

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент
Кадырова М.Б.

«___» _____ 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине (модулю)

«Педагогическая психология»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки):

«Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025 г.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю): «Педагогическая психология» Б1.0.22

Планируемые результаты освоения компетенции (дескрипторы компетенции)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1-Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
ИУК-1.2 - Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
ИУК-1.3-Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
ИУК-1.4 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
ИУК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные причины и типологию технологий индивидуализации обучения

ИОПК 3.2 Организует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ИОПК 3.3 Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;

Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования

Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме;

Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме: приемами объективной оценки знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИОПК 8.1. Анализирует особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ИОПК 8.3. Проводит поиск методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Таблица для дисциплины «Педагогическая психология»

№ п/п	Разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Основные оценочные средства	Индикаторы достижения	Другие оценочные средства
1	Предмет и задачи педагогики	УК-1	Конспект лекции, эссе	ИУК-1.1–1.3	Устный опрос
2	Современные образовательные парадигмы	УК-1, ОПК-8	Эссе «Мой педагогический идеал»	ИУК-1.4–1.5, ИОПК-8.1	Дискуссия
3	Цели и задачи образования	ОПК-8	Мини-доклад	ИОПК-8.1–8.2	Тест
4	Личность педагога и педагогическое мастерство	ОПК-8	Анализ образа «идеального учителя»	ИОПК-8.2–8.3	Портфолио
5	Воспитание как педагогический процесс	ОПК-8	Анализ кейса	ИОПК-8.1–8.3	Эссе
6	Педагогика сотрудничества и наставничество	ОПК-3, ОПК-6	Мини-проект «Наставничество»	ИОПК-3.2, ИОПК-6.3	Ролевая игра
7	Инновационные технологии обучения	УК-1, ОПК-6	Разработка мини-плана урока с ИКТ	ИУК-1.5, ИОПК-6.1–6.3	Презентация
8	Инклюзивное образование и поддержка детей с ОВЗ	ОПК-3, ОПК-6	Эссе, кейсы	ИОПК-3.1–3.3, ИОПК-6.1	Мини-проект
9	Предмет и задачи психологии	УК-1	Конспект лекции	ИУК-1.1–1.2	Тест
10	Психология личности	УК-1, ОПК-6	Эссе «Мои сильные и слабые стороны»	ИУК-1.4, ИОПК-6.2	Самоанализ
11	Познавательные процессы у детей	ОПК-6, ОПК-8	Мини-доклад	ИОПК-6.1, ИОПК-8.1	Тест
12	Развитие мышления и воображения	УК-1	Анализ кейса	ИУК-1.3–1.5	Дискуссия
13	Мотивация учебной деятельности	УК-1, ОПК-6	Анкетирование/опрос	ИУК-1.3, ИОПК-6.2–6.3	Отчёт
14	Особенности усвоения знаний	ОПК-6	Анализ ситуации	ИОПК-6.2–6.3	Тест
15	Эмоционально-волевая сфера ребёнка	УК-1, ОПК-6	Презентация «Эмоциональный интеллект учителя»	ИУК-1.5, ИОПК-6.4	Тренинг
16	Социальное взаимодействие и формирование личности	ОПК-3	Мини-исследование «Коммуникативные барьеры»	ИОПК-3.1–3.3	Ролевая игра
17	Индивидуальные особенности и дифференцированный подход	ОПК-3, ОПК-6	Анализ кейса	ИОПК-3.1, ИОПК-6.2	Мини-проект
18	Дети с ОВЗ: психология и педагогическая поддержка	ОПК-3, ОПК-6	Эссе «Мои предложения по организации инклюзивного класса»	ИОПК-3.2–3.3, ИОПК-6.1	Дискуссия
19	Инклюзия: цели и задачи	ОПК-3, ОПК-6	Мини-проект «Адаптированная методика обучения»	ИОПК-3.2, ИОПК-6.3	Анализ кейсов

№ п/п	Разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Основные оценочные средства	Индикаторы достижения	Другие оценочные средства
20	Практическое применение педагогической психологии	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8	Итоговый экзамен	Комплексное освоение компетенций	Итоговый проект

Экзамен

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
 Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий
 Кафедра «Педагогика, психологии и методики преподавания»
По дисциплине «Педагогическая психология»
БИЛЕТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ (экзамен)
В УСТНОЙ (ТРАДИЦИОННОЙ) ФОРМЕ
 Направление подготовки – **44.03.05 – «Педагогическое образование»**
(с двумя профилями подготовки)
 шифр/направление
 Форма обучения – **очная**

Билет № 1

1. _____
2. _____
3. _____

Утверждено на заседании кафедры _____
 протокол № ____ от «___» _____ 20__ г.
 Зав. кафедрой _____ Рустамова Г.А.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине: «Педагогическая психология»

