

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

«УТВЕРЖДАЮ»

«30» августа 2024 г.

Врио. зав. кафедрой

к.ф.н. Курбонова Х.Х.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «**Основы филологии**»
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
Профиль подготовки «Русская филология»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2024 г

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Основы филологии»**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Индикаторы достижения компетенций	Другие оценочные средства	
				Количество	Другие оценочные средства Вид
	Статус филологии в гуманитарном секторе науки. Цели и задачи курса «Основы филологии». Филологические науки и дисциплины. Филология как направление высшего профессионального образования. Первые филологические профессии.	УК-1	<p>И.УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>И.УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>И.УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>И.УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>И.УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>		Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Кейс-задания Тестовые задания
	Письменный текст как материал филологии. Филологические научные дисциплины. Филология как практически ориентированное комплексное знание (V-IV до н.э. – середина XIX в. н.э.). Греческая филология. Латинская филология.	УК-1	<p>И.УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>И.УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>И.УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>И.УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>И.УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>		Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Кейс-задания Тестовые задания

<p>Научная статья: Ролан Барт. Предисловие к словарю Ашетт (Цит. По Барт Р. Система моды. Статьи по семиотике культуры). Похвальное слово филологии: Что такое филология и зачем ею занимаются?</p>	ОПК-4	<p>И.ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. И.ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. И.ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>		<p>Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Кейс-задания Тестовые задания</p>
<p>Рубежное значение трудов Ф.А. Вольфа и его современников для филологии. История и этимология термина «герменевтика». Научная статья: Ю.М. Лотман. Текст в процессе движения: Автор – аудитория, замысел – текст</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1 Владеет научным стилем речи. И.ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ИПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>		<p>Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Кейс-задания Тестовые задания</p>
<p>Восточная филология. Естественный язык как объект современной филологии. Значимость языка для филологии в традиционном ее понимании Научная статья: О. Розенцток-Хюсси. Право человека говорить. Речь и действительность (Говорят все)</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1 Владеет научным стилем речи. И.ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ИПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>		<p>Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Кейс-задания Тестовые задания</p>
<p>Естественный человеческий язык как «духовная энергия народа» (В. фон Гумбольдт). Естественный язык и другие знаковые системы. Аспекты изучения языка в филологических науках Научная статья: В. фон Гумбольдт Об изучении языков, или план систематической энциклопедии</p>	ОПК-4	<p>И.ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. И.ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. И.ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>		<p>Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Кейс-задания Тестовые задания</p>
<p>Текст как объект современной филологии. Текст – источник фактического материала в филологии. Функция текста «по Ю. М. Лотману» Научная статья: Касавин И. Текст. Дискурс. Контекст. Глава 6. Текст как исторический феномен</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1 Владеет научным стилем речи. И.ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в</p>		<p>Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач</p>

	текстовые эпохи.		собственной научно-исследовательской деятельности. ИПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Кейс-задания Тестовые задания
	Значение трудов В. фон Гумбольдта и его современников в придании человеку статуса объекта филологии. Понятие <i>homoloquens</i> как объекта современной филологии. Аспекты изучения <i>homoloquens</i> в филологических науках. Научная статья: Лихачев Д.С. Об искусстве слова и филологии. Возвращения к филологии. Зарождение языкознания. Внутренняя дифференциация наук. Начало современного, или новейшего этапа развития филологии. «Воссоединение» литературы и языка. Научная статья: У. Эко. О научном смирении. Как написать дипломную работу.	ПК-1	ПК-1.1 Владет научным стилем речи. И.ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ИПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Кейс-задания Тестовые задания
	Филологический подход к исследованию. Научное исследование в филологии и его особенности. Научное исследование в области филологических наук: общенаучные методы исследования и их специфика их применения в филологии.	УК-1	И.УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. И.УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. И.УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. И.УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. И.УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Кейс-задания Тестовые задания
	Итого			

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
	Комплект разноуровневых задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
	Рефераты (Презентации)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для собеседования
по дисциплине «Основы филологии»
для студентов 1-го курса
 Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
 Профиль подготовки «Русская филология»
 Форма подготовки – очная
 Уровень подготовки - бакалавриат

