

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**«Утверждаю»  
Декан факультета  
экономики и управления  
Шарипов С.Ш.  
«11» сентября 2023г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки 38.03.01 « Финансы и кредит»**

**Форма подготовки очная**

**Уровень подготовки бакалавриат**

**ДУШАНБЕ - 2023**


Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 года № 954

Рабочая программа обсуждена на заседании менеджмента и маркетинга, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета экономики и управления, протокол № 1 от 31 августа 2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета экономики и управления, протокол № 1 от 30 августа 2023 г.


Заместитель декана  
по воспитательной работе  
факультета экономики и  
управления

  
\_\_\_\_\_ Гулмирзоев Дж.Т.

Зам. председателя УМС  
к.э.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ Шодиева Т.Г.

Разработчик:  
Заведующий кафедрой, к.э.н.,  
доцент

  
\_\_\_\_\_ Шарифов Т.А.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы воспитания программы
  - 1.1 Наименование программы
  - 1.2 Разработчик и координатор программы
  - 1.3 Нормативно-правовые основания программы
  - 1.4 Цели и задачи программы
  - 1.5 Сроки реализации программы
  - 1.6 Ожидаемые результаты
  - 1.7 Оценка достижения обучающимися личностных результатов
  - 1.8 Ресурсное обеспечение воспитательной работы
  - 1.9 Кадровое обеспечение воспитательной работы
  - 1.10 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы
  - 1.11 Информационное обеспечение воспитательной работы
2. Особенности организуемого воспитательного процесса
3. Виды, формы и содержание деятельности
  - 3.1 Модуль «Духовно-нравственное воспитание»;
  - 3.2 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
  - 3.3 Модуль «Профессиональное воспитание»
  - 3.4 Модуль «Воспитание здорового образа жизни»
  - 3.5 Модуль «Художественно-эстетическое воспитание»
  - 3.6 Модуль «Экологическое воспитание»
  - 3.7 Модуль «Профилактика правонарушений»
  - 3.8 Модуль «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»
  - 3.9 Модуль «Волонтерское движение»
  - 3.10 Модуль «Студенческое самоуправление»
4. Методы и формы воспитательной работы
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы
6. Мониторинг качества организации воспитательной работы
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

## **1 Паспорт рабочей программы воспитания**

### **1.1 Наименование программы**

Рабочая программа воспитания МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

### **1.2 Разработчик и координатор программы**

Заведующая кафедрой учета, анализа и аудита

### **1.3 Нормативно-правовые основания программы**

- Конституция Российской Федерации и Республики Таджикистан;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Таджикистан от 22 июля 2013 № 1004 «Об образовании» в редакции закона от 17.12.2020г.№1738;
- Закон Республики Таджикистан «О молодежи и государственной молодежной политике» от 23.12. 2021 №1830;
- Закон Республики Таджикистан «Об экологическом образовании населения» от 29.12.2010 №673;
- Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 19.05.2009 № 531;
- Закон Республики Таджикистан от 19 сентября 2013 года № 1019 «О волонтерской деятельности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12. 2012 г. № 1666 «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (с изм.);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Республики Таджикистан «О создании Национального совета по делам молодежи при Президенте Республики Таджикистан» от 18 июля 2015 года № 526;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3.06. 2006 №228 «Об утверждении «Национальной концепции молодежной политики в Республике Таджикистан»»;
- Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30.12 2021 №567 «О Национальной программе социального развития молодежи в Республике Таджикистан на 2022-2026 годы»;
- Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30.04.2021 № 166 «О Стратегии государственной молодежной политики в Республике Таджикистан на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Положении о стипендиях Президента Республики Таджикистан для учащихся и студентов общеобразовательных, начальных и средних профессиональных образовательных учреждений» от 1 августа 2015 года № 508;

- Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Положении о Премии имени Исмоили Сомони для молодых ученых за выдающиеся работы в области науки и техники» от 30 ноября 2018 года № 563;

- Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Государственной программе по воспитанию патриотизма и укреплению национального менталитета молодежи Таджикистана на 2018–2022 годы» от 1 марта 2018 года № 79;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Устав МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет».

