

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКО - ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета Русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
А. Т. Салоев
« 1. » сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по учебной дисциплине «Таджикский язык в профессиональной деятельности»
направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки – «Дошкольное образование и психология»
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ ФГОС ВО № 947 от 07.08.2014г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры таджикского языка, протокол № 1 от « 30» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета РФЖиМ _____, протокол № 1 30 от 08 2023 ____ г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета РФЖиМ _____, протокол № 1 от 30 08 2023 ____ г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н., доцент Сайфуллоева З.А.

Председатель УМС факультета РФЖиМ Амлоев Амлоев А.Я.

Разработчик: Садыкова преподаватель Садыкова М. М.

Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О. преподавателя | Аудиторные занятия | | Приём СРС | Место работы преподавателя |
|---------------------------|--------------------|---|-------------------------|---|
| | лекция | Практические занятия (КСР) | | |
| Яхшибаева М.Э. | - | Новый корпус: ауд.307 (Центр тадж. языка); Вторник 8-00: 9.30 | Пятница, 13:00-16:00 | РТСУ, кафедра таджикского языка, основной корпус, 309 каб. |
| Раджабова Р.Р. | - | Новый корпус: ауд.307 (Центр тадж. языка Вторник, 8 -00: 9.30 | Пятница, 13:00-16:00 | РТСУ, кафедра таджикского языка, основной корпус, 309 каб. |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

- Основная цель обучения таджикскому языку в русскоязычных группах – коммуникативная, то есть обеспечение овладения таджикским языком в такой степени, чтобы студенты свободно могли общаться на таджикском языке в устной и письменной форме, читать и понимать литературу по специальности, а также общественно - политическую в художественную литературу на таджикском языке.

- Другая, подчиненная цель данного курса - систематизировать знания по таджикскому языку, полученные студентами в школе, восстановить и закрепить отдельные орфографические и пунктуационные навыки.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать и совершенствовать коммуникативные навыки;
- активизировать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- расширить и углубить лексико - фразеологический запас студентов;
- ввести и активизировать необходимый минимум терминологической лексики по специальности;
- совершенствовать элементарные навыки грамотного письма и правильного произношения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

| Код | Результат освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения | Вид оценочного средства |
|------|---|--|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>ИУК-4.1. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>ИУК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах), использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)</p> <p>ИУК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов)</p> | <p>Беседа, устный и фронтальный опрос разговорных тем и стихотворений на гос. языке;</p> <p>письменные работы (образцы деловых документов);</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП (Б1.О.07.)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина

Связь с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками).

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно - методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП, указанными в таблице 2.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретённых в результате освоения предшествующих дисциплин, практик:

В связи с тем, что изучение таджикского языка подразумевает, прежде всего, глубокие знания родного языка (русского), знания по истории Таджикистана, богатой культуре таджикского народа, его обучение приобретает особую актуальность в сфере междисциплинарной связи с русским и иностранными языками, историей, экономикой, этнолингвистикой и т.д.

В процессе преподавания таджикского языка также учитываются «входные» знания, необходимые для освоения дисциплины «**Таджикский язык в профессиональной деятельности**», такие как: таджикская литература, история таджикского народа, лексикология, фонетика, перевод лингвистических текстов, русский язык и литература, другие языки.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-5), указанным в Таблице 2. Дисциплины 5 и 6 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определённая их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные - параллельные» знания). Дисциплины 7-10 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно.

Таблица 2.

| № | Название дисциплины Обязательные дисциплины | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПОП |
|-----|--|---------|--|
| 1. | <i>Практическая фонетика</i> | 1-2 | <i>Б1.В.11</i> |
| 2. | <i>Лексикология</i> | 5-6 | <i>Б1.В.09</i> |
| 3. | <i>Синтаксис и пунктуация</i> | 5 | <i>Б1.В.ДВ.06.01</i> |
| 4. | <i>Общее языкознание</i> | 7-8 | <i>Б1.Б.11</i> |
| 5. | <i>Стилистика</i> | 7-8 | <i>Б1.В.13</i> |
| 6. | <i>История таджикского народа</i> | 1 | <i>Б1.В.06</i> |
| 7. | <i>Культурология</i> | 1-2 | <i>Б1.В.04</i> |
| 8. | <i>Практический курс иностранного языка (английский язык)</i> | 1-2 | <i>Б1.0.17</i> |
| 9. | <i>Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский язык)</i> | 1-2 | <i>Б1.0.19</i> |
| 10. | <i>Русский язык</i> | 1-2 | <i>Б1.0.03</i> |
| 11. | <i>Русский язык и культура речи</i> | 1-2 | <i>Б1.В.02</i> |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины в 1 семестре составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: практические занятия 16 час., КСР 16 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 12 час., самостоятельная работа 40 час.

Зачет -1 семестр

Объем дисциплины во 2 семестре составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: практические занятия 16 час., КСР 16 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 12 час., самостоятельная работа 40 час.