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Педагогическая психология»

Раздел 1. Педагогика

1. Предмет, задачи и функции педагогики.
2. Педагогика в системе гуманитарных наук.
3. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, развитие, образование.
4. Современные образовательные парадигмы: личностно-ориентированный подход.
5. Компетентностный подход в образовании.
6. Деятельностный подход в обучении.
7. Цели образования в XXI веке.
8. Задачи современного образования в условиях цифровизации.
9. Профессионально-личностные качества современного педагога.
10. Педагогическое мастерство: структура и пути формирования.
11. Педагогическая культура и педагогическая этика.
12. Воспитание как педагогический процесс: этапы и функции.
13. Методы воспитания: классификация и примеры.
14. Педагогика сотрудничества: идеи и практическое значение.
15. Наставничество и тьюторство в системе образования.
16. Инновационные технологии обучения: проектное обучение.
17. Инновационные технологии обучения: проблемное обучение.
18. Смешанное обучение: возможности и ограничения.

19. Инклюзивное образование: сущность и принципы.
20. Роль педагога в организации обучения детей с ОВЗ.

Раздел 2. Психология

21. Предмет и задачи психологии.
22. Методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, тестирование.
23. Структура личности: темперамент, характер, способности.
24. Индивидуальные различия и их значение в педагогике.
25. Типологии личности (по Юнгу, Айзенку и др.).
26. Познавательные процессы: внимание и его развитие.
27. Познавательные процессы: память и её виды.
28. Развитие мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
29. Воображение: функции и возрастные особенности.
30. Мотивация учебной деятельности: виды и особенности.
31. Теории мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. МакКлелланд).
32. Особенности усвоения знаний у детей младшего школьного возраста.
33. Навыки и умения: психологические механизмы формирования.
34. Эмоции: функции и классификация.
35. Эмоциональный интеллект педагога.
36. Волевая регуляция поведения: сущность и механизмы.
37. Развитие саморегуляции у школьников.
38. Социальное взаимодействие: общение и его виды.
39. Конфликты в педагогической среде и способы их разрешения.
40. Формирование личности ребёнка в семье и школе.

Раздел 3. Инклюзия и индивидуальный подход

41. Индивидуальный подход в педагогике: сущность и принципы.
42. Дифференцированное обучение: цели, задачи, примеры.
43. Психологические особенности детей с ОВЗ.
44. Основные категории детей с ОВЗ и их образовательные потребности.
45. Инклюзивное образование: нормативно-правовые основы.
46. Принципы организации инклюзивного образования.
47. Роль тьютора и ассистента в инклюзивном обучении.
48. Методы адаптации учебных программ для детей с ОВЗ.
49. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного класса.
50. Практическое применение педагогической психологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Контрольные вопросы:

1. Классификация методов педагогической психологии.
2. Метод наблюдения в педагогической психологии.
3. Психолого-педагогический эксперимент, его организация и проведение.
4. Вспомогательные методы исследования в педагогической психологии (беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности и др.).
5. Образование в современном мире.
6. Активные методы в обучении. Применение активных методов обучения в современных школах.
7. Учебная деятельность школьника и её функции
8. Психологический анализ урока
9. Контроль и оценка. Их функции в учебном процессе.
10. Психологические проблемы неуспевающих школьников.
11. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
12. Правила педагогического общения.

Критерии оценки:

- «отлично» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем

главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности.

- **«хорошо»** - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

- **«удовлетворительно»** - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

- **«неудовлетворительно»** - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Формируемые компетенции:

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ – это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

1 Педагогическая психология — это наука:

- 1. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
- 2. о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
- 3. о структуре и закономерностях протекания процесса учения
- 4. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

- 1. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- 2. формирование умений и навыков
- 3. содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- 4. овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

- 1. процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
- 2. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
- 3. предпринимаемые учеником учебные действия
- 4. процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- 1. научение
- 2. учение
- 3. обучение
- 4. обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- 1. принцип социального моделирования
- 2. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
- 3. принцип личностно — деятельностного подхода
- 4. принцип установления связи между стимулами и реакциями
- 5. принцип упреждаемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- 1. воспроизведение
 - 2. понимание
 - 3. узнавание
 - 4. усвоение.
-

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- 1. методы педагогики
 - 2. методы общей психологии
 - 3. обучающий эксперимент
 - 4. обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
-

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- 1. не подразумевает обучение
 - 2. требует специальных лабораторных условий
 - 3. предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий
 - 4. ориентирован на развитие познавательных процессов.
-

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- 1. отождествляя процессы обучения и развития
 - 2. полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка
 - 3. полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
-

