

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профиль Начальное образование и педагогика
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки -бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2025 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018г.

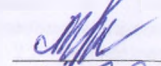
При разработке рабочей программы учитываются:

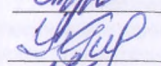
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области

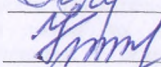
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29.08.2024г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.п.н., доцент  Кадырова М.Б.

Председатель УМС факультета  Умурзакова Г.А.

Преподаватель  Курбонова З.Ш.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	практические занятия (КСР, лаб.)		
Курбонова З.Ш..	Среда- 12.40	Понедельник 15.40 Пятница 14.10	Четверг 12.40- 17.00	РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 кабинет.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины – это учебно-методическое пособие, определяющее требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководство их самостоятельной работой, виды учебных занятий и формы контроля по данной дисциплине.

1.1. Цель изучения дисциплины.

Учебный курс «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» предполагает изучение особенностей развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации.

Совокупные знания двух дисциплин дают возможность социальному педагогу изучить причины отклоняющегося развития или поведения ребенка, определить педагогические технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс для трудных детей.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение социального педагога, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем;
- сформировать систему знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении проблем детей с особенностями в развитии;
- выработать навыки построения психолого-педагогического взаимодействия с детьми с отклонениями в развитии;
- ознакомить студентов с наиболее важными вопросами обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в развитии, в целях практического осуществления взаимосвязи в работе социального педагога, педагога-психолога, педагога-дефектолога и педагогов общего профиля при реализации задач коррекционного обучения;
- вызвать профессиональный интерес к кругу проблем коррекционной педагогики и побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной педагогической помощи.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
ПК - 2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК 2.1 Демонстрирует знания требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечня и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету. ИПК 2.2 Демонстрирует умение критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ; ПК-2.3. Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Собеседование /Устный опрос Доклад Презентация

ПК - 4	Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ. ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. ИПК; 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся. .	Собеседование /Устный опрос Эссе
---------------	---	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и психология» и входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

Логически и содержательно данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанными в таблице 2:

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Педагогика (общая)	1-3	Б1.О.13
2.	Психология (общая)	1-3	Б1.О.14
3.	История педагогики	1	Б1.О.19
4.	История психологии	2	Б1.О.20
5.	Социальная психология	4	Б1.О.21
6.	Возрастная психология и психология развития	5-6	Б1.О.27

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанным в Таблице 2. Дисциплины относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются 1-4.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данная программа предназначена для студентов **дневного (очного) отделения**.

Общая трудоемкость дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» составляет **4 зачетных единицы** (кредитов), всего **144** часа, из которых:

по очной форме обучения:

7 семестр: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов, КСР – 18 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 54 часа, самостоятельная работа – 90 часов. Форма контроля – **зачет с оценкой**.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» (16 часов).

Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. (2 ч.)

Объект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики. Понятийный аппарат коррекционной педагогики: обучение, воспитание, развитие, коррекция, компенсация, декомпенсация, интеграция, абилитация, социальная реабилитация, социальная адаптация, аномия, дезадаптация, адаптация школьная. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.

Тема 2. Коррекционно-педагогическая деятельность. (2 ч.)

Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми. Воспитательно-профилактическая и коррекционно-реабилитационная работа с детьми. Педагогическая практика специальных образовательных учреждений.

Тема 3. Проблема нормы и отклонения в психическом развитии человека. (2 ч.)

Понятия «норма» и «отклонение». Среднестатистическая норма. Функциональная норма. Возрастная норма. Индивидуальная норма. Психологическая норма. Условия нормального развития ребенка.

Тема 4. Общая характеристика детей с нарушениями развития. (2 ч.)

Понятие «ребенок с нарушениями психического и физического развития». Причины детских аномалий и нарушений развития. Врожденные отклонения в развитии. Приобретенные отклонения в развитии. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Характеристика основных видов дизонтогенеза. (4 ч.)

Недоразвитие (психология умственно отсталого ребенка). Определение понятия «умственная отсталость». Причины, критерии и признаки умственной отсталости. Задержанное психическое развитие. Понятие задержки психического развития: причины её проявления, критерии и признаки. Классификация детей с ЗПР. Поврежденное развитие (шизофрения, эпилепсия, органические нарушения).

Тема 6. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей и подростков. (2 ч.)

Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Классификация видов отклоняющегося поведения. Причины и условия девиантного поведения подростков.

Тема 7. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков. (2 ч.)

Коррекция отклоняющегося поведения в учебном процессе. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей.

