

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан юридического факультета
Хамроев Ш.С.
« 29 » 08. 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Направление подготовки – 40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль подготовки: «Государственно-правовой»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1138 от 31.08.2020

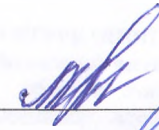
При разработке рабочей программы учитываются

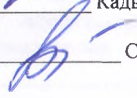
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

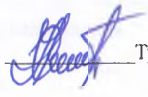
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 25 августа 2025г.

Рабочая программа утверждена УМС юридического факультета, протокол № 1 от 29.08. 2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом юридического факультета, протокол № 1 от 29.08. 2025г.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент  Кадырова М.Б.

Зам.председателя УМС юридического факультета  Смоктий М.Е.

Разработчик: преподаватель  Турсинкулова Б.Х.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Турсинкулова Б. Х.				РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, старый корпус, каб. 417

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины: «Дефектология» является формирование у студентов необходимых компетенций в области дефектологии для осуществления профессиональной деятельности юриста, знакомство с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с историей становления дефектологии как интегративной науки, которая имеет клинико-психолого-педагогическое содержание (в России и за рубежом);
- раскрыть основные теоретические положения и понятия дефектологии;
- сформировать знания об основных видах нарушений детского развития при дизонтогенезах;
- познакомить студентов с формами и видами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, инновационными тенденциями в специальном образовании;
- познакомить студентов с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях;
- сформировать знания об особенностях семьи, воспитывающей нетипичного ребенка, и о формах психолого-педагогического сопровождения такой семьи.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в	ИУК-9.1. анализировать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный

	социальной и профессиональной сферах.	структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.2. планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. ИУК 9.3. обладать навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
--	---------------------------------------	---	---

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА

Данная дисциплина относится к обязательной части цикла Дисциплины (модули) Б1.О.13 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» изучается на 3 курсе.

Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанными в таблице 2:

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Профессиональная этика</i>	2	<i>Б1.О.32</i>
2.	<i>Философия</i>	3	<i>Б1.О.03</i>
3.	<i>Юридическая психология</i>	7	<i>Б1.В.04</i>
4.	<i>Право социального обеспечения</i>	7	<i>Б1.О.31</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых: лекции - 12 час., практические занятия - 6 часов, КСР - 6 часов, всего часов

контактной (аудиторной) нагрузки 36 часов, в том числе всего в интерактивной форме часов, самостоятельная работа 48 часов, зачет - 6 семестр;

3.1 Структура и содержание теоретической части курса «Дефектология» (12 часов)

Тема 1. Дефектология как наука. Теоретические аспекты. (2 часа)

Гуманистическая сущность дефектологии. Содержание принципов дефектологии. Современное состояние дефектологии, ее основные проблемы. Социальное значение дефектологии (коррекционной педагогики). Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки.

Тема 2. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. (2 часа)

Синонимический ряд понятия "аномальный ребенок". Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития. Основные приемы и принципы изучения ребенка. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.

Тема 3. Особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушением интеллекта. (2 часа)

Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 4. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР). (2 часа)

Классификация ЗПР по Г.Е. Сухаревой и по М. С. Певзнер. Варианты классификации ЗПР по К. С. Лебединской. Особенности психики детей с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика разных групп детей с ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР. Понятия «неуспевающие дети» и «дети с пониженной обучаемостью». Причины школьной неуспеваемости у детей. Специфика организации коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Тема 5. Особенности развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. (2 часа)

Основные задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слухового анализатора. Особенности поведения детей с нарушением слуха. Основные направления реабилитационной работы с детьми с данными нарушениями. Специфика обучения детей с нарушениями слуха.

Основные задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии. Общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями зрительного анализатора. Особенности поведения детей с нарушением зрения. Основные направления реабилитационной работы с детьми с данными нарушениями. Специфика обучения детей с нарушениями зрительного анализатора.

