

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра мировой литературы

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.зав. кафедрой, к. ф. н, доцент
Ахтамова М.У.

« _____ »

2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Введение в литературоведение»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

Уровень подготовки: бакалавриат

Душанбе 2024 г

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра мировой литературы

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.зав. кафедрой, к.ф.н, доцент
Ахтамова М.У.

« _____ » _____ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Введение в литературоведение»
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Уровень подготовки: бакалавриат

Душанбе 2024 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине (модулю) «Введение в литературоведение»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемы е компетенции	Оценочные средства		
			Индикаторы достижения компетенции	Другие оценочные средства	
				Количе ство тестов ых задани й/вопр осов к экзаме ну/заче ту /зачету (с оценко й)	Вид
3 семестр					
1	Литературоведение как наука.	ПК1 Способен применять специальные языковые программы (в том числе русского как иностранного), программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	И.ПК -1.1. Демонстрирует знания методов и технологии поликультурного, дифференциального и развивающего обучения И.ПК -1.2. Проявляет позитивное отношение к родным языкам обучающихся: к местным языковым явлениям отражающим культурно-исторические И.ПК -1.3. Владеет методами и приёмами обучения русскому языку, в том числе как не родном	10	Вопросы к письменному опросу Тестирование Контрольная работа
2	Художественный образ. Типизация. Индивидуально-конкретное и обобщенное в образе.	ПК-1		10	Вопросы к письменному опросу Тестирование Контрольная работа
3	Литературное произведение как художественное целое. Содержание и форма.	ПК-1		10	Вопросы к письменному опросу Тестирование Контрольная работа
4	Тема и идея литературного	ПК-1		10	Вопросы к письменному опросу Тестирование

	произведения.				Контрольная работа
5	Сюжет и композиция художественного произведения.	ПК-1		11	Вопросы к письменному опросу Тестирование Контрольная работа
6	Язык литературно-художественного произведения. Поэтический язык.	ПК-1		10	Вопросы к письменному опросу Тестирование Контрольная работа
7	Литературные виды, жанры, роды,	ПК-1		10	Вопросы к письменному опросу Тестирование Контрольная работа
8	Стихосложение. Ритмическая организация художественной речи Многообразие систем стихосложения в мировой литературе.	ПК-1		10	Вопросы к письменному опросу Тестирование Контрольная работа
9	Стихосложение. Рифма. Аллитерация и ассонанс. Звукопись и звукоподражание. Силлабические и силлаботонические стихи.	ПК-1		10	Вопросы к письменному опросу Тестирование Контрольная работа
				Всего - 100	

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Тематика конспектов, письменного анализа, комментария, тестовые задания, глоссарий
2.	Устное сообщение	Устное сообщение дополняет изучаемый вопрос. Оформляется устно или письменно. Должно точно соответствовать заданной теме,	Перечень тем сообщения

		плану, данному преподавателем.	
3.	Презентация	Оценочное средство, позволяющее оценить умение обучающихся анализировать, работать с большим количеством данных, в том числе мультимедийных, выделять среди них наиболее важное, тезисно и наглядно, используя различные медиа, представлять ключевые идеи, доносить до аудитории полноценную информацию о предмете, помочь составить целостное представление о нем.	Тематика, требования и рекомендации по подготовке презентации
4.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии
5.	Опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки	Перечень вопросов
6.	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
7.	Тестирование	Средство контроля и оценки знаний студентов, состоящее из системы тестовых заданий, содержащей список вопросов и 5 вариантов ответов на каждый их них, из которых только 1 ответ – верный; стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов с одинаковой системой оценивания для всех	Комплект тестовых заданий для итоговой оценки полученных знаний

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Тематика конспектов, письменного анализа, комментария, тестовые задания, глоссарий
9.	Устное сообщение	Устное сообщение дополняет изучаемый вопрос. Оформляется устно или письменно. Должно точно соответствовать заданной теме, плану, данному преподавателем.	Перечень тем сообщения
10.	Презентация	Оценочное средство, позволяющее оценить умение обучающихся анализировать, работать с большим количеством данных, в том числе мультимедийных, выделять среди них	Тематика, требования и рекомендации по подготовке

		наиболее важное, тезисно и наглядно, используя различные медиа, представлять ключевые идеи, доносить до аудитории полноценную информацию о предмете, помочь составить целостное представление о нем.	презентации
11.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии
12.	Опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки	Перечень вопросов
13.	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
14.	Тестирование	Средство контроля и оценки знаний студентов, состоящее из системы тестовых заданий, содержащей список вопросов и 5 вариантов ответов на каждый их них, из которых только 1 ответ – верный; стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов с одинаковой системой оценивания для всех	Комплект тестовых заданий для итоговой оценки полученных знаний

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра мировой литературы

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по дисциплине (модулю) «Введение в литературоведение»

1. Тематика:

Тема 1. Литературоведение как наука.

Конспект:

Прочитать лекцию, главу из учебника «Введение в литературоведение» под.ред. В. П. Мещерякова. Составить тезисы для ответа.

Глоссарий: история литературы, теория литературы, литературная критика.

Литература как вид искусства.

Выписать в тетрадь виды искусства: живопись, скульптура, театр, балет, музыка.

Тема 2. Художественный образ. Типизация.

Конспект:

Прочитать лекцию, главу из учебника «Введение в литературоведение» под.ред. В. В. Прозорова. Составить тезисы для ответа.

Выписать в словарь литературоведческих терминов понятия: художественная деталь, образ мотив, топос, архетип.

Тема 3. Литературное произведение как художественное целое. Содержание и форма.

Прочитать лекцию, главу из учебника «Введение в литературоведение» под.ред. В. П. Мещерякова. Составить тезисы для ответа.

Выписать в словарь термины: содержание, форма, композиция, архитектоника.

Тема 4. Тема и идея литературного произведения.