1. Филология: слово – практическая деятельность – знание – наука.
2. Риторика как один из исторических предшественников филологии.
3. Античное учение о тексте как один из исторических предшественников филологии.
4. Определение филологии, данное С.С. Аверинцевым, и его место в истории филологии.
5. Современное понимание филологии.
6. Возникновение донучной филологии: библейская филология и ее значение в истории филологии.
7. Возникновение донучной филологии: классическая филология и ее значение в истории филологии.
8. Понимание филологии, предложенное Ф.-А. Вольфом, и его значение в складывании научной филологии.
9. Идеи А. Бека, Г. Германна и Ф. Шлейермахера и их роль в складывании научной филологии.
10. Языкознание, литературоведение, фольклористика как филологические науки.
- 11 «Новая филология» как комплекс наук. Возникновение германистики, романистики, славистики.
12. Теоретические и прикладные отрасли филологии. Палеография, археография, текстология, их задачи.
13. Интеграционные идеи в филологии первой половины XX в. Л. В. Шерба.
14. Интеграционные идеи в филологии первой половины XX в. М. М. Бахтин, В. В. Виноградов (по выбору студента).
15. Современная филология как этап развития филологии.

- для оценки «отлично» требуется наличие глубоких, исчерпывающих знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения; отсутствие ошибок в раскрытии теоретического материала; умение правильно и обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; грамотное, последовательное и связанное изложение материала при ответе;

- для оценки «хорошо» требуется наличие твердых и достаточно полных теоретических знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения; незначительные ошибки при освещении заданных вопросов; умение обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; последовательно и четкое изложение материала.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент при наличии поверхностных знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения и значительных ошибок в изложении материала; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; нелогичном и непоследовательном изложении материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии грубых ошибок в ответе студента на теоретический вопрос, непонимании сущности излагаемого вопроса; неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; в случае использования неразрешенных материалов при подготовке к ответу, или при отказе отвечать на вопрос.

Шкала оценивания

0 ≤ B < 50 – неудовлетворительно.

50 ≤ B < 75 – удовлетворительно.

75 ≤ B < 90 – хорошо.

90 ≤ B ≤ 100 – отлично

(подпись)

Составитель:  Давлатмурова М.Б.

30 августа 2014 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Темы рефератов, докладов, сообщений
по дисциплине «Основы филологии»
для студентов 1-го курса
 Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
 Профиль подготовки «Русская филология»
 Форма подготовки – очная
 Уровень подготовки - бакалавриат

1. Человек и язык: человек в языке, язык в человеке.
2. Коммуникативно-речевой акт, его структура.
3. Естественный человеческий язык как объект филологии. Значение идей В. Гумбольдта для филологии.
4. Естественный человеческий язык как объект филологии. Значение идей Ф. Соссюра для филологии.
5. Искусственные языки. Параязык.
6. Классификация семиотических систем. Их отношение к языку как объекту филологии.
7. Традиционное понимание текста, его достоинства и недостатки.
8. Текст как объект филологии. Д.С. Лихачев о сущности текста.
9. Функции текста (Ю.М. Лотман).
10. Понятие научного метода. Филология и метод.
11. Филология как искусство чтения и комментирования текста (Г.О. Винокур).
12. Филология как «совокупность научных принципов» (С.С. Аверинцев).
13. Статус филологии в современном мире. Филология – основа «всей человеческой культуры» (Д.С. Лихачев).
14. Филология как социальный институт. Специфика коммуникации в филологических науках.
15. Понятие научного метода. Филология и метод.
16. Филология как искусство чтения и комментирования текста (Г.О. Винокур).
17. Филология как «совокупность научных принципов» (С.С. Аверинцев).
18. Статус филологии в современном мире. Филология – основа «всей человеческой культуры» (Д.С. Лихачев).
19. Филология как социальный институт. Специфика коммуникации в филологических науках.
20. Функции текста (Ю.М. Лотман).

- для оценки «отлично» требуется наличие глубоких, исчерпывающих знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, отсутствие ошибок в раскрытии теоретического материала, умение правильно и обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов, грамотное, последовательное и связанное изложение материала при ответе.

- для оценки «хорошо» требуется наличие твердых и достаточно полных теоретических знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, умение обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов, последовательно и четкое изложение материала.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент при наличии поверхностных знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения и значительных ошибок в изложении материала, неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов, нечетким и непоследовательным изложением материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии грубых ошибок в ответе студента на теоретический вопрос, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы, неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов, в случае использования неразрешенных материалов при подготовке к ответу, или при отказе отвечать на вопрос.