Экзамен- 2 семестр.

Структура и содержание практической части курса, КСР и СРС Таблица 3.

| № п/ п | Раздел Дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Литератур а | Кол. баллов в недел ю |
|--------------|---|---|-----|-----|----------------|-----------------------------------|
| | | Пр. | КСР | СРС | | |
| 1 семестр | | | | | | |
| 1. | <i>Введение в курс таджикского языка.</i> | | | | 8, 37-44 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|------|
| | <p>1. Из истории таджикского языка. Алфавит. Выработка навыков по правильному произношению звуков в различных позициях.</p> <p>2.Разговорная тема: <i>Таърихи пайдоиши забони тоҷикӣ.</i></p> <p>3.Составить рассказ о себе.</p> <p>4. Образцы из таджикского фольклора.</p> | 2 | | 2 | 2, 7-8 2, с.75 2, с.76 5,217-229 | 12,5 |
| 2 | <p>1. Правописание специфических букв таджикского алфавита. Упражнения для выявления фонетических особенностей специфических звуков қ, х, ҷ, ў, ғ, й;</p> <p>2. Разговорная тема: <i>Забони модарии ман.</i></p> <p>3. Составить рассказ о семье.</p> <p>4. Стихотворение Рудаки.</p> | 2 | 2 | 2 | 5,217-229 4, с.4 | 12,5 |
| 3 | <p>1. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.</p> <p>2.Разговорная тема: <i>Забонҳои оилаи ҳиндуаврупоӣ.</i></p> <p>3.Составить рассказ о своей школе.</p> <p>4. «Кабуснаме» Унсуралмаоли Кайковуса.</p> | 2 | | 2 | 2,с.28-32 2, с.21 3, с. 20-21 | 12,5 |
| 4 | <p>1.Термины и терминология.</p> <p>2. Разговорная тема: <i>Забониносои варзидаи тоҷик.</i></p> <p>3. Составить рассказ о своей малой родине (городе, селе).</p> <p>4. Стихотворение Фирдавси.</p> | 2 | | 2 | 3,89-90 5,217-229 4, с.6 | 12,5 |
| 5 | <p>1.Лексические особенности синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов.</p> <p>2.Разговорная тема: <i>Забон- пояи давлат.</i></p> <p>3. Ознакомление с терминами области дошкольного образования и психологии.</p> <p>4. Пересказ содержания отрывка из «Сафарнаме» Носира Хусрава.</p> | 2 | | 2 | 2, с.136 9,162-204 4, с.24 | 12,5 |
| 6 | <p>1. Лексический состав таджикского языка. Заимствованные слова.</p> <p>2. Разговорная тема: <i>Дастовардҳои богчаҳои томактабии тоҷик дар</i></p> | 2 | | 2 | donisju.ru 5,217-229 4, с.11-13 | 12,5 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|--|------|
| | <i>даврани муосир.</i> 3. Рассказ о любимой книге. 4. Рубаяты Абуали ибн Сино. | | | | | |
| 7 | 1. Правописание частей речи. Имена существительные. 2. Разговорная тема: <i>Пайдоиши хат ва имлои забони тоҷикӣ.</i> 3. Ознакомление с терминами области дошкольного образования и психологии; 4. Пересказ отрывка из «Сиёсатнома» Низомулмулка. | 2 | | 2 | 17, 12-24 2, с.32 donisju.ru 5,217-229 6,119-121 | 12,5 |
| 8 | 1. Стилистические особенности существительных. 2. Разговорная тема: <i>Асари дӯстдоштаи ман.</i> Объяснить правописание существительных. 3. Рассказ о своём жильё. 4. Рубайяты Умара Хайёма. | 2 | | 2 | 5,151-154 4, с. 17 | 12,5 |
| РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1 | | | | | | |
| 9 | 1. Правописание прилагательных. 2. Разговорная тема: <i>Кишвари азизам - Тоҷикистон. Душанбе – пойтахти ҶТ.</i> 3. Ознакомление с терминами области дошкольного образования и психологии; 4. Отрывок из произведения «Гулистон» Саъди Шерози. | 2 | | 2 | 17,24-26 2,323, 327, 328 5,217-229 6,127-128 | 12,5 |
| 10 | 1. Стилистические особенности прилагательных. 2. Разговорная тема: <i>Осорхона ва боғҳои фарҳангию фарогатии шаҳри Душанбе.</i> 3. Рассказать о своём друге (подруге). 4. Стихотворение Низоми Ганджави. | 2 | | 2 | donisju.ru 11 4, с.21 | 12,5 |
| 11 | 1. Правописание числительных. 2. Разговорная тема: <i>Конститутсияи ҶТ.</i> 3. Ознакомление с терминами области дошкольного образования и психологии; 4. Отрывок из «Бахористон» Абдурахмона Джами. | 2 | | 2 | 17, 26-28 2, 78-81 15; 5,217-229 1 | 12,5 |