#### ***1.4 Цели и задачи программы***

Целями программы являются:

- создание воспитательного и социального пространства университета для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося;

- личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированного конкурентоспособного специалиста на практике;

- подготовка специалиста, гражданина, носителя отечественной культуры и традиций, способного ставить и достигать лично значимые цели.

Задачи программы:

- развитие личности;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики Таджикистан, природе и окружающей среде.

***1.5 Сроки реализации программы*** - период реализации образовательной программы.

#### ***1.6 Ожидаемые результаты:***

- исполнение нормативных положений по вопросам воспитания обучающихся;

- реализация приоритетных направлений государственной молодежной политики по созданию условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;

- привлечение к воспитательной работе в университете заинтересованных субъектов университетского сообщества;

- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;

- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;

- совершенствование форм и методов воспитательной работы;

- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;
- развитие традиций корпоративной культуры университета;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

*Воспитание* – это целенаправленный, непрерывный, противоречивый, систематический и сознательно организуемый процесс взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемого, в ходе которого происходит формирование системы определенных качеств личности, её взглядов и убеждений, другими словами, происходит передача и овладение общественно ценным опытом.

Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Подростки, молодые люди сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и долг педагогических работников, родителей, представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России и Таджикистана, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и Республики Таджикистан.

Цели программы воспитания ориентируют педагогических и иных работников университета на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических и иных работников университета по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Результатом реализации образовательной программы, в том числе рабочей программы воспитания является обучающийся

| <i>Личностные результаты реализации образовательной программы и программы воспитания</i>  | <i>Код личностных результатов</i> |
|---|-----------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   | ЛР 1                              |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций   | ЛР 2                              |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России и Таджикистана. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих                         | ЛР 3                              |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»  | ЛР 4                              |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России и Таджикистана   | ЛР 5                              |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях  | ЛР 6                              |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | ЛР 7                              |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского и таджикского государств   | ЛР 8                              |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях  | ЛР 9                              |
| Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР 10                             |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  | ЛР 11                             |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  | ЛР 12                             |
| <i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</i>  |                                   |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности  | ЛР 13                             |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 14                             |

### ***1.7 Оценка достижения обучающимися личностных результатов***

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной программой и образовательной программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции её результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах по профессии, викторинах, проч.;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, педагогическими работниками;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- общение и взаимодействие с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма;
- отсутствие социальных конфликтов, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России, Таджикистана и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья.

Формами аттестации обучающихся по рабочей программе воспитания могут быть портфолио обучающихся

### ***1.8 Ресурсное обеспечение воспитательной работы***

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в контексте реализации образовательной программы.

### ***1.9 Кадровое обеспечение воспитательной работы***

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами университета, в частности проректором по воспитательной работе, Отделом воспитания и молодежной политики РТСУ, деканатом факультета экономики и управления, заместителем декана по воспитательной работе, кураторами академических групп.



### ***1.10 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы***

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### ***1.11 Информационное обеспечение воспитательной работы***

Для организации воспитательной работы в университете имеются объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

## **2 Особенности организуемого воспитательного процесса**

Воспитательный процесс в МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет» (далее – РТСУ, университет) организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики Таджикистан, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в РТСУ базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Воспитательная система РТСУ направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и кураторы групп решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

Процесс воспитания в РТСУ основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности обучающегося* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *событийность* - реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в университете общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета их совместной работы;

- *диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: обучающегося со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми;

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в университете для каждого обучающегося и педагогического работника позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия между ними;

- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, учебной и внеучебной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т.д.

### **3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы университета:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Профессиональное воспитание;
- Воспитание здорового образа жизни;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Профилактика правонарушений;

- Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма;
- Волонтерское движение;
- Студенческое самоуправление.

Каждое из направлений воспитательной работы представлено в соответствующем модуле.

### **3.1 Духовно-нравственное воспитание**

*Цель модуля:* создание условий для развития самосознания обучающихся, формирование этических принципов личности, её моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни, организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, передача обучающимся опыта нравственного поведения, православных традиций.

