

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан естественнонаучного факультета
Муродзода Д.С.
«25» 05 2025 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

«Биология размножения и развития»
Направление подготовки – 06.03.01 «Биология»

Профиль подготовки «Общая биология»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г. № 920.

• требования работодателей.

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Химии и биологии,
протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета,
протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

ВРИО заведующей кафедрой химии и биологии,
к.б.н., доцент

 Файзиева С.А.

Зам. председателя УМС естественнонаучного
факультета, ст. преподаватель

Мирзорахимов О.А.

Разработчик: к.б.н., доцент

Файзиева С.А.

Разработчик от организации:
Преподаватель:

Преподаватель химии и биологии СОУ №21

Гадоева Р.А.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия, КСР/ лаб.		
Файзиева С.А.	понедельник, 9 ³⁰ -10 ⁵⁰ 2-ой корпус: Ауд.236	понедельник, 9 ³⁰ -10 ⁵⁰ 2-ой корпус: Ауд.236	четверг, 16 ²⁰ -17 ²⁰	РТСУ, кафедра химии и биологии, второй корпус, 233 каб.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цели освоения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины являются:

организация поэтапного, направленного изучения учебного материала;

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- а) овладение навыками работы с микропрепаратами и микроскопами;
- б) представление об условиях воспроизведения организмов;
- в) современное представление об онтогенезе и филогенезе, жизненных циклах;
- г) представление об этапах и процессах индивидуального развития;
- д) формирование представлений о причинах аномалий, биологический возраст;
- е) владение методами получения и исследования эмбрионального материала.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ОПК-3	Способность применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и	ИОПК-3.1 Основы эволюционной теории, анализирует современные направления исследования эволюционных процессов; историю развития, принципы и методические подходы общей генетики, молекулярной генетики, генетики популяций, эпигенетики; ИОПК-3.2 Использовать в профессиональной деятельности современные представления о проявлении наследственности и изменчивости на всех уровнях организации живого; использовать в профессиональной деятельности представления о генетических основах эволюционных процессов, геномике, протеомике, генетике развития; ИОПК-3.3 Основными методами генетического анализа.	Опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация

	биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности.	ИОПК-3.4 Основы биологии размножения и индивидуального развития; ИОПК-3.5 Использовать в профессиональной деятельности современные представления о механизмах роста, морфогенезе и цитодифференциации, о причинах аномалий развития; ИОПК-3.6 Методами получения эмбрионального материала, воспроизведения живых организмов в лабораторных и производственных условиях	
ПК-2	Способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	ИПК-2.1. знать расширенный спектр биологических методов исследования и оценки состояния живых систем разных уровней организации. ИПК-2.2. уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно -исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением. ИПК-2.3 владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельностью; современными методами получения, обработки и хранения научной информации; владеть методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати.	Опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Биология размножения и развития» применяются методы активного и интерактивного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Биология размножения и развития» относится к базовой части учебного плана (Б1.0.25) по направлению Биология.

Дисциплина содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанными в таблице 2:

Эта область научных знаний, изучающая методы, при освоении данной дисциплины необходимы умение и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1, 4, 5, указанных в Таблице 2. Дисциплина 4 относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная ее часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания).

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-6, указанных в Таблице 2. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 1-9.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Общая биология	2	Б1.0.19
2.	Химия	5, 6	Б1.0.16
3.	Ботаника	1-4	Б1.0.20
4.	Биополимеры	6	Б1.В.ДВ.05.02
5.	Основы цитологии и гистологии	3	Б1.В.11
6.	Микробиология	4	Б1.В.09

3. Структура и содержания дисциплины, критерии начисления баллов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены 16 часов лекций, 8 часов практических занятий, 8 часов КСР, СРС 22 часа, в том числе в интерактивной форме 12 часов. **Экзамен в 1 семестре.**

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (16 часов)

Тема 1. Предмет и история эмбриологии (2ч.)

