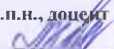


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой, к.п.н., доцент
Кадырова М.Б. 
«___» _____ 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине (модулю)

«Психологическая служба дошкольной образовательной организации»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки: очная
Уровень подготовки: бакалавриат

Душанбе 2025

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю): «Психологическая служба дошкольной образовательной организации»
Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая психология» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: УК-3, УК-6.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИУК-1.2 - Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

ИУК-1.3 - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

ИУК-1.4 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

ИУК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Знает проблемы подбора эффективной команды: основные условия эффективной командной работы, основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления, методы верификации результатов исследования, методы интерпретации и представления результатов

Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач, уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.

Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

ИУК-6.2 - Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

ИУК-6.3 - Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

ИУК-6.4 - Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений

Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты

профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

№	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Оценочные средства	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства (вид и количество)
1	Лекция 1. Предмет и задачи психологической службы в ДОУ	УК-3, ИУК-1.2, ИУК-1.3	Тест по основным задачам психолога	5	Эссе (1)
2	Лекция 2. Роль психолога в образовательном процессе	УК-3, ИУК-1.4	Тест по взаимодействию психолога с педагогами	5	Устный опрос (1)
3	Лекция 3. Компетентность специалиста	УК-6, ИУК-6.2	Тест по компетенциям психолога	5	Конспект статьи (1)
4	Лекция 4. Познавательное развитие	ИУК-1.2, ИУК-1.5	Тест по когнитивному развитию	5	Анализ кейса (1)
5	Лекция 5. Развитие речи и воображения	УК-3, ИУК-1.4	Тест по развитию речи	5	Эссе (1)
6	Лекция 6. Эмоционально-волевая сфера	УК-6, ИУК-6.1	Тест по эмоциональному развитию	5	Эссе (1)
7	Лекция 7. Социализация и личность	УК-3, ИУК-1.5	Тест по социализации	5	Мини-дискуссия (1)
8	Лекция 8. Работа с семьей	УК-3, ИУК-1.3	Тест по взаимодействию с родителями	5	Мини-проект (1)
9	Лекция 9. Консультирование педагогов	УК-3, ИУК-1.4	Тест по наставничеству	5	Ролевая игра (1)
10	Лекция 10. Командная работа	УК-3, ИУК-1.5	Тест по межпроф. взаимодействию	5	Анализ ситуации (1)
11	Лекция 11. Методы исследования	УК-6, ИУК-1.2	Тест по методам диагностики	5	Конспект методики (1)
12	Лекция 12. Диагностика развития	УК-6, ИУК-1.3	Тест по диагностике	5	Анализ протокола (1)
13	Лекция 13. Коррекционно-	УК-6, ИУК-1.5	Тест по коррекционным методам	5	Проект программы (1)

№	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Оценочные средства	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства (вид и количество)
	развивающие программы				
14	Лекция 14. Индивидуальные особенности детей	УК-3, ИУК-1.4	Тест по индивидуализации обучения	5	Эссе (1)
15	Лекция 15. Дети с ОВЗ	УК-3, ИУК-6.3	Тест по работе с детьми с ОВЗ	5	Эссе (1)
16	Лекция 16. Инклюзивное образование	УК-3, ИУК-6.4	Тест по принципам инклюзии	5	Презентация (1)

Зачет с оценкой
Формируемые компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине:
«Психологическая служба дошкольной образовательной организации»

Раздел 1. Основы педагогической и психологической деятельности в ДОУ

1. Становление и развитие психологической службы в системе дошкольного образования.
2. Сущность и содержание деятельности психолога в ДОУ. Методологическая основа психолого-педагогической работы.
3. Предмет, цель и задачи психологической службы в ДОУ.
4. Основные понятия, термины и направления работы психолога в дошкольной организации.
5. Принципы психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
6. Основные научные подходы к деятельности психолога в ДОУ (деятельностный, личностно-ориентированный, системный).

Раздел 2. Психология детского развития

7. Понятия «норма» и «отклонение» в развитии дошкольников.
8. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
9. Психологические основы воспитания и обучения детей в ДОУ.
10. Предмет и задачи детской психологии в контексте деятельности психолога ДОУ.
11. Первичные и вторичные трудности в развитии ребёнка.
12. Типология трудностей развития и поведения у дошкольников.
13. Закономерности психического развития ребёнка при норме и при трудностях адаптации.
14. Классификация трудностей в развитии дошкольников (поведенческие, когнитивные, эмоциональные).
15. Задержка психического развития и её проявления в дошкольном возрасте.

16. Дети с ЗПР в условиях ДОУ: задачи психолога.
17. Биологические и социальные факторы риска развития ребёнка.