| | | | | | | |
|----|--|----|----|----|--|------------|
| | | | | | 6,137-140 | |
| 12 | <p>1. Стилистические особенности числительных.</p> <p>2. Разговорная тема: <i>“Рамзҳои милли Тоҷикистон”</i>.</p> <p>3. Рассказать о своём любимом персонаже из художественной литературы.</p> <p>4. Стихотворение Джалолиддина Балхи.</p> | 2 | 2 | 2 | 15 5,217-229 4, с.27-30 | 12,5 |
| 13 | <p>1. Лексико-семантические особенности местоимений.</p> <p>2. Разговорная тема: <i>Адиби дӯстдоштаи ман.</i></p> <p>3. Ознакомление с терминами области дошкольного образования и психологии;</p> <p>4. Отрывок из «Бадоеъ-ул-вакоеъ» Зайниддина Восифи.</p> | 2 | | 4 | 2, 88-103 5,217-229 6,132-134 | 12,5 |
| 14 | <p>1. Правописание глаголов.</p> <p>2. Разговорная тема: <i>Мактабҳои олии Тоҷикистон.</i></p> <p>3. Рассказ о флоре и фауне Таджикистана.</p> <p>4. Стихотворение Хофиза Шерози.</p> | 2 | 2 | 4 | 17, 29-32 donisju.ru 5,217-229 4, 38-45 | 12,5 |
| 15 | <p>1. Стилистические особенности простых глаголов.</p> <p>2. Разговорная тема: <i>Муъҷизаҳои олам.</i></p> <p>3. Ознакомление с терминами области дошкольного образования и психологии;</p> <p>4. Отрывок из «Наводир-ул-вакоеъ» Ахмада Дониша.</p> | 2 | | 4 | 2,104-105 donisju.ru 5,217-229 4. с.72-73 | 12,5 |
| 16 | <p>1. Стилистические особенности сложноименных глаголов.</p> <p>2. Разговорная тема: <i>Ҳамкориҳои илмиву фарҳангии Тоҷикистон бо Россия.</i></p> <p>3. Рассказ о любимом поэте.</p> <p>4. Стихотворение Абдурахмона Джами.</p> | 2 | 2 | 4 | donisju.ru 5,217-229 5, с.47 | 12,5 |
| | РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №2 | | | | | |
| | Практич. – 16 ч. КСР – 16 ч. | 16 | 16 | 40 | | 200 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|------|
| | СРС – 40ч. ИТОГО: 72 ч. | | | | | |
| | 2 семестр | | | | | |
| 1 | 1. Лексико-семантические особенности наречий. 2.Разговорная тема: <i>Касби ман – омузгори томактабӣ.</i> 3. Перевод текстов по специальности (с таджикского языка на русский); 4. Отрывок из повести «Марги судхӯр» Садриддина Айни. | 2 | | 2 | 2,166-177 donisju.ru 5 6,152-153 | 12,5 |
| 2 | 1. Правописание наречий. 2. Разговорная тема: <i>Ихтисоси ман – омӯзгори маълумоти то мактабӣ.</i> 3. Перевод текстов по специальности (с русского на таджикский язык); 4. Стихотворение Абулкасима Лахути. | | 2 | 2 | 17, 32-33 donisju.ru 4, с.99; 6, с.155 | 12,5 |
| 3 | 1.Стилистические особенности наречий. 2.Разговорная тема: <i>Иттиҳоди нависандагони Ҷумҳурии Тоҷикистон.</i> 3. Перевод текстов по специальности (с таджикского языка на русский); 4. Отрывок из романа «Духтари оташ» Джалола Икромии. | 2 | | 2 | 2,177-193 narod.ru 2, с.190 3,с. 62 | 12,5 |
| 4 | 1. Правописание предлогов и послелогов. 2. Разговорная тема: <i>Осорхонаҳои шаҳри Душанбе.</i> 3. Перевод текстов по специальности (с русского языка на таджикский); 4. Стихотворение Мирзо Турсунзода. | | 2 | 2 | 17, 34-35 donisju.ru 5,217-229 4,100-101; 6,157-159 | 12,5 |
| 5 | 1. Правописание сочинительных и подчинительных союзов. 2.Разговорная тема: <i>Институти забон, адабиёт, шарқшиносӣ ва мероси хаттии ба номи Рӯдакии АИ Ҷумҳурии Тоҷикистон.</i> 3. Перевод текстов по специальности (с таджикского языка на русский); 4. Отрывок из романа «Восеъ» Сотима Улугзода. | 2 | | 2 | 17, 35-36 2,194-197 3, с. 86 5,217-229 6,156-157 | 12,5 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|------|
| 6 | <p>1. Правописание частиц и междометий.</p> <p>2. Разговорная тема: <i>Риояи меъёрҳои забони адаби дар ҷомеа.</i></p> <p>3. Деловые бумаги: ариза (заявление);</p> <p>4. Стихотворение Хабиба Юсуфи.</p> | | 2 | 2 | 17, 36-37 3, с. 96 1, с.200 4,103-104 | 12,5 |
