

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатеchnологий

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент

Кадырова М.Б.

«25» августа 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)

«Педагогика и психология»

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(немецкий язык)

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025 г.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Педагогика и психология

ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ППК 2.1. Демонстрирует знания требований примерных образовательных программ по учебному предмету: перечня и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету.

ППК 2.2. Демонстрирует умение критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся, разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ.

ППК-2.3. Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ППК 3.1. Демонстрирует знание: методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

ППК 3.2. Демонстрирует умение: разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проводить учебные занятия на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ППК 3.3. Демонстрирует владение: навыками составления планов-конспектов (технологических карт) по предмету; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.

№ п/п	Разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Основные оценочные средства	Индикаторы достижения	Другие оценочные средства
1	Предмет и задачи педагогики и психологии. Их место в системе наук	ПК-2 (ИПК 2.1, 2.2), ПК-3 (ИПК 3.1)	Лекция, тест, эссе	Понимает предмет и задачи дисциплины, умеет объяснять их связь с другими науками	Обсуждение на семинаре
2	Современные образовательные парадигмы: личностно-ориентированный, компетентностный и деятельностный подход	ПК-2 (ИПК 2.2, 2.3), ПК-3 (ИПК 3.2)	Эссе «Мой педагогический идеал»	Демонстрирует знание современных подходов и умеет применять их в проектировании обучения	Защита мини-проекта
3	Цели и задачи образования в современном обществе	ПК-2 (ИПК 2.1, 2.2), ПК-3 (ИПК 3.1)	Лекция, тест	Понимает цели и задачи образования, умеет анализировать их в контексте дисциплины	Обсуждение, письменный анализ
4	Личность педагога: качества, педагогическое мастерство	ПК-3 (ИПК 3.2, 3.3)	Эссе «Анализ образа идеального учителя»	Демонстрирует умение анализировать педагогические качества, применять их в учебной практике	Ролевая игра, мини-проект
5	Воспитание как педагогический процесс: сущность, содержание, методы	ПК-2 (ИПК 2.2), ПК-3 (ИПК 3.2)	Тест, анализ кейса	Понимает методы воспитания и умеет применять их в образовательных ситуациях	Практическая работа с кейсами
6	Педагогика сотрудничества, наставничество и тьюторство	ПК-2 (ИПК 2.2, 2.3), ПК-3 (ИПК 3.2)	Мини-проект «Наставничество в вузе»	Демонстрирует умение организовать сотрудничество и наставничество	Обсуждение и защита проекта
7	Инновационные технологии обучения (проектное, проблемное, смешанное)	ПК-2 (ИПК 2.2), ПК-3 (ИПК 3.2, 3.3)	Конспект учебного занятия с ИКТ	Умеет разрабатывать уроки с использованием современных технологий	Защита практической работы
8	Инклюзивное образование и педагогическая поддержка студентов с ОВЗ	ПК-2 (ИПК 2.3), ПК-3 (ИПК 3.2)	Эссе «Инклюзия в вузе»	Демонстрирует знание особенностей работы с ОВЗ, умеет адаптировать учебный процесс	Анализ кейсов, обсуждение
9	Предмет и задачи психологии. Методы психологического исследования	ПК-2 (ИПК 2.1), ПК-3 (ИПК 3.1)	Лекция, тест	Понимает задачи психологии и методы исследования	Практические задания с тестированием
10	Психология личности: структура, типологии, индивидуальные различия	ПК-2 (ИПК 2.3), ПК-3 (ИПК 3.2)	Тестирование и самодиагностика личности	Демонстрирует умение анализировать индивидуальные	Практикум с психологическими тестами