Раздел 3. Работа с семьёй и педагогическим коллективом

18. Пути и способы организации психологического сопровождения в ДОУ.
19. Первичное выявление трудностей развития с использованием педагогического наблюдения.
20. Психологическая диагностика и коррекция недостатков личностного развития дошкольников.
21. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста на разных этапах детства.
22. Психолого-педагогическая характеристика личностного развития ребёнка-дошкольника.

Раздел 4. Психологическая диагностика и коррекционная работа

23. Отклоняющееся поведение у детей дошкольного возраста: психолого-педагогическая сущность.
24. Причины и условия возникновения трудностей поведения у дошкольников.
25. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа психолога с детьми группы риска.
26. Современная система психологических услуг в ДОУ.
27. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных организациях.
28. Инклюзивное образование в ДОУ: задачи психолога.

29. Раздел 5. Инклюзивное образование и индивидуальный подход

30. Роль психолога в профессиональной ориентации и подготовке педагогов ДОУ к работе с детьми с ОВЗ.
31. Специальные группы и интеграционные формы обучения в ДОУ.
32. Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями адаптации в ДОУ.
33. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками в современной практике.
34. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста.
35. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) в ДОУ: цели и задачи.
36. Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК): задачи, содержание деятельности.
37. Методы психолого-педагогического исследования детей в ДОУ.
38. Характеристика процессов коррекции, адаптации, компенсации, реабилитации в дошкольном возрасте.
39. Индивидуально-типологические особенности личности дошкольников (темперамент, акцентуации, склонности).

Критерии оценки:

- **«отлично»** - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности.

- **«хорошо»** - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

- **«удовлетворительно»** - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

- **«неудовлетворительно»** - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Контрольные вопросы:

1. В чем отличие коррекционной педагогики от общей педагогики?
2. С какими науками связана коррекционная педагогика?
3. Назовите основные категории (понятия) коррекционной педагогики.
4. В чем отличие первичных дефектов от вторичных?
5. Дайте характеристику наиболее часто встречающихся категорий нарушений в развитии.
6. Укажите черты сходства и различия понятий: «умственная отсталость», «олигофрения» и «деменция».
7. Дайте определение понятию «Задержка психического развития».
8. Назовите причины, вызывающие ЗПР.
9. Какова причина появления речевых дефектов?
10. Выделите группы детей с сенсорными нарушениями.
11. Нарушения опорно-двигательного аппарата: виды и причины возникновения.
12. Назовите причины раннего детского аутизма.

Критерии оценки:

- **«отлично»** - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности.

- **«хорошо»** - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

- **«удовлетворительно»** - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

- **«неудовлетворительно»** - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

ДОКЛАД

Формируемые компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Темы докладов:

1. Модели психологической службы образования в России и в Таджикистане
2. Роль педологии в развитии психологической службы образования.
3. Нормативная и концептуальная документация психологической службы
4. Цели и задачи психологической службы в образовании
5. Психокоррекция в ДОО
6. Индивидуальная и групповая психотерапия

Требования к оформлению доклада:

1. Титульный лист доклада

На титульной странице указывается:

- **официальное название организации** — сверху по центру;
- **тема доклада** — по центру страницы (шрифт Times New Roman, 14 пт, полужирный; допускаются прописные буквы; переносы и «висящие» предлоги недопустимы);
- **автор** — в правом нижнем углу;
- **город и год выполнения** — внизу по центру.

Абзацный отступ на титульной странице не используется. Номер страницы не ставится, но учитывается.

2. Содержание доклада

2.1. Оглавление

Следует сразу за титульной страницей. Включает сведения о разделах и страницах, на которых они расположены.

- Шрифт: Times New Roman, 14 пт.
- Допускаются строчные и прописные буквы.
- Если текст небольшой и не разбит на разделы — содержание можно не оформлять.

Пример:

ОГЛАВЛЕНИЕ

Психодидактика в образовании детей дошкольного возраста.....	3
Связь педагогики и психологии в обучении детей дошкольного возраста....	5
Список литературы	8

2.2. Оформление текста

- Шрифт: Times New Roman, 14 пт или 12 пт, только строчные буквы для основного текста.
- Абзацный отступ: 1,25 см.
- Межстрочный интервал: полуторный (допускается одинарный).
- Названия глав — полужирные, допускаются прописные буквы, точка после названия не ставится.

2.3. Оформление формул

- Использовать Microsoft Equation 3.0.
- Формулы размещать на отдельной строке, по центру, с абзацными отступами сверху и снизу.
- Нумерация формул — арабские цифры в круглых скобках справа.