1.1. Предмет эмбриологии, ее связь с другими биологическими дисциплинами. 1.2. Краткий обзор истории эмбриологии. 1.3. Воззрения Гиппократ и Аристотеля. 1.4. Эмбриология XVII-XVIII вв. преформисты и эпигенетики. 1.5. Работы К.Ф. Вольфа. 1.6. Развитие эмбриологии в XIX в. 1.6. Значение работ К. Бэра. 1.7. Влияние дарвинизма на эмбриологию. 1.8. Сравнительно-эволюционное направление (А.С. Ковалевский, Э.Геккель, И.И. Мечников). 1.9. Исторические корни Экспериментальной эмбриологии, ее современные задачи. 1.10. Каузально-аналитический метод, его сильные и слабые стороны. 1.11. Дискуссия неопреформистов и неопигенетиков (В. Гис, В. Ру, Г. Дриш). 1.12. Основные направления и задачи современной описательной, экспериментальной, сравнительной и теоретической эмбриологии. Ее связь с цитологией, генетикой и молекулярной биологией.

Тема 2. Гаметогенез (2ч.)

2.1.1. Формирование первичных половых клеток (гоноцитов) у различных групп животных (губки, кишечно-полостные, круглые черви, ракообразные, позвоночные). 2.1.2. Миграции гоноцитов в гонаду. 2.1.3. Оогенез, его основные периоды: размножение, рост, созревание яйцеклеток. 2.1.4. Типы питания яйцеклеток: фагоцитарный, нутриментарный, фолликулярный. 2.1.5. Связь яйцеклетки с питательными клетками при разных типах питания; поступающие в яйцеклетку вещества. 2.1.6.

Превителлогенез и вителлогенез. 2.1.7. Профаза мейоза, протекающие в ней цитологические и биохимические перестройки. 2.1.8. Амплификация генов. 2.1.9. Синтез рРНК и мРНК. 2.1.10. Поляризация яйцеклетки. 2.1.11. Особенности деления созревания яйцеклетки.

2.2.1. Характерные особенности сперматогенеза. 2.2.2. Спермиогенез.

Тема 3. Оплодотворение (2ч.)

3.1.1. Дистантные взаимодействия гамет. 3.1.2. Случаи хемотаксиса. 3.1.3. Гиногамоны, андрогамоны, спермиолизины, их роль. 3.1.4. Контактные взаимодействия гамет. 3.1.5. Активация спермия – Акрсомная реакция. 3.1.6. Активация яйцеклеток – кортикальная реакция. Ее биохимические основы.

3.2.1. Поведение пронуклеусов и центриолей при оплодотворении, фаза зрелости яйцеклеток различных групп животных при проникновении сперматозоидов. 3.2.2. Синтез ДНК в пронуклеусах. 3.2.3. Кариогамия. 3.2.4. Определение пола при оплодотворении. 3.2.5. Ооплазматическая сегрегация в разных типах яиц, ее морфогенетическая роль. 3.2.6. Цитологические механизмы определения сагиттальной плоскости в яйцеклетке амфибий.

3.3.1. Искусственный и естественный партеногенез. 3.3.2. Гиногенез. 3.3.3. Андрогенез. 3.3.4. Теоретический интерес и практическое применение этих явлений.

3.4.1. Экстракорпоральное оплодотворение у животных и человека.

Тема 4. Дробление (2ч.)

4.1.1. Общая характеристика процесса дробления. 4.1.2. Его биологический смысл. 4.1.3. Особенности клеточного цикла при дроблении.

4.2.1. Особенности синтетических процессов при дроблении. 4.2.2. Моменты включения материнских и отцовских генов. 4.2.3. Пространственная организация дробления. 4.2.4. Значение количества и распределения желтка. 4.2.5. Правила Сакса-Гертвига. 4.2.6. Основные закономерности спирального дробления.

4.3.1. Значение взаимодействия бластомеров для пространственной организации голобластического дробления. 4.3.2. Ооплазматическая сегрегация при дроблении. 4.3.3. Регуляторные способности бластомеров у зародышей различных систематических групп (кишечнополостные, моллюски, асцидии, иглокожие, амфибии).

Тема 5. Гастрюляция и формирование основных закладок органов у позвоночных животных: описание и результаты экспериментального анализа (2ч.)