Шкала оценивания

- 0 ≤ B < 50 – неудовлетворительно,
 50 ≤ B < 75 – удовлетворительно,
 75 ≤ B < 90 – хорошо,
 90 ≤ B ≤ 100 – отлично.

(подпись)

_____ Давлатмурода М.Б.

« 30 » августа 2024

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для коллоквиумов
по дисциплине «Основы филологии»
для студентов 1-го курса
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
Профиль подготовки «Русская филология»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Филология – это
2. Риторика – это
3. Какие определения давали учёные филологию?
 - По С.С. Аверинцеву, филология – это
 - Что такое современное понимание филологии?

Задание 2. Ответьте письменно на вопросы:

1. Возникновение донаучной филологии: библейская филология и ее значение в истории филологии.
2. Возникновение донаучной филологии: классическая филология и ее значение в истории филологии.
3. Понимание филологии, предложенное Ф.-А. Вольфом, и его значение в складывании научной филологии.
4. Идеи А. Бека, Г.Германна и Ф. Шлейермахера и их роль в складывании научной филологии.
5. Языкознание, литературоведение, фольклористика как филологические науки
6. «Новая филология» как комплекс наук. Возникновение германистики, романистики, славистики

Задание 3. Подготовить аналитический обзор по представленным темам:

1. Теоретические и прикладные отрасли филологии. Палеография, археография, текстология, их задачи
2. Интеграционные идеи в филологии первой половины XX в. Д.В.Щерба.
3. Интеграционные идеи в филологии первой половины XX в. М.М.Бакстия, В.В.Виноградов (по выбору студента).
4. Современная филология как этап развития филологии
5. Homo Loquens как объект филологии
6. Человек и язык: человек в языке, язык в человеке
7. Коммуникативно-речевой акт, его структура.
8. Естественный человеческий язык как объект филологии. Значение идей В. Гумбохта для филологии
9. Естественный человеческий язык как объект филологии. Значение идей Ф. Соссюра для филологии
10. Искусственные языки. Параязык.
11. Классификация семиотических систем. Их отношение к языку как объекту филологии
12. Традиционное понимание текста, его достоинства и недостатки
13. Текст как объект филологии. Д.С.Лихачев о сущности текста

Вопросы для коллоквиумов требуются отвечать подробно, развернуто, с опорой на текст в объеме проведенного курса и с использованием поставленных программных задач, делая обоснованные выводы, аргументы и раскрытия предметных понятий, терминов, явлений, правил и особенностей, а также обосновывая ответе конкретные выводы и заключения, последовательно анализируя и оценивая филологические явления.

курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, умение обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов, последовательно и четкое изложение материала,

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент при наличии поверхностных знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения и значительных ошибок в изложении материала, неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов, нелогичном и непоследовательном изложении материала

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии грубых ошибок в ответе студента на теоретический вопрос, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и направляющие вопросы, неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов, в случае использования неразрешенных материалов при подготовке к ответу, или при отказе отвечать на вопрос.

Шкала оценивания

0 ≤ Б < 50 — неудовлетворительно,

50 ≤ Б < 75 — удовлетворительно,

75 ≤ Б < 90 — хорошо,

90 ≤ Б ≤ 100 — отлично

(подпись)

Составитель  Давлатмирова М.Б.

«30» августа 2014г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для коллоквиумов
по дисциплине «Основы филологии»
для студентов 1-го курса
 Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
 Профиль подготовки «Русская филология»
 Форма подготовки – очная
 Уровень подготовки - бакалавриат

Тема 1-2.

Статус филологии в гуманитарном секторе науки. Цели и задачи курса «Основы филологии». Филологические науки и дисциплины. Филология как направление высшего профессионального образования. Первые филологические профессии.