2.4. Иллюстрации

- Иллюстрации (схемы, графики, рисунки, диаграммы) пронумерованы.
- Каждая иллюстрация имеет информативное название под ней: «Рисунок 1 – ...».
- Выравнивание по центру, сразу после упоминания в тексте.

2.5. Таблицы

- Шрифт: 10–12 пт.
- Таблица имеет номер и название сверху: «Таблица 1 – ...».
- Таблицы размещаются сразу после их упоминания в тексте.

2.6. Список литературы

- Пример оформления:
1. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учеб. метод. пособие для вузов. — М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. — 311 с.
 2. Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов. — М.: Феникс, 2006. — 382 с.
 3. Bradbury R. The Veldt. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.multikulti.ru/files/file00000564.pdf> (дата обращения 02.04.2013).
- Ссылки на источники в тексте указываются в квадратных скобках с номером источника.

ШАБЛОН ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

[Название организации, по центру, прописные буквы]

Например: РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТАДЖИКСКИЙ СОЦИАЛЬНО-УНИВЕРСИТЕТ

Тема работы:

(шрифт Times New Roman, 14 пт, полужирный, по центру)

Пример: «Психологическая служба в дошкольных образовательных организациях»

Выполнил(а):
Фамилия Имя Отчество
студента
Курс, группа

Проверил(а):
Фамилия Имя Отчество
преподавателя

Город, год
Пример: Душанбе – 2025

ШАБЛОН СОДЕРЖАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ/ Раздел	Страница
Введение	3
1. Психологическая служба в дошкольных образовательных организациях	5
2. Основные направления деятельности психолога в ДОО	8
3. Психодидактика в дошкольном образовании	12
4. Взаимодействие педагогов и психолога	16
5. Заключение	19
Список литературы	21

Примечание: нумерация страниц ставится начиная с текста, титульный лист не нумеруется.

ФОРМАТИРОВАНИЕ ТЕКСТА

- Шрифт: **Times New Roman, 14 пт**, основной текст — строчные буквы.
- Межстрочный интервал: **полуторный**.
- Абзацный отступ: **1,25 см**.
- Заголовки разделов: **полужирные, прописные буквы, без точки в конце**.
- Формулы: выравнивание по центру, нумерация справа в скобках.
- Иллюстрации: по центру, под каждой рисунок с подписью *Рисунок 1 –*
- Таблицы: шрифт 10–12 пт, номер и название сверху: *Таблица 1 –*

Список литературы (пример)

1. Глухов В. П. *Основы коррекционной педагогики и специальной психологии*: Учеб. метод. пособие для вузов. — М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. — 311 с.
2. Никуленко Т. Г. *Коррекционная педагогика*: учеб. пособие для вузов. — М.: Феникс, 2006. — 382 с.

3. Bradbury R. *The Veldt*. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.multikulti.ru/files/file00000564.pdf> (дата обращения 02.04.2013).

3. Эссе

Цель: развитие навыков самостоятельного творческого мышления, аргументированного изложения, анализа и интерпретации информации.

Структура эссе:

1. **Введение** — постановка вопроса, формулировка тезиса; избегать описательных вопросов («что, где, когда»), предпочтение — вопросы «почему» и «как».
2. **Основная часть** — анализ, доказательства, ссылки на использованные источники, рассмотрение контраргументов, логичная последовательность.
3. **Заключение** — выводы, обобщение, рекомендации, возможные импликации, можно завершить вопросом к читателю.

Объем: до 3 страниц машинописного текста.

Темы эссе:

1. Психологический кабинет в дошкольной образовательной организации.
2. Содержание психодидактики в обучении детей дошкольного возраста.
3. Личность психолога в ДОО.

Рекомендации:

- Использовать примеры, аналогии, цитаты, статистику, личный опыт.
- Избегать фраз типа «В этом эссе рассматривается...».
- Связывать положения между собой, анализировать и аргументировать.

Критерии оценки эссе:

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено полностью, оформление соответствует требованиям
Хорошо	Задание выполнено, есть отдельные замечания или ошибки
Удовлетворительно	Работа выполнена на 50%, требования соблюдены не полностью
Неудовлетворительно	Работа выполнена менее 50%, переписана из других источников, самостоятельность отсутствует

Формируемые компетенции:

- **УК-3:** способность к социальному взаимодействию и реализации роли в команде.
- **УК-6:** способность управлять временем и выстраивать траекторию саморазвития.

Если хотите, я могу сделать **готовый шаблон титульного листа и содержания с форматированием**, который можно сразу использовать для всех докладов и эссе студентов. Это упростит подготовку работ и соблюдение ГОСТ.