5.1.1. Способы гастрюляции: деламинация, иммиграция, эпиболия, инвагинация и различные их сочетания. 5.1.2. Типы гаструл. 5.1.3. Способы закладки мезодермы. 5.1.4. Осевая мезодерма и ее дальнейшая дифференцировка: боковая пластинка.

5.2.1. Нейруляция у зародышей амфибий. 5.2.2. Морфогенетические движения при гаструляции и нейруляции амфибий. 5.2.3. Интеркаляция и конвергенция клеток. 5.2.4. Карты презумптивных зачатков. 5.2.5. Гетерономная метамерия. 5.2.6. Сегментация мезодермы и генетический контроль (гомеозисные гены).

5.3.1. Эмбриональная регуляция. 5.3.2. Закон Дриша и «позиционная информация».

5.4.1. Эмбриональная индукция и ее этапы в раннем развитии амфибий. Индукция нейтральных закладок хордомезодермой (первичная индукция по Г. Шпеману). 5.4.2. Индукция мезодермы (п. Ньюкуп). 5.4.3. Тангенциальная индукция. Современные представления о молекулярных механизмах индукционных процессов.

5.5.1. Понятие компетенции эмбриональной закладки, ее роль в определении ответа на индукционное воздействие.

Тема 6. Элементы сравнительной эмбриологии позвоночных (2ч.)

6.1.1. Закон зародышевого сходства Бэра и его современная трактовка. 6.1.2. Морфогенетические движения в раннем развитии костистых рыб. 6.1.3. Особенности закладки зародышевых листков у рептилий. 6.1.4. Гаструляция у птиц, внезародышевая и зародышевая энтодерма у птиц. 6.1.5. Первичная полоска и бороздка, их дифференцировка. 6.1.6. Гомологизация с бластопором амфибий. 6.1.7. Нейруляция: закладка осевых органов. 6.1.8. Сегментация мезодермы и дифференцировка сомита. 6.1.9. Дифференцировка отделов головного мозга. 6.1.10. Развитие сердца. 6.1.11. Формирование внезародышевых органов: оболочек, желточного мешка и аллантоиса.

6.2.1. Особенности биологии развития и размножения млекопитающих. 6.2.2. Дробление, формирование бластоцисты. 6.2.3. Внезародышевые образования, особенности их строения и функции. 6.2.4. Типы плацент. 6.2.5. Экспериментальные исследования по эмбриологии млекопитающих, их значение для сельского хозяйства и медицины.

Тема 7. Некоторые сведения об органогенезах (2ч.)

7.1.1. Формирование головного мозга, глаз и конечностей позвоночных. 7.1.2. Морфогенетические взаимодействия между частями зачатка при развитии глаза, конечностей, желез пищеварительного тракта. 7.1.3. Детерминация и регуляция при развитии органов.

7.2.1. Вторичные эмбриональные индукции, их механизмы.

7.3.1. Контактные и дистантные взаимодействия клеток.

Дифференциация клеток

7.4.1. Дифференцировка клеток как синтез специфических белков и сборка надмолекулярных структур. 7.4.2. Дифференцирующая роль движений внутриклеточных компонентов. 7.4.3. Дифференцировка клеточных мембран.

7.5.1. Современные представления о механизмах регуляции синтезов специфических белков. 7.5.2. Возможные уровни регуляции: уровень соматических мутаций, транскрипционный, трансляционный, посттрансляционный. 7.5.3. Что дают опыты по пересадкам клеточных ядер для суждения об уровнях регуляции?

8. Элементы эволюционной эмбриологии (2ч.)

8.1.1. Представления о происхождении многоклеточности.

8.2.1. Биогенетический закон и его современная трактовка (Л.В. Крушинский). Гетерохронии (Э. Геккель, Е. Менерт), их роль в эволюции.

8.2.2. Гетерохромная метамерия (П.П. Иванов) в понимании происхождения сегментации. 8.2.3. Понятие филэмбриогенезов (А.Н. Северцов) и основные их типы.

8.3.1. Значение принципов неустойчивости и креодичности развития для некоторых вопросов фенотипики и теории эволюции.

