

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория воспитания и технологии
педагогической деятельности»

Направление подготовки – 45.03.02
«Лингвистика»

Профиль «Теория и методика преподавания
иностранных языков и культур (китайский язык)»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2025 г.

1

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (китайский язык)» (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 969 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Заседующая кафедрой педпсихологии, психологии и методики преподавания, к.п.н., доцент Калырова М.Б. 

Зам. председателя УМС факультета иностранных языков, старший преподаватель
Тавжеса С.У. 

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры педпсихологии, психологии и методики преподавания Ибрагимов И.А. 

Разработчик (ки) от организации
директор СОУ № 22 г. Душанбе 

2

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Продолж. СРС	Место работы преподавателя
	лекции	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Ибрагимова И.А.			Пятница, 8.00-16.00	РГСУ, кафедра педагогик, психологии и методов преподавания, основной корпус, 417 каб. (кафедра)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» заключается в формировании у студентов целостного представления о специфике воспитательного процесса: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса воспитания; теоретической готовности к осуществлению воспитательной деятельности, собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с теорией и практикой современной воспитательной системы школы и основами организации воспитательных мероприятий обучающихся;
- формировать умения проектировать воспитательный процесс в школе, умения планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе применения психолого-педагогических технологий индивидуализации, форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества,
- формировать умения разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и воспитательной деятельности, программы внеурочной деятельности обучающихся.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Виды оцен. ср-в
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИУК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИУК 1.3. Рассматривает	Дискуссия Презентации

	возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. ИУК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИУК 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Конспект	Реферат
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-нравственные слои населения и т.п.) ИУК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Коллоквиум Презентации
		Конспект	Реферат

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Выявляет особенности межкультурного взаимодействия, различием обусловленные социально-исторических, этических и ценностных систем. ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	Презентации Индивидуальные творческие или групповые задания	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1. Устанавливает конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования ИУК 9.2. Планирует результаты педагогических действий в условиях инклюзивного образования ИУК 9.3. Варьирует формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся	Дискуссия Презентации Реферат Конспект	
ОПК-2	Способен использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранцам языкам и культурам	ИОПК 2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранцам языкам и культурам. ИОПК 2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	Дискуссия Презентации Реферат Конспект	

ОПК-4	Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и в профессиональной сферах общения	ИОПК 4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ИОПК 4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие изучаемого языка ИОПК 4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме ИОПК 4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и типичные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации	Дискуссия Эссе Презентации Реферат Конспект	
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам	ИПК 1.1. Регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. ИПК 1.2. Проектирует и реализует воспитательные программы. ИПК 1.3. Формулирует воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых различий и индивидуальных особенностей ИПК 1.4. Понимает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные стандарты общего образования. ИПК 1.5. Эффективно	Дискуссия Тесты Реферат Конспект Сообщение	

	использует основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1 Дисциплина Б1.О.25 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла дисциплины, продолжающих вариативное профессиональное обучение. Для освоения дисциплины «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения методики воспитания в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» является необходимой основой для освоения дисциплины «Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка», прохождения педагогической практики и успешной последующей деятельности в качестве дипломированного бакалавра.

Таблица 2.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Педагогика психологии	5	Б1.О.14
2.	Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка	5-6	Б1.О.22
4.	Философия	4	Б1.О.07
8.	Педагогическая практика	8-9	Б2.О.02 (П)
9.	Основы специальной педагогики и психологии	6	Б1.В.09

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Семестр - 6 (очная форма обучения)
Общая трудоемкость дисциплины «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» для очной формы обучения на 6 семестр составляет 2 зачетных единицы, всего – 72 часа, из которых лекции – 12 ч., практические – 6ч., КСР – 6 ч., всего часов аудиторной нагрузки – 24 ч., в том числе в интерактивной форме – 6 ч., самостоятельная работа – 48 ч. Зачет – 6 семестр

3.1. Структура и содержание теоретической части курса – (12 ч.)

Раздел 1. Воспитание в теории педагогики
Тема 1 Основные категории теории воспитания (2 часа)
Воспитание — категория педагогической науки. Противоречия процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания. Этапы воспитательного процесса

Тема 2 Методологические подходы к воспитанию. (2 часа)
Системный подход. Деятельностный подход. Личностно-ориентированный подход

Философско-антропологический подход. Методы воспитания. Синергетический подход. Аксиологический подход. Конструктивный подход.