| 7 | <p>1. Синтаксис. Правописание словосочетаний и простых предложений.</p> <p>2. Разговорная тема: <i>Адиби машҳури тоҷик.</i></p> <p>3. Деловые бумаги: шарҳи ҳоли худ (автобиография).</p> <p>4. Отрывок из рассказа (на выбор) Саттора Турсуна.</p> | 2 | | 2 | 2,207-212 2,с.161;17 6,170-180 3, 71-72 | 12,5 |
| 8 | <p>1. Стилистические особенности словосочетаний и простых предложений.</p> <p>2. Разговорная тема: <i>Забон донӣ - ҷаҳон донӣ.</i></p> <p>3. Деловые бумаги: ваколатнома (доверенность).</p> <p>4. Стихотворение Аминджона Шукухи.</p> | | 2 | 2 | 2, 161;17 4.104-106 | 12,5 |
| Рубежный контроль №1 | | | | | | |
| 9 | <p>1. Пунктуация: точка, вопросительный и восклицательный знаки</p> <p>2. Разговорная тема: <i>Китоби Сарвари давлат “Забони миллат – ҳастии миллат”.</i></p> <p>3. Деловые бумаги: забонхат (расписка).</p> <p>4. Отрывок из произведения Эмомали Рахмона «Тоҷикон дар оинаи таърих».</p> | 2 | | 2 | 17, 38-45 2,277-278 5,217-229 6,205-206 3, с.82 | 12,5 |
| 10 | <p>1. Пунктуация: запятая, точка с запятой, двоеточие.</p> <p>2. Разговорная тема: <i>Иншооти бузурги фарҳангии кишвар.</i></p> <p>3. Деловые бумаги: дархост (заявка), баёнот (объяснительная записка)</p> <p>4. Стихотворение Мумина Каноата.</p> | | 2 | 2 | 17,46-55 6,205-206 4,106-108 | 12,5 |
| 11 | <p>1. Пунктуация: скобки, кавычки, многоточие.</p> <p>2. Разговорная тема: <i>Расму анъанаҳои</i></p> | 2 | | 2 | 17, 58-64 12,220- | 12,5 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------------------------|------|
| | <p><i>халқи тоҷик.</i></p> <p>3. Деловые бумаги: гузориш (рапорт), мактуби расмӣ (официальное письмо).</p> <p>4. Отрывок из произведения Бободжона Гафурова «Тоҷикон».</p> | | | | 254 | |
| | | | | | 5,217-229 | |
| | | | | | 3, с.170 3, с.85 | |
| 12 | <p>1. Пунктуация: тире, дефис, указательные символы.</p> <p>2. Разговорная тема: <i>Қонун дар бораи забони давлатии ҚТ.</i></p> <p>3. Деловые бумаги: тавсифнома (характеристика);</p> <p>4. Стихотворение Бозора Собира.</p> | | 2 | 2 | 17,55-58 17, 65-68 | 12,5 |
| | | | | | 16 3, с.170 4,108-111 | |
| 13 | <p>1. Правописание сложносочиненных предложений.</p> <p>2. Разговорная тема: <i>Нақши компютер ва интернет дар ҳаёти ҳамарӯза.</i></p> <p>3. Деловые бумаги: тавсиянома (рекомендация), маълумотнома (справка);</p> <p>4. Отрывок из произведения Сорбона «Джуги».</p> | 2 | | 4 | 2,260-265 donisju.ru | 12,5 |
| | | | | | 6, 42-59 | |
| | | | | | 3, 166,168 13 | |
| 14 | <p>1. Стилистические особенности сложносочиненных предложений.</p> <p>2. Разговорная тема: <i>Забони русӣ-забони муоширати байналхалқӣ</i></p> <p>3. Деловые бумаги: санад.</p> <p>4. Стихотворение Лоика Шерали.</p> | | 2 | 4 | 2,260-265 | 12,5 |
| | | | | | 3, 166,168 | |
| | | | | | 6, 42-59 4, 112,115 | |
| 15 | <p>1. Правописание сложноподчиненных предложений.</p> <p>2. Разговорная тема: <i>Забони дуҷумла хориҷии ман.</i></p> <p>3. Деловые бумаги: суратмаҷлис.</p> <p>4. Наставления великих людей.</p> | 2 | | 4 | 2,265-283 | 12,5 |
| | | | | | donisju.ru | |
| | | | | | 3,с.173 | |
| 16 | <p>1. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.</p> <p>2. Разговорная тема: <i>Муносибатҳои илмиву фарҳангии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо давлати Россия.</i></p> <p>3. Деловые бумаги: пешниҳод.</p> <p>4. Стихи современных таджикских поэтов.</p> | | 2 | 4 | 2, 265-283 | 12,5 |
| | | | | | 3, с.173 | |
| | | | | | 6, 42-59 | |