3.2 Структура и содержание практической части курса (8 часов)

Занятие 1. Половое и бесполое размножение (2ч.)

Занятие 2. Стадии сперматогенеза и оогенеза (2ч.)

Занятие 3. Партеогенез, андрогенез (2ч.)

Занятие 4. Критические периоды развития организмов (2ч.)

Лабораторные работы

Лабораторных занятий по плану не предусмотрено.

3.3 Структура и содержание КСР (8 часов)

1. Влияние алкоголя и курения на ранние стадии эмбриогенеза (2 часа).
2. Экстракорпоральное оплодотворение у человека и животных (2 часа).
3. Основы геронтологии (2 часа).
4. Преждевременное старение (2 часа).

Таблица 3.

Структура и содержание теоретической, практической, лабораторной части, КСР и СРС, критерии начисление баллов

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Лит- ра	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	Лаб.	СРС		
1	Тема 1. Предмет и история эмбриологии	2				2	7-3	12,5

	1.1. Предмет эмбриологии, ее связь с другими биологическими дисциплинами. 1.2. Краткий обзор истории эмбриологии. 1.3. Воззрения Гиппократ и Аристотеля. 1.4. Эмбриология XVII-XVIII вв. преформисты и эпигенетики. 1.5. Работы К.Ф. Вольфа. 1.6. Развитие эмбриологии в XIX в. 1.6. Значение работ К. Бэра. 1.7. Влияние дарвинизма на эмбриологию. 1.8. Сравнительно-эволюционное направление (А.С. Ковалевский, Э.Геккель, И.И. Мечников). 1.9. Исторические корни Экспериментальной эмбриологии, ее современные задачи. 1.10. Каузально-аналитический метод, его сильные и слабые стороны. 1.11. Дискуссия неопреформистов и неопигенетиков (В. Гис, В. Ру, Г. Дриш).						
2	Влияние некоторых лекарственных препаратов на ранние этапы эмбриогенеза		2				1-9 12,5
3	Тема 2. Гаметогенез 2.1.1. Формирование первичных половых клеток (гоноцитов) у различных групп животных (губки, кишечно-полостные, круглые черви, ракообразные, позвоночные). 2.1.2. Миграции гоноцитов в гонаду. 2.1.3. Оогенез, его основные периоды: размножение, рост, созревание яйцеклеток. 2.1.4. Типы питания яйцеклеток: фагоцитарный, нутриментарный, фолликулярный. 2.1.5. Связь яйцеклетки с питательными клетками при разных типах питания; поступающие в яйцеклетку вещества. 2.1.6. Превителлогенез и вителлогенез. 2.1.7. Профаза мейоза, протекающие в ней цитологические и биохимические перестройки. 2.1.8. Амплификация генов. 2.1.9. Синтез рРНК и мРНК. 2.1.10. Поляризация яйцеклетки. 2.1.11. Особенности деления созревания яйцеклетки. 2.2.1. Характерные особенности сперматогенеза. 2.2.2. Спермиогенез.	2				2 1 12,5	
4	Дистантное взаимодействие гамет. Контактное взаимодействие гамет.			2			1-9 12,5
5	Тема 3. Оплодотворение 3.1.1. Дистантные взаимодействия гамет. 3.1.2. Случаи хемотаксиса. 3.1.3. Гиногамоны, андрогамоны, спермиолизины, их роль. 3.1.4. Контактные взаимодействия гамет. 3.1.5. Активация спермия – Акросомная реакция. 3.1.6. Активация яйцеклеток – кортикальная реакция. Ее биохимические основы. 3.2.1. Поведение пронуклеусов и центриолей при оплодотворении, фаза зрелостияйцеклеток различных групп животных при проникновении сперматозоидов. 3.2.2. Синтез ДНК в пронуклеусах.	2				2 1-3 12,5	