Прочитать лекцию, главу из учебника «Введение в литературоведение» под.ред. А.Л.Спектор. Составить тезисы для ответа.

Из словаря литературоведческих терминов выписать в тетрадь следующие понятия: тема, идея, проблема, пафос.

Тема 5. Сюжет и композиция художественного произведения.

Прочитать лекцию, главу из учебника «Введение в литературоведение» под.ред. В. В. Прозорова. Составить тезисы для ответа.

Выписать в тетрадь следующие термины: сюжет, фабула, конфликт, пролог, экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог.

Проанализировать рассказы А.П.Чехова «Смерть чиновника», «Толстый и тонкий», определить элементы сюжета.

Тема 6. Язык литературно-художественного произведения. Поэтический язык.

Прочитать лекцию, главу из учебника «Введение в литературоведение» под.ред. А.Л.Спектор. Составить тезисы для ответа.

Выписать в тетрадь следующие термины: диалектизмы, варваризмы, архаизмы, метафора, эпитет, сравнение, гипербола, литота.

Проанализировать стихотворение, найти художественные тропы и фигуры.

Тема 7. Литературные роды, виды, жанры.

Прочитать лекцию, главу из учебника «Введение в литературоведение» под.ред. В. П. Мещерякова. Составить тезисы для ответа.

Выписать в тетрадь из учебника характерные особенности трех родов литературы, дать определение жанрам эпического, лирического, драматического родов.

Тема 8. Стихосложение.

Прочитать лекцию, главу из учебника «Введение в литературоведение» под.ред. В. В. Прозорова. Составить тезисы для ответа.

Выписать из словаря следующие литературоведческие термины: ритм, интонация, цезура.

Тема 9. Стихосложение.

Прочитать лекцию, главу из учебника «Введение в литературоведение» под.ред. В. В. Прозорова. Составить тезисы для ответа.

Выписать из словаря следующие литературоведческие термины: рифма, строфа, стопа, ямб, хорей, амфибрахий, анапест, дактиль.

Проанализировать стихотворение: определить размер, особенности рифмы, изобразительно-выразительные средства.

2. Характеристика задания:

- **Конспект** представляет собой последовательную запись содержания книги, лекции, других видов работ, преимущественно научных, чью основу составляют тезисы, выписки, цитаты.
- **Анализ**, согласно различным толковым словарям, – это метод исследования путем расчленения исследуемого предмета или явления, рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей изучаемого предмета, вопроса, проблемы; противоположным понятием является «синтез». Для грамотного анализа темы следует внимательно изучить текст, постичь и изложить главную мысль, идею, основные положения, сделать и изложить выводы.
- **Комментарий** – это «рассуждение, пояснительные замечания по поводу чего-нибудь» («Толковый словарь Ушакова»). Выполнение задания подразумевает краткое изложение

своего мнения, своих замечаний, мыслей, рассуждений относительно прочитанного и проанализированного текста.

- **Глоссарий** – этот вид работы подразумевает подбор и систематизацию терминов. Оформляется письменно, включает названия и значения терминов и понятий

(чаще всего в алфавитном порядке)

– **Тестовые задания** – Этот вид работы способствует закреплению изученной информации путем ее конкретизации. Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Количество тестов можно определить или давать произвольно. Контроль качества тестов производится на практических занятиях, либо в письменном виде.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению
- оценка неудовлетворительно выставляется студенту, если задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Составитель _____ Ахтамова М.У.

« » 2024 г.

УСТНОЕ СООБЩЕНИЕ
по дисциплине (модулю) «Введение в литературоведение»

Тема: Специфика художественной литературы как вида искусства

Вопросы:

Почему художественная литература – один из видов искусства? Каковы ее сфера, предмет, цели и функции?

Как соотносится художественная литература с другими видами искусства, в частности, с живописью, музыкой, кинематографом?

В чем своеобразие материала литературы?

Каковы основные принципы художественности применительно к литературе?

Какие функции художественной литературы представляются вам главными?

Задание:

Прочитать: А.П.Чехов «Ионыч», «Крыжовник», «Смерть чиновника», «Толстый и тонкий»

Тема: Художественное произведение и его свойства.

Вопросы:

Почему художественное произведение является мельчайшей «единицей» литературы и основным объектом научного изучения?

Каковы отличительные особенности литературного произведения как произведения искусства?

Что означает единство объективного и субъективного применительно к литературному произведению?

Каковы основные черты литературно-художественного образа?

Какие функции выполняет художественное произведение? В чем эти функции состоят?

Что такое «иллюзия реальности»?

Как соотносятся между собой реальность первичная и реальность художественная?

В чем состоит сущность художественной условности?

Что такое «наивно-реалистическое» восприятие литературы? В чем его сильные и слабые стороны?

Какие проблемы связаны с понятием автора художественного произведения?

Прочитать: А.С.Пушкин «Станционный смотритель», М.Горький «Старуха Изергиль»..

Тема: Содержание и форма литературного произведения. Тематика и проблематика художественного произведения.

Вопросы:

Почему необходимо познание структуры произведения?

Что такое форма и содержание художественного произведения (дайте определения)?

Как взаимосвязаны между собой содержание и форма?

«Соотношение содержания и формы не пространственное, а структурное» – как вы это понимаете?

В чем состоит взаимосвязь формы и содержания?

Задание:

Читать: М.Ю.Лермонтов «Мцыри», Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо», И.С.Тургенев «Муму», «Свидание».

Тема: Идеальный мир художественного произведения.

Вопросы:

Что такое идеальный мир и каковы его функции в структуре произведения?

Какие стороны содержит в себе идеальный мир?

Какой бывает авторская оценка? Что делать, если невозможно однозначно определить авторскую оценку в отношении к тому или иному герою?

Что такое авторский идеал и как он выражается в художественном произведении?

Что такое идея произведения и каковы способы ее художественного выражения?

Идея – это рациональная или эмоциональная сторона идеального мира?

Чем принципиально различаются между собой тема, проблема и идея произведения?

