

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01 Философия и методология науки

Направления подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью освоения дисциплины «Философия и методология науки» – продемонстрировать и обсудить специфику методологии современных философско-научных исследований, познакомить слушателей с традиционными и новейшими подходами к изучению феномена науки, с различными попытками сформулировать закономерности научного развития.

1.2. Задачи изучения курса являются:

- представить основные концепции и модели развития науки, предложенные в XX веке;
- построить общую картину эволюции в XX веке проблематики методологии и философии науки в связи с развитием области историко-научных исследований;
- дать представление об основных этапах исторического развития науки как важнейшего феномена западноевропейской культуры;
- продемонстрировать историческое своеобразие научной традиции в рамках современной техногенной цивилизации;

В курсе рассматриваются основные концепции развития науки, модели научных революций, дается представление о соотношении традиций и новаций в ходе исторического развития науки. Детально обсуждаются сквозные методологические проблемы изучения науки в ее истории, а также специфика рассмотрения науки в социокультурном контексте. Особое внимание уделяется выявлению ряда существенных факторов, способных влиять на работу научного сообщества, как в позитивном, так и негативном смысле.

Курс базируется на результатах современной (как зарубежной, так и отечественной) философии науки, социологии знания, социальной истории науки.

Методология курса. Курс философии и методологии науки предполагает сравнительно-сопоставительный, гипотетико-дедуктивный, формализационный, культурологический, синергетический, синкретический подходы – раскрывающие фундаментальные и методологические основы становления и развития науки и научного исследования.

1.3. В результате освоения ОПОП магистратуры у обучающихся по дисциплине «Философия и методология науки» формируются следующие универсальные/общепрофессиональные компетенции:

Таблица 2.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержанием компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.</p> <p>И.УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.</p> <p>И.УК-1.3. Владеет навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Дискуссия</p> <p>Экзамен</p>

		ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>И.УК-5.1. Исследует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.</p> <p>И.УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>И.УК-5.3. Эффективно взаимодействует в мультикультурной среде.</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен</p>
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи,	И.ОПК-4.1. Знает методы регионоведческих исследований, содержание и особенности применения основных категорий регионоведения; методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единства его частей (синтез); методологию,	<p>Круглый стол,</p> <p>дискуссия,</p> <p>Коллоквиум,</p> <p>Доклад,</p> <p>Экзамен</p>

	<p>проверять достоверность</p> <p>ИХ</p>	<p>основные понятия, категории и механизмы процессов и политики государств в Евразии; логику и структуру научно-исследовательского процесса; последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность.</p> <p>И.ОПК-4.2. С использованием методов абстрактного мышления, анализирует и синтезирует альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивает эффективность реализации этих вариантов, а также анализирует конкретные ситуации и содержание процессов, политические проблемы, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, применяет современные методы для их решения; регионоведческие методы при анализе конкретных региональных и мировых процессов, сопоставляет</p>	
--	--	---	--

		<p>различные позиции по обсуждаемой проблеме, четко и убедительно излагает свою точку зрения</p> <p>И.ОПК-4.3. Демонстрирует навыки абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыки отстаивания своей точки зрения, навыки и опыт научного анализа, методы исследования процессов и политики государств в Евразии; инструменты экономико-статистического анализа процессов, происходящих в Евразии; способен самостоятельно использовать основные принципы и приемы научного анализа в применении к конкретным региональным исследованиям</p>	
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина относится к базовой части. Изучение современной философии и методологии науки являются необходимым и первичным для освоения последующих дисциплин базовой части, поскольку формирует основы теоретического мышления и его критические способности. Курс «Философия и

методология науки» базируется на знаниях философии, концепций современного естествознания. Он входит в цикл обязательных дисциплин образовательного цикла.

Таблица 3.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПО
1.	<i>История и методология зарубежного комплексного регионоведения</i>	1	Б1.О.09
2.	<i>Социально-политическая мысль народов региона специализации</i>	1	Б1.В.05
3.	<i>Актуальные социально-экономические проблемы региона специализации</i>	3	Б1.О.06

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых: лекции 12 час., практические занятия 16 час., КСР 30 час., всего часов аудиторной нагрузки 28 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 6 час., самостоятельная работа 50 час. Экзамен 2 семестр

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (12/ ч.)

Лекционный раздел предусматривает ознакомление магистрантов с традиционными научными концепциями, усвоением специальных терминов и понятий, составляющие понятийно-категориальный аппарат философии и методологии науки.

Тема. Наука как способ познания мира. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания (2/ ч.)

Наука как способ познания мира. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания. Специфика научного познания.

Понятие методологии и ее уровней. Природа и функции метода научного познания. Научное и вненаучное знание: критерии научности. Язык как средство построения и развития науки.

Тема. Генезис науки и развитие методов научного исследования (2/ ч.)

Генезис науки и развитие методов научного исследования. Методологические программы Р.Декарта и Ф.Бэкона. Новоевропейская классическая наука. Основные этапы развития научного познания. Классическая наука (19 - нач 20 вв.). Первичные теоретические модели и законы. Значение проблемы в научном исследовании.