Тема 6. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи. (2 часа)

Предмет, задачи и методы логопедии. Основные этапы развития речи детей. Понятие, виды и причины речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

Использование элементов психотерапии в работе логопеда. Преемственность в работе логопеда и семьи.

3.2 Структура и содержание практической части курса (6 часа)

Практическое занятие № 1.

Дайте представление об общих и специфических закономерностях психического развития при ограниченных возможностях здоровья. Дайте представление о содержании принципов дефектологии. Расскажите о современном состоянии дефектологии, ее основные проблемы. Социальное значение дефектологии (коррекционной педагогики). Назовите основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки. (2 часа)

Практическое занятие № 2.

Дайте определение понятию «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Каковы причины возникновения умственной отсталости. Дайте психолого-педагогическую характеристику учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта. Является ли образование средством реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью? (2 часа)

Практическое занятие № 3.

Назовите основные задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики. Какие общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слухового анализатора вы знаете. Назовите особенности поведения детей с нарушением слуха.

Назовите основные задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии. Каковы общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями зрительного анализатора. Назовите особенности поведения детей с нарушением зрения. (2 часа)

3.3 Структура и содержание КСР (6 часа)

Занятие № 1. Используя литературу дайте определение понятию "аномальный ребенок". Назовите причины детских аномалий. Какова роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития. Какие основные приемы и принципы изучения ребенка вы знаете. Какова сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка. Расскажите о законе Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Каковы пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов. (2 часа)

Занятие № 2. Используя учебники проведите сравнительную характеристику классификаций ЗПР по Г.Е. Сухаревой и по М. С. Певзнер. Какие варианты классификации ЗПР по К. С. Лебединской вы знаете? Какие особенности психики детей с ЗПР вы знаете. Дайте психологопедагогическую характеристику разных групп детей с ЗПР. Каковы особенности обучения детей с ЗПР. Какова специфика организации коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. (2 часа)

Занятие № 3.

Дайте определение понятиям предмет, задачи и методы логопедии. Назовите основные этапы развития речи детей. Что такое речевые нарушения, какие виды нарушений вы знаете и каковы причины речевых нарушений. Какие элементы психотерапии использует в работе логопед. (2 часа)

Структура и содержание части теоретической, практической части курса, КСР и СРС

		Виды учебной работы,		
--	--	----------------------	--	--

№ п/п	Раздел дисциплины	включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литерат ура	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
6 семестр							
1	Тема 1. Дефектология как наука. Теоретические аспекты.	2	2			5.1 5.2	12,5
2	Тема 2. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		2		5.1 5.2	12,5
3	Тема 3. Особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушением интеллекта.	2	2			5.1 5.2	12,5
4	Тема 4. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР).	2		2		5.1 5.2	12,5
5	Тема 5. Особенности развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.	2	2			5.1 5.2	12,5
6	Тема 6. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	2		2		5.1 5.2	12,5
Всего часов:		12	6	6	48		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 1 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов. В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде,

устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
I рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за 6 семестр для студентов 3-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, Эи– результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1.1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию

№ п/п	Объем самостоя тельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостояте льной работы	Форма контроля	Количес тво баллов в неделю
6 семестр					
1	5	Дайте представление об общих и специфических закономерностях психического развития при ограниченных возможностях здоровья. Дайте представление о содержании принципов дефектологии. Расскажите о современном состоянии дефектологии, ее основные проблемы. Социальное значение дефектологии (коррекционной педагогики). Назовите основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки.	Конспект	Опрос	12,5
2	5	Дайте определение понятию «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Каковы причины возникновения умственной отсталости. Дайте психолого-педагогическую характеристику учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта. Является ли образование средством реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью?	Реферат	Выступление	12,5
3	6	Назовите основные задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики. Какие общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слухового анализатора вы знаете. Назовите особенности поведения детей с нарушением слуха. Назовите основные задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии. Каковы общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями зрительного анализатора. Назовите	Презента ция	Выступление	12,5