Что такое пафос художественного произведения?

Какие типологические разновидности пафоса вы знаете?

Кратко охарактеризуйте основные отличительные особенности каждого вида пафоса.

Тема: Соотношение темы, проблемы и идеи.

Задание:

Идейно-содержательный анализ рассказа А.П.Чехова «Толстый и тонкий»

Тема: Изображенный мир.

Упражнения:

1. Определите, какой тип художественных деталей (деталь-подробность или деталь-символ) характерен для «Повестей Белкина» А.С.Пушкина.

2. Определите какую функцию выполняют портрет и пейзаж в рассказе Тургенева «Свидание».

Тема: Психологизм. Формы и приемы психологического изображения.

Вопросы:

Что такое психологизм?

Зачем он применяется в художественной литературе?

Какие формы и приемы психологизма вы знаете?

Тема: Приемы создания художественного образа человека

Задания:

Проанализировать приемы создания образов героев в рассказе А.П.Чехова «Дама с собачкой».

Тема: Сюжет и конфликт

Задание:

Проанализируйте особенности сюжета рассказа А. П. Чехова «Каштанка».

Тема: Композиция художественного произведения.

Задание:

Определите, какой композиционный прием является принципом композиции в следующих произведениях:

Л.Н.Толстой. После бала,

К.Симонов. Жди меня, и я вернусь...,

М.Ю.Лермонтов «Парус».

А.П.Чехов. Смерть чиновника, Толстый и тонкий.

Характеристика задания:

Устное сообщение дополняет изучаемый вопрос. Оформляется устно или письменно. Должно

точно соответствовать заданной теме, плану, данному преподавателем.

Критерии оценки:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

Составитель _____ Ахтамова М.У.
« » 2024 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра мировой литературы
Перечень тем для презентаций
по дисциплине (модулю) «Введение в литературоведение»

Тематика:

1. Виды искусства. Литература как вид искусства. Виды искусства.
2. Художественный образ. Виды. Типизация.
3. Композиция художественного произведения. Главные и второстепенные композиционные элементы.
4. Портрет и его функции в художественном произведении.
5. Пейзаж и его функции в художественном произведении.
6. Интерьер в художественном произведении.
7. Сюжет. Фабула. Элементы сюжета.
8. Литературные роды, виды, жанры.
9. Силлабо-тоническая система стихосложения. Двусложные и трехсложные размеры.

Структура презентации - количество слайдов должны соответствовать содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами;

Наглядность - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);

Дизайн и настройка - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;

Содержание - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность;

Требования к выступлению - выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – точно укладывается в рамки регламента (7 – 10 минут)

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформлено в соответствии с требованиями;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задание на 70% – не полностью соответствует указанным требованиям, требует доработки;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задание выполнено лишь частично, на 20-30%;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил задание.

Составитель _____ Ахтамова М.У.

« » 2024 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра мировой литературы

Перечень вопросов для проведения устного опроса (текущий контроль знаний) по дисциплине (модулю) «Введение в литературоведение»

Введение в литературоведение как наука. Основные и вспомогательные литературоведческие дисциплины.

Понятие искусства. Художественная литература среди других видов искусства.

Специфика литературы как вида искусства. Понятие художественного образа.

Понятие художественного произведения как феномена искусства.

Содержание и форма литературного произведения. Художественное содержание литературного произведения и его компоненты. Художественная форма литературного произведения и ее компоненты.

Тема как литературоведческая категория. Конкретно-исторические и вечные темы.

Тематика художественных произведений.

Проблематика художественного произведения.

Идейный мир художественного произведения (авторские оценки, авторский идеал, художественная идея).

Понятие о пафосе. Виды пафоса в художественной литературе.

Соотношение темы, проблемы и идеи.

Изображенный мир. Художественные детали, их разновидности.

Изображенный мир. Портретные, пейзажные описания. Мир вещей.

Психологизм. Формы психологизма. Приемы психологизма.

Формы художественной условности. Функции фантастики. Формы и приемы фантастики.

Приемы создания художественного образа человека.

Художественная речь.
Средства художественной изобразительности и выразительности.
Понятие литературного тропа. Виды тропов.
Конфликт. Разновидности конфликтов.
Сюжет. Сюжетные и внесюжетные элементы. Виды сюжетов.
Внесюжетные элементы.
Понятие композиции литературного произведения. Функции композиции.
Композиционные приемы.
Композиция образной системы.
Родовая специфика литературы.
Лирика как род литературы. Понятие лирического героя.
Драма как род литературы.
Эпос как род литературы. Виды повествовательных структур.
Общая характеристика основных эпических жанров.
Межродовые и внеродовые литературные жанры.
Общая характеристика основных лирических жанров.
Общая характеристика основных драматических жанров.
Стихотворная и прозаическая художественная речь. Особенности организации стихотворной речи.
Основные системы стихосложения.
Силлабо-тоническая система стихосложения. Понятие стопы. Стихотворные размеры.

Характеристика задания:

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- **«не зачтено»** выставляется студенту, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; существенные ошибки; незнание терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Составитель _____ Ахтамова М.У.

« » 2024 г.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий
Кафедра мировой литературы

Утверждено на заседании кафедры
мировой литературы
протокол № 1___ от «_28 августа_» 2023 г.
Зав. Кафедрой д.ф.н, профессор Рахманов Б.Р.

Тестовые задания
по дисциплине «Введение в литературоведение»
для направления 45.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)-

Контрольные вопросы по итоговому контролю – экзамен. (3 семестр)

ТЕСТ

@1.

Когда литературоведение оформилась как самостоятельная наука?

- \$A) античности,
- \$B) средние века,
- \$C) 18 в.,
- \$D) 19 в.
- \$E) 20 в.

@2.

Одной из основных литературоведческих дисциплин является:

- \$A) литературная критика;
- \$B) герменевтика;
- \$C) историография;
- \$D) библиография;
- \$E) текстология.

@3.