1. Что означает слово «Филология»?
2. Перечислите первые филологические профессии. Объясните причины их возникновения.
3. В каком отношении к первым филологическим профессиям находится профессия учителя риторики?
4. Что такое современная филология (по С.С. Аверинцеву), (по Ю. С. Степанову)?
5. Как определяется современная филология в данном учебном пособии?
6. Что такое объект филологии?
7. Каковы источники материала, изучаемого современной филологией?
8. Каково место филологии в системе наук? В современном мире?
9. Перечислите важнейшие филологические научные дисциплины. Как они связаны между собой? с филологическими науками?
10. Самостоятельно прочитайте статью Сергей Аверинцева «Почваляное слово филологии», приведенной в хрестоматии и составьте краткий конспект.

Тема 3-8.

Письменный текст как материал филологии. Филологические научные дисциплины. Филология как практически ориентированное комплексное знание (V-IV до н. э. - середина XIX в. и т.д.). Греческая филология. Латинская филология. Рубежное значение трудов Ф.А. Вольфа и его современников для филологии. История и этимология термина «герменевтика». Восточная филология. Естественный язык как объект современной филологии. Значимость языка для филологии в традиционном ее понимании.

1. Назовите представителей греческой филологии
2. Перечислите представителей латинской филологии
3. Какие и известные школы период классической филологии вы знаете?
4. Что такое «герменевтика»?
5. Что такое экзегетика?
6. С чем связаны филологические традиции на Востоке (Индия, Китай, Арабский мир, Иран)?
7. Что с собой представляет важнейший письменный памятник Ирана «Авеста»?

Тема 9-10. Естественный человеческий язык как «духовная история народа» (В. фон Гумбольдт): естественный язык и другие знаковые системы. Аспекты и учения языка в филологических науках.

1. Назовите влады, объединяющие классическую, библейскую и восточную филологию в период их возникновения и первоначального развития. Какие идеи определяют эти три направления филологии?
2. Назовите в энциклопедических словарях материал, рассказывающий о возникновении национальной филологии: русской, таджикской, персидской и др. Каким образом возникло? Каковы их достижения?
3. Назовите крупных ученых в области национальных филологий.
4. Как идеи Ф.А. Вольфа нашли свое отражение и воплощение в современной филологии, предложеном учебному пособию?

4. Чем объясните, что становление филологических наук связано со сравнительно-историческими исследованиями в гуманитарном знании? Аргументируйте факт объективности процессов дифференциации в филологии середины XIX - середины XX в.?
5. Что такое междисциплинарное ядро знаний в филологии? Какого его значение для развития филологических наук? Филологии как отрасли гуманитарного знания?
6. Какие процессы в науке и культуре вызвали складывание новейшей филологии?
7. Какие изменения претерпевает общепилологическое ядро филологического знания на современном этапе развития филологии?
8. В двух - трех энциклопедических словарях найдите словарные статьи «филология». Сопоставьте их содержание. Что общего между ними? Какие различия отметили? Попытайтесь объяснить их.

Тема 11-12. Текст как объект современной филологии. Текст – источник фактического материала в филологии
 Функции текста «по Ю. М. Лотману».

1. Почему текст является объектом современной филологии?
2. Текст в понимании М.М. Бахтина
3. В чем заключается сущность функционального понимания текста? Почему оно плодотворно для филологии?
4. Что такое текст «по Л.В. Щербе», «по Ю.М. Лотману»?
5. Каковы функции текста «по Ю.М. Лотману»?
6. Что такое мир текстов? Каково значение этого понятия для изучения текста в филологии?
7. Что в тексте изучает лингвистика? литературоведения?
8. Что такое дискурс?
9. Что изучает теория текста?
10. Определите текст как объект современной филологии. Раскройте его признаки как объекта филологии.

Тема 14-15. Значение трудов В. фон Гумбольдта и его современников в приращении человеку статуса объекта филологии. Понятие *homo loquens* как объекта современной филологии. Аспекты изучения *homo loquens* в филологических науках. Вопросы (с 69-70).