*Задачи модуля:*

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование способности к духовному развитию;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие культуры межнационального общения, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование мировоззрения, основанного на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире.
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

*Планируемый результат:* сформированность саморазвивающейся культурной личности, проявляющей нравственное поведение и духовность; демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **3.2 Гражданско-патриотическое воспитание**

*Цель модуля:* воспитание и развитие у обучающихся гражданственности, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания.

*Задачи модуля:*

- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения традиций многонационального народа России и Таджикистана;
- формирование российской и таджикской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие политической культуры обучающихся.

*Планируемый результат:* сформированность гражданской позиции, проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; осознание себя гражданином и защитником великой страны; демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России и Таджикистана.

### **3.3 Профессиональное воспитание**

*Цель модуля:* приобщение обучающихся к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

*Задачи модуля:*

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*Планируемый результат:* сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; соблюдение в своей профессиональной деятельности этических принципов: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладание системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности; готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрация профессиональной жизнестойкости; Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

### **3.4 Воспитание здорового образа жизни**

*Цель модуля:* создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

*Задачи модуля:*

- воспитание здоровой личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, развитие культуры здорового питания.

*Планируемый результат:* сформированность навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; наличие мотивации к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

### **3.5 Художественно-эстетическое воспитание**

*Цель модуля:* формирование культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов обучающихся, повышение общего уровня культуры, формирование способности воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром.

*Задачи модуля:*

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование способности к общему развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия многонационального народа России и Таджикистана;

- формирование художественно-эстетического мировоззрения, основанного на диалоге культур.

*Планируемый результат:* сформированность художественно-эстетической позиции обучающихся, потребность в изучении культурного наследия страны; демонстрация сопричастности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского и таджикского народа; проявление уважения к эстетическим ценностям; обладание основами эстетической культуры.

### **3.6 Экологическое воспитание**

*Цель модуля:* формирование экологической культуры, содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, воспитание и развитие у обучающихся любви к окружающей среде.

*Задачи модуля:*

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

*Планируемый результат:* сформированность у обучающихся экологической культуры, готовности бережного отношения к природным ресурсам, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; принятие основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

применение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

### **3.7 Профилактика правонарушений**

*Цель модуля:* развитие у обучающихся сознательного отношения к законности и правопорядку, исполнению нормы правового поведения в обществе, воспитание и развитие у обучающихся уважения к правам и свободам человека.

*Задачи модуля:*

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- развитие правовой культуры обучающихся;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

*Планируемый результат:* снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, в том числе совершения повторных правонарушений и преступлений; проявление активной гражданской позиции; соблюдение норм правопорядка; следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России и Таджикистана; демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих; осознание приоритетной ценности личности человека.

### **3.8 Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма**

*Цель модуля:* создание эффективной системы профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде, организация комплекса мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения, в том числе в Интернет-пространстве, организация мониторинга мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодёжи, создание системы наставничества и социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.

*Задачи модуля:*

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- воспитание счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, и другим негативным социальным явлениям;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

*Планируемый результат:* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; соблюдение в своей профессиональной деятельности этических принципов: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму.

### **3.9 Волонтерское движение**

*Цель модуля:* формирование готовности к добровольчеству (волонтерству).

*Задачи модуля:*

- развитие навыков волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий;

- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, университета, государственному управлению через организацию добровольческой деятельности;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Планируемый результат:* действующая волонтерская организация в РТСУ; участие в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества; готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

### **3.10 Студенческое самоуправление**

*Цель модуля:* развитие участия обучающихся в различных сферах общественной жизни, представление интересов студенчества на различных уровнях.

*Задачи модуля:*

- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- усиление взаимодействия структурных подразделений университета с организациями, созданными по инициативе обучающихся;

- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

*Планируемый результат:* умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством университета; участие в студенческом самоуправлении; продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

## **4 Методы и формы воспитательной работы**

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленность воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями, технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ воспитывающих ситуаций и др.

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

- *познавательные* (конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.);

- *интерактивные* (групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.);

- *досуговые* (праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры);

- *правление и самоуправление* (учебы студенческого актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы и др.).