| | | | | | |
|--|---|----|----|----|-----|
| | Промежуточный контроль №2 | | | | |
| | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (экзамен) | | | | |
| | Практич. – 16 ч. КСР – 16 ч. СРС – 40 ч. ИТОГО: 72 ч. | 16 | 16 | 40 | 200 |
| | Практич. – 32 ч. КСР – 32 ч. СРС – 80 ч. ИТОГО: 144 ч. | 32 | 32 | 80 | 400 |

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках бально-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 неделя по 12,5 баллов = 12,5 баллов ПК №1, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 неделя по 12,5 баллов = 12,5 ПК №2, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: за практические занятия (КСР, лабораторные) – 38,5 балла, за СРС – 28 баллов, требования ВУЗа – 21 баллов, ПК №1 = 12.5.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

для студентов 1 курсов

| Недел я | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | ПК №1 | Всего |
|------------|--|---|---|-------|-------|
|------------|--|---|---|-------|-------|

| | | | | | |
|----------------|------|----|----|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 5,5 | 4 | 3 | - | 12,5 |
| 2 | 5,5 | 4 | 3 | - | 12,5 |
| 3 | 5,5 | 4 | 3 | - | 12,5 |
| 4 | 5,5 | 4 | 3 | - | 12,5 |
| 5 | 5,5 | 4 | 3 | - | 12,5 |
| 6 | 5,5 | 4 | 3 | - | 12,5 |
| 7 | 5,5 | 4 | 3 | - | 12,5 |
| 8 | - | - | - | 12,5 | 12,5 |
| Первый рейтинг | 38,5 | 28 | 21 | 12,5 | 100 |

***Примечание:** в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х курсов:**

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Таджикский язык в профессиональной деятельности» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Объем самостоятельной работы в часах | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------|
| 1 | Первый семестр 1. Составить словарь со специфическими звуками таджикского языка. 2. Выписать из текста изофатные словосочетания. 3. Выписать из текста термины области дошкольного образования и психологии . | 2 | Прочитать раздел учебника 1: 9-19; 75-76 | Фронтальный опрос |
| 2 | 1. Объяснить особенности специфических букв. 2. Выполнить упражнения. | 2 | 1: 9-19; 75-76 | Собеседование по теме |
| 3 | 1. Проставить ударения в тексте; 2. Выписать из текста слова с удвоенными согласными; 3. Выписать из текста термины области дошкольного образования и психологии | 2 | Прочитать раздел учебника 1: 9-19; 75-76 | Проверка письменных работ |
| 4 | 1. Составить словарь синонимов, антонимов, омонимов. 2. Выписать из текста лексические категории. 3. Выучить термины области дошкольного образования и психологии | 2 | Прочитать раздел учебника 3: 21-28 | Устный опрос |
| 5 | 1. Объяснить особенности синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов. 2. Выполнить упражнения. | 2 | 3: 21-28 | Собеседование по теме |
| 6 | 1. Определить в тексте морфологические особенности существительных. 2. Описать парк культуры и отдыха Истиклол. 3. Выучить термины области дошкольного образования и психологии | 2 | Прочитать раздел учебника 2: 33-50 | Фронтальный опрос |
| 7 | 1. Рассказать о категориях существительных. 2. Выполнить упражнения. | 2 | Прочитать раздел учебника 2: 33-50 | Собеседование по теме |
| 8 | 1. Составить текст с употреблением относительных и качественных прилагательных. 2. Составить рассказ о развитии дошкольного образования и психологии в стране. 3. Выучить термины области филологии. | 4 | Прочитать раздел учебника 2: 63-74 | Устный опрос |
| 9 | 1. Объяснить словообразование имен прилагательных. 2. Выполнить упражнения. | 2 | Прочитать раздел учебника 2: 63-74 | Собеседование по теме |
| 10 | Составить словосочетания с применением числительных. 2. Составить рассказ о Конституции и государственной символике РТ. 3. Выучить термины области дошкольного | 2 | Прочитать раздел учебника 2: 76-84 | Проверка письменных работ |