	3.2.3. Кариогамия. 3.2.4. Определение пола при оплодотворении. 3.2.5. Ооплазматическая сегрегация в разных типах яиц, ее морфогенетическая роль. 3.2.6. Цитологические механизмы определения сагиттальной плоскости в яйцеклетке амфибий. 3.3.1. Искусственный и естественный партеногенез. 3.3.2. Гиногенез. 3.3.3. Андрогенез. 3.3.4. Теоретический интерес и практическое применение этих явлений. 3.4.1. Экстракорпоральное оплодотворение у животных и человека.							
6	Типы плацент. Критические периоды развития человека.		2				1-9	12,5
7	Тема 4. Дробление 4.1.1. Общая характеристика процесса дробления. 4.1.2. Его биологический смысл. 4.1.3. Особенности клеточного цикла при дроблении. 4.2.1. Особенности синтетических процессов при дроблении. 4.2.2. Моменты включения материнских и отцовских генов. 4.2.3. Пространственная организация дробления. 4.2.4. Значение количества и распределения желтка. 4.2.5. Правила Сакса-Гертвига. 4.2.6. Основные закономерности спирального дробления. 4.3.1. Значение взаимодействия бластомеров для пространственной организации голобластического дробления. 4.3.2. Ооплазматическая сегрегация при дроблении. 4.3.3. Регуляторные способности бластомеров у зародышей различных систематических групп (кишечнополостные, моллюски, асцидии, иглокожие, амфибии).	2				4	1-3	12,5
8	Экстракорпоральное оплодотворение у человека и животных.			2			1-9	12,5
9	Тема 5. Гастрюляция и формирование основных закладок органов у позвоночных животных: описание и результаты экспериментального анализа 5.1.1. Способы гастрюляции: деламинация, иммиграция, эпиболия, инвагинация и различные их сочетания. 5.1.2. Типы гаструл. 5.1.3. Способы закладки мезодермы. 5.1.4. Осевая мезодерма и ее дальнейшая дифференцировка: боковая пластинка. 5.2.1. Нейруляция у зародышей амфибий. 5.2.2. Морфогенетические движения при гастрюляции и нейруляции амфибий. 5.2.3. Интеркаляция и конвергенция клеток. 5.2.4. Карты презумптивных зачатков. 5.2.5. Гетерономная метамерия. 5.2.6. Сегментация мезодермы и генетический контроль (гомеозисные гены). 5.3.1. Эмбриональная регуляция. 5.3.2. Закон Дриша и «позиционная информация».	2				4	1-3	12,5

	5.4.1. Эмбриональная индукция и ее этапы в раннем развитии амфибий. Индукция нейтральных закладок хордомезодермой (первичная индукция по Г. Шпеману). 5.4.2. Индукция мезодермы (п. Ньюкуп). 5.4.3. Тангенциальная индукция. Современные представления о молекулярных механизмах индукционных процессов. 5.5.1. Понятие компетенции эмбриональной закладки, ее роль в определении ответа на индукционное воздействие.							
10	Современное представление о функциональной системе мать-плод.		2				1-9	12,5
11	Тема 6. Элементы сравнительной эмбриологии позвоночных 6.1.1. Закон зародышевого сходства Бэра и его современная трактовка. 6.1.2. Морфогенетические движения в раннем развитии костистых рыб. 6.1.3. Особенности закладки зародышевых листков у рептилий. 6.1.4. Гастроуляция у птиц, внезародышевая и зародышевая энтодерма у птиц. 6.1.5. Первичная полоска и бороздка, их дифференцировка. 6.1.6. Гомологизация с бластопором амфибий. 6.1.7. Нейруляция: закладка осевых органов. 6.1.8. Сегментация мезодермы и дифференцировка сомита. 6.1.9. Дифференцировка отделов головного мозга. 6.1.10. Развитие сердца. 6.1.11. Формирование внезародышевых органов: оболочек, желточного мешка и аллантоиса. 6.2.1. Особенности биологии развития и размножения млекопитающих. 6.2.2. Дробление, формирование бластоцисты. 6.2.3. Внезародышевые образования, особенности их строения и функции. 6.2.4. Типы плацент. 6.2.5. Экспериментальные исследования по эмбриологии млекопитающих, их значение для сельского хозяйства и медицины.	2				2	1-3	12,5
12	Эмбриональное развитие человека и других млекопитающих. Проэмбриональный период развития. Особенности гаметогенеза у человека. Оплодотворение и дробление зиготы.			2			1-9	12,5
13	Тема 7. Некоторые сведения об органогенезах 7.1.1. Формирование головного мозга, глаз и конечностей позвоночных. 7.1.2. Морфогенетические взаимодействия между частями зачатка при развитии глаза, конечностей, желез пищеварительного тракта. 7.1.3. Детерминация и регуляция при развитии органов. 7.2.1. Вторичные эмбриональные индукции, их механизмы. 7.3.1. Контактные и дистантные взаимодействия клеток. Дифференциация клеток 7.4.1. Дифференцировка клеток как синтез	2				2	1-3	12,5

