

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология высшей школы»

Направление подготовки - 01.04.01 «Математика»

Программа магистратуры – «Фундаментальная математика»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - магистратура

Душанбе – 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018г. № 12

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению/специальности (при наличии);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики психологии и методики преподавания, протокол № 1 от «28» августа 2023г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета, протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Заведующий (ая) кафедрой
педагогики, психологии и методики преподавания
к.п.н., доцент


Рустамова Г.А.

Зам. председателя УМС факультета



Абдулхаева Ш.Р.

Разработчик (ки): к.п.н., доцент



Ибрагимова И.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины: формирование у магистрантов представлений о психологических основах, сущности и содержании процессов обучения и воспитания, влиянии их на развитие личности обучающегося в вузе, психолого-педагогической деятельности преподавателя.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. образовательная – формирование адекватных научных представлений о психологических закономерностях взрослого возраста, учебной деятельности бакалавров и обучающей деятельности преподавателя высшей школы, позволяющих эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»;

2. практическая - профессиональная подготовка начинающих преподавателей высшей школы к выбору оптимальной стратегии преподавания и применению современных образовательных технологий профессиональной подготовки;

3. воспитательная - формирование позитивного профессионального мышления молодого преподавателя высшей школы, развитие системы ценностей личности, направленных на гуманизацию образования в высшем учебном заведении. В результате изучения дисциплины происходит саморефлексия психологических проблем формирования профессионализма молодого ученого-преподавателя и обеспечивается развитие его готовности к реализации основных образовательных программ ВПО и учебных планов на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия ИУК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами ИУК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Собеседование, устный опрос. Доклад Реферат. Контрольная работа. Тест
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности,	Собеседование, устный опрос. Доклад Реферат. Контрольная работа.

		индивидуально-личностных особенностей. ИУК-6.3. Владеет практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	Тест	
ПК -4	Способен преподаванию физико-математических дисциплин информатики профессиональных образовательных организациях организациях дополнительного образования	к и в и	ИПК-4.1. Знает основные понятия, категории педагогики, психологии и методики преподавания; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа ИПК-4.2. Умеет обобщать педагогический опыт; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе преподавательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний. ИПК-4.3. Владеет приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта; культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, культурой педагогического общения; фундаментальными знаниями в различных областях математического знания; фундаментальными знаниями в области информатики и ИКТ	Собеседование, устный опрос. Доклад Реферат. Контрольная работа. Тест

Изучение курса является актуальным и необходимым для профессиональной деятельности будущих научно-педагогических деятелей. Знание особенностей психологии и дидактики высшей школы, поведения человека, позволит применить их при общении и в деятельности, что будет способствовать достижению ее эффективности в области научно-исследовательской деятельности.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психология высшей школы» адресована магистрантам, обучающимся по направлению 01.04.01 «Математика» Она входит в состав базовой части (Б1.О.04).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у магистрантов систему знаний и представлений об основных разделах психолого-педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла. При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 1.

2.2

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Философия и методология науки</i>	1,2	Б1.О.01
2.	<i>Педагогика высшей школы</i>	1	Б1.О.03

3.	Практика по получению первичных умений и навыков (педагогическая практика)	2	Б2.0.01(У)
----	--	---	------------

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 6 час. практические занятия 8 час, ИКР -20 ч., всего часов аудиторной нагрузки 34 час, самостоятельная работа 38 час. Зачет – 1 семестр

Структура и содержание теоретической, практической части курса и КСР

Теоретическая часть (6 час.)

Тема 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. Основные этапы развития психологии как науки. (1ч.)

Тема 2. Нейробиологические основы психики и психические процессы. (1ч.)

Тема 3. Учение как деятельность. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента (2 ч.)

Тема 4. Научно-педагогическая деятельность как профессия. Психологическая характеристика научно-педагогической деятельности. (2 ч.)

Практическая часть (8 час.)

