

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



«Утверждаю»

Декан факультета ИМО

Хасанов Р.Х.

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Археология»

Направление подготовки **46.03.01 «История»**

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.10.20120 года, №1291.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению «История»;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол № 1 от 30. 08.2023 г.

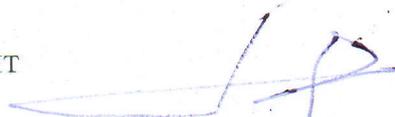
Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол №1 от 31.08. 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом истории и международных отношений, протокол №1 от 31.08.2023г.

Заведующий кафедрой
всеобщей и отечественной истории
к.и.н., доцент

 Рахматова З.Ю.

Зам. председателя УМС
факультета ИМО, к.и.н., доцент

 Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
к.и.н., доцент:

 Абдулвохидов Р.М.

Разработчик от организации:
учитель истории СОУ №1
.г. Душанбе

 Обидова Дж. И.

Расписание занятий

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Прием СРС	Место работы
Абдулвохидов Р.М.	Лекции № 504	Практические занятия № 504 (КСР, лаб.)	Пятница 13:30- 15:30	РТСУ, кафедра всеобщей и отечественной истории, старый корпус, аудит.406
	Среда 8:00-9:30	Пятница 8:00- 9:30 Суббота 8:00-9:30		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Археология» являются: формирование у студентов разносторонних и системных представлений о закономерностях и этапах развития человеческого общества, на базе теоретических и методических основ археологии как фундаментальной науки в изучении общества.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

Проследить историю появления и развития человечества в различные эпохи, ознакомить студентов в хронологической последовательности с основными её этапами с древнейших времён до раннего железного века, привить им умение самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам исторического прошлого, ставить и решать вопросы исследовательского характера, чувствовать связь времен и закономерность исторических процессов.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1.

<i>Код</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного средства</i>
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	ИОПК 1.1. Применяет традиционные и инновационные методы отбора исторических источников, фактов, исторической информации при решении задач профессиональной деятельности; ИОПК 1.2. Использует методы критического анализа при интерпретации исторических фактов и информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; ИОПК 1.3. Осуществляет систематизацию исторических источников и информации в научных исследованиях, связанных с будущей	Коллоквиум, тест Сообщение Реферат Презентация

		<p>профессиональной деятельностью;</p> <p>ИОПК 1.4. Обоснованно и аргументированно проводит анализ полученной информации при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК 1.5. Применяет знание теории и методов исторических исследований, способность понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.</p>	
ПК-2	<p>Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин</p>	<p>ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.</p>	<p>Коллоквиум, тест</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>Собеседование</p>
ПК-4	<p>Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества</p>	<p>ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса;</p> <p>ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания;</p> <p>ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p>	<p>Коллоквиум, тест</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>Собеседование</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Археология» входит в обязательную часть Б1.О.13 Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров направления 46.03.01 «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 2:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «История».

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в
---	---------------------	---------	--------------------

			структуре ОПОП
1.	История древнего мира	1-2	Б1.О.15
2..	Этнология и социальная антропология	2	Б1.О.17
3.	Первобытное общество	1	Б1.О.14
4.	История России (до XX века)	1-4	Б1.О.18
5.	История мировых религий	2	Б1.О.16

Таблица 2.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, Запланировано всего - 108 часов из которых: лекций –16 часов, практических занятий – 16 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 48 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 12 часов, самостоятельная работа –6 часов, +контроль - 54 часа .

По итогам I семестров студентами планируется сдача экзамена.

3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Введение в курс археологии. (2 часа)

Определение археологии и ее место среди исторических наук. Археологическая периодизация. Абсолютная и относительная хронология. Начало археологических исследований в 18-19 вв. в России и на Западе.

Тема 2. Вспомогательные дисциплины. Археологические культуры и типы их исследований. (2 часа)

Археологические памятники и их классификация. Культурные и промежуточные слои. Методы полевых и кабинетных исследований Методы сравнительного анализа. Использование данных лингвистики, антропологии. Дендрохронология, радиоуглеродный анализ. Спектрография, металлография и другие естественнонаучные методы.

Тема 3. Эпоха палеометалла (энеолит и бронзовый век). (2 часа)

Характеристика основных черт эпохи энеолита. Земледельческие культуры Евразии: культура триполье-кукутени, анаусская культура, энеолитическая культура Закавказья. Энеолит скотоводов степной Евразии. Степная зона – географические и климатические особенности. Древнеямная культурно-историческая общность. Характеристика бронзового века. Металлургия бронзы и основные металлургические центры Евразии. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Бронзовый век. Евразийских степей: катакомбная, срубная, андроновская культурно-исторические общности. Индоиранская проблема.