Хотите, чтобы я это сделал?

Тестирование

Формируемые компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Тест «Психологическая служба в ДОО»

1. Ученый, в начале XX века занимавшийся во Франции психологическими исследованиями обучаемости детей по школьной программе:

- **А. Бине**
- А. Валлон
- Ж. Пиаже
- П. Жане

2. Междисциплинарный подход к развитию ребёнка, возникший на рубеже XIX – XX веков:

- **Педология**
- Дидактика
- Психометрия
- Дефектология

3. Время проведения эксперимента по введению в школах Москвы должности практического психолога:

- 80-е годы XX века
- **90-е годы XX века**
- 60-е годы XX века
- 70-е годы XX века

4. Научным руководителем эксперимента по введению в школы Москвы должности практического психолога являлся:

- **И.В. Дубровина**
- Л.М. Фридман
- М.Р. Битянова
- Л.С. Выготский

5. Журнал, организовавший в 1983 году круглый стол на тему «Психологическая служба в школе»:

- **«Вопросы психологии»**
- «Педология»

- «Школьный психолог»
- «Психологический журнал»

6. Год проведения в Москве Первого съезда практических психологов образования:

- 1994 ✓
- 1984
- 2000
- 2004

7. Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:

- «Конвенция о правах ребёнка» — Нормативная документация ✓
- «Журнал регистрации видов работ» — Текущая документация ✓
- «Карта психического развития ребёнка» — Процессуально-содержательная документация ✓
- Комплект диагностических методик — Методическая документация ✓
- План работы на год — Отчётная документация ✓

8. Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога:

- Инструктивное письмо МО РФ — Нормативная документация ✓
- Перечень используемых диагностических методик — Текущая (организационная) документация ✓
- Психологическое заключение — Процессуально-содержательная документация ✓
- Программа коррекционно-развивающих занятий — Методическая документация ✓
- Программа работы по психолого-педагогическому сопровождению первоклассников — Отчётная документация ✓

9. Вид документации педагога-психолога, имеющий международный, федеральный, региональный и локальный уровни:

- Нормативная документация ✓
- Текущая (организационная) документация
- Процессуально-содержательная документация
- Методическая документация
- Отчётная документация

10. План и программа работы психолога относятся к следующему виду документации:

- Методическая документация
- Отчётная документация
- Текущая (организационная) документация
- Нормативная документация
- Процессуально-содержательная документация

11. Школьный психолог в своей деятельности реализует прежде всего:

- Практический аспект психологической службы образования
- Прикладной аспект
- Научный аспект
- Организационный аспект

12. Главной целью психологической службы образования, согласно Дубровиной И.В., является:

- **Обеспечение психического здоровья учащихся**
- Обеспечение психологического здоровья
- Обеспечение физического здоровья
- Обеспечение психического и психологического здоровья

13. Одной из основных задач психологической службы образования является:

- **Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста**
- Апробация методов диагностики
- Организация социальной помощи
- Организация культурно-массовых мероприятий

14. Руководителем психолога образовательного учреждения является:

- **Директор образовательного учреждения и директор районного психологического центра (двойное подчинение)**
- Директор образовательного учреждения
- Заместитель директора
- Директор районного психологического центра

15. Вид деятельности практического психолога, заключающийся в приобщении взрослых и детей к психологическим знаниям:

- **Психологическое просвещение**
- Психологическая профилактика
- Психологическое консультирование
- Психологическая диагностика
- Психологическая коррекция

16. Вид деятельности практического психолога, направленный на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей:

- **Психологическая профилактика**
- Психологическое просвещение
- Психологическое консультирование
- Психологическая диагностика
- Психологическая коррекция

17. По критерию взаимодействия психолога и школьников консультирование бывает:

- **Прямое и опосредованное**
- Проблемно-ориентированное и личностно-ориентированное
- Краткосрочное и долгосрочное
- Групповое и индивидуальное

18. Проранжируйте первые 4 этапа диагностико-коррекционной работы:

1. изучение практического запроса ✓
2. формулировка психологической проблемы ✓
3. выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений ✓
4. выбор метода исследования ✓

19. Проранжируйте завершающие 4 этапа диагностико-коррекционной работы:

1. использование метода исследования ✓
2. формулировка психологического диагноза, содержащая прогноз ✓
3. разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы ✓
4. осуществление программы, контроль за её выполнением ✓

20. Субъекты образовательного процесса, с которыми прежде всего взаимодействует психолог в концепции Л.М. Фридмана:

- Учителя ✓
- Родители ✓
- Учащиеся ✓
- Социальные педагоги ✓

Составитель: Мирзоева И.М. _____