Литературная критика занимается:

- \$A) толкованием художественного текста;
- \$B) оценкой текущей и актуальной для данного времени литературы;
- \$C) комментированием текстов;
- \$D) библиографическим описанием текстов;
- \$E) изучением истории литературоведения как науки.

@4.

К вспомогательным дисциплинам литературоведения относится:

- \$A) литературная критика;
- \$B) эстетика;
- \$C) историография;
- \$D) историософия;
- \$E) ораторское искусство.

@5.

Библиография - это:

- \$A) школьная дисциплина, призванная научить человека строить правильные, изящные, убедительные тексты;
- \$B) наука о знаках и знаковых процессах;
- \$C) конкретный анализ представлений о красивом, безобразном, смешном, возвышенном в разных социальных и культурных группах;
- \$D) описание и систематика книг, своеобразный указатель литературоведческих работ;
- \$E) методологические приемы для исследования литературы.

@ 6.

Учение о Катарсисе разработал:

- \$A) Платон,
- \$B) Аристотель,
- \$C) Гораций,
- \$D) Гегель
- \$E) Бахтин

@ 7.

Что означает термин «Мимесис»?

- \$A) подражание,
- \$B) обобщение,
- \$C) нормативность,
- \$D) образность;
- \$E) модус художественности

@8.

Какое из приведенных определений соответствует понятию «тема произведения»?

- \$A) Изображение событий в их причинно-следственной связи;
- \$B) Жизненный материал, взятый для отображения в произведении;
- \$C) Главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому;
- \$D) основной вопрос, поставленный в произведении
- \$E) фундамент художественного творения

@9.

Какое из приведенных определений соответствует понятию «идея произведения»?

- A) главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому;
- B) жизненный материал, взятый для отображения в произведении;
- C) основной вопрос, поставленный в произведении;
- D) изображение событий в их причинно-следственной связи
- понимание и осмысление писателем отраженной действительности

@10.

Что такое сюжет произведения?

- \$A) сведения о жизни персонажей
- \$B) построение произведения
- \$C) система событий и соотношений между героями, развивающаяся во времени и пространстве
- \$D) столкновение противоречивых явлений, целей, устремлений героев
- \$E) авторская концепция

@11.

Найдите определение конфликта:

- \$A) момент наивысшего напряжения действия в сюжете произведения
- \$B) столкновение противоречивых явлений, целей, устремлений героев
- \$C) выявление связей между персонажами
- \$D) система событий и соотношений между героями, развивающаяся во времени и пространстве
- \$E) основной эмоциональный тон произведения

@12.

Литература — это... :

\$ A) искусство акробатики, эквилибристики, гимнастики, пантомимы, жонглирования, фокусов, дрессировки животных и пр.;

\$B) вид искусства, представляющий собой изображение на плоскости картин реального мира, преобразованных творческим воображением художника. Главное в нём – чувство цвета;

\$C) вид искусства, представляющий собой место преодоления реальной опасности;

\$D) вид искусства, который осваивает мир через художественное слово. Оно может изображать природные явления, огромные социальные катаклизмы, жизнь, сознание и подсознание личности;

\$E) особый вид творчества, объединяющий усилия драматурга, режиссёра, художника, композитора, актёров, через которых передаётся замысел произведения.

@13.

Литературный род – это:

\$A) крупные группы литературных произведений;

\$B) Воспроизведение жизненных событий в художественном произведении;

\$C) идейно-тематическое содержание произведения;

\$D) небольшие драматические произведения, предназначенные для постановки в театре в течение 2-3-х часов;

\$E) соразмерность, чередование (повторение) тех или иных сходных явлений через определенные, равные промежутки времени.

@14.

В мировой литературе существуют три следующих литературных рода:

\$A) эпопея, лирика, драма;

\$B) эпос, лирика, драма;

\$C) лирический, лиро-эпический, лиро-драматический;

\$D) эпос, лирика, театр;

\$E) трагедия, комедия, драма.

@15.

Жанр - это:

\$A) соразмерность, чередование (повторение) тех или иных сходных явлений через определенные, равные промежутки времени;

\$B) идейно-эмоциональная оценка изображаемого;

\$C) пространственно-временная динамика произведения;

\$D) особенности построения, организации и функционирования поэтической фразы;

\$E) литературные формы, на которые делятся ведущие художественные роды и их виды.

@16.

Какие жанры относятся к эпосу?

\$A) трагедия

\$B) эпиграмма

\$C) рассказ

\$D) басня

\$E) ода

@17.

Какой жанр относится к лирике?

\$A) рассказ

\$B) элегия

\$C) роман

\$D) басня

\$E) повесть

@18.

Какой жанр не относится к драматическому роду литературы?

- \$A) комедия
- \$B) пьеса
- \$C) драма
- \$D) трагедия
- \$E) поэма

@19.

Определите, что соответствует понятию «род литературы»:

- \$A) поэзия
- \$B) пьеса
- \$C) лирика
- \$D) проза
- \$E) роман

@ 20 .

Пафос художественного произведения – это ...

- \$A) идея произведения
- \$B) основной эмоциональный тон
- \$C) рациональное начало в содержании произведения
- \$D) тип авторской эмоциональности
- \$E) модус художественности

@21.

Художественная проблема – это ...

- \$A) круг вопросов, затронутых в произведении
- \$B) главная тема произведения
- \$C) понимание и осмысление писателем отраженной действительности
- \$D) выделение некоторого аспекта содержания
- \$E) образная мысль, положенная в основу произведения

@22.

В структуру художественной формы входят:

- \$A) язык и композиция
- \$B) композиция, изображенный мир, художественная речь
- \$C) тема, проблема, идея
- \$D) содержание и система образов
- \$E) структура произведения, внутренний мир, художественная речь

@23.

Художественное содержание – это ...

- \$A) эмоционально-смысловая сущность произведения
- \$B) сюжет произведения
- \$C) форма «высказывания»
- \$D) авторская концепция
- \$E) поэтический язык произведения

@24.