№ п/п	Разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Основные оценочные средства	Индикаторы достижения	Другие оценочные средства
				особенности личности	
11	Юношеский возраст: когнитивные и эмоциональные особенности студентов	ПК-2 (ИПК 2.3), ПК-3 (ИПК 3.2)	Анализ педагогических ситуаций	Умеет учитывать возрастные особенности при проектировании обучения	Разбор кейсов, обсуждение
12	Психология общения и межличностных отношений	ПК-3 (ИПК 3.2, 3.3)	Тренинг коммуникативных навыков	Демонстрирует навыки межличностного взаимодействия	Ролевые игры, мини-проекты
13	Межкультурная коммуникация: психология взаимодействия в поликультурной среде	ПК-3 (ИПК 3.2, 3.3)	Анализ кейсов, дискуссия	Умеет строить коммуникацию в поликультурной среде	Практикум, обсуждение
14	Эмоциональный интеллект и его значение в педагогической деятельности	ПК-3 (ИПК 3.2, 3.3)	Презентация «Эмоциональный интеллект учителя»	Демонстрирует знание и применение навыков эмоционального интеллекта	Тренинг, обсуждение
15	Мотивация учебной деятельности студентов: внутренние и внешние факторы	ПК-3 (ИПК 3.2)	Анкетирование/опрос по мотивации	Умеет анализировать мотивацию студентов	Практикум с кейсами
16	Психология стресса, саморегуляции и профилактика профессионального выгорания педагога	ПК-3 (ИПК 3.2, 3.3)	Тренинг стресс-менеджмента	Демонстрирует навыки саморегуляции и профилактики выгорания	Практическая работа, эссе «Мои способы борьбы со стрессом»

Экзамен

Формируемые компетенции:

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра «английского языка»

БИЛЕТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ) В УСТНОЙ (ТРАДИЦИОННОЙ) ФОРМЕ

Направление подготовки – **44.03.05 – «Лингвистика»**

шифр/направление

Форма обучения – **очная**

Билет № 1

1. _____

2. _____
3. _____

Утверждено на заседании кафедры _____
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.
Зав. кафедрой _____ Рустамова Г.А.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине:
«Педагогика и психология»**

1. Этапы становления психологии как самостоятельной науки. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Основные подходы к изучению психики.
3. Основные отрасли психологии.
4. Связь психологии с другими науками.
5. Возникновение психологии в России.
6. Основные направления в психологии. (5-ть школ. Гуманистическая психология, когнитивная психология, глубинная психология, гештальт психология, бихевиоризм.
7. Методы психологического исследования.
8. Рефлексы в жизни человека (условные и безусловные рефлексы).
9. История развития психики в связи с физиологическими изменениями мозга.
10. Психика и особенности строения мозга.
11. Структура психики (психические процессы, психические состояния, психические свойства)
12. Сознательное и бессознательное.
13. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
14. Формирование и развитие личности. Три акцента в понимании личности.
15. Влияние Я-концепции на развитие. Самооценка как важнейший компонент Я-концепции.
16. Познавательные психические процессы. Ощущение. Классификация видов ощущений.
17. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Нарушение восприятия.
18. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания.
19. Воображение. Свойства и виды воображения.
20. Мышление. Виды и структура мышления.
21. Память. Основные виды памяти. Общая характеристика процессов памяти.
22. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Предмет и объект и задачи педагогики.
23. Цели и задачи образования и воспитания.
24. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
25. Система методов и методика педагогического исследования.
26. Содержание понятия дидактика.
27. Основные категории педагогики.
28. Дидактические принципы обучения.
29. Методы обучения и воспитания по классификации И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина.
30. Сущность проблемного обучения. Личностно-развивающее обучение.
31. Формирование личности в образовательном процессе.
32. Типы неправильного воспитания.
33. Формы зависимого поведения, сформированные в семье.
34. Методы педагогического и психологического воздействия на личность применяемые в воспитательных целях.
35. Педагогическое общение. Стили и этапы педагогического общения.
36. Функции педагогического взаимодействия и причины неэффективного общения.

37. История педагогики. Становление педагогики в России.
38. Педагогика в древней Греции. Педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля.
39. Педагогика в средние века и эпоху Возрождения.
40. Особенности школьного образования и педагогических теорий в России.