Тема 8. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности. (2 ч.)

Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.

3.2. Структура и содержание практической части курса (16 часов) и КСР (16 часов).

Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.

Практическое занятие №1 (2 часа) Методы коррекционной педагогики. Основные категории коррекционной педагогики. Научные теории коррекционной педагогики с основами специальной психологии.

КСР №1 (2 часа) История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества. Направления и ведущие тенденции в истории развития коррекционной педагогики как науки.

Тема 2. Коррекционно-педагогическая деятельность.

Практическое занятие №2 (2 часа) Фундаментальные положения коррекционно-педагогической деятельности. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.

КСР №2 (2 часа) Общепедагогические принципы. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 3. Проблема нормы и отклонения в психическом развитии человека.

Практическое занятие №3 (2 часа) Первичный и вторичный дефект в развитии. Факторы и механизмы возникновения вторичного дефекта.

КСР №3 (2 часа) Общетеоретические положения Л.С. Выготского об аномалиях развития.

Тема 4. Общая характеристика детей с нарушениями развития.

Практическое занятие №4 (2 часа) Дети с нарушениями речи и анализаторных систем. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с нарушениями зрения.

КСР №4 (2 часа) Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Комбинированные нарушения, их причины.

Тема 5. Характеристика основных видов дизонтогенеза.

Практическое занятие №5 (4 часа) Искажённое развитие (ранний детский аутизм). Особенности поведения аутичного ребенка. Дисгармоничное развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности. Этиология психопатий.

КСР №5 (4 часа) Классификация психопатий. Патологическое формирование личности.

Тема 6. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей и подростков.

Практическое занятие №6 (2 часа) Девиантное поведение. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Психобиологические причины девиантного поведения несовершеннолетних.

КСР №6 (2 часа) Роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков. Профилактика отклоняющегося поведения подростков и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.

Тема 7. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.

Практическое занятие №7 (2 часа) Возможности учебного процесса в коррекции отклоняющегося поведения подростков.

КСР №7 (2 часа) Характеристика методов и педагогических приемов коррекции отклоняющегося поведения подростков.

Тема 8. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.

Практическое занятие №8 (2 часа) Требования, предъявляемые к профессионально-педагогической подготовке учителя-воспитателя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения.

КСР №8 (2 часа) Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

**Структура и содержание части теоретической, практической,
КСР и СРС для очной формы обучения**

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литерат ура	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
Раздел 1. Введение в коррекционную педагогику							
1.	Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. (2 ч.) Практическое занятие №1 (2 часа) Методы коррекционной педагогики. Основные категории коррекционной педагогики. Научные теории коррекционной педагогики с основами специальной психологии. КСР №1 (2 часа) История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества. Направления и ведущие тенденции в истории развития коррекционной педагогики как науки.	2	2	2		5.1 5.2	12,5
2.	Тема 2. Коррекционно-педагогическая деятельность. (2 ч.) Практическое занятие №2 (2 часа) Фундаментальные положения коррекционно-педагогической деятельности. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. КСР №2 (2 часа) Общепедагогические принципы. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности.	2	2	2		5.1 5.2	12,5
Раздел 2. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии							

3.	Тема 3. Проблема нормы и отклонения в психическом развитии человека. (2 ч.) Практическое занятие №3 (2 часа) Первичный и вторичный дефект в развитии. Факторы и механизмы возникновения вторичного дефекта. КСР №3 (2 часа) Общетеоретические положения Л.С. Выготского об аномалиях развития.	2	2	2	5.1 5.2	12,5
4.	Тема 4. Общая характеристика детей с нарушениями развития. (2 ч.) Практическое занятие №4 (2 часа) Дети с нарушениями речи и анализаторных систем. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с нарушениями зрения. КСР №4 (2 часа) Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Комбинированные нарушения, их причины.	2	2	2	5.1 5.2	12,5
5.	Тема 5. Характеристика основных видов дизонтогенеза. (4 ч.) Практическое занятие №5 (4 часа) Искаженное развитие (ранний детский аутизм). Особенности поведения аутичного ребенка. Дисгармоничное развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности. Этиология психопатий. КСР №5 (4 часа) Классификация психопатий. Патологическое формирование личности.	4	4	4	5.1 5.2	12,5
6.	Тема 6. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей и подростков. (2 ч.) Практическое занятие №6 (2 часа) Девиянтное поведение. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Психобиологические причины девиантного поведения несовершеннолетних. КСР №6 (2 часа) Роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков. Профилактика отклоняющегося поведения подростков и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.	2	2	2	5.1 5.2	12,5