Портретные детали персонажа – это разновидность ...

- \$A) внешних свойств
- \$B) психологических деталей
- \$C) пейзажных деталей
- \$D) телесных, природных, возрастных свойств
- \$E) особенностей, сформированных социальной средой, культурной традицией и инициативой

@25.

Признаками эпоса как литературного рода являются

- \$A) изображение объективного мира
- \$B) изображение субъективного мира
- \$C) обращение к прошлому
- \$D) малый объем
- \$E) повествователь «скрыт»

@26.

Признаками лирики как литературного рода являются

- \$A) изображение субъективного мира
- \$B) изображение объективного мира
- \$C) экспрессия
- \$D) малый объем
- \$E) время и пространство ограничено

@27.

Признаками драмы как литературного рода являются:

- \$A) изображение объективного мира
- \$B) действие происходит в ограниченном пространстве и времени
- \$C) отсутствие развернутого повествования
- \$D) апелляция

ция высказывания

- \$E) хронотоп порога и дороги

@28.

Литературные жанры – это:

- \$A) эпос, лирика, драма
- \$B) роман, трагедия, драма
- \$C) политический роман, социальная драма, философская элегия
- \$E) новелла, поэма, комедия
- стихотворение, очерк, повесть

@29.

Для определения жанра произведения существенным признаком является:

- \$A) проблематика
- \$B) тематика
- \$C) время создания произведения
- \$D) система персонажей
- \$E) выделение какого-то аспекта; вопрос, который ставится в произведении

@30.

Признаки, объединяющие жанры басни и новеллы, –

- \$A) это стихотворные жанры
- \$B) это жанры с неожиданной развязкой
- \$C) это эпические жанры
- \$D) это драматические жанры
- \$E) это жанры с неожиданным поворотом сюжета

@31.

Признаки, объединяющие жанры поэмы, оды, баллады, –

- \$A) героический пафос
- \$B) стихотворная форма
- \$C) это жанры лирики
- \$D) изображает великих личностей
- \$E) обилие пейзажных зарисовок

@32.

Свойства оды:

- \$A) ставит проблему личности
- \$B) торжественная хвалебная песнь
- \$C) приходит на смену притчи
- \$D) посвящалась царским особам
- \$E) отражает сошествие на престол мудреца

@33.

Свойства сонета:

- \$A) отражает восшествие на престол
- \$B) четырнадцать стихотворных строк
- \$C) обличает общественные нравы
- \$D) ведет философский спор с элегией
- \$E) формула жанра: «мир в миниатюре»

@34.

Свойства элегии:

- \$A) исполнялись на похоронах
- \$B) жалобная песня
- \$C) любовное содержание
- \$D) близка панегирику
- \$E) сочинялась по заказу

@35.

Свойства мадригала:

- \$A) деталь салонного этикета
- \$B) создан на материале фольклора
- \$C) краткий, не более двенадцати строк
- \$D) средство выражения преувеличенной любезности
- \$E) обращение к будущим потомкам

@36.

В основе сюжета лежит:

- \$A) композиция
- \$B) конфликт
- \$C) фабула
- \$D) система персонажей
- \$E) столкновение

@37.

Момент возникновения или обнаружения конфликта называется ...

- \$A) композицией
- \$B) началом произведения
- \$C) завязкой
- \$D) первым появлением главного героя
- \$E) введение динамического мотива, определяющего фабульное развитие

@38.

Стадия развития сюжета, разрешающая коллизию победой одной из борющихся сторон, примирением и проч., называется ...

- \$A) завязкой
- \$B) развязкой
- \$C) кульминацией
- \$D) концовкой
- \$E) развитием действия

@39.

Структурообразующий элемент в понимании хронотопа у М. М. Бахтина

- \$A) время

- \$B) пространство
- \$C) время и пространство
- \$D) «идиллическое время»
- \$E) «авантюрное время»

@40.

Употребление слов и выражений в переносном значении – ...

- \$A) диалектизмы
- \$B) оксюморон
- \$C) метафора, гипербола, синекдоха
- \$D) тропы
- \$E) олицетворение

@41.

К тропам относится:

- \$A) инверсия
- \$B) градация
- \$C) метафора
- \$D) анафора

@42.

Перенос названия с одного предмета на другой на основании их сходства, называется ...

- \$A) метафорой
- \$B) инверсией
- \$C) аллегорией
- \$D) диалектизмом
- \$E) эпитетом

@43.

Метонимия – это перенос названия с одного предмета на другой на основании их ...

- \$A) сходства
- \$B) смежности
- \$C) числа
- \$D) содержания
- \$E) выразительности

@44.

Разновидностью метафоры является ...

- \$A) олицетворение
- \$B) инверсия
- \$C) аллегория
- \$D) синекдоха
- \$E) эпитет

@45.

Образное определение предмета или действия – это ...

- \$A) олицетворение
- \$B) инверсия
- \$C) аллегория
- \$D) синекдоха
- \$E) эпитет

@46.

Найдите оксюморон:

- \$A) Живой труп
- \$B) Правда и кривда

- \$C) Война и мир
- \$D) Живые и мёртвые
- \$E) Волки и овцы

@47.

Повесть – это

- \$A) Эпический жанр
- \$B) Лиро-драматический жанр
- \$C) Лиро-эпический жанр
- \$D) Драматический жанр
- \$E) Лирический жанр

@48.

Торжественное, патетическое стихотворное произведение:

- \$A) Элегия
- \$B) Ода
- \$C) Баллада
- \$D) Поэма
- \$E) Былина

@49.

Двусложный стихотворный размер, в котором безударный слог следует за ударным:

- \$A) Хорей
- \$B) Ямб
- \$C) Дактиль
- \$D) Анапест
- \$E) Амфибрахий

@50.

Высшая точка напряжения в развитии действия:

- \$A) Кульминация
- \$B) Пролог
- \$C) Завязка
- \$D) Развязка
- \$E) Эпилог

@51.