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются педагогическими и иными работниками МОУ ВО РТСУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках образовательных программ, так и при организации и проведении мероприятий внеучебной деятельности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

## **5 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в РТСУ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в университете и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в РТСУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим и иным работникам университета, реализующим воспитательный процесс в РТСУ;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими, а также иными работниками университета;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки педагогическими и иными работниками университета и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;



- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в РТСУ организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся, педагогических и иных работников, занимающихся воспитательной работой в университете.

| Направления анализа воспитательного процесса  | Критерий анализа  | Способ получения информации о результатах воспитания  | Результат анализа  |
|---|---|---|--|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся  | Динамика личностного развития обучающихся   | Педагогическое наблюдение   | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим и иным работникам, занимающимся воспитательным процессом в университете   |
| Состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся, педагогических и иных работников, занимающихся воспитательной работой в университете | Наличие в университете интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогических и иных работников, занимающихся воспитательной работой в университете | Беседы с обучающимися, педагогическими и иными работниками, занимающимися воспитательной работой, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся, педагогических и иных работников, занимающихся воспитательной работой в университете, по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственное воспитание;</li> <li>- гражданско-патриотическое воспитание;</li> <li>- профессиональное воспитание;</li> <li>- воспитание здорового образа жизни;</li> <li>- художественно-эстетическое воспитание;</li> <li>- экологическое воспитание;</li> <li>- профилактика правонарушений;</li> <li>- противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>- волонтерское движение;</li> <li>- студенческое самоуправление.</li> </ul> |

## 6 Мониторинг качества организации воспитательной работы

Мониторинг качества организации воспитательной работы в РТСУ проводится в единых рамках контроля и управления качеством МОУ ВО РТСУ, что обеспечивает осуществление функции непрерывного контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и прогнозирование развития воспитательной системы в рамках функционирования и развития университета в целом.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в РТСУ:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, методическое, материально-техническое и др.);

- качество инфраструктуры университета, оборудованное образовательное пространство, службы обеспечения;

- качество воспитательного процесса и воспитывающей среды университета (организация созидательной деятельности обучающихся, использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в университете (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов вуза, мониторинг воспитательной работы, организация стимулирования деятельности педагогических и иных работников, занятых в организации воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления университета (нормативно-правовое обеспечение студенческих организаций, организация деятельности молодежных объединений, взаимодействие с администрацией университета, в том числе участие в работе коллегиальных органов);

- количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня);

- иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАФЕДРЫ  
МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование мероприятий</b>  | <b>Сроки исполнения</b>    | <b>Ответственные</b>   |
|--------------|--|----------------------------|--|
|              | <b>I.Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |                            |  |
| 1.           | Проведение мероприятий, посвящённых Государственной Независимости Республики Таджикистан   | Сентябрь                   | Проректор по в/р, отдел воспитания и молодежной политики, зам. деканы по в/р.            |
| 2.           | Прослушивание ежегодного выступления Основателя мира и национального единства – Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона, посвященного Дню знаний      | 1 сентября                 | Проректор по в/р, отдел воспитания и молодежной политики, зам. деканы по в/р             |
| 3.           | Разъяснение основных тезисов выступления Основателя мира и национального единства – Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона, посвященного Дню знаний. | Сентябрь                   | Зам. деканы по в/р, кураторы академических групп   |
| 4.           | Проведение мероприятий, посвящённых Дню государственного языка (конкурсы эссе на заданную тематику, выпуск бюллетеней, оформление стенгазет, вечера поэзии и т.д.)                       | С 30 сентября по 5 октября | Кафедра таджикского языка.   |
| 5.           | Празднование Дня Конституции Республики Таджикистан  | 1-4 ноября                 | Отдел воспитания и молодежной политики, зам. деканы по в/р, кураторы академических групп |
| 6.           | Проведение Недели патриотического воспитания.  | Ноябрь                     | Отдел воспитания и молодежной политики, зам. деканы по в/р                               |
| 7.           | Празднование Дня Президента Республики Таджикистан и годовщины XVI сессии Верховного Совета Республики Таджикистан   | Ноябрь                     | Зам. деканы по в/р, кураторы академических групп.  |
| 8.           | Празднование Дня флага   | 18-24 ноября               | Отдел воспитания и молодежной политики, зам. деканы по в/р, кураторы академических групп |
| 9.           | Прослушивание ежегодного Послания Основателя мира и национального единства – Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона Ма-                              | Декабрь                    | Проректор по в/р, отдел воспитания и молодежной политики, зам. деканы по в/р.            |