Раздел 3. Направления и особенности организации коррекционно-педагогического процесса							
7.	Тема 7. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков. (2 ч.) Практическое занятие №7 (2 часа) Возможности учебного процесса в коррекции отклоняющегося поведения подростков. КСР №7 (2 часа) Характеристика методов и педагогических приемов коррекции отклоняющегося поведения подростков.	2	2	2		5.1 5.2	12,5
8.	Тема 8. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности. (2 ч.) Практическое занятие №8 (2 часа) Требования, предъявляемые к профессионально-педагогической подготовке учителя-воспитателя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения. КСР №8 (2 часа) Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.	2	2	2		5.1 5.2	12,5
	ВСЕГО:	18	18	18			

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **4 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и промежуточный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов + 12,5 баллов (8 неделя – Промежуточный контроль №1) = 100 баллов); 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов + 12,5 баллов (16 неделя – Промежуточный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й промежуточный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 баллов, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, промежуточный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета

обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 4-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, Эи– результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	12 ч.	Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Социальные потребности общества в коррекционной педагогике. Научные принципы коррекционной педагогики: культуросообразность, гуманизация и обучение.	Самостоятельное составление конспекта по теме	Опрос
2.	12 ч.	Тема 2. Коррекционно-педагогическая деятельность. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.	Самостоятельное составление конспекта по теме	Опрос / подготовка доклада
3.	10 ч.	Тема 3. Проблема нормы и отклонения в психическом развитии человека. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма-аномалия».	Презентация	Выступление
4.	10 ч.	Тема 4. Общая характеристика детей с нарушениями развития. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.	Самостоятельное составление конспекта по теме	Опрос
5.	10 ч.	Тема 5. Характеристика основных видов дизонтогенеза. Составить таблицу «Характеристика детей с ЗПР»	Коллоквиум	Дискуссия
6.	12 ч.	Тема 6. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей и подростков.	Самостоятельное составление конспекта по теме	Подготовка доклада

		Классификация видов отклоняющегося поведения.		
7.	12 ч.	Тема 7. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков. Оценить и описать роль и значение факторов семейного неблагополучия, инициирующих и поддерживающих девиантное поведение.	Самостоятельное составление конспекта по теме	Опрос
8.	12 ч.	Тема 8. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.	Обсуждение в группах	Дискуссия
	ИТОГО: 90 ч.			

4.1. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках дискуссии, игр на конкретные ситуации.

4.2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.3. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС - это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью

выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Ахутина Т.В. Дети с трудностями учения // Начальная школа: плюс-минус. 2000. – №12.
2. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. - СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Учеб. пособие. - М., 2011.
4. Васильева Н.В. Социологические концепции исследования инвалидности // Социологический сборник. Вып. 7. Социум, 2000.
5. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.
6. Выготский Л.С. Педология подростка // Выготский Л.А. Собрание сочинений. – М.: Педагогика, 1984. – т.4.
7. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство. Т.2. Отклонения и нарушения. - М.: Академия, 2005.
8. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

9. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учеб. метод. пособие для вузов. - М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. - 311 с.
10. Дефектология. Словарь-справочник /Под ред. Б. П. Пузанова. - М., 1996.
11. Замский Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX в. - М., 1995.
12. Клеменс Гилленбранд. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: Пер. с немецкого. Академия, 2005.
13. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М, 2001.
14. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов н/Д., 2009.
15. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С.В. Молчанов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 351 с.
16. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов -М.: Феникс – 382 с. 2006.
17. Основы специальной психологии: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М., 2009.
18. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс).
19. Пилипенко А. В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учеб. пособие. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2008.
20. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Учебное пособие. - М.Владос, 2003.
21. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. 40 пед. учеб. заведений /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

5.2. Дополнительная литература:

22. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В.М. Сорокин [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. - М.: Издательство: Юрайт, 2016. - 287 с.
23. Сластенин В. А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. - М., 1997.
24. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. - М., 2000.
25. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011.
26. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. - М.: Пед. общество России, 2005.
27. Цыбикова А.Ц. Система специализированной помощи детям с ограниченными возможностями – Улан-Удэ, 2002.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения:

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) работу с тестовыми заданиями;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией,

заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

6.1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования,

но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ. на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие

вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохраненным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система) ; а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;

- вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;
- работа в диадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;
- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;
- методика ситуационного обучения (кейс-метод)
- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня

и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет с оценкой, проводимый в устной форме.

Формы промежуточной аттестации (1 и 2 промежуточный контроль) в форме тестирования представлены в ФОС.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.