Пояснения, которыми драматург предваряет или сопровождает ход действия в пьесе.

- \$A) Подтекст
- \$B) Ремарка
- \$C) Реплика
- \$D) Отступления
- \$E) Развязка

@52.

Двусложный стихотворный размер, в котором ударный слог следует за безударным:

- \$A) Дактиль
- \$B) Амфибрахий
- \$C) Анапест
- \$D) Ямб
- \$E) Хорей

@53.

Перенос человеческих черт на неодушевлённые предметы или явления:

- \$A) Литота
- \$B) Гипербола
- \$C) Эвфемизм

- \$D) Перифраз
- \$E) Олицетворение

@54.

Комедия – это:

- \$A) Эпический жанр
- \$B) Лиро-драматический жанр
- \$C) Лиро-эпический жанр
- \$D) Драматический жанр
- \$E) Лирический жанр

@55.

Рифма с ударением на предпоследнем слоге:

- \$A) Женская
- \$B) Мужская
- \$C) Дактилическая
- \$D) Точная
- \$E) Гипердактилическая

@56.

Чередование ударных и безударных слогов характерно для системы:

- \$A) метрической,
- \$B) силлабо-тонической,
- \$C) силлабической,
- \$D) тонической
- \$E)силлабо-метрической.

@57.

Изображение объективного мира характерно для рода литературы

- \$A) Эпоса
- \$B) Лирики
- \$C) Драмы
- \$D) Оды
- \$E) Комедии

@58.

Изображение субъективного мира характерно для рода литературы

- \$A) Эпоса
- \$B) Лирики
- \$C) Драмы
- \$D) Романа
- \$E) Повести

@59.

Род литературы, в котором действие происходит в ограниченном пространстве и времени:

- \$A) Лирический род
- \$B) Драматический род
- \$C) Эпический род
- \$D) Лиро-эпический род
- \$E) Роман

@60.

Рифма с ударением на третьем от конца слоге:

- \$A) Мужская
- \$B) Женская
- \$C) Дактилическая
- \$D) Точная
- \$E) Гипердактилическая

@61.

Дополнительный элемент композиции, отделённый от основного повествования и следующий после его завершения:

- \$A) Пролог
- \$B) Эпилог
- \$C) Развязка
- \$D) Завязка
- \$E) Кульминация

@62.

Трёхсложный стихотворный размер с ударением на среднем слоге:

- \$A) Хорей
- \$B) Анапест
- \$C) Ямб
- \$D) Амфибрахий
- \$E) Сpondeй

@63.

Эпитет – это:

- \$A) Устойчивое иносказание
- \$B) Художественное преуменьшение
- \$C) Скрытое сравнение
- \$D) Художественное преувеличение
- \$E) Художественное определение

@64.

Развязка – это:

- \$A) Разрешение изображённого конфликта
- \$B) Вступление к сюжетному развитию
- \$C) Скрытое сравнение
- \$D) Построение художественного произведения
- \$E) Начало конфликта, составляющее основу сюжета

@65.

Деталь композиции произведения, в которой описывается природа:

- \$A) Лирическое отступление
- \$B) Авторская характеристика
- \$C) Портрет
- \$D) Интерьер
- \$E) Пейзаж

@66.

Определите стилистическую фигуру: «Швед, русский, колет, рубит, режет» (А. Пушкин):

- \$A) Асиндетон
- \$B) Полисиндетон
- \$C) Инверсия
- \$D) Эллипсис
- \$E) Градация

@67.

Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включённое им в произведение литературы:

- \$A) Лирическое отступление
- \$B) Ремарка
- \$C) Подтекст
- \$D) Пролог

\$E) Эпилог

@68.

Анафора – это:

\$A) Единоначатие

\$B) Скрытое сравнение

\$C) Пропуск значащего слова

\$D) Устойчивое иносказание

\$E) Необычная перестановка слов

@69.

Рифмовка по схеме «ААББ»:

\$A) Перекрестная

\$B) Парная

\$C) Кольцевая

\$D) Смешанная

\$E) Холостая

@70.

Как называется образ, несущий в себе глубинный человеческий опыт, который реализуется и постигается в художественном творчестве посредством общечеловеческих, вневременных и трансисторических образов и передает из поколения в поколение ценный и важный человеческий опыт, как в мифах:

\$A) Прототип;

\$B) Архетип;

\$C) Вечный образ;

\$D) Супертип;

@71.

Какой из приведённых терминов обозначает элемент сюжета?

\$A) Ямб

\$B) Композиция

\$C) Пафос

\$D) Завязка

\$E) Метафора

@72.

Рифмовка по схеме «АБАБ»:

\$A) Перекрестная

\$B) Кольцевая

\$C) Парная

\$D) Смешанная

\$E) Холостая

@73.

Выражение: «Я три тарелки съел!» – это

\$A) Метафора

\$B) Ирония

\$C) Гипербола

\$D) Метонимия

\$E) Сравнение

@74.

Система событий, составляющая содержание действия литературного произведения:

\$A) Композиция

\$B) Развязка

\$C) Кульминация

\$D) Завязка

\$E) Сюжет

@75.

Круг событий и явлений, лежащий в основе художественного произведения, предмет художественного изображения:

\$A) Тема произведения

\$B) Сюжет произведения

\$C) Композиция произведения

\$D) Идея произведения

\$E) Проблема произведения

@76.

Жанр лирики, стихотворное письмо, формальным признаком которого является наличие обращения к конкретному адресату:

\$A) Мадригал

\$B) Эпиграмма

\$C) Ода

\$D) Послание

\$E) Дума

@77.

Обобщённая авторская мысль или чувство, вытекающее из системы эмоционально-логических оценок изображённого:

\$A) Фабула

\$B) Развязка

\$C) Композиция

\$D) Сюжет

\$E) Идея

@78.