| | | | | |
|----|--|-----------|-------------------------------------|---|
| | образования и психологии | | | |
| 11 | 1. Рассказать о нумеративах. 2. Выполнить упражнения. | 2 | Прочитать раздел учебника 2:76-84 | Собеседование по теме |
| 12 | 1. Составить предложения с употреблением всех видов местоимений. 2. Выписать образцы таджикских пословиц и поговорок и подобрать к ним соответствующие аналогии. 3. Выучить термины области дошкольного образования и психологии | 4 | Прочитать раздел учебника 2:88-103 | 1. Устный опрос; 2. Проверка письменных работ |
| 13 | 1. Объяснить выражение принадлежности в таджикском языке. 2. Выполнить упражнения. | 2 | Прочитать раздел учебника 2:88-103 | Собеседование по теме |
| 14 | Составить словосочетания с употреблением неспрягаемых форм глагола. 2. Составить диалог: «Пазироии мехмон». 3. Выучить четверостишие «Аз қаъри гили сиёҳ...» Абуали ибн Сино. | 4 | Прочитать раздел учебника 2:104-124 | 1. Устный опрос; 2. Проверка письменных работ |
| 15 | 1. 1. Выписать из текста глаголы и определить их виды наклонения. 2. Составить диалог: «В транспорте». | 4 | Прочитать раздел учебника 1:125-162 | 1. Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ |
| 16 | 1. Объяснить формы глаголов. 2. Выполнить упражнения. 3. Составить рассказ об аэропорте г. Душанбе. | 2 | Прочитать раздел учебника 1:125-162 | Собеседование по теме |
| | Всего: 40 ч. | 40 | | |
| | ВТОРОЙ СЕМЕСТР | | | |
| 1 | 1. Выписать из словаря наречия и пояснить их значение. 2. Найти в тексте наречия и определить их образование. 3. Определить в данном тексте термины области дошкольного образования и психологии и освоить их. | 4 | Прочитать раздел учебника 2:166-173 | 1. Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ |
| 2 | 1. Объяснить классификацию наречий по образованию. 2. Выполнить упражнения. | 2 | Прочитать раздел учебника 2:174-177 | Собеседование по теме |
| 3 | 1. Выписать из словаря предлоги и послелого и пояснить их значение. 2. Найти в тексте предлоги и послелого и определить их образование. 3. Определить в данном тексте термины | 4 | Прочитать раздел учебника 2:178-190 | 1. Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | области дошкольного образования и психологии и освоить их. | | | |
| 4 | 1. Рассказать о морфологическом составе предлогов. 2. Выполнить упражнения. | 2 | 2:191-194 | Собеседование по теме |
| 5 | 1. Выписать из словаря союзы и пояснить их значение. 2. Найти в тексте союзы и определить их образование. 3. Определить в данном тексте термины области дошкольного образования и психологии и освоить их. | 2 | Прочитать раздел учебника | 1. Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ |
| 6 | 1. На примерах объяснить функции сочинительных и подчинительных союзов. 2. Выполнить упражнения. | 2 | 2:198-201 | Собеседование по теме |
| 7 | 1. Выписать из текста словосочетания и составить предложения. 2. Объяснить типы и структуру словосочетаний. 3. Найти в данном тексте термины области дошкольного образования и психологии и освоить их. | 2 | Прочитать раздел учебника 2:207-216 | 1. Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ |
| 8 | 1. Определить типы предложений текста по семантике. 2. Выполнить упражнения. | 2 | 2:243-254 | Собеседование по теме |
| 9 | 1. Определить типы предложений текста. 2. Установить способы выражения вопросительных предложений текста. 3. Определить в данном тексте термины области дошкольного образования и психологии и освоить их. | 2 | Прочитать раздел учебника 2:220 | 1. Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ |
| 10 | 1. Определить типы предложений текста по семантике и интонации. 2. Выполнить упражнения. | 2 | 2:218-220 | Собеседование по теме |
| 11 | 1. Определить в тексте простые предложения. 2. Указать главные и второстепенные члены данных предложений. 3. Определить в данном тексте термины области дошкольного образования и психологии и освоить их. | 2 | Прочитать раздел учебника 2:223-227 | 1. Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ |
| 12 | 1. Объяснить согласование сказуемого с подлежащим. 2. Выполнить упражнения. | 2 | 2:226 | Собеседование по теме |
| 13 | 1. Определить в тексте сложносочиненные предложения. 2. Указать виды связи данных предложений. 3. Определить в данном тексте термины области дошкольного образования и психологии и освоить их. | 2 | Прочитать раздел учебника 2:260-265 | 1. Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ |
| 14 | 1. Рассказать о сложносочиненных | 2 | 2:263 | Собеседование |

| | | | | |
|----|--|--------------|-------------------------------------|--|
| | бессоюзных предложениях. 2. Выполнить упражнения. | | | по теме |
| 15 | 1. Определить в тексте сложноподчиненные предложения. 2. Указать способы подчинения данных предложений. 3. Определить в данном тексте термины области дошкольного образования и психологии и освоить их. | 4 | Прочитать раздел учебника 2:265-271 | 1.Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ |
| 16 | 1. Рассказать о сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. 2. Выполнить упражнения. | 4 | 2:271-285 | Собеседование по теме |
| | Всего: 40 ч. | 40 ч. | | |
| | Итого за учебный год: 80 ч. | 80 ч. | | |

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В первом семестре даются определенные задания для выполнения самостоятельной работы в рамках разговорной темы (топика), грамматической темы (фонетика, морфология), изучения отраслевой лексики и освоения образцов из художественной литературы (классической и современной). В соответствии с разговорной темой даются следующие задания: составление мини-словарей, переводы текстов по специальности, выучивание терминов и применение терминов в тексте. Часть заданий связана с грамматикой: проставить ударения в тексте, выписать из текста слова с удвоенными согласными, составить словарь синонимов, антонимов, омонимов, составить предложения с употреблением всех видов местоимений, составить словосочетания с употреблением неспрягаемых форм глагола и другие. Образцы из таджикской художественной литературы, как классической, так и современной подбираются с учетом их назидательного и образовательного характера. В этом направлении даются такие задания, как составить рассказ, написать мини-сочинение, пересказать и выучить текст. Одним из важнейших заданий является перевод текстов по-специальности, которые даются в небольшом объеме с целью ознакомления с особенностями будущей профессии.