		особенности поведения детей с нарушением зрения. (2 часа)			
4	6	Что вы знаете об этиологии и патогенезе детского церебрального паралича. Назовите основной контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Какие формы речевых нарушений у детей с ДЦП существуют. Какова характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Назовите какие нарушения психики при ДЦП существуют. Какие основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП существуют. Какая система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом существует в стране. (2 часа)	Конспект	Опрос	12,5
5	6	Дайте анализ значению дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии. Расскажите о гуманистическом подходе к организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и консультативных диагностических центров: состав, документация, оборудование, содержание обследования. Каково значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии у детей. Какие виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями вы знаете, назовите их.	Презентация	Выступление	12,5
6	5	Используя литературу дайте определение понятию "аномальный ребенок". Назовите причины детских аномалий. Какова роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития. Какие основные приемы и принципы изучения ребенка вы знаете. Какова сущность теории	Доклад	Выступление, дискуссия	12,5

		первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка. Расскажите о законе Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Каковы пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов детей с ЗПР.			
7	5	Используя учебники проведите сравнительную характеристику классификаций ЗПР по Г.Е. Сухаревой и по М. С. Певзнер. Какие варианты классификации ЗПР по К. С. Лебединской вы знаете? Какие особенности психики детей с ЗПР вы знаете. Каковы особенности обучения детей с ЗПР. Какова специфика организации коррекционно-развивающего обучения?	Конспект	Опрос	12,5
8	5	Дайте определение понятиям предмет, задачи и методы логопедии. Назовите основные этапы развития речи детей. Что такое речевые нарушения, какие виды нарушений вы знаете и каковы причины речевых нарушений. Какие элементы психотерапии использует в работе логопед.	Презентация	Выступление	12,5
9	5	Назовите структуру дефекта. Дайте общее понятие. Назовите основные группы детей со сложными дефектами. Проведите анализ: слепоглухие дети наиболее сложная группа. Каковы особенности обучения, развития и воспитания таких детей. Приведите пример жизни и деятельности кого-либо деятеля, как пример творческой реабилитации человека со слепоглухотой. Дайте понятие синдрому "ранний детский аутизм" (РДА). Какова клинико-психологическая структура дефекта.	Конспект	Опрос	12,5
Всего: 48ч					

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины «Дефектология» организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках дискуссии, игр на конкретные ситуации.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС—это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Микляева Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Учебник и практикум для вузов /Московский педагогический государственный университет/г. Москва. ISBN 978-5-534-11350-1, 2021, - 236с.

2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум 2-е изд., испр. и доп. /Учебное пособие для вузов/ ISBN 978-5-534-07275-4-330с.

3. Колесникова Г. И. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА 3-е изд., пер. и доп. /Учебное пособие для вузов/ ISBN 978-5-534-06814-6, 2021, - 176с.

4. Колесникова Г. И. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ 2-е изд. Учебное пособие для вузов /Учебное пособие для вузов/ ISBN 978-5-534-06551-0, 2021, - 215с.

5. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): учебно-методическое пособие. [текст] / ю.в. селиванова, е.б. щетинина. [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, 2015. - 118 с.

5.2. Дополнительная литература:

6. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-03.

7. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0: Б. ц.

8. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях. Учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц.

9. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТСКИХ И ЮНОШЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ. Учебное пособие для вузов ISBN 978-5-534-06814-6, 2021, - 176с.

10. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Саратов.

гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-03.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office 2016, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению данной дисциплины и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по данной дисциплине строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Дефектология» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) работу с тестовыми заданиями;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине,

индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

6.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ, на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации

студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система) ; а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;

- вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- работа в диадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- методика ситуационного обучения (кейс-метод)

- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных

исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории юридического факультета в которых проводятся занятия по дисциплине «Дефектология» оснащены проектором для проведения презентаций. Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет.

Формы промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) в форме устного опроса представлены в ФОС.