1. Дайте определение термина *homo loquens*.
2. Используйте суждение В. фон Гумбольдта: «Язык – это мир, действующий между миром внешних явлений и внутренним миром человека». Какое значение оно имеет для придания человеку говорящему статусу объекта филологии?
3. Почему *homo loquens* является объектом современной филологии?
4. Приведите определение языковой личности. Какое значение – это понятие имеет для придания *homo loquens* статуса объекта современной филологии?
5. Докажите рассуждениями и фактическим материалом привлек активности говорящего (пишущего) и слушающего (читающего). Какое значение имеет факт активности того и другого для восприятия и понимания текста?
6. Определите *homo loquens* как объект современной филологии.
7. По следующим словарям (энциклопедическим, лингвистическим) определите приводимые ниже понятия.
 - формально – демографическое и этнографическое;
 - социальная, психологическая и социальное – психологическая;
 - культурно – антропологическое;
 - философско-мировоззренческое;
 - коммуникативная и коммуникативное;
 - лингвистическое;
 - социально – поведенческое;
8. Что *homo loquens* изучает лингвистика? литературоведение?
 - филологическая герменевтика?
 - теория дискурса?
 - функциональная теория коммуникации?

Критерии оценки

- оценка «отлично» – все ответы студента, если все ответы на заданный объем, в котором были сформулированы задания.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трёх);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем три, а также основная информация дана в полном объёме;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.

Шкала оценивания:

$0 \leq B < 50$ – неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$ – удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$ – хорошо;

$90 \leq B \leq 100$ – отлично.

(подпись)

Составитель:  Давлатмирова М.Б.

« 30 » августа 20 14г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Кейс-задания
по дисциплине «Основы филологии»
для студентов 1-го курса
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
Профиль подготовки «Русская филология»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Выберите правильный вариант из предложенных:

ФИЛОЛОГИЯ — содружество гуманитарных дисциплин – языкознания, литературоведения, текстологии, источниковедения, палеографии и др., изучающих духовную культуру человечества через языковой и стилистический анализ письменных текстов.

1 В переводе с греческого языка филология означает

- а) любовь к знаниям
- б) любовь к чтению
- в) любовь к языку и литературе
- г) любовь к слову.

2 Что изучает филология:

- а) гуманитарные дисциплины,
- б) эстетическую культуру народа,
- в) духовную культуру народа,
- г) духовный прогресс народа.

3 Статус филологии определяет высказывание

- а) духовная культура человечества,
- б) языковой анализ текста,
- в) содружество гуманитарных дисциплин,
- г) стилистический анализ текста

4 Состав входящих в филологию наук

- а) языковедение, литературоведение,
- б) филография, культурология
- в) источниковедение, палеография,
- г) этимология, этимология.

5 Материалом исследования филологии являются

- а) только письменные тексты,
- б) только фольклорные тексты,
- в) электронные тексты,
- г) все виды текстов.

6 Что определение включает и методы исследования:

- а) сопоставительный анализ,
- б) сравнительный анализ,
- в) стилистический анализ
- г) лингвистический анализ

7 Только ли текст изучает филология?

- а) да, только текст.
- б) нет, это филология.
- в) да, единственный человеческий язык.
- г) да, язык, говоримый, слышимый, читаемый и читаемый!

8 Какие цели поставлены в состав филологических наук, так же как и филология, существует? Как вы считаете, так ли широкое толкование? Например, в одних определениях филология включает следующие

в русскоязычных словарях, говорится только о гуманитарных науках, т.е. науках о человеке и его культуре. Другие определения расширяют область филологии, предлагая включить в нее не только гуманитарные, а вообще все науки, которые имеют отношение к изучению письменных текстов, а через них и языка, и литературы и истории, и духовной культуры человечества.

1. К филологическим дисциплинам относятся:

- а) источниковедение и палеография;
- б) культурология и этнография;
- в) языкознание и литературоведение;
- г) фольклористика и текстология.

2. В узком понимании к филологическим наукам относятся:

- а) только языкознание;
- б) только литературоведение;
- в) языкознание и литературоведение;
- г) археология и нумизматика.

3. В широком понимании к филологическим наукам относятся:

- а) языкознание, литературоведение и фольклористика;
- б) языкознание, литературоведение и история;
- в) все науки, которые имеют отношение к изучению письменных текстов;
- г) все гуманитарные и естественно-научные дисциплины.

Первым, кто предпринял попытку систематизировать весь объем филологических знаний, был немецкий ученый-филолог Ф.А. Вольф (1759–1824). Определяя филологию как «науку о древности», он разделил ее составляющие на две группы.

1. К наукам служебного характера Вольф относил:

- а) хронологию, историографию, мифологию;
- б) историю, географию, мифологию;
- в) герменевтику, грамматику, критику;
- г) античную культуру, культурологию, искусствоведение.