Во втором семестре задания для выполнения самостоятельной работы также распределены на тематические, грамматические и образовательные, но при этом они носят более сложный характер: определить типы предложений текста по интонации, установить способы выражения вопросительных предложений текста, определить стиль текста и его эмоциональную окраску, определить типы предложений текста по семантике и интонации. В этом семестре студенты изучают составление деловых бумаг, в связи с этим даются задания следующего характера: написать заявление на определенную тему, оформить протокол собрания, составить отчет, написать заявку и т.д. Задания по переводам текстов в этом семестре усложнены: увеличивается объем переводимого текста, подбираются тексты, в которых имеется большое количество терминов. Студенты пишут сочинения по самостоятельно прочитанным произведениям из классической и современной литературы. В этот период даются задания, направленные не только на простое выучивание стихотворений, но и на правильную их декламацию, итогом чего является ежегодный Конкурс чтецов в рамках Недели таджикского языка.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по дисциплине выполняется в отдельной тетради, которая еженедельно проверяется преподавателем. За семестр студенты обязаны выполнить 16 самостоятельных работ в первом и 16 – во втором семестрах.

Требования к практическим занятиям состоят в том, чтобы, во-первых, научить студентов внимательно читать текст, понимать его идейный замысел, вдумываться в каждую деталь, уяснять особенности структуры произведения, словом, улавливать художественный почерк автора, во-вторых, в целях эстетического воспитания студентов, то есть привития им вкуса к подлинному искусству.

КСР и СРС. На занятия этого типа выносятся вопросы, не охваченные на практических занятиях. Указываются задания и литература по каждой теме.

Различные формы проверки СРС позволяют выяснять степень усвоения студентами материалов и своевременно вносить коррективы в совместную работу над предметом.

В процессе изучения курса «Таджикского языка» студенты должны познакомиться с произведениями, тщательное изучение которых могло бы дать представление о специфике таджикской литературы, о ее национальном своеобразии на определенных этапах развития, об особенностях языка каждой эпохи.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Знания студентов оцениваются на каждом занятии, а также в процессе двух рубежных и одной итоговой аттестации.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту за высокий уровень владения таджикской речью, соответствующей нормам таджикского литературного языка; знания в области грамматики таджикского языка в объеме учебной программы; умение переводить тексты по специальности с таджикского на русский язык и с русского на таджикский; знание литературы, культуры и истории таджикского народа; навыки правильного оформления деловых бумаг на государственном языке.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту за достаточно полное знание и владение таджикской устной и письменной речью, грамматикой таджикского языка, за адекватность перевода текстов по специальности, хорошие умения и навыки оформления деловых бумаг на государственном языке.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту за приемлемое понимание и владение таджикской устной и письменной речью, удовлетворительные знания грамматики таджикского языка, первичные навыки и умения в оформлении деловых бумаг на государственном языке.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту за недопустимо низкие знания.

Вопросы по текущему контролю, рубежным аттестациям, итоговой аттестации даны в приложениях

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическая литература

(Имеется в наличии в библиотеке РТСУ в книжном и электронном вариантах):

1. Иванов, Владимир Борисович. Таджикский язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Иванов В. Б., Семенова Е. В., Хушкадамова Х. О. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2021. - 415 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470938>
2. Искандарова, Ф. Д. Учебник таджикского языка для стран СНГ [Текст] : учебник / Ф. Д. Искандарова, С. Х. Хашимов ; отв. ред.: Б. Камолитдинов, В. Я Зозулина. - Душанбе: Маориф ва фарханг, 2014. - 352 с. - Библиогр.: с. 342.
3. Таджикский язык [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т; сост.: С. Х. Хашимов, Ш. М. Музаффарова. - 3-е изд., испр. и доп. - Душанбе : [б. и.], 2016. - 224 с. - Библиогр.: с. 220-223.
4. Гулчине аз бузургони сухан: Ба ифтихори гиромидошти Рӯзи забони давлатӣ [Текст] : науч. изд. / Донишгоҳи славянии Россия ва Тоҷикистон ; мур. Х. Н. Табаров. - 2-е изд., испр. и доп. - Душанбе: [б. и.], 2020. - 142 с. : табл.
5. Луғати соҳавии таълимӣ [Текст]: тоҷикӣ - русӣ ва русӣ - тоҷикӣ / ред.Л. В. Норова; сост.: А. Давронов, Ф. Искандарова, С. Ҳошимов. - Душанбе: [б. и.], 2016. - 304 с.
6. Сайфуллаева З.А., Амлоев А.Я. Таджикский язык: учеб. Пособие для студентов отделения «Юриспруденция» вузов РТ.- Душанбе, 2023.- 248 с.

