. / под ред. И. Н. Яблокова. - М.: Высш. шк. – 2002. Т. 1-2/ ред. И. Н. Яблоков
20. Козловская Н.В. История религии (Электронный ресурс): хрестоматия. Учебное пособие/ Н.В. Козловская–Электрон. текстовые данные.- Минск: Выżэйшая школа, 2012.-288с.- Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/20213.html>.-ЭБС “IPRBOOKS”
21. Киселов Ю.А. Современная западная философия религии. М., 1980.
22. Клайв Эррикер. Буддизм. М., 2000.
23. Крывелев И.А. История религий. В 2-х т., М., 1988.
24. Мень А. История религии. В 7 т. М. 1991-1992.
25. Мещерякова А.Н. Древняя Япония. Буддизм и синтоизм. М., 1987.
26. Немировская Л.З. Религиоведение. История Религии (Электронный ресурс): учебное пособие/ Л.З. Немировская -Электрон. текстовые данные.-М. Российский новый университет, 2010.- 368с.- Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/21309.html>.-ЭБС “IPRBOOKS”
27. Основы религиоведения /под ред. Яблокова/ М., 2000
28. Пилкингтон С.М. Иудаизм. М., 2001
29. Поликарцов. История религий. М., 1997
30. Радугин. Введение в религиоведение. М., 1997.
31. Религиозные традиции мира. Бишкек. 1987.
32. Ренан Э. Евангелия. Второе поколение христианства. М., 1991
33. Рухайя Максуд. Ислам. М., 2001.
34. Свободомыслие и атеизм в древности, средние века и в эпоху Возрождения. М., 1986.
35. Сюкняймен А.Р. Мусульманское право. М., 1986.
36. Тейлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
37. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1976.
38. Фейербах Л. Сущность христианства. Изб. филос. произвед. Т 2. М., 1955

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.

5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс «Светская этика и религиозная культура» предполагает усвоение теоретических знаний и практических навыков научного анализа исторических феноменов религий мира в широком хронологическом диапазоне применительно к особенностям профессиональной деятельности в области истории, обществоведения, культурной антропологии. Основная цель — ознакомить студентов с историей возникновения и формирования основных религиозных феноменов в исторической ретроспективе, анализом преемственности идей и традиций народно-национальных религий в мировых и современных религиозных феноменах. В целом, курс ориентирован на раскрытие многообразия подходов к интерпретации канонической религиозной литературы, раскрывается значение исторического, теологического и философского осмысления роли религий, выяв-

ление важности традиции в современной культуре, дается анализ современной религиозной компаративистике.

Курс светская этика и религиозная культура позволяет выработать у студента:

1. Знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям;
2. Знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности;
3. Умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена;
4. Развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы;
5. Умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию;
6. Приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета;
7. Воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
8. Ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий;
9. Формирование навыков работы с текстами религиозных источников

Курс «Светская этика и религиозная культура» предполагает разные виды работы со студентами. Основным видом работы являются лекции, а также различные формы проверки результативности. В силу специфики курса лекции предполагают включение докладов и сообщений студентов (на дневном отделении).

Большая роль отводится самостоятельной работе студента (приветствуется творческая форма). Вид итоговой аттестации – зачет.

Эффективными формами контроля за изучением, курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к практическим занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими практические занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом бакалавра.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в устной форме или в виде дифференцированного компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К те-

кущему контролю по дисциплине «История мировых религий» относится проверка знаний и навыков студентов на практических занятиях, тестирование по темам дисциплины.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	Удовлетворительно
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	Неудовлетворительно
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	