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- 1. низкий уровень знаний
 - 2. недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
 - 3. недостаточная активность учащихся в процессе обучения.
-

11. Целью развивающего обучения является:

- 1. развитие ученика как субъекта учебной деятельности
 - 2. достижение высокого уровня обученности учащихся
 - 3. формирование умственных действий и понятий
 - 4. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
-

12. Учебная деятельность состоит из:

- 1. учебной задачи и учебных действий
 - 2. мотивационного, операционного и регулирующего компонентов
 - 3. работы познавательных процессов
 - 4. действий внутреннего контроля и оценки.
-

Критерии оценки тестовых заданий:

«5» - (отлично) – более 90% правильных ответов;
«4» - (хорошо) – более 75 % правильных ответов;
«3» - (удовлетворительно) – менее 70 % правильных ответов;
«2» - (неудовлетворительно) - менее 50 % правильных ответов.

ДОКЛАД

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Темы докладов:

1. История и развитие педагогической психологии.
2. Подходы к готовности детей к обучению в школе.

3. Применение общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
4. Количественные и качественные методы исследования: сравнение.
5. Формирующий эксперимент в педагогической психологии.
6. Валидность психолого-педагогических исследований.
7. Этапы психолого-педагогического исследования.
8. Научение как процесс и результат приобретения опыта.
9. Учение как разновидность человеческой деятельности.
10. Основные теории учения в отечественной психологии.
11. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
12. Соотношение обучения и развития.
13. Концепция зоны ближайшего развития и развивающее обучение.
14. Виды, уровни и свойства обучаемости.
15. Учебная деятельность по Эльконину — Давыдову.
16. Сущность и структура учебных действий.
17. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
18. Диагностика учебной деятельности.
19. Учебные мотивы и мотивация учащихся.
20. Проявление интереса и типы отношения к учению.
21. Формы проявления учебных мотивов и мотивация достижения успеха.
22. Проблемы знаний и понимания в психолого-педагогической литературе.
23. Уровни овладения умениями и навыками.
24. Бихевиоральный подход к программированному обучению.
25. Развивающее обучение: концепции Эльконина — Давыдова и Л.В. Занкова.
26. Типы мышления в учебном процессе.
27. Проблемы внедрения развивающих систем обучения.
28. Воспитание как центральная категория педагогической психологии.
29. Критерии воспитанности и взаимосвязь обучения и воспитания.
30. Формирование нравственной основы учащихся, роль эмпатии.
31. Самовоспитание, самообразование и самообучение.
32. Педагогические закономерности воспитания.
33. Технократический и гуманистический подходы к воспитанию.
34. Педагогическая деятельность и профессиональные качества учителя.
35. Я-концепция учителя и роль самооценки.

Требования к оформлению доклада

1. Титульный лист

На титульной странице обязательно указываются:

- официальное название организации (по центру сверху);
- тема доклада (по центру страницы);
- сведения об авторе (в правом нижнем углу: ФИО, курс, группа, факультет);
- город и год выполнения (по центру внизу).

Оформление:

- шрифт Times New Roman, размер 14 пт;
- название доклада допускается печатать ПРОПИСНЫМИ буквами, полужирным начертанием;
- предлоги не должны переноситься на новую строку;
- абзацный отступ на титульном листе не используется;
- номер страницы на титульном листе не ставится, но он учитывается.

2. Содержание (оглавление)

Пример оформления:

ОГЛАВЛЕНИЕ

- | | |
|---|---|
| 1. Сущность традиционного обучения | 3 |
| 2. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии | 8 |

3. Программированное обучение: достоинства и недостатки	15
Список литературы	18

Правила:

- оглавление располагается сразу после титульного листа;
- шрифт Times New Roman 14 пт;
- допускается использование прописных и строчных букв;
- если доклад небольшой и не имеет разделов — оглавление можно не составлять.

3. Оформление текста доклада

- основной текст выполняется шрифтом Times New Roman, 14 пт (допускается 12 пт);
- межстрочный интервал — полторный (допустим одинарный);
- абзацный отступ — 1,25 см;
- заголовки глав — без точки, могут выделяться прописными буквами и полужирным шрифтом.

4. Формулы

- оформляются в редакторе **Microsoft Equation 3.0**;
- располагаются по центру отдельной строкой;
- сверху и снизу оставляется абзацный отступ;
- нумерация арабскими цифрами в круглых скобках справа.

5. Иллюстрации

- относятся: рисунки, схемы, графики, диаграммы, фотографии;
- нумеруются в порядке появления в тексте;
- располагаются сразу после упоминания в тексте;
- выравнивание по центру страницы.