Проблемные ситуации в науке. Роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании. Становление развитой научной теории как высшей формы организации научного знания.

Тема. Основные этапы развития научного познания (2/ ч.)

Основные этапы развития научного познания. 20 век: неклассическая наука: релятивизм и эволюционность систем и объектов. Основные этапы развития научного познания: постнеклассическая наука. 1970-е гг. 20 века - начало 21 века. Нелинейный (многовариантный) эволюционизм, контекстуальность научного знания, методологический плюрализм

Тема. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания (2/ ч.)

Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания. Основные функции науки. Наука и мифология. Наука и идеология. Социокультурные

основания науки. Три ключевых типа культуры - идеациональный, идеалистический и чувственный. Три системы истины. Наука как часть культуры. Естествознание и преодоление установки на генерализацию.

Социально-гуманитарные науки с позиций синергетики. Прагматизм социальных наук. Социальное проектирование и модели конкретных состояний на ближайшую перспективу. Проблема соотношения морали и политики, закона и правды, эффективности и справедливости, свободы и ответственности.

Тема. Методы и формы эмпирического познания (2/ ч.)

Методы и формы эмпирического познания. Наблюдение, сравнение, измерение. Эксперимент как метод эмпирического познания. Компоненты наблюдения. Наблюдатель. Объект исследования. Условия наблюдения.

Средства наблюдения. Качественное наблюдение. Количественное наблюдение. Эксперимент. Исследовательский (поисковый) эксперимент; проверочный (контрольный) эксперимент; воспроизводящий эксперимент; изолирующий эксперимент; качественный и количественный эксперимент; физический, химический, биологический, социальный эксперимент.

Эксперимент натуральный и умственный. Контролируемый и неконтролируемый эксперимент. Методы абстрагирования, индукции, фальсификации. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании.

Тема. Методы и формы теоретического уровня познания (2/ ч.)

Методы и формы познания теоретического уровня. Значение и роль предпосылочных методологических структур в системе теоретического знания. Методы естественных и социально-гуманитарных наук. Взаимосвязь теории и метода. Методологическая функция научной картины мира. Стиль научного мышления и его значение в научном исследовании. Парадигма как базовое

понятие методологии исследования. Роль научно-исследовательской программы в научном познании.

Итого: 12/ ч.

3.2. Структура и содержание практической части курса (16/ ч.)

Практическая часть ориентирована на самостоятельный исследовательский поиск. Освоение практического материала по изучаемой дисциплине предполагает системное использование активных методов обучения; подготовку рефератов, постановку проблемно-ситуативных задач, выполнение письменных работ.

Тема. Предмет философии и методологии науки (2/ ч.)

Образы науки: обыденный, науковедческий, философский. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности. Предмет философии науки. Экзистенциально-культурный смысл научного познания.

Тема. Структура научного познания (2/ ч.)

Структура научного знания. Реальные, абстрактные, идеализированные предметы научного познания. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение эксперимент и т.п. Эмпирические данные, их обработка и интерпретация. Теоретическое познание: фундаментальный и нефундаментальный варианты. Умозрительное исследование как генерирование понятийных конструктов. Методы теоретического познания: мысленный эксперимент, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод и т.п. Роль математики в познании. Познавательный статус и функции научной теории. Теория и гипотеза. Верификация и фальсификация как процедуры эмпирической

проверки гипотез. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.

Тема. Методы научного исследования (2/ ч.)

Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Альтернативы (гипотезы) достижения цели и их оценка. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

Тема. Проблема динамики научного познания (2/ ч.)

Кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль), развитие через научные революции (постпозитивизм). Модели динамики научного знания: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Понятие научного сообщества. Понятие научной парадигмы, научной темы. Концепция научных революций Т. Куна. Понятие научно-исследовательской программы И. Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм П.К. Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «Anything goes». Тематический анализ науки Дж. Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.

Тема. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук (2/ ч.)

Проблема синтеза исследовательских программ социально-гуманитарного познания и варианты ее решения. Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда.

Понятие научной дисциплины в социально-гуманитарном познании.

Проблема классификации социальных и гуманитарных наук.

Исторические науки как предмет философско-методологической рефлексии. Политология и юридические науки в аспекте методологического осмысления. Философия и экономика: методологические регулятивы современного экономического познания.

Проблемы и перспективы освоения междисциплинарных методологий мышления в социально-гуманитарном познании.

Тема. Философия политики (2/ ч.)

Политическая деятельность: сущность, проявления. Разум и воля, интерес. Политика и жизнь.

Тема. Методы географических наук (2/ ч.)

Методы географических наук. Картографический метод. Исторический метод. Статистический метод, Демография и её методы. Сравнительно-географический метод. Метод географического районирования.

Географический прогноз. ГИС - геоинформационные системы. Экономическая география и системный подход. Основы системного анализа.

Тема. Методы социальных и гуманитарных наук: экономика, политика, общество, история (2/ ч.)

Методы социальных и гуманитарных наук: экономика, политика, общество, история. Общие методы изучения исторической реальности. Понятие методологии, методики и техники научного исследования в социальных науках. Историко-системный метод. Сравнительный метод. Идиографический метод. Вопросно-ответный метод.