	специфических белков и сборка надмолекулярных структур. 7.4.2. Дифференцирующая роль движений внутриклеточных компонентов. 7.4.3. Дифференцировка клеточных мембран. 7.5.1. Современные представления о механизмах регуляции синтезов специфических белков. 7.5.2. Возможные уровни регуляции: уровень соматических мутаций, транскрипционный, трансляционный, посттрансляционный. 7.5.3. Что дают опыты по пересадкам клеточных ядер для суждения об уровнях регуляции?							
14	Некоторые сведения о регенерации. Характеристика процесса регенерации как общебиологического явления. Регенерация и онтогенез.		2				1-9	12,5
15	8. Элементы эволюционной эмбриологии 8.1.1. Представления о происхождении многоклеточности. 8.2.1. Биогенетический закон и его современная трактовка (Л.В. Крушинский). Гетерохронии (Э. Геккель, Е. Менерт), их роль в эволюции. 8.2.2. Гетерохромная метамерия (П.П. Иванов) в понимании происхождения сегментации. 8.2.3. Понятие филэмбриогенезов (А.Н. Северцов) и основные их типы. 8.3.1. Значение принципов неустойчивости и креодичности развития для некоторых вопросов феногенетики и теории эволюции.	2				4	1-3	12,5
16	Физические и химические регуляторы клеточной дифференцировки.			2			1-9	12,5
	Итого:	16	8	8	-	22		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках бально-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 1 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 12,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 12,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР,

лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Устный экзамен проводится на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (экзамен).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Биология размножения и развития» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	Дистантное взаимодействие гамет. Контактное взаимодействие гамет.	Конспект	Опрос
2.	2	Мужской и женский пронуклеусы.	реферат	Защита реферата
3.	2	Кариогамия и образование синкариона.	Выполнение задания	Выступление
4.	4	Перемещение компонентов яйцеклетки после оплодотворения.	реферат	Защита реферата
5.	4	Внезародышевые органы у куриных эмбрионов, их развитие в нормальных условиях и при действии неблагоприятных условий.	Конспект	Опрос
6.	2	Закладка мезодермы. Способы протекания второй фазы гастрюляции. Дифференцировка сомитов.	Конспект, презентация	Опрос, Выступление
7.	2	Личиночное развитие и метаморфоз.	Презентация	Выступление
8.	4	Регенерация физиологическая и репаративная. способы регенерации – эпиморфоз и морфолаксис, компенсаторная и регенерационная гипертрофия.	реферат	Защита реферата
		Всего за семестр: 22 часа		

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и

организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Написание реферата.

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Виды рефератов: реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения; реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы; реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу; реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы.

Выполнение задания: 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем; 2) определить источники, с которыми придется работать; 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; 4) составить план; 5) написать реферат: обосновать актуальность выбранной темы; указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание); сформулировать проблематику выбранной темы; привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Подготовка доклада

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Виды докладов: 1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. 2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания: 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад); 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы: - способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Написание конспекта

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект: 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. Виды конспектов: - плановый конспект (план-конспект) - конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации; - текстуальный конспект - подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями); - произвольный конспект - конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.); - схематический конспект (контекст-схема) - конспект на

основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; - тематический конспект - разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы; - сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции; - выборочный конспект - выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования: - план (простой, сложный) - форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути; - выписки - простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст; - тезисы - форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные); - цитирование - дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы: - способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подробно характеристика заданий и требования к их выполнению представлены в ФОС к данной РПД.