Критерии оценки:

- **«отлично»** - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности.
- **«хорошо»** - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.
- **«удовлетворительно»** - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.
- **«неудовлетворительно»** - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

Формируемые компетенции:

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

Собеседование/устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Контрольные вопросы:

- Предмет психологии;
- История развития предмета «Психология»;
- Общее понятие о психике человека, ее функциях и структуре;
- Методы изучения психических явлений;
- Закономерности когнитивной (познавательной) деятельности людей;
- Эмоционально-волевая сфера личности;
- Психические состояния человека и способы психической саморегуляции;
- Понятие личности, ее структура. Свойства личности;
- Психология общения;
- Конфликты. Природа конфликтов и их предупреждение;
- Основные методы психологического влияния на людей;
- Процесс обучения. Закономерности и методы обучения;
- Процесс воспитания. Закономерности и методы обучения;

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

- оценка **«не зачтено»** - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

ДОКЛАД

Формируемые компетенции

СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

Формируемые компетенции:

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Темы докладов:

1. Направления в психологии. Роль когнитивной психологии в настоящее время.
2. Направления в психологии. Задачи гуманистической психологии в настоящее время.
3. Направленность и устойчивость личности.
4. Совместимость людей в зависимости от психологических характеристик.
5. Темперамент в деятельности и общении.
6. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
7. Формирование характера в процессе воспитания и деятельности человека.
8. Характер и воля человека. Формирование морально-волевых черт характера.
9. Формирование и развитие личности.
10. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

Требования к оформлению доклада:

Требования к оформлению доклада

1. Титульный лист

На титульной странице обязательно указываются:

- официальное название организации (по центру сверху);
- тема доклада (по центру страницы);
- сведения об авторе (в правом нижнем углу: ФИО, курс, группа, факультет);
- город и год выполнения (по центру внизу).

Оформление:

- шрифт Times New Roman, размер 14 пт;
- название доклада допускается печатать ПРОПИСНЫМИ буквами, полужирным начертанием;
- предлоги не должны переноситься на новую строку;
- абзацный отступ на титульном листе не используется;
- номер страницы на титульном листе не ставится, но он учитывается.

2. Содержание (оглавление)

Пример оформления:

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Сущность традиционного обучения	3
2. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии	8
3. Программированное обучение: достоинства и недостатки	15
Список литературы	18

Правила:

- оглавление располагается сразу после титульного листа;
- шрифт Times New Roman 14 пт;
- допускается использование прописных и строчных букв;
- если доклад небольшой и не имеет разделов — оглавление можно не составлять.

3. Оформление текста доклада

- основной текст выполняется шрифтом Times New Roman, 14 пт (допускается 12 пт);
- межстрочный интервал — полуторный (допустим одинарный);
- абзацный отступ — 1,25 см;
- заголовки глав — без точки, могут выделяться прописными буквами и полужирным шрифтом.

4. Формулы

- оформляются в редакторе **Microsoft Equation 3.0**;
- располагаются по центру отдельной строкой;
- сверху и снизу оставляется абзацный отступ;
- нумерация арабскими цифрами в круглых скобках справа.

5. Иллюстрации

- относятся: рисунки, схемы, графики, диаграммы, фотографии;
- нумеруются в порядке появления в тексте;
- располагаются сразу после упоминания в тексте;
- выравнивание по центру страницы.

Подпись:

Рисунок 1 – Развитие педагогических подходов в XX веке

6. Таблицы

- шрифт внутри таблицы — 10–12 пт;
- каждая таблица имеет номер и название;
- подпись располагается сверху, например:
Таблица 1 – Сравнительная характеристика образовательных парадигм

7. Список литературы

- оформляется по ГОСТ Р 7.0.5–2008;
- располагается в алфавитном порядке;
- в тексте обязательны ссылки на источники в квадратных скобках.

Пример оформления:

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под ред. Б. А. Сосновского. – М.: Юрайт, 2022. – 359 с. – ISBN 978-5-534-00052-8.
2. Савенков А. И. Педагогическая психология: в 2 ч. Ч. 1: учебник для вузов. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 317 с. – ISBN 978-5-534-02105-9.

8. Критерии оценки доклада

- **«Отлично»** – доклад полностью соответствует требованиям, логично структурирован, содержателен, имеет самостоятельный анализ.
- **«Хорошо»** – доклад отвечает требованиям, но содержит отдельные недочёты.
- **«Удовлетворительно»** – доклад частично соответствует требованиям, слабая логика изложения.
- **«Неудовлетворительно»** – доклад переписан из чужих источников, отсутствует самостоятельность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

ДОКЛАД

На тему: « _____ »

Автор:
студент 4 курса,
направления подготовки
Ф.И.О. (в именительном падеже)

Душанбе - 2025 г.