Тема 3. Концепции воспитания (2 часа).

Воспитательная система. Структура воспитательной системы. Признаки воспитательной системы. Моделирование воспитательной системы. Особенности воспитания в современном обществе. Воспитание в цифровую эпоху.

Раздел II. Педагогические технологии воспитания

Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий (2 часа).

Технологии воспитания. Сложности реализации воспитательной технологии. Уровни воспитательных технологий. Классификация воспитательных технологий. Этапы реализации технологии.

Тема 5. Проектирование воспитания как педагогическая технология (2 часа).

Планирование деятельности образовательного учреждения. Виды планов работы школы и основные требования к ним. Примерное содержание годового плана работы школы. Технологии работы с ученическим коллективом. Разработка рабочей программы воспитания: взаимодействие школы и детских общественных объединений. Организация воспитательной деятельности в условиях цифровизации.

Тема 6. Диагностика результатов воспитания (2 часа).

Методы исследования. Наблюдение. Метод опроса. Метод анализа документов.

3.2. Структура и содержание практических занятий – (6 ч.)

Тема 1. Задачи и содержание воспитания в современных условиях (2 часа).

Понятие «содержание воспитания», его связь с понятием «задача воспитания». Многоаспектность содержания воспитания школьников. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам. Воспитание у обучающихся трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Формирование у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание. Воспитание у детей ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Тема 2. Формы и средства воспитания (2 часа).

Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Воспитательный потенциал формы. Выбор форм воспитания. Критерии выбора (возрастные особенности, актуальность, уровень самостоятельности школьников, традиции школьного коллектива). Основные действия педагога при организации воспитательного мероприятия.

Понятие средства воспитания. Система средств воспитания: виды деятельности, микросреда, предметы, приспособления для осуществления деятельности. Средства всестороннего развития личности: знаковые, эмоциональные, предметные.

Тема 3. Технологии организации деятельности (2 часа).

Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технологии решения педагогической проблемы.

3.3. Структура и содержание КСР – (6 ч.)

Тема 1. Стиль педагогического общения и его влияние на воспитание (2 ч.)

Тема 2. Функции и направления деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи (2 ч.)
Тема 3. Технологии решения педагогической проблемы (2 ч.)

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во часов в неделю
		Лек	Пр	КСР	СРС		
3 семестр							
1.	РАЗДЕЛ I. Воспитание в теории педагогики	2				4	12
	Тема 1. Основные категории теории воспитания						
	Темы рефератов: Определение понятия «воспитание» в Законе об образовании в РФ. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации как основные стратегии воспитания. Духовно-нравственное развитие личности как программа воспитания						
2.	Тема 2. Методологические подходы к воспитанию.	2				4	12
	Темы рефератов: Современные концепции воспитания (Бондаревская Е.В., Борытко Н.М. О.С. Газман, Иванов И.П., Колесникова И.А., Селиванова Н.Л., Щуркова Н.Е.) Дистанционно-ориентированный подход воспитания						
3.	Тема 3. Концепции воспитания						
	Темы рефератов: Воспитание в цифровую эпоху. Современные концепции и технологии воспитания. Прогрессивные идеи в современной теории воспитания. Современные подходы и концепции воспитания. Классические концепции воспитания	2				4	12
4.	РАЗДЕЛ II. Педагогические технологии	2				4	12
	Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий						
	Темы рефератов: Образовательные технологии и их особенности. Коммуникативные технологии. Технологии организации социальной деятельности коллективно-творческое дело, проектная деятельность, организация досуговых акций. Современные педагогические технологии						
5.	Тема 5. Проектирование воспитания как педагогическая технология	2				4	12
	Темы рефератов: Коллективное проектирование формы воспитательной работы (педагог совместно с воспитанниками). Влияние технологии проектов на качество образовательного процесса в средней школе. Проектирование и процесс решения педагогических задач						
6.	Тема 6. Диагностика результатов воспитания	2				4	12
	Темы рефератов: Уровни воспитанности, основные						