5.2. Дополнительная литература

7. Зикриёев Ф.К., Захидов А. Таджикский язык. Фонетика. Морфология. – Душанбе, 2008. -143с.
8. Табаров Х.Т. Искандарова Ф.Д.: Таджикский язык: учеб. Пособие для стдентов вузов РТ.-Душанбе,2015.-290с.
9. Хашимов С. Практикум по таджикскому языку. - Душанбе, 2009. -118с.
10. Дӯстов К.А., Мирзода З.К. Дастури методӣ барои иҷрои КМРУ ва саволномаҳои санҷишӣ (Саволномаи ӣ) аз фанни забони тоҷикӣ дар низоми кредитии таҳсилот. – Душанбе, 2013. – 148с.
11. Русско-таджикский словарь: свыше 72 000 слов (С.Д.Арзуманов, Х.А.Ахрори, М. Бехбуди и др.; под ред.: М.С.Асимова). – М.: Рус. яз., 1985. – 1280с.
12. Фарҳанги тоҷикӣ ба русӣ: 70 000 калима ва ибора (зери таҳрири Д.Саймидинов, С.Д.Холматова, С.Каримов). - Душанбе, 2006. – 784с.
13. Сорбон. Куллиёт . Ҷ.2. – Душанбе: Эҷод, 2009. – 444с.
14. Низомулмулк. Сиёсатнома. – Душанбе: Адиб, 1989. – 200с.

5.3. Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

15. Конституция Республики Таджикистан.
16. Закон Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан»
17. Қоидаҳои имлои забони тоҷикӣ ва аломатҳои китобати забони тоҷикӣ. -2021.-71с.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

[URL: https://urait.ru/bcode/4](https://urait.ru/bcode/4)

<https://e.lanbooc.com/booc/182063>

www.rubricon.com – энциклопедический ресурс Интернета.

language.tj, tajmira. php, ajam-spb.narod.ru, donisju.ru, MS Office, Power Point и др.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вначале изучения таджикского языка студентам даются методические указания по

усвоению фонетики и орфографии языка. С этой целью студентам даются несложные тексты на темы из повседневной жизни, на базе которых они учатся правильному произношению специфических звуков таджикского языка. Студентам рекомендуется записывать в словарь слова со специфическими звуками таджикского языка;

В дальнейшем при изучении особенностей морфологии и синтаксиса даются указания по изучению ими словообразовательной структуры таджикского языка. Для этого рекомендуется выполнять упражнения, самостоятельно находить примеры из художественной литературы и составлять диалоги на определенные темы с разъяснением морфологических и синтаксических особенностей различных частей речи;

На заключительном этапе даются методические указания по расширению и углублению лексических познаний, развитию навыков самостоятельного чтения текстов по специальности. В аудитории и дома студенты выполняют задания по устному и письменному переводу, реферированию. Студентам рекомендуется слушать и смотреть таджикские радио и телепередачи, таким образом, они не только слышат литературный таджикский язык, но и знакомятся с жизнью сегодняшнего Таджикистана. Основное место среди учебных материалов занимают страноведческие, публицистические и специальные материалы, отражающие важнейшие события внутренней и внешней политики Таджикистана и России. Они используются, как для аудиторных занятий, так и для внеаудиторной работы. Художественные произведения подбираются с таким расчетом, чтобы глубже ознакомить студентов с культурой и бытом Таджикистана.

Рекомендуется смотреть такие видеофильмы, как «Эмомалӣ Раҳмон ҳомии сулҳу ваҳдат», «Эҳё ва рушди Тоҷикистон дар солҳои Истиқлолият», «Ачаб шаҳри дилорой Душанбе...», автобиографические фильмы о жизни и творчестве великих таджикских литераторов и т.п.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Интерактивная доска, проектор, компьютер, фильмотека фильмов, снятых по программным произведениям классической и современной таджикской литературы, которые находятся в Центре таджикского языка (в аудитории №309).

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

-наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итогового контроля:

1 семестр – зачет в устной форме

2 семестр – экзамен в устной форме

Форма промежуточного контроля (1 и 2 рубежный контроль) в виде диктанта.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих наборных баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| A | 10 | 95-100 | Отлично |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | Хорошо |
| B | 7 | 80-84 | |
| B- | 6 | 75-79 | |
| C+ | 5 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D+ | 2 | 55-59 | |
| D | 1 | 50-54 | |
| Fx | 0 | 45-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-44 | |

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.