|     |  |                |   |
|-----|--|----------------|---|
|     | джлиси Оли Республики Таджикистан.   |                |   |
| 10. | Разъяснение основных положений Послания Основателя мира и национального единства – Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан  | Январь-Март    | Зам. деканы по в/р, члены аналитической группы, зав. кафедрами, кураторы академических групп. |
| 11. | Празднование Дня вооруженных сил Республики Таджикистан  | 17-23 февраля  | Отдел воспитания и молодежной политики, зам. деканы по в/р, кураторы акад. групп              |
| 12. | Празднование Дня города  | Апрель         | Отдел воспитания и молодежной политики, Центр культуры, зам. деканы по в/р                    |
| 13. | Посещение Музея древностей Таджикистана, Национального музея Таджикистана, Музея этнографии Академии наук РТ и др.   | В течение года | Кураторы академических групп  |
| 14. | Организация Недели памяти Великой Отечественной Войны  | 4-9 мая        | Отдел воспитания и молодежной политики, Центр культуры, зам. деканы по в/р                    |
| 15. | Организация и проведение мероприятий в честь Дня Национального единства Республики Таджикистан.  | Май - Июнь     | Зам. деканы по в/р, Центр культуры.   |
|     | <b>II. Формирование гуманистического мировоззрения, активной социальной позиции, нравственных приоритетов и ценностных ориентиров среди студенческой молодежи</b>  |                |   |
| 16. | Разъяснение основных тезисов выступлений Основателя мира и национального единства – Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона на встречах с интеллигенцией, общественностью страны, касающихся политического, социально-экономического, культурного аспектов развития республики. | В течение года | Деканы факультетов, Члены аналитической группы.   |
| 17. | Разъяснение основных положений Законов Республики Таджикистан «Об образовании», «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», «Об упорядочении традиций, торжеств и обрядов в   | В течение года | Члены аналитической группы, зам. деканы по в/р, кураторы академических групп                  |

|     |  |                |  |
|-----|--|----------------|--|
|     | Республике Таджикистан», «О борьбе с коррупцией» и т.п.  |                |  |
| 18. | Организация ряда бесед, направленных на повышение политической осведомлённости, активизацию гражданской позиции в преддверии президентских выборов.  | Январь-Март    | Отдел воспитания и молодежной политики   |
| 19. | Организация и проведение праздника, посвящённого Дню учителя   | Октябрь        | Зам. деканы по в/р.  |
| 20. | Организация и проведение семинаров, встреч, конференций с лидерами молодежных объединений, руководителями студенческих органов самоуправления по актуальным вопросам.                            | В течение года | Отдел воспитания и молодежной политики, зам. деканы по в/р, кураторы академических групп                         |
| 21. | Организация встреч с известными женщинами РТ, посещение тематического музея, изучение литературно-кинематографических источников, посвящённых выдающимся женщинам Таджикистана и мира            | Март-Май       | Совет женщин и девушек, отдел воспитания и молодежной политики, зам. деканы по в/р, кураторы академических групп |
| 22. | Посещение ветеранов ВОВ в рамках акции «Спасибо деду за Победу»  | В течение года | Отдел воспитания и молодежной политики, зам. деканы по в/р, кураторы академических групп                         |
| 23. | Проведение комплекса мероприятий по разъяснению Этического кодекса РТСУ, Требований к внешнему виду студентов.   | Постоянно      | Отдел воспитания и молодежной политики, зам. деканы по в/р, кураторы академических групп                         |
| 24. | Проведение ряда бесед со студентами, проживающими в общежитии РТСУ в ракурсе тематики «Соблюдение этических норм как проявление нравственности человека»   | В течение года | Отдел воспитания и молодежной политики, воспитатель, Студенческий совет общежития                                |
| 25. | Проведение общеуниверситетских благотворительных акций   | В течение года | Отдел воспитания и молодежной политики, зам. деканы по в/р, кураторы академических групп                         |
| 26. | Проведение мероприятий, направленных на повышение этикета в молодежной среде, в их числе: просмотр тематических роликов, беседы, студенческая волонтерская деятельность, кураторские часы и т.д. | В течение года | Отдел воспитания и молодежной политики, студенческие объединения, кураторы академических групп                   |
| 27. | Посещение выставок Союза художников, Союза фотохудожников, Союза ремесленников, музеев столицы и т.д.  | В течение года | Отдел воспитания и молодежной политики, зам. деканы по в/р, кураторы академических групп                         |
| 28. | Посещение театров, городских культурно-массовых мероприятий.   | В течение года | Кураторы академических групп, зам. деканы по в/р.  |
|     | <b>III. Профилактика правонарушений и преступлений в молодеж-</b>  |                |  |