2. Вторая группа объединяет дисциплины, изучающие различные сферы античной культуры:

- а) этнография, поэтика, археология, экономика;
- б) древняя география, мифология, хронология, древности;
- в) история литературы, история искусства, эпиграфика

3. К дисциплинам, существующим на стыке лингвистики и литературоведения относятся:

- а) риторика;
- б) текстология;
- в) поэтика;
- г) стилистика.

4. Стилистика является

- а) дисциплиной, существующей на стыке лингвистики и литературоведения;
- б) основной филологической дисциплиной;
- в) вспомогательной филологической дисциплиной;
- г) дополнительная дисциплиной.

5. Вспомогательные филологические дисциплины,

- а) семиотика, герменевтика, лингвистика текста;
- б) текстология, источниковедение, библиография;
- в) текстология, теория текста, лингвистика текста.

6. Дисциплины, существующие на стыке филологии и других наук:

- а) семиотика, теория языка, информатика;
- б) семиотика, герменевтика, теория текста;
- в) теория коммуникации, филологическая информатика.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится студенту, если студент отвечает на все вопросы полностью и дает полные ответы.

- оценка «хорошо» ставится студенту, если студент отвечает на вопросы полностью, но дает неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если студент отвечает на вопросы частично и/или неполными ответами.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не отвечает на вопросы;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент выполнил задание, т.е. письменно ответил на вопросы правильно (минимум 55 % правильных ответов);
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не выполняет задание, т.е. не отвечает на вопросы по теме.

Составитель:  Давлатмирова М.Б.
(подпись)
«30» августа 2014г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Тестовые задания
по дисциплине «Основы филологии»
для студентов 1-го курса
 Направление подготовки - 45 03 01 «Филология»
 Профиль подготовки «Русская филология»
 Форма подготовки – очная
 Уровень подготовки - бакалавриат

Утверждено
 на заседании кафедры теоретического и прикладного
 языкознания
 протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.
 Врио заведующей кафедрой, доцент
 Давлатмирова М. Б.

Тестовые задания (образец)
Вариант 1

@1. Филология возникла

- \$A) Как практическая деятельность;
- \$B) Как теоретическая деятельность;
- \$C) Как учебная деятельность;
- \$D) Как умственная деятельность;
- \$E) Как социальная деятельность;

@2. Логос – это:

- \$A) Слово;
- \$B) Учение;
- \$C) Логика;
- \$D) Хаос;
- \$E) Наука;

@3. Первые филологические профессии

- \$A) Учитель риторики, переводчик;
- \$B) Математик, экономист;
- \$C) Биолог, эколог;
- \$D) Актёр, бизнесмен;
- \$E) Астроном, философ;

@4. Из какой статьи взят отрывок «...филология – есть «строгая» наука, но не «точная» наука. Её строгость состоит не в искусственной точности математизированного мыслительного аппарата, но в постоянном нравственном и интеллектуальном усилии, преодолевающем произвол и высвобождающем возможности человеческого понимания...»

- \$A) «О научном эмпиризме» У. Эко;
- \$B) «От произведения к тексту» Р. Барт;
- \$C) «Текст в процессе движения. Автор – Аудитория. Замысел – Текст» Ю.М. Лотман;
- \$D) «Похвальное слово филологии» С. Аверинцев;
- \$E) «Об искусстве слова и филологии» Д.С. Лихачев;

@5. Гуманитарные науки

- \$A) Филология, филология;
- \$B) Филология, математика;
- \$C) Филология, естественные науки;
- \$D) Филология, техника;
- \$E) Филология, физика;

@6. Homo loquax – это:

- \$A) Один из объектов изучения филологии;
- \$B) Один объект изучения как математики;
- \$C) Один объект изучения естественных наук;
- \$D) Один объект изучения как экономики;
- \$E) Один объект изучения как социологии;

@7. Текст – это:

- \$A) Один из объектов изучения филологии;