Анализ документов. Методы опроса. Биографический метод исследования субъективной стороны общественной жизни индивида. Проективные методы

способ опосредованного изучения личных особенностей человека по результатам его продуктивной деятельности. Социометрия: применение математических средств к изучению социальных явлений.

Итого: 16/ ч.

3.3. Структура и содержание КСР (30/ ч.)

Тема. Предмет философии и методологии науки (2/ ч.)

Эволюция становления философии науки и ее философско-мировоззренческие основания. Основные направления в развитии современной философии науки.

Тема. Основные этапы развития науки (6/ ч.)

Зарождение науки в цивилизациях Древнего Востока: астрологии, доевклидова геометрия, грамотность, нумерологии. Античная наука: формирование первых научных теорий, составление первых научных трудов, первых протонаучных сообществ, становление первых научных программ. Научные достижения античности. Периодизация, характерные черты и особенности античной науки. Наука Средневековья: особенности периода; сущностные черты средневековой "науки"; проблема соотношения веры и разума. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы и становление новой картины мира: влияние Возрождения и Реформации на развития науки. Классическая наука нового времени (XVII-XIX вв.). Оформление дисциплинарно-организованной науки. Формирование классической науки как результат "коперниканской" революции: изменение картины мира, представлений о науке, человеке науки, о научном поиске и научных институтах, об отношениях между наукой и обществом. Роль различных европейских наций в становлении и развитии классической науки. Неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира XX-XXI вв. Важнейшие открытия и достижения естественных наук. Синергетика. Техника и технологии

Тема. Структура научного познания (2/ ч.)

Сущность и содержание понятия «структура научного познания». Эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Особенности и уровни эмпирического исследования. Специфика теоретического познания. Мышление и его основные формы и уровни.

Тема. Формы теоретического познания (2/ ч.)

Проблема как форма теоретического познания. Гипотеза как форма теоретического познания. Теория как форма теоретического познания, её структура и функции. Виды теории. Основные способы построения теории современной науки. Научный закон.

Тема. Идеалы и нормы научного исследования (2/ ч.)

Основания науки. Личностное знание. Интеллектуальная инициатива. Научно-исследовательская программа. Научное сообщество и основания науки.

Тема. Динамика научного знания (2/ ч.)

Динамика научного знания. Проблемы роста знания в концепции К. Поппера. Процесс развития знания в концепции Т.Куна и И.Лакатоса. Особенности модели роста знания в концепции П.Фейербенда. Кумулятивизм и антикумулятивизм в науке. Специфика обоснования научных знаний. Логика научного открытия, Исходные компоненты развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Общие закономерности развития науки. Современная наука как дело теоретического коллектива. Взаимодействие научной картины мира и опыта.

Тема. Научная картина мира и её развитие (2/ ч.)

Основные этапы развития физической картины мира. Натурфилософская картина мира. Классическая картина мира. Неклассическая картина мира. Современная или постнеклассическая картина мира.

Тема. Методология научного познания (2/ ч.)

Методологическое значение основных законов диалектики. Противоречие – источник развития научного знания. Категории общего и особенного, целого и части, сущности и явления, абстрактного и конкретного, необходимости и случайности, исторического и логического; их методологическое значение.

Тема. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук (2/ ч.)

Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории). Проблема истины в социогуманитарном познании.

Тема. Методологические проблемы современной науки (2/ ч.)

Понятие метод и методологии. Соотношение понятий «теория», «предмет», «метод». Взаимоотношения объективной и субъективной стороны метода. Критерии классификации методов. Особенности метофизического подхода к вопросу о соотношении философии и науки. Специфика диалектического подхода к вопросу о соотношении философии и науки.

Тема. Специфика социально-гуманитарного познания (2/ ч.)

Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Номиналистская (методологический индивидуализм) и реалистская (методологический универсализм) традиции в обществознании. Монологизм и диалогизм как модусы социогуманитарного познания. Предметно-практическая, когнитивная и ценностно-нормативная ориентации социогуманитарного

познания.

Исследовательские программы в обществознании. Натуралистическая программа и ее основные версии: методологический редукционизм, этноцентризм, органицизм. Культурно-историческая исследовательская программа: действительность как мир значений. Феномен историцизма. Психологическая и социо-психологическая программы: общее и специфическое. Социологизм в обществознании. Материалистическое понимание истории.

Тема. Критерии научного познания (2/ ч.)

Основные понятия и проблемы гносеологии. Основные концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая. Проблема критериев истины. Истина и заблуждение. Абсолютность и относительность истины. Современные гносеологические представления о чувственном и логическом, рассудке и разуме, знании и вере, явном и неявном в познании. Отражение, репрезентация, конвенция и интерпретация как базовые операции познания. Научное познание. Специфика научного познания. Гносеологический идеал науки как образ совершенного научного знания.

Тема. Наука как социальный институт (2/ ч.)

Понимание науки как социокультурного феномена. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Происхождение эволюции трансляции научных знаний. Характеристика взаимодействия науки, экономики и власти.

Итого: 30/ ч.

Разработчик: д.ф.н., профессор Сайфуллаев Н.М