|     |   |                |  |
|-----|---|----------------|--|
|     | <b>ной среде, а также предупреждение вовлечения молодежи в террористические и экстремистские группировки</b>  |                |  |
| 29. | Организация и проведение ряда мероприятий, направленных на профилактику вовлечения молодежи в экстремистские и террористические группировки, в их числе тематические открытые лекции, кураторские часы, студенческая волонтерская деятельность и т.п. | В течение года | Центр по противодействию экстремизму и терроризму, зам. деканы по в/р, кураторы акад. групп.   |
| 30. | Проведение студенческих форумов, круглых столов на темы профилактики экстремизма, терроризма, радикализма, религиозного фанатизма   | В течение года | Отдел воспитания и молодежной политики, зам. деканы по в/р, кураторы академических групп   |
| 31. | Организация и проведение мероприятий по обеспечению правовой грамотности студентов: кураторские часы, беседы с правоведами юридического факультета, дебаты, открытые консультации, беседы, лекции, студенческая волонтерская деятельность и т.п.      | В течение года | Кафедры юридического факультета, кураторы академических групп, НИЦ по противодействию экстремизму и терроризму, Отдел воспитания и молодежной политики                     |
| 32. | Проведение открытых лекций на тему «Терроризм - глобальная проблема человечества».  | В течение года | НИЦ по противодействию экстремизму и терроризму, кафедра международных отношений, Отдел воспитания и молодежной политики, зам. деканы по в/р, кураторы академических групп |
| 33. | Организация показов тематических фильмов, роликов, направленных на профилактику вовлечения молодых людей в экстремистские и другие радикальные группы.  | В течение года | Отдел воспитания и молодежной политики, зам. деканы по в/р, кураторы академических групп   |
| 34. | Проведение бесед просветительского характера в ракурсе тематики «Чуждое одеяние как инструмент радикализации общественного настроения»  | Регулярно      | Кураторы академических групп   |
|     | <b>IV. Развитие и поддержка молодых талантов</b>  |                |  |
| 35. | Организация творческих вечеров, направленных на приобщение студенческой молодежи к искусству и литературе   | В течение года | Центр культуры, студенческие объединения   |
| 36. | Организация и проведение общестуденческого конкурса «Таланты первокурсников».   | Октябрь        | Центр культуры, зам. деканы по в/р.  |
| 37. | Проведение «Посвящение перво-   | Октябрь-       | Зам. деканы по в/р, кура-  |