Большое эпическое произведение, в котором изображается всесторонняя картина жизни людей в определённый период времени или целой человеческой жизни:

\$A) Повесть

\$B) Роман

\$C) Поэма

\$D) Баллада

\$E) Былина

@79.

«Тихий Дон» М. Шолохова является:

\$A) Повестью

\$B) Романом

\$C) Романом-эпопеей

\$D) Новеллой

\$E) Очерком

@80.

«Евгений Онегин» А.С. Пушкина – это

\$A) Поэма

\$B) Повесть

\$C) Собственно драма

\$D) Роман в стихах

\$E) Трагедия

@81.

Эзопов язык – это

\$A) Художественное преувеличение

- \$B) Художественное преуменьшение
- \$C) Иносказание
- \$D) Сравнение
- \$E) Сопоставление

@82.

Один из видов драмы, в основе которого лежит особо напряжённый непримиримый конфликт, оканчивающийся чаще всего гибелью героя:

- \$A) Трагедия
- \$B) Комедия
- \$C) Сказание
- \$D) Монодрама
- \$E) Мелодрама

@83.

«Война и мир» Л.Н. Толстого является:

- \$A) Романом-эпопеей
- \$B) Повестью
- \$C) Рассказом
- \$D) Новеллой
- \$E) Очерком

@84.

Писатель, предлагавший назвать литературу человековедением:

- \$A) М. Шолохов
- \$B) А. Куприн
- \$C) М. Горький
- \$D) И. Бунин
- \$E) Л. Андреев

@85.

Согласно «Поэтике» Аристотеля, катарсисом называют:

- \$A) Понимание
- \$B) Очищение
- \$C) Волнение
- \$D) Утешение
- \$E) Истолкование

@86.

Гипербола – это один из художественных тропов, суть которого заключается:

- \$A) В художественном преувеличении
- \$B) В художественном преуменьшении
- \$C) В скрытой насмешке
- \$D) В сопоставлении предметов и явлений
- \$E) В художественном противопоставлении

@87.

Укажите понятие, обозначающее вид тропа.

- \$A) Строфа
- \$B) Анапест
- \$C) Метонимия
- \$D) Рифма
- \$E) Сюжет

@88.

Вид сатирического произведения, целью которого служит осмеяние литературного направления, жанра, стиля, манеры писателя, отдельного произведения:

- \$A) Комедия

- \$B) Пародия
- \$C) Сарказм
- \$D) Сатира
- \$E) Фарс

@89.

Стилистическая фигура, в которой определения группируются в известном порядке нарастания или ослабления их эмоционально-смысловой значимости:

- \$A) Инверсия
- \$B) Риторический вопрос
- \$C) Параллелизм
- \$D) Градация
- \$E) Риторическое обращение

@90.

Стихотворный краткий рассказ, в котором имеется иносказательный смысл:

- \$A) Повесть
- \$B) Эссе
- \$C) Очерк
- \$D) Рассказ
- \$E) Басня

@91.

Отличительным свойством эпоса является:

- \$A) наглядность;
- \$B) повествовательность;
- \$C) диалогичность;
- \$D) экономичность;
- \$E) паратекстуальность.

@92.

Один из трех родов литературы, предназначенный для театра. В нем отсутствует речь автора, ее заменяют монологи (речь одного героя), диалоги. Авторские пояснения даются в скобках – это реплики или ремарки:

- \$A) «литература потока сознания»;
- \$B) эпос;
- \$C) сонет;
- \$D) драма;
- \$E) лирика.

@93.

Для этого литературного рода характерны непосредственность переживания, искренность, задушевность:

- \$A) «литература потока сознания»;
- \$B) эпос;
- \$C) лирика;
- \$D) драма;
- \$E) сатира.

@94.

Род литературы, в котором первичен не объект, а субъект высказывания и его отношение к изображаемому. В отличие от эпоса жанры этого литературного рода чаще всего бессюжетны:

- \$A) «литература потока сознания»;
- \$B) эпос;
- \$C) сатира;
- \$D) драма;
- \$E) лирика.

@95.

Для какого литературного рода характерно деление произведения на акты, действия, явления, реплики:

- \$A) «литература потока сознания»;
- \$B) эпос;
- \$C) лирика;
- \$D) драма;
- \$E) сатира.

@96.

Назовите жанр лирического произведения, написанного возвышенным стилем и воспевающего кого-либо или какое-либо торжественное событие:

- \$A) Баллада;
- \$B) Ода;
- \$C) Сонет;
- \$D) Эпиграмма;
- \$E) Романс.

@97.

Назовите лиро-эпический жанр стихотворного повествования с развернутым сюжетом и ярко выраженной оценкой того, о чем повествуется:

- \$A) Баллада;
- \$B) Поэма;
- \$C) Былина;
- \$D) Сонет;
- \$E) Мадригал.

@98.

Назовите жанр эпического произведения, в основе которого события и факты, действительно происходившие в жизни, обычно с точным обозначением места и времени действия, реальных имен реальных людей. Автор данного жанра может быть сам непосредственным участником события, героем; его повествование может быть просто "фоном", на котором развиваются события; автор может быть наблюдателем - главным "оценщиком" изображаемого:

- \$A) фельетон;
- \$B) очерк;
- \$C) роман;
- \$D) сказка;
- \$E) миф.

@99.

Вид легкой пьесы, комедии, в которой диалог и драматическое действие, построенное на занимательной интриге, сочетаются с музыкой, песенкой - куплетом, а иногда и танцем:

- \$A) фельетон;
- \$B) комедия;
- \$C) роман;
- \$D) сказка;
- \$E) водевиль.

@100.

Жанр литературы, основанный на раскрытии тайны, чаще всего преступления: \$A) Роман;

- \$B) Трагедия;
- \$C) Новелла;
- \$D) Триллер;
- \$E) Детектив.

@101.

Жанр эпоса в форме записей людей о событиях прошлого, которые они наблюдали или в которых участвовали:

- \$A) мемуары;
- \$B) памфлет;
- \$C) предание;
- \$D) очерк;
- \$E) фельетон.