	компоненты и методики измерения. Качество воспитания: сущностные характеристики. Диагностика воспитания: урочки, критерии, методики. Описание результатов воспитания. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в учреждениях образования.							
7.	Тема 7. Задачи и содержание воспитания в современных условиях. Темы рефератов: Создание воспитывающей среды, развитие воспитательной системы, становление воспитательного пространства. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, патристическое, эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья. Определение приоритетных стратегий воспитания и их характеристика.	2				4	Б-1,4	12
8.	Тема 8. Формы и средства воспитания. Темы рефератов: Основные действия педагога при организации воспитательного мероприятия. Требования к выделенной воспитательной работе. Организация выделенной воспитательной работы. Формы индивидуальной выделенной работы. Формы массовой выделенной воспитательной работы. Характеристика средств воспитания.	2				4	Б-3,6	12
9.	Тема 9. Технологии организации деятельности в воспитательной деятельности. Технологии организации воспитательной деятельности: коллективно-творческое дело, проектная деятельность, организация досуговых акций. Методика создания программы воспитания.	2				4	Б-4	12
10.	Тема 10. Стиль педагогического общения и его влияние на воспитание. Темы рефератов: Профессионально-личностное развитие и мастерство воспитателя. Стиль педагогического общения и взаимодействие. Сущность и специфика педагогической техники. Культура внешнего вида педагога. Информативное речевое и демонстрационное воздействие. Характеристика вербальных и невербальных средств общения. Владение мимикой и пантомимикой (контакт лица, улыбка, жесты, позы, осанка, походка). Владение технической речью (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи).	2				4	Б-2,5	12
11.	Тема 11. Функции и направления деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи. Темы рефератов: История становления института классного руководителя в России. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Содержание и формы работы классного руководителя. Воспитание в дворянской семье (Л.Н. Толстой «Детство Отрадное»). Проблемы воспитания в семьях различного типа и возможная помощь школы в решении. Типы семей: неполная, многодетная, с единственным ребенком, с ребенком-инвалидом, асоциальная, педагогически запущенная, с внутрисемейным конфликтом.	2				4	Б-4,6	12
12.	Тема 12. Технологии решения педагогической проблемы. Темы рефератов: Организация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в	2				4	Б-4	12

7	6	Методы, приемы, средства воспитания.	«Экономические методы воспитания: проект софта». Подготовка презентации	защита
8	4	Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики.	Разработка классного часа	Выборочная проверка
9	4	Самовоспитание и его особенности в школьном возрасте.	Подготовка программы дляшкольного общения и развития учений воспитателя	Защита рефератов Конспект
10	2	Стиль педагогического общения и его влияние на воспитание.	Выборочный опрос: «Стиль педагогического общения и его влияние на воспитание дошкольников»	Анализ выполнения задания Коллектив
11	2	Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на дошкольного дошкольного образования.	Подготовка плана работы классного руководителя, используя интернет-источники.	Проверка заданий Беседа
12	2	Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовом среднем учреждении.	Разработка классного часа на тему «Здоровьебережение».	презентация
13	2	Основные направления работы в современном дошкольном учреждении.	Список музеев, которые следует посетить школьникам начальных классов.	Проверка письменной работы
14	2	Партнерство школы и семьи в воспитании школьников.	Конспектирование	Беседа
15	2	Диагностика и контроль в воспитании	Разработка цикла воспитательных занятий для школьников на основе Конвенции о правах ребенка. Презентация	Проверка индивидуальной работы Проверка конспектов
16	2	Оценка достижений планируемых результатов воспитательной деятельности	Конспектирование и презентация	Собеседование
17	2	Критерияльная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе.		
18	48ч.	Итого -		

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа по изучению курса «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим занятиям и КСР.
2. Написание рефератов по предложенным темам.
3. Подготовку к зачету.

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Структура и содержание дисциплины»

Большинство заданий выполняются в виде контрольных тестов, заданий, карт, а также презентации результатов самостоятельного выполненного семестрового задания по выбранной теме.

Текстуальная СРС

Текстуальная самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально-заданным заданиям;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим и контрольным работам;
- подготовка к промежуточному контролю, зачету.

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительную стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРС приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, а также подготовка презентации на КСР. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, интернет-ресурсы). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Рекомендации студентам по составлению конспекта

Конспект – это один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – краткая запись содержания текста с помощью тезисов.