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемые компетенции

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

1. Введение

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе исследования.

- Избегайте описательных вопросов (что, где, когда). Предпочтительно ставить вопросы, которые требуют объяснения («почему», «как»).
- Пример: «Почему тема, которую я раскрываю, важна в настоящий момент?»
- Покажите, чем этот вопрос интересен именно вам.
- Во введении формулируется тезис — краткий ответ на поставленный вопрос.
- Избегайте фраз «В данном эссе я расскажу о...» или «В этом эссе рассматривается проблема...». Гораздо лучше задавать вопрос, ставить проблему или обращаться к читателю.

2. Основная часть

Основная часть представляет собой анализ, содержащий доказательства в подтверждение тезиса.

- Указывайте источники доказательств, только те, которые вы изучали самостоятельно.
- Все положения должны быть взаимосвязаны. Избегайте словесных шаблонов вроде «во-первых», «далее», «затем», «таким образом».
- Спорные вопросы рассматриваются с критической оценкой: контраргументы могут быть опровергнуты с демонстрацией, почему ваше объяснение лучше соответствует фактам.
- В зависимости от типа эссе (например, причина-следствие) основная часть должна отражать соответствующий анализ.

3. Заключение

Заключение подводит итог эссе и может включать:

- Иллюстрацию, цитату или впечатляющее утверждение.
- Указание на практическое применение исследования (импликацию), взаимосвязь с другими проблемами.
- Вопрос читателю (для эссе-размышления).
- Обобщение мыслей и формулировку ответа на вопрос, поставленный во введении, при этом избегая повторения тезиса.

Объем и требования

- Эссе не должно превышать 3 страниц машинописного текста.
- Эссе оценивает знания студента по теме, навыки структурирования информации, умение использовать категории анализа, выявлять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия примерами и аргументировать выводы.

Критерии качества эссе

1. Знание и понимание теоретического материала.
2. Анализ и оценка информации.
3. Построение суждений.
4. Оформление работы.

Условия выполнения задания

Эссе считается выполненным, если:

- Работа написана самостоятельно.
- Используются понятия, соответствующие теме, с примерами.
- Применяются категории анализа, приемы сравнения и обобщения.
- Мысли изложены ясно, доказательства логично структурированы.
- Приводятся альтернативные точки зрения с личной оценкой.
- Соблюдены требования к оформлению и цитированию.
- Сохраняются нормы лексики, грамматики и стиля русского языка.

Критерии оценки

- Отлично — задание полностью выполнено, оформление без замечаний.
- Хорошо — задание выполнено, соответствует требованиям, есть отдельные замечания.
- Удовлетворительно — задание выполнено на 50%, работа не полностью соответствует требованиям.
- Неудовлетворительно — задание выполнено менее чем на 50%, работа скопирована из других источников, отсутствует самостоятельность.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции

СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

Формируемые компетенции:

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

Тестовое задание – это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

1. Психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, называется...

- а - чувствительность
- б - ощущение
- в – восприятие
- г – мышление

2. Укажите свойство, не относящееся к ощущениям

- а - качество

- б - интенсивность
- в - продолжительность г - структурность

3. Какие психические процессы составляют содержание сенсорной сферы?

- а - ощущения
- б – восприятие
- в – мышление
- г - эмоции

4. Как называется минимальная сила раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение

- а - нижний абсолютный порог чувствительности
- б - верхний абсолютный порог чувствительности
- в - разностный порог чувствительности
- г – под пороговый раздражитель.