4.4. Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать её и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

-умение четко сформулировать проблему, предложив её решение, критически оценить решение и его последствия;

-умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

-умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать её.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов)

Оценка «5» ставится тогда, когда:

-Студент свободно применяет знания на практике;

-Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

-Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

-Студент усваивает весь объем программного материала;

-Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда, когда:

-Студент знает весь изученный материал;

-Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

-Студент умеет применять полученные знания на практике;

-В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

-Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда, когда:

-Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

-Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда, когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

- Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

5. Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Биология [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по естеств.-науч. направлениям и спец. / ред.: В. Н. Ярыгин, И. Н. Волков. - М. : Юрайт, 2021. Ч. 2 : в 2-х ч. - 7-е изд., перераб. и доп. - 347 с.

2. Биология [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по естеств. -науч. направлениям и спец. / ред.: В. Н. Ярыгин, И. Н. Волков. - М. : Юрайт, 2021. Ч. 1 : в 2-х ч. - 7-е изд., перераб. и доп. - 427 с.

3. Цибулевский А. Ю. Биология [Текст] : учеб. и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. - М. : Юрайт, 2019. Т. 1 : в 2-х т. , Ч. 1. - 297 с. [Режим доступа: https://www.biblio-online.ru](https://www.biblio-online.ru)

4. Цибулевский А. Ю. Биология [Текст] : учеб. и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. - М.: Юрайт, 2019 - . Т. 1: в 2-х т., Ч. 2. - 277 с. [Режим доступа: https://www.biblio-online.ru](https://www.biblio-online.ru)

5. Биология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Ярыгин [и др.] ; ред.: В. Н. Ярыгин, И. Н. Волков ; Рос. нац. исслед. мед. ун-т им. Н. И. Пирогова. - М. : Юрайт, 2016 - . Т. 1 : в 2-х т. - 424 с.
6. Диндяев, С. В. Медицинская эмбриология: учебник и практикум для вузов / С. В. Диндяев, С. Ю. Виноградов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12665-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/475828>
7. Прошкина, Е. Н. Молекулярная биология: стресс-реакции клетки: учебное пособие для вузов / Е. Н. Прошкина, И. Н. Юранева, А. А. Москалев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08502-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/473783>
8. Константинов В.М. Общая биология / Под ред. Константинова В.М. (12-е изд., стер.) учебник 2014. – 256 с.
9. В. А. Верещагина. Цитология: учебник - М.: Академия, 2012. - 176 с.

5.2. Дополнительная

1. Белоусов, Л.В. Введение в общую эмбриологию / Л.В. Белоусов. - М.: МТУ, 1980.
2. Гилберт С. Биология развития. Т. I, II, III / С. Гилберт. - М.: Мир, 1993.
3. Голиченков В.А. Биология развития / В.А. Голиченков. - М.: МТУ, 1991.
4. Карлсон Г. Основы эмбриологии по Пэттену в 2-х томах / Г. Карлсон. - М.: Мир, 1983.
5. Юрина, А.И. Практикум по гистологии, цитологии и эмбриологии / А.И. Юрина, Н.А. Радостина. - М.: Университет дружбы народов, 1989.
6. Рябов К.П. Гистология с основами эмбриологии. – Мн.: Высшая школа, 1990.
17. Ченцов Ю.С. Введение в клеточную биологию: учебник для вузов / Ю.С. Ченцов. - М.: ИКЦ «Академкнига», 2005. – 495 с.
8. Хэм А., Кормак Д. Гистология. – М.: Мир, т.1-5, 1982-1983.
9. Соколов, В.И. Цитология, эмбриология, гистология / В.И. Соколов, Е.И. Чумасов. - М.: Колос, 2004.

5.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения: MS Office.

6. Методические указания по освоению дисциплины ***Работа над конспектом лекции***

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 236, 237, 228.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения для проведения занятий: MS Office. Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети

"Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Форма итоговой аттестации – экзамен (устный опрос).

Формы текущей аттестации представлены в ФОС.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.