@102.

Жанр эпоса, сказание - повествование о богах и героях, первопредках:

- \$A) басня;
- \$B) памфлет;
- \$C) предание;
- \$D) очерк;
- E) миф.

@103.

Небольшой по объему жанр повествовательной литературы, приближающийся к повести или рассказу. Чаще всего в нём изображаются один-два эпизода из жизни одного лица или нескольких лиц. Как правило, это произведение с острым, захватывающим сюжетом, необычным, часто трагическим, финалом:

- \$A) очерк;
- \$B) памфлет;
- \$C) фельетон;
- \$D) новелла;
- \$E) сказ.

@104.

Разновидность малой формы эпической литературы, отличная от рассказа и новеллы отсутствием единого и быстро разрешающегося конфликта и большей развитостью описательного изображения. Может относиться и к художественной литературе и к публицистике, т.е. может быть документальным. Автор должен быть свидетелем или участником описываемых событий:

- \$A) мемуары;
- \$B) памфлет;
- \$C) предание;
- \$D) очерк;
- \$E) фельетон.

@105.

Произведение преимущественно остросатирического характера, высмеивающее в резкой, обличительной форме политический строй в целом, общественное явление, программу и деяния той или иной партии, группы и т.д.:

- \$A) мемуары;
- \$B) памфлет;
- \$C) предание;
- \$D) басня;
- \$E) фельетон.

@106.

Наиболее известные разновидности данного жанра: приключенческо-авантюрные («Дон-Кихот» Сервантеса), исторические (Вальтер Скотт, И. Лажечников, А. Дюма, В. Пикуль), детективные (Конан-Дойль, Сименон, Кристи), научно-фантастические (Уэллс, Жюль Верн, Беляев, братья Стругацкие) и др.:

- \$A) роман;

- \$B) новелла;
- \$C) миф;
- \$D) мемуары;
- \$E) эпопея.

@107.

Большое эпическое произведение, посвященное важнейшим для народа, государства социально-историческим событиям:

- \$A) рассказ;
- \$B) новелла;
- \$C) роман;
- \$D) мемуары;
- \$E) эпопея.

@108.

Стихотворение всегда состоящее из 14 стихов (строк):

- \$A) ода;
- \$B) сонет;
- \$C) романс;
- \$D) дума;
- \$E) эпопея.

@109.

Драматические произведения, в которых изображаются исключительно острые, непримиримые жизненные конфликты, таящие в себе катастрофические последствия и чаще всего завершающиеся гибелью героя:

- \$A) комедия;
- \$B) мелодрама;
- \$C) трагедия;
- \$D) трагикомедия;
- \$E) интермедия.

@110.

К эпосу не относится такой жанр, как:

- \$A) комедия;
- \$B) предание;
- \$C) новелла;
- \$D) фельетон;
- \$E) мемуары.

@111.

К лирике не относится такой жанр, как:

- \$A) ода;
- \$B) элегия;
- \$C) дума;
- \$D) фельетон;
- \$E) романс.

@112.

К драме не относится такой жанр, как:

- \$A) комедия;
- \$B) предание;
- \$C) трагедия;
- \$D) фарс;
- \$E) мелодрама.

@113.

Разновидность распространенных в массовой литературе детективно-приключенческих жанров: роман, фильм, пьеса об убийцах, гангстерах, сыщиках. Близки этому жанру книги и фильмы ужасов:

- \$A) трагикомедия;
- \$B) фэнтези;
- \$C) дайджест;
- \$D) детектив;
- \$E) триллер.

@114.

Жанр, открывающий читателю врата в сказочные миры, населенные драконами, эльфами, гномами, гоблинами и другими мифологическими существами:

- \$A) трагикомедия;
- \$B) фэнтези;
- \$C) дайджест;
- \$D) детектив;
- \$E) триллер.

@115.

Один из видов сатирической поэзии, небольшое стихотворение, осмеивающее какое-либо лицо или общественное явление:

- \$A) элегия;
- \$B) эпитафия;
- \$C) мадригал;
- \$D) эпиграмма;
- \$E) романс.

@116.

К какому жанру принадлежат следующие произведения: «Война и мир» Л.Толстого, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Рабы» Айни:

- \$A) рассказ;
- \$B) новелла;
- \$C) роман;
- \$D) мемуары;
- \$E) эпопея.

@117.

Какой из литературных родов ориентирован на требования сцены:

- \$A) драма;
- \$B) эпос;
- \$C) лирика;
- \$D) лиро-эпические произведения;
- \$E) сатира.

@118.

Это понятие обозначает конкретную и вместе с тем обобщенную картину жизни, созданную при помощи вымысла, имеющую эстетическое значение:

- \$A) мир произведения;
- \$B) пейзаж;
- \$C) Вымысел;
- \$D) художественный образ;
- \$E) Пафос.

@119.

Что подразумевается под понятием «художественный образ» в широком значении?

- \$A) способ изображения действительности в отличие от научного;
- \$B) способ разграничения видов искусства;

- \$C) способ определения личности автора;
- \$D) способ создания произведения;
- \$E) способ создания поэтической фразы.

@119.

«Он был похож на вечер ясный...» (М. Лермонтов) – это:

- \$A) Аллегория
- \$B) Ирония
- \$C) Сравнение
- \$D) Эпитет
- \$E) Метонимия

@120.

«Покатались глаза собачьи / Золотыми звёздами в снег...» (С. Есенин) – это:

- \$A) Сравнение
- \$B) Метафора
- \$C) Эпитет
- \$D) Метонимия
- \$E) Оксюморон

Критерии оценки:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
- Количество правильных ответов.

Шкала оценивания:

$0 \leq B < 50$ – неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$ – удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$ – хорошо;

$90 \leq B \leq 100$ – отлично.

Составитель: _____ Ахтамова М.У.
(подпись)

« ____ » _____ 2024 г.