Составление конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Подготовка инструкции к составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе незнакомые слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

11. Оценивание доклада

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценка	Процентное выражение качества работы	Описание
5- отлично	85-100	-Выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 85% -Аккуратное оформление согласно стандартам оформления письменных работ -Обоснованные выводы, правила и правила интерпретации выводов, студента аргументировано обосновывает свою точку зрения, обобщает материал, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя в ходе защиты работы -Выполнено не менее 70% задания и ход решения правильный -Незначительные погрешности в оформлении работы -Правильная, но неполная интерпретация выводов. Во время защиты работы студент дает правильные, но неполные ответы на вопросы преподавателя, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов, обобщенные выводы студента недостаточно четко выражены
4-хорошо	70-84	-Выполнено не менее 55% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки -Значительные погрешности в оформлении работы -Неполная интерпретация выводов и во время защиты работы студент всегда дает правильные ответы, способен интерпретировать полученные выводы -Выполнено менее 55% всех заданий, решение содержит грубые ошибки -Неаккуратное оформление работы, нарушение стандартов оформления письменных работ -Неправильная интерпретация выводов либо отсутствие выводов и во время защиты работы студент способен прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы, способен сформулировать выводы по работе
3-удовлетворительно	50-69	
2 - неудовлетворительно	меньше 50	

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Емельянова, И.Н. Теория воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Н. Емельянова. - Электрон. дан. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. - 144 с. - ЭБС. Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109784>
2. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов/ Е.Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. 406 с.
3. Крипаченко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

Технологические приемы конспектирования: выписки, цитат, пересказ, своими словами, выделение идей и теорий, критические замечания, уточнения, перевод на более простой и понятный язык, собственные разъяснения, сравнение позиций, реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем, описание связей и отношений, введение дополнительной информации и др.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, размер шрифта 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Ссылки – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц.

Рекомендации по оформлению презентаций

Для подготовки презентаций необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить, каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации)
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, шрифт и размер)
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Рекомендации по написанию доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада
7. Подготовка презентации
8. Запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления
9. Выступление с докладом.
10. Обсуждение доклада

по гуманитарным направлениям и специальностям рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Кришченко, Л. В. Юркина, Моск. гос. обл. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 364 с.

5.2. Дополнительная литература

4. Байбородова, Л. В., Рожков, М. И., Чернишова, А. П., Харисова, И. Г. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах) : учебное пособие / под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Изд. 2-е перераб. и испр. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 190 с. ISBN 978-5-00089-080-6.
5. Подласый, Иван Павлович. Педагогика в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным и специальностям рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2. Практическая педагогика: в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр Академический курс).
6. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным и специальностям рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2. Практическая педагогика: в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр Академический курс).

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- 1 <http://www.e-lanbook.com>
- 2 www.gramota.ru - Справочно-информационный портал
- 3 www.auditium.ru Информационно-образовательный портал
- 4 www.book.ru - Электронная библиотека

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для выполнения программы базовых модулей № 1 теория (лекции) необходимо набрать минимальное количество баллов – 10 при полном посещении всех лекций. Выполняя дополнительные задания (составление дополнительной библиографии, составление дидактических схем и таблиц, доклад с презентацией и др.), студент может набрать больше баллов. При условии, что он к каждой лекции выполняет дополнительные задания, он может набрать 20 баллов. Для выполнения программы по практическим занятиям студент должен набрать минимальное количество баллов – 45, которые складываются из баллов 10 занятий + итоговый рейтинг-контроль, при условии, что за каждое занятие и контрольную студент набрал не менее 3 баллов. Максимальное количество баллов, полученных за одно занятие – 4. Максимальное количество баллов – 90. Баллы практического занятия складываются из следующих возможных видов работ: при обязательном посещении: выступлений, презентации, домашних упражнений, терминологического словаря, конспектов, таблиц, дополнительных материалов по теме (в бумажном и электронном виде). Минимальное количество баллов за 8 занятий КСР – 24, максимальное – 40. Минимальный балл за 1 КСР – 3. Он составляется из посещения и верного выполнения лабораторных заданий на 60-72 %, в качестве дополнительных видов работы может проводиться защита лр. При выполнении лр на 73-86 % - 4 балла, на 87-100 % - 5 баллов. Итого по базовому модулю № 2 минимальное количество баллов – 79, максимальное – 100.

Перевод набранных студентом баллов в академическую оценку: Общее количество набранных баллов 60-72 – оценка 3 (уд). Общее количество набранных баллов 73-86 – оценка 4 (хор). Общее количество набранных баллов 87-100 – оценка 5 (отл.).

6.1. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими

17

особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05/ин) в курсе предполагается использовать социальные-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий основными средствами, а именно: - в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения); - методом

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для презентации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕШАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

18

преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельных и контрольных работ
 Форма итоговой аттестации - зачет в устной форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набороных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	Удовлетворительно
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрывается в фонде оценочных средств, представленных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является основным документом приобщения рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.