|     |  |                |   |
|-----|--|----------------|---|
|     | курсников в студенты»  | Ноябрь         | торы академических групп.   |
| 38. | Организация и проведение конкурса «Лучший студент года»  | Октябрь        | Отдел воспитания и молодежной политики, зам. деканы по в/р.                   |
| 39. | Организация и проведение русского народного праздника Масленица.   | Февраль-Март   | Центр культуры, Зам. деканы по в/р.   |
| 40. | Проведение мероприятий, посвящённых Международному празднику Навруз, в их числе: праздничный концерт, участие в мероприятиях, организованных органами местной исполнительной власти и т.д. | Март           | Центр культуры, зам. деканы по в/р.   |
| 41. | Проведение месячника национальной одежды.  | Март           | Совет женщин и девушек, зам. деканы по в/р.                                   |
| 42. | Организация и проведение литературно-музыкальной композиции, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной Войне  | Май            | Центр культуры  |
| 43. | Проведение праздничной программы, посвященной Дню молодежи.  | Май            | Центр культуры, отдел воспитания и молодежной политики.                       |
|     | <b>V. Координационная, методическая и аналитическая работа в сфере воспитания студентов</b>  |                |   |
| 44. | Встреча первокурсников с руководством РТСУ   | Сентябрь       | Проректор по в/р, зам. деканы по в/р, отдел воспитания и молодежной политики. |
| 45. | Организация родительских собраний по всем факультетам вуза   | Сентябрь       | Деканы факультетов  |
| 46. | Организация и проведение семинара для кураторов первого курса в ракурсе тематики «Воспитание гражданского самосознания молодежи: систематизация процесса».                                 | Октябрь        | Деканаты  |
| 47. | Организация и проведение открытых кураторских часов в ракурсе тематики «Толерантность – гарант устойчивого социального развития»   | В течение года | Кураторы академических групп  |
| 48. | Проведение воспитательных бесед со студентами, проживающими в общежитии  | Регулярно      | Отдел воспитания и молодежной политики, воспитатель                           |
| 49. | Мониторинг воспитательной работы кураторов академических групп.  | В течение года | Отдел воспитания и молодежной политики.                                       |
| 50. | Обеспечение методическими материалами сотрудников по делам молодежи.   | В течение года | Отдел воспитания и молодежной политики.                                       |
|     | <b>VI. Формирование здорового образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма среди молодежи</b>  |                |   |

|     |  |                |   |
|-----|--|----------------|---|
| 51. | Проведение ряда мероприятий, направленных на профилактику употребления наркотических средств в молодёжной среде, среди которых: открытые лекции, кураторские часы, волонтерская студенческая деятельность и т.д. | В течение года | Зам деканов по в/р, кураторы акад. групп, отдел воспитания и молодежной политики.   |
| 52. | Проведение ряда мероприятий, посвящённых профилактике ВИЧ/СПИД:<br>«1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом», «Профилактика ВИЧ-инфекции в молодёжной среде» и т.п.  | 1 декабря      | Отдел воспитания и молодежной политики, зам. деканы по в/р  |
| 53. | Проведение кураторских часов по проблеме ВИЧ/СПИДа и профилактике болезни, а также викторин, конкурсов сочинений, презентаций на тему: «ВИЧ/ СПИД – как защититься?».  | В течение года | Кураторы академических групп.   |
| 54. | Организация и проведение Недели здорового образа жизни.  | Апрель         | Отдел воспитания и молодёжной политики  |
| 55. | Организация и проведение мероприятий по популяризации здорового образа жизни: походы, экскурсии, велопробеги, утренние физзарядки по субботам и т.д.   | Постоянно      | Отдел воспитания и молодёжной политики, зам. деканы по в/р, кураторы академических групп, кафедра физического воспитания. |
| 56. | Обеспечение участия студентов в праздновании Дня национального бега.   | Май            | Деканаты, отдел воспитания и молодежной политики.   |
| 57. | Проведение соревнований, спартакиад, турниров по различным видам спорта (по отдельному плану)  | Регулярно      | Кафедра физического воспитания.   |
| 58. | Организация встреч с представителями сферы здравоохранения по разъяснению вопросов ЗОЖ, вреда табакокурения, профилактики различных заболеваний и т.д.   | Регулярно      | Отдел воспитания и молодёжной политики, кабинет охраны здоровья   |
| 59. | Проведение тематических бесед по вопросам ЗОЖ, приуроченных к определённым датам (Всемирный день зрения, Международный день отказа от курения и т.д.)  | В течение года | Отдел воспитания и молодёжной политики, кураторы академических групп, кабинет охраны здоровья.                            |
| 60. | Организация и проведение субботников, участие в городских хашарах.   | Постоянно      | Деканаты  |
|     | <b>VII. Информационное обеспечение молодежной политики</b>   |                |   |
| 78  | Показ тематических роликов, сюжетов, программ, приуроченных к  | В течение года | Отдел воспитания и молодёжной политики, Теле-   |



|    |  |           |  |
|----|--|-----------|--|
|    | знаменательным датам, праздникам, отмечаемым в вузе                    |           | студия, Радиолaborатория (по согласованию) |
| 79 | Информационное обеспечение сайта РТСУ по вопросам молодежной политики. | Постоянно | информационный центр                       |