Практическое занятие 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. Общеметодологические основы психологии ВШ. (2 час)

Практическое занятие 2. Личность и стадиальность ее психического развития. Психологические особенности периодов юности и молодости. (2 час)

Практическое занятие 3. Учение как деятельность. Психологическая характеристика учебной деятельности студента. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента (2 час)

Практическое занятие 4. Психология педагогического общения. (2 час)

Контроль самостоятельной работы студента (20 час.)

ИКР 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. (4 час)

ИКР 2. Психологические особенности периода взрослости. (4 час)

ИКР 3. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента. (4 час)

ИКР 4. Научно-педагогическая деятельность как профессия. Психологическая характеристика научно-педагогической деятельности. (4 час)

ИКР 5. Психология педагогического общения. (4 часа)

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	Лаб	ИКР	
	Раздел I. Психология высшей школы (ВШ) как наука.					
1.	Тема 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. Основные этапы развития психологии как науки. Предмет, цели и задачи психологии высшей школы. Взаимосвязь психологии высшей школы с другими науками: философией, педагогикой, акмеологией, социологией и др. Психика и сознание как основные категории	1				1 (с.17-27) 2 (с.11-25) 3 (с.14-17)

	психологии ВШ. Психика как свойство высокоорганизованной материи отражать окружающую действительность. Физиологические основы психики человека. Сознание как высший уровень психического отражения.					
2.	Практическое занятие 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. Закономерности и детерминанты психического развития. Диалектическое понимание развития: системность, постепенность и прерывистость развивающихся объектов, прогресс и регресс в развитии. Противоречие как движущая сила развития. Факторы психического развития. Наследственные особенности, врожденные свойства, процессы созревания как предпосылки психического развития. Социальная ситуация, обучение и собственная активность как условия психического развития. Источник и движущая сила психического развития.		2			1 (с.27-34) 3 (с.20-27) 5 (с.20-34) 8 (с.34-43)
3.	ИКР 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. Общеметодологические основы психологии ВШ. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Теоретические и практические задачи психологии ВШ. Факторы развития психики (с позиций социально - культурологической концепции). Влияние социальных и биологических факторов на психическое развитие человека. Общепсихологические принципы, используемые в преподавании: принцип детерминизма или причинности (С.Л. Рубинштейн), принцип единства сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), принцип системности (Б.Ф. Ломов), принцип развития (Л.С. Выготский), принцип активности личности и субъекта деятельности (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев). Методы психологии ВШ. Методология, метод и методика как уровни методологического поиска и их соотношение. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы.				4	1 (с.37-44) 3 (с.29-37) 5 (с.35-40) 8 (с.43-53)
4.	Тема 2. Нейробиологические основы психики и психические процессы.	1				5 (с.94-97)

	<p>Психическое развитие и деятельность. Значение деятельности в психическом развитии человека (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Основные идеи теории деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин, Л.И. Лисина и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).</p> <p>Психическое развитие и обучение. Понятие высших психических функций. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее структура: уровни актуального и возможного развития ребенка, способы их измерения. Проблема сензитивных периодов. Роль собственной активности в психическом развитии.</p>					7 (с.87)
Раздел II. Психология личности студента и преподавателя						
5.	<p>Практическое занятие 2. Личность и стадийность ее психического развития. Психологические особенности периодов юности и молодости.</p> <p>Личность и ее структура. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».</p> <p>Психологическая структура личности: характеристика структурных компонентов личности. Направленность и самосознание личности: структура направленности, «Я-концепция», самооценка и притязания.</p> <p>Жизненный путь и этапы психического развития личности. Гетерохронность и противоречия индивидуального развития человека. Характеристика периодизации психосоциального развития личности (Э.Эриксон).</p> <p>Развитие личности в юности и молодости. Развитие интеллектуальной сферы в юности и молодости. Эмоциональное развитие личности в юношеском возрасте. Личностное развитие: формирование устойчивого самосознания и образа «Я», осознание себя во времени. Социальная активность в юности. Юношеский кризис идентичности.</p> <p>Психологические задачи развития в ранней взрослости. Близость. Изоляция. Совладающее поведение и защитные механизмы. Развитие зрелых защит. Задачи, возникающие в процессе развития в период взросления: увязать мечты с реальностью, найти наставника, обеспечить себе карьеру, наладить интимные отношения. Связывания когнитивного развития с развивающимся Я.</p>		2			<p>2 (с.93) 5 (с.97-100)</p> <p>5 (с.104-107) 7 (с.117)</p>
6.	КСР 2. Психологические особенности периода взрослости.				4	2 (с.84);