Тема 4. Античные памятники Северного Причерноморья. (2 часа)

Первые поселения греков в Северном Причерноморье-Березань. Ольвия, Пантикапей, Херсонес. Керамика греков. Памятники Боспорского царства.

Тема 5. Археология древних славян. Памятники Киевской Руси. (2 часа)

Источники изучения этногенеза славян. Основные древнеславянские культуры. Заселение славянами Правобережья и выход на Днепр. Освоение Левобережья. Роменско-борыщевская культура. Городища Новотроицкая и Титчиха. Раннегородские центры Хотомель и Зимно. Проблема протогородов и дата их возникновения. Ранний и развитый город. Пути возникновения Киева, Новгорода, Смоленска, Ладоги, Пскова. Гнездовские, черниговские, ярославские курганы Ранние христианские памятники на территории Киевской Руси

Тема 6. Раннежелезные и средневековые памятники и культуры Средней Азии. (2 часа)

Раннегосударственные образования в Средней Азии-Бактрия, Хорезм, Согд. Городище Афрасиаб. Другие памятники-Нуртепа, Дальверзинтепа, Халчаян, Тахтисангин, Ниса. Особенности Амударьинского клада. Зороастрийские памятники Средней Азии. Буддийские городища - Каратепа, Фаязтепа, Аджинатепа. Пенджикент, Самарканд-до арабов.

Тема 7. Памятники Руси периода раздробленности X- XIII вв. (2 часа)

Бурный подъем древнерусских городов и их ремесла в 11-12 вв. 2. Возникновение Москвы. Расширение территории, каменное строительство новых укреплений. Разнообразие и высокое качество стальных изделий. Орудия кузнецов. Древнерусское художественное ремесло: скань, зернь, чернь, перегородчатая эмаль. Киевские, владимирские, рязанские клады. Старая Рязань. Русское стеклоделие, стеклянные браслеты. Кирпичное производство. Дренажные системы. Сани, лыжи, лодки.

Тема 8. Памятники Волжской Болгарии и Хазарии. (2 часа)

Генезис волжских болгар. Танкеевский могильник. Больше Тарханский могильник. Елабужское городище. Болгарские города. Селитренное городище (Сарай). Царевское городище (Новый Сарай). Увек. Маджар. Салтово-маяцкая культура. Саркел и Белая Вежа. Кочевники степей. Хазарский каганат. Паразитический характер хазарского каганата. Хозяйство. Феодалный замок у станицы Цимлянской, его стены, жилища, кузница. Саркел, его укрепления, кирпичные и деревянные дома, кузницы. Сельскохозяйственные орудия.

Итого: 16 ч.

3.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Занятие 1. Мезолит, неолит. (2 часа)

1.Определение грани между палеолитом и мезолитом. О времени возникновения зачатков производящего хозяйства. Мезолитические орудия труда. Стоянки Средней Азии эпохи мезолита.

2. Мезолит Крыма, Грузии, Восточной Европы.

3.Определяющие черты неолита. «Неолитическая революция». Производящее и потребляющее хозяйство. Неолитические ремёсла. Новые приёмы обработки камня.

4.Поселение Джейтун. Прикаспийские стоянки. Джебел. Могильник Кайлю. Неолит Кавказа. Неолит Восточной Европы и Сибири. Искусство неолита Распространение производящего хозяйства. Культура Анау. Намазга.

Занятие 2. Эпоха каменного века. (2 часа)

1 .Археологическая периодизация.

2. Палеолит

3. Мезолит.

4. Неолит.

5.Энеолит.

Занятие 3. Эпоха раннего железа. (2 часа)

1 .Кочевой мир и земледельческие оазисы.

2. Скифы, Сарматы, Саки.

3. Поселение Центральной Азии.

4. Урарту и соседи.

5.Античные памятники северного Причерноморья

Занятие 4. Древние славяне. (2 часа)

1. Древние славяне и их соседи

2. Городская культура Киевской Руси (Киев, Новгород.)

Занятие 5. Восточные славяне и Русь в VIII – XIV вв. (2 часа)

1 .Древние славяне и их соседи

2. Городская культура Киевской Руси (Киев, Новгород.)
- 3 Археологические памятники Владимиро-Суздальской земли
- 4 Основные ремесла и архитектура Руси.
4. Русские города после Монгольского нашествия

Занятие 6. Раннежелезные и средневековые памятники и культуры Средней Азии. (2 часа) Распишите по вопросам

1. Раннегосударственные образования в Средней Азии-Бактрия, Хорезм, Согд.
2. Городище Афрасиаб.
3. Другие памятники-Нуртепа, Дальверзинтепа, Халчаян, Тахтисангин, Ниса.
4. Особенности Амударьинского клада. Зороастрийские памятники Средней Азии.
5. Буддийские городища - Каратепа, Фаязтепа, Аджинатепа. Пенджикент, Самарканд-до арабов.