- SB) Один объектов изучения геометрии;
 SC) Один объектов изучения фонетики;
 SD) Один объектов изучения искусства;
 SE) Один объектов изучения философии;
 @8. Современная филология – это:
 SA) Единая отрасль науки;
 SB) Практически ориентированная наука;
 SC) Наука о числах;
 SD) Наука о буквах;
 SE) Наука о человеке;
 @9. Филология бывает:
 SA) Классическая, библейская, восточная;
 SB) Математическая, классическая;
 SC) Классическая, библейская, философская;
 SD) Библейская, восточная, философская;
 SE) Философская, историческая;
 @10. Национальная филология начала формироваться:
 SA) В эпоху Возрождения;
 SB) В Древней Греции;
 SC) В Древнем Риме;
 SD) В Древнем Китае;
 SE) В Древней Руси;
 @11. Особенности национальной филологии:
 SA) Интерес к «живым» языкам, переводы сакральных текстов на народные языки;
 SB) Интерес к искусственным языкам, к математике;
 SC) Интерес к текстам, к герменевтике;
 SD) Интерес к театру, искусству, филологии, переводы текстов;
 SE) Интерес к культуре, традициям;
 @12. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук происходит:
 SA) С сер. XIX – сер. XX вв.;
 SB) В XX век – XXI век;
 SC) В Древнем Риме;
 SD) В Древнем Китае;
 SE) В Древней Греции;
 @13. Как комплексное знание филология разделится на следующие науки:
 SA) Языкознание, литературоведение, фольклористика;
 SB) Языкознание, литературоведение, математика;
 SC) Языкознание, литературоведение, биология;
 SD) Языкознание, литературоведение, экономика;
 SE) Языкознание, текстология, источниковедение;
 @14. Герменевтика:
 SA) Наука, занимающаяся толкованием текстов;
 SB) Анализ текста;
 SC) Совокупность наук;
 SD) Общее языковедение;
 SE) Наука о языке;
 @15. Становление филологии как науки способствовали:
 SA) Герменевтика;
 SB) Математика;
 SC) Биология;
 SD) Экономика;
 SE) Философия;
 @16. К филологическим наукам относятся:
 SA) Философия и история;
 SB) Педагогика и психология;
 SC) Языковедение, языковедение, лингвистика и литературоведение;
 SD) Искусствоведение и культурология;
 SE) Культурология и педагогика;
 @17. Естественный человеческий язык – это:
 SA) Один из объектов изучения филологии;
 SB) Один объектов изучения геометрии;
 SC) Один объект изучения химии;
 SD) Один объектов изучения искусства;
 SE) Один объектов изучения физики;
 @18. Филология – это:
 SA) Герменевтика;
 SB) Эстетика, лингвистика;

\$C) Социологии текста;

\$D) Этики текста;

\$E) Экзегетики;

@19. Филология как наука складывается:

\$A) В первой половине XIX века;

\$B) Во второй половине XIX века;

\$C) В середине XIX века;

\$D) В середине XX века;

\$E) В начале XX века;

@20. По определению этого ученого филология представляет собой «...содружество гуманитарных дисциплин – языкознания, литературоведения, текстологии, источниковедения, палеографии и др., изучающих духовную культуру человечества через языковую и стилистический анализ письменных текстов».

\$A) С.С. Аверинцев;

\$B) Ю.С. Степанов;

\$C) Ф.А. Вольф;

\$D) Г.О. Винокур;

\$E) Ф. Шлейермахер;

- для оценки «отлично» требуется наличие глубоких, исчерпывающих знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения; отсутствие ошибок в раскрытии теоретического материала; умение правильно и обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; грамотное, последовательное и связанное изложение материала при ответе;

- для оценки «хорошо» требуется наличие твердых и достаточно полных теоретических знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения; незначительные ошибки при освещении заданных вопросов; умение обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; последовательно и четкое изложение материала.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент при наличии поверхностных знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения и значительных ошибок в изложении материала; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; нелогичном и непоследовательном изложении материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии грубых ошибок в ответе студента на теоретический вопрос, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и вводные вопросы; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; в случае использования неразрешенных материалов при подготовке к ответу, или при отказе отвечать на вопрос.

Шкала оценивания:

0 ≤ B < 50 – неудовлетворительно;

50 ≤ B < 75 – удовлетворительно;

75 ≤ B < 90 – хорошо;

90 ≤ B ≤ 100 – отлично.

Составитель: _____ Давлатмирова М.Б.
(подпись)

30 августа 2014