	<p>Психологическая характеристика развития личности в зрелом возрасте. Социальная ситуация развития, ведущие виды деятельности, основные психические новообразования зрелости.</p> <p>Кризисы зрелости. Психологический анализ кризисов зрелого возраста и их профилактика</p> <p>Общие условия перехода к зрелости. Развитие личности взрослого возраста. Развитие интеллектуальной сферы в период взрослости. Эмоциональное развитие взрослой личности. Кризисы взрослости.</p> <p>Система жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций во взрослом возрасте. Индивидуальный жизненный стиль. Социальная активность взрослой личности. Пути и средства самоактуализации. Самоактуализация в сфере выбранной профессии. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости..</p>					<p>(с.86-90) 5 (с.95) 7 (с.81-94)</p> <p>1 (с.40-52) 3 (с.37-49) 5 (с.52-68)</p>
Раздел III. Психология учебно-профессиональной деятельности студента вуза						
7.	<p>Тема 3. Учение как деятельность.</p> <p>Психическое развитие и обучение. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Ведущая роль обучения в развитии. Динамика умственного развития в процессе обучения.</p> <p>Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование (Д.Б.Эльконин, В.В.Репкин). Структура процесса учения (И.И.Ильясов): уяснение содержания учебного материала, освоение и отработка знаний и действий, контроль.</p>	1				<p>2 (с.54-75) 7 (с.56-72)</p>
8.	<p>Практическое занятие 3. Учение как деятельность. Психологическая характеристика учебной деятельности студента.</p> <p>Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Условия возникновения учебной деятельности. Становление субъекта учебной деятельности. Сравнительный анализ организации учения в средней школе и в вузе. Проблемы студентов-первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов.</p> <p>Структура учебно-профессиональной деятельности: ее психологические компоненты и содержание.</p>		2			<p>1 (с.63); (с.65-78) 4 (с.57-83) 6 (с.40-55)</p> <p>1 (с.78) 8 (с.56-68)</p>
9.	ИКР 3. Факторы успешности учебно-				4	1 (с.73);

	<p>профессиональной деятельности студента. Субъективные факторы успешности учебной деятельности студента. Готовность абитуриента к обучению в ВУЗе. Структура и виды готовности к вузовскому обучению: специальная, социальная, психологическая. Содержательная характеристика психологической готовности к обучению. Объективные факторы успешности учебной деятельности студента: организация учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношений преподавателя и студента, и др. Позиции учащегося и учителя. Взаимодействие студентов и преподавателей. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества. Различение роли и позиции (В.И.Слободчиков).</p>					<p>(с.75-78) 4 (с.67-73) 6 (с.50-63)</p> <p>1 (с.62) 5 (с.89-92) 7 (с.84)</p>
<p>Раздел IV. Раздел IV. Психология научно-педагогической деятельности преподавателя вуза</p>						
11.	<p>Тема 4. Научно-педагогическая деятельность как профессия. Психологическая характеристика научно-педагогической деятельности.</p>	2				
12.	<p>КСР 4. Научно-педагогическая деятельность как профессия. Психологическая характеристика научно-педагогической деятельности. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального становления педагога. Психологическая система деятельности преподавателя высшей школы. Функциональная система деятельности и ее основные элементы (по Шадрикову В.Д.): индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК). Профессиональные компетенции, компетентность и мастерство преподавателя высшей школы: понятия, их содержание и развитие. Психологические проблемы формирования профессионализма ученого-преподавателя.</p>				4	<p>1 (с.93); (с.95-98) 4 (с.77-83) 6 (с.60-65)</p> <p>2 (с.104); (с.96-100) 5 (с.95) 7 (с.91-94)</p>

	Практическое занятие 4. Психология педагогического общения.		2			
	Всего:	6	8		20	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология высшей школы» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	10/8 часов	Тема 1. Общетеоретические основы психологии ВШ.	Самостоятельное изучение и конспектирование темы: <i>Психика как свойство высокоорганизованной материи отражать окружающую действительность. Физиологические основы психики человека. Сознание как высший уровень психического отражения.</i>	Конспект Тесты. Реферат.
2.	6 часов	Тема 2. Нейробиологические основы психики и психические процессы.	Самостоятельное изучение и конспектирование темы: <i>Значение деятельности в психическом развитии человека (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Основные идеи теории деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин, Л.И. Лисина и др.).</i>	Конспект Тесты. Реферат.