Занятие 7. Памятники Руси периода раздробленности X- XIII вв. (2 часа) Распишите по вопросам

Бурный подъем древнерусских городов и их ремесла в 11-12 вв.

1. Возникновение Москвы. Расширение территории, каменное строительство новых укреплений. Разнообразие и высокое качество стальных изделий.
2. Орудия кузнецов. Древнерусское художественное ремесло: скань, зернь, чернь, перегородчатая эмаль.
3. Киевские, владимирские, рязанские клады. Старая Рязань.
4. Русское стеклоделие, стеклянные браслеты.
5. Кирпичное производство. Дренажные системы. Сани, лыжи, лодки.

Занятие 8. Памятники Волжской Болгарии и Хазарии. (2 часа) Распишите по вопросам

1. Генезис волжских болгар. Танкеевский могильник.
2. Больше Тарханский могильник. Елабужское городище. Болгарские города. Селитренное городище (Сарай).
3. Царевское городище (Новый Сарай). Увек. Маджар. Салтово-маяцкая культура. Саркел и Белая Вежа.
4. Кочевники степей. Хазарский каганат. Паразитический характер хазарского каганата. Хозяйство.
5. Феодалный замок у станицы Цимлянкой, его стены, жилища, кузница.
6. Саркел, его укрепления, кирпичные и деревянные дома, кузницы. Сельскохозяйственные орудия.

Итого: 16 часов

3.3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КСР

Контроль самостоятельной работы студентов и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и в аудиторное время, выделенное на КСР.

Занятие 1. Эпоха каменного века. Палеолит. (2 часа)

1. Общая характеристика эпохи камня. Олдувайская эпоха. Ашельская эпоха. Эпоха мустье.
2. Ископаемые антропоиды. Архантропы. Палеоантропы. Переход к человеку современного типа.
3. Совершенствование каменных орудий труда.
4. Домостроительство. Палеолитические стоянки Кавказа, Восточной Европы, Средней Азии, Сибири. Искусство палеолита.

Занятие 2. Эпоха железа. Памятники и культуры Скифо-сибирского мира. (2 часа)

1. Начало плавки железа. Кочевой мир Евразии. Киммерийцы, скифы, саки, сарматы (савроматы). Ордос. Татарская культура.

2. Скифские и нескифские племена. Курганы Солоха, Чертомлык, Толстая могила, Кульоба, Иссык,

3. Сакские памятники - на Памире, в Приаралье, в Семиречье.

4. Памятники и культуры скифского времени Сибири и Алтая. Сарматы в степях Восточной Европы

Занятие 3. Эпоха бронзы. (2 часа)

1. Металлургия бронзы. Основные металлургические центры Евразии.

2. Основные памятники и культуры периода бронзы в Средней Азии

3. Основные памятники и культуры периода бронзы на Кавказе.

Занятие 4. Средневековые памятники и культуры Кавказа. (2 часа)

1. Объединение Армении. Гарни, его крепость, храмы, дворец, ремесла. Двин, водопровод, керамика. Ани, его дворцы.

2. Колхида. Фасис. Колхидки. Могильник Дабла-Гоми. Иберия. Армази, его крепость, дворец.

3. Могильник Самтавро, появление рабовладельческой знати. Погребения патиахшей в Армази, надписи патиахшей.

Занятие 5. Археология древних славян. Памятники Киевской Руси. (2 часа)

Источники изучения этногенеза славян. Основные древнеславянские культуры. Заселение славянами Правобережья и выход на Днепр. Освоение Левобережья. Роменско-борыщевская культура. Городища Новотроицкая и Титчиха. Раннегородские центры Хотомель и Зимно. Проблема протогородов и дата их возникновения. Ранний и развитый город. Пути возникновения Киева, Новгорода, Смоленска, Ладоги, Пскова. Гнездовские, черниговские, ярославские курганы Ранние христианские памятники на территории Киевской Руси

Занятие 6. Раннежелезные и средневековые памятники и культуры Средней Азии. (2 часа)

Раннегосударственные образования в Средней Азии-Бактрия, Хорезм, Согд. Городище Афрасиаб. Другие памятники-Нуртепа, Дальверзинтепа, Халчаян, Тахтисангин, Ниса. Особенности Амударьинского клада. Зороастрийские памятники Средней Азии. Буддийские городища - Каратепе, Фаязтепа, Аджинатепе. Пенджикент, Самарканд-до арабов.

Занятие 7. Памятники Руси периода раздробленности X- XIII вв. (2 часа)

Бурный подъем древнерусских городов и их ремесла в 11-12 вв. 2. Возникновение Москвы. Расширение территории, каменное строительство новых укреплений. Разнообразие и высокое качество стальных изделий. Орудия кузнецов. Древнерусское художественное ремесло: скань, зернь, чернь, перегородчатая эмаль. Киевские, владимирские, рязанские клады. Старая Рязань. Русское стеклоделие, стеклянные браслеты. Кирпичное производство. Дренажные системы. Сани, лыжи, лодки.

Занятие 8. Памятники Волжской Болгарии и Хазарии. (2 часа)

Генезис волжских болгар. Танкеевский могильник. Больше Тарханский могильник. Елабужское городище. Болгарские города. Селитренное городище (Сарай). Царевское городище (Новый Сарай). Увек. Маджар. Салтово-маяцкая культура. Саркел и Белая Вежа. Кочевники степей. Хазарский каганат. Паразитический характер хазарского каганата. Хозяйство. Феодалный замок у станицы Цимлянской, его стены, жилища, кузница. Саркел, его укрепления, кирпичные и деревянные дома, кузницы. Сельскохозяйственные орудия.

Итого: 16 ч.

Структура и содержание теоретической и практической части курса, КСР и СРС

Таблица 3.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Литера тура	Количес тво баллов
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
Семестр 1							
1.	Тема 1. Введение в курс археологии 1.Определение археологии и ее место среди исторических наук. 2.Археологическая периодизация. Абсолютная и относительная хронология..	2		2		2,3,4,5,6	12,5
2.	Тема 2. Начало археологических исследований в 18-19 вв. в России и на Западе.		2			2,3,4,5,6	12,5
3.	Тема 3. Эпоха каменного века. Палеолит. 1.Общая характеристика эпохи камня. Олдувайская эпоха. Ашельская эпоха. Эпоха мустье. 2.Ископаемые антропиды. Архантропы. Палеоантропы. Переход к человеку современного типа.	2		2	2	2,3,4,5,6	12,5
4.	Тема 4..Совершенствование каменных орудий труда. 4.Домостроительство. Палеолитические стоянки Кавказа, Восточной Европы, Средней Азии, Сибири. Искусство палеолита.		2			2,3,4,5,6	12,5
5.	Тема 5. Вспомогательные дисциплины. Археологические культуры и типы их исследований. 1.Археологические памятники и их классификация. Культурные и промежуточные слои.	2		2		2,3,4,5,6 ,11, 15	12,5
6.	Тема 6. Методы полевых и кабинетных исследований Методы сравнительного анализа. 3.Использование данных лингвистики, антропологии. Дендрохронология, радиоуглеродный анализ. 4.Спектрография, металлография и другие естественнонаучные методы.		2			2,3,4,5,6	12,5
7.	Тема 7. Мезолит. 1.Определение грани между палеолитом и мезолитом. О времени возникновения зачатков производящего хозяйства. Мезолитические орудия труда. Стоянки Средней Азии эпохи мезолита. 2. Мезолит Крыма, Грузии, Восточной Европы.	2		2		1,2,3,4,5 ,6,7, 8,9	12,5

8.	<p>Тема 8. Определяющие черты неолита. «Неолитическая революция». Производящее и потребляющее хозяйство. Неолитические ремёсла. Новые приёмы обработки камня.</p> <p>4. Поселение Джейтун. Прикаспийские стоянки. Джебел. Могильник Кайлю. Неолит Кавказа. Неолит Восточной Европы и Сибири. Искусство неолита. Распространение производящего хозяйства. Культура Анау. Намазга.</p>		2			2,3,4,5,6	12,5
9..	<p>Тема9. Эпоха палеометалла (энеолит и бронзовый век)</p> <p>1. Характеристика основных черт эпохи энеолита. Земледельческие культуры Евразии: культура триполье-кукутени, анауская культура, энеолитическая культура Закавказья.</p> <p>2. Энеолит скотоводов степной Евразии. Степная зона – географические и климатические особенности. Древняя культура культурно-историческая общность.</p>	2		2		1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
10.	<p>Тема 10. Характеристика бронзового века. Металлургия бронзы и основные металлургические центры Евразии. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Бронзовый век</p> <p>4. Евразийских степей: катакомбная, срубная, андроновская культурно-исторические общности. Индоиранская проблема</p>		2			2,3,4,5,6	12,5
11.	<p>Тема 11. Эпоха железа. Памятники и культуры Скифо-сибирского мира.</p> <p>1. Начало плавки железа. Кочевой мир Евразии. Киммерийцы, скифы, саки, сарматы (савроматы). Ордос. Татарская культура.</p> <p>2. Скифские и нескифские племена. Курганы Солоха, Чертомлык, Толстая могила, Куль-оба, Иссык,</p>	2		2	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
12.	<p>Тема 12. Памятники и культуры Скифо-сибирского мира Сакские памятники - на Памире, в Приаралье, в Семиречье.</p> <p>4. Памятники и культуры скифского времени Сибири и Алтая. Сарматы в степях Восточной Европы.</p>		