5. Как называется изменение чувствительности органов чувств под действием раздражителя

- а - адаптация
- б - идентификация
- в – рефлексия
- г - притупление

6. Благодаря какому свойству восприятия человек оценивает дерево как высокое, даже если оно находится в отдалении

- а – предметность
- б – целостность
- в – осмысленность
- г - константность

7. Апперцепция – это

- а - умение человека поставить себя на место другого
- б - зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, его наличного опыта и особенностей личности
- в - особая организация материала для его лучшего запоминания
- г - нарушение хода психического развития ребенка в результате лишения общения с матерью

8. Содержание восприятия определяется

- а - поставленной перед человеком задачей
- б - мотивами деятельности человека
- в - эмоциональным состоянием человека
- г - всеми перечисленными факторами

9. Какой стимульный материал использовал в своих экспериментальных исследованиях памяти Г. Эббингауз

- а - геометрические фигуры
- б - мелодии
- в - бессмысленные слоги
- г - независимые друг с другом по смыслу слова

10. Социально обусловленный процесс поисков и открытия существенно нового, процесс обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза –

- а – сознание
- б - воображение
- в – мышление
- г - обучение

11. Содержание перцептивных процессов составляет

- а - внимание

- б - память
- в - восприятие
- г - мышление

12. С каким процессом неразрывно связано развитие мышления?

- а - воля
- б - внимание
- в - речь
- г - ходьба

13. Мышление – это процесс, который

- а - выходит за пределы чувственного познания
- б - ограничивается пределами чувственного познания
- в - не связан с чувственным познанием
- г - представляет собой чувственное познание

14. Какая форма мышления присутствует у ребенка в преддошкольный период, когда он анализирует и синтезирует объекты в процессе практической манипуляции с ними?

- а - наглядно-действенное
- б - наглядно-образное
- в - словесно-логическое

15. Выберите верный порядок развития форм мышления

- а - наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое
- б - словесно-логическое, наглядно-действенное, наглядно-образное
- в - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое

16. Гибкость мышления заключается в

- а - способности человека принимать точку зрения большинства
- б - умении изменять путь решения задачи, если он не удовлетворяет условиям, обнаруживающимся по ходу решения
- в - умении принимать решение в очень короткий срок
- г - способности человека привлекать других к решению поставленной задачи

17. Что обеспечивает создание программы поведения в случаях, когда проблемная ситуация характеризуется высокой степенью неопределенности?

- а - воля
- б - цель
- в - воображение

18. В чем основное сходство процессов воображения и мышления?

- а - оба процесса возникают в проблемной ситуации
- б - оба процесса неразрывно связаны с речью человека
- в - оба процесса представляют собой организованную систему образов
- г - оба процесса возникают в один момент развития ребенка

19. К мнемическим процессам относится

- а - ощущение
- б - восприятие
- в - память
- г - воображение

20. Воображение, имеющее в своей основе создание образов, соответствующих описанию называется

- а - активным
- б - творческим
- в - воссоздающим

21. Какой воображаемый образ построен с использованием механизма гиперболизации?

- а - русалка
- б - избушка на курьих ножках
- в - мальчик с пальчик
- г - кентавр

22. Какой вид деятельности определяет активное развитие воображения

- а - эмоциональное общение младенца со взрослым
- б - предметно-манипулятивная деятельность ребенка раннего возраста
- в - игровая деятельность ребенка дошкольного возраста
- г - учебная деятельность младшего школьника

23. Чувства – это

- а - обобщенная форма отражения человеком общественно-исторического опыта
- б - переживаемое в различной форме внутреннее отношение человека к тому, что происходит в его жизни
- в - особый вид связи человека с другими людьми
- г - потребности человека, испытываемые в отношении предметов и явлений окружающего мира

24. Основными характеристиками аффекта являются

- а - изменение сознания, нарушение контроля за действиями, утрата самообладания
- б - активизация мыслительных процессов, улучшение настроения, повышение саморегуляции
- в - потеря памяти, депрессия, погруженность во внутренние переживания
- г - стабильность эмоционального состояния во времени, однотипные реакции на разные жизненные ситуации

25. Способность человека действовать в направлении поставленной цели, преодолевая внутренние препятствия -

- а - упорство
- б - направленность личности
- в - воля
- г - мотивация

Ключ к тесту: 1 б; 2 г; 3 а; 4 а; 5 а; 6 г; 7 б; 8 г; 9 в; 10 в; 11 в; 12 в; 13 а; 14 а; 15 в; 16 б; 17 в; 18 а; 19 в; 20 в; 21 в; 22 в; 23 б; 24 а; 25 в.

Составитель: Мирзоева И.М. _____