Подпись:

Рисунок 1 – Развитие педагогических подходов в XX веке

6. Таблицы

- шрифт внутри таблицы — 10–12 пт;
- каждая таблица имеет номер и название;
- подпись располагается сверху, например:
Таблица 1 – Сравнительная характеристика образовательных парадигм

7. Список литературы

- оформляется по ГОСТ Р 7.0.5–2008;
- располагается в алфавитном порядке;
- в тексте обязательны ссылки на источники в квадратных скобках.

Пример оформления:

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под ред. Б. А. Сосновского. – М.: Юрайт, 2022. – 359 с. – ISBN 978-5-534-00052-8.
2. Савенков А. И. Педагогическая психология: в 2 ч. Ч. 1: учебник для вузов. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 317 с. – ISBN 978-5-534-02105-9.

8. Критерии оценки доклада

- **«Отлично»** – доклад полностью соответствует требованиям, логично структурирован, содержателен, имеет самостоятельный анализ.
- **«Хорошо»** – доклад отвечает требованиям, но содержит отдельные недочёты.
- **«Удовлетворительно»** – доклад частично соответствует требованиям, слабая логика изложения.
- **«Неудовлетворительно»** – доклад переписан из чужих источников, отсутствует самостоятельность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

ДОКЛАД

На тему: « _____ »

Автор:
студент 4 курса,
направления подготовки
Ф.И.О. (в именительном падеже)

Преподаватель (указать должность):
Ф.И.О.

Душанбе - 2025 г.

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Раскройте содержание нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Раскройте содержание нравственного воспитания детей младшего школьного возраста

Эссе студента: цели, структура и требования

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную самостоятельно. Цель эссе — развитие навыков самостоятельного и творческого мышления.

Поскольку эссе отражает индивидуальную позицию автора, ему присущи образность, афористичность и парадоксальность**. Уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. Для усиления выразительности можно использовать художественные образы: метафоры, символы, сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Эссе делают интересными неожиданные выводы, резкие повороты и оригинальные переходы между частями текста.

Структура эссе

1. Введение

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе исследования.

- Избегайте описательных вопросов (что, где, когда). Предпочтительно ставить вопросы, которые требуют объяснения («почему», «как»).
- Пример: «Почему тема, которую я раскрываю, важна в настоящий момент?»
- Покажите, чем этот вопрос интересен именно вам.

- Во введении формулируется тезис — краткий ответ на поставленный вопрос.
- Избегайте фраз «В данном эссе я расскажу о...» или «В этом эссе рассматривается проблема...». Гораздо лучше задавать вопрос, ставить проблему или обращаться к читателю.

2. Основная часть

Основная часть представляет собой анализ, содержащий доказательства в подтверждение тезиса.

- Указывайте источники доказательств, только те, которые вы изучали самостоятельно.
- Все положения должны быть взаимосвязаны. Избегайте словесных шаблонов вроде «во-первых», «далее», «затем», «таким образом».
- Спорные вопросы рассматриваются с критической оценкой: контраргументы могут быть опровергнуты с демонстрацией, почему ваше объяснение лучше соответствует фактам.
- В зависимости от типа эссе (например, причина-следствие) основная часть должна отражать соответствующий анализ.

3. Заключение

Заключение подводит итог эссе и может включать:

- Иллюстрацию, цитату или впечатляющее утверждение.
- Указание на практическое применение исследования (импликацию), взаимосвязь с другими проблемами.
- Вопрос читателю (для эссе-размышления).
- Обобщение мыслей и формулировку ответа на вопрос, поставленный во введении, при этом избегая повторения тезиса.

Объем и требования

- Эссе не должно превышать 3 страниц машинописного текста.
- Эссе оценивает знания студента по теме, навыки структурирования информации, умение использовать категории анализа, выявлять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия примерами и аргументировать выводы.

Критерии качества эссе

1. Знание и понимание теоретического материала.
2. Анализ и оценка информации.
3. Построение суждений.
4. Оформление работы.

Условия выполнения задания

Эссе считается выполненным, если:

- Работа написана самостоятельно.
- Используются понятия, соответствующие теме, с примерами.
- Применяются категории анализа, приемы сравнения и обобщения.
- Мысли изложены ясно, доказательства логично структурированы.
- Приводятся альтернативные точки зрения с личной оценкой.
- Соблюдены требования к оформлению и цитированию.
- Сохраняются нормы лексики, грамматики и стиля русского языка.

Критерии оценки

- Отлично — задание полностью выполнено, оформление без замечаний.
- Хорошо — задание выполнено, соответствует требованиям, есть отдельные замечания.
- Удовлетворительно — задание выполнено на 50%, работа не полностью соответствует требованиям.
- Неудовлетворительно — задание выполнено менее чем на 50%, работа скопирована из других источников, отсутствует самостоятельность.

Составитель: Мирзоева И.М. _____