3.	6 часов	Тема 3. Учение как деятельность.	Самостоятельное изучение и конспектирование тем: <i>Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование (Д.Б.Эльконин, В.В.Репкин). Структура процесса учения (И.И.Ильясов)</i>	Конспект Тесты. Реферат.
4.	6 часов	Тема 4. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента.	Самостоятельное изучение и конспектирование тем: <i>Условия возникновения учебного сотрудничества. Различение роли и позиции (В.И.Слободчиков).</i>	Конспект Тесты. Реферат.
5.	8	Тема 5. Профессиональные компетенции, компетентность и мастерство преподавателя высшей школы: понятия, их содержание и развитие.	Самостоятельное изучение и конспектирование тем: <i>Психологические проблемы формирования профессионализма ученого-преподавателя.</i>	Конспект Тесты. Реферат.
6.	6	Тема 6. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.	Самостоятельное изучение и конспектирование тем: <i>Социально-психологический климат коллектива.</i>	Конспект Тесты. Реферат.
	Всего: 38 ч.			

4.2. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.
- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 340 с. — 978-5-394-01694-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454089> (дата обращения: 08.08.2020).

2. **Смирнов С. Д.** Психология и педагогика в высшей школе [Текст]: Учебное пособие для вузов / Смирнов С. 3-е изд., пер. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

3. **Гуревич П. С.** Психология 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

4. **Шарипов Ф.** Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для студентов / Ф. Шарипов; отв. ред. И. Х. Каримова; Рос-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе: Ирфон; [Б. м.]: Сохибкор, 2011. - 252 с.

5. **Психология и педагогика высшей школы:** учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

6. **Арасланова, А.А.** Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.

7. **Афонин, И.Д.** Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей

школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

8. **Блинов В. И.**, Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

9. **Столяренко Л.Д.** Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 228 с.

10. **Столяренко Л.Д.** Психология и педагогика: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 687 с.

11. **Столяренко Л.Д.** Психология и педагогика: Учебник Академическая курс / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 509 с.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Электронно-библиотечная система [URL:https://biblio-online.ru](https://biblio-online.ru)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Internet-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология высшей школы» изучается наряду с философией, педагогикой и рядом дисциплин гуманитарного цикла в значительной мере систематизируя базовые общечеловеческие, психологические и педагогические знания магистрантов по проблемам философии, общей психологии и педагогике. Дисциплина предваряет курсы дисциплин специализации, закладывая теоретико-методологические и методические основы для их качественного усвоения. Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др., представленных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского и других выдающихся ученых - психологов и педагогов.

Вместе с этим, изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения психологии высшей школы, помогут формированию целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умения учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Федеральным Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- уметь дать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, а также овладеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, методы и средства психолого-педагогической деятельности;

В рамках курса предусмотрены семинары, практические занятия, на которых магистранты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической психологии, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки совершенствования учебно-воспитательной деятельности, взаимодействия с другими людьми.

Для развития психологических, общеучебных, дидактических умений в течение года магистранты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по педагогике, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете психолого-педагогического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности.

Изучение курса психологии в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста.

При реализации различных видов учебной работы активно применяются интерактивные методы – мозговой атаки, составления интеллект карт, решение психологических ситуационных задач, моделирование ситуаций, самостоятельная подготовка тестов, подготовка докладов и презентаций на научно-практическую конференцию др.

6.1. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для магистрантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а

именно: - в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Магистрам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких магистров предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология высшей школы» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория 016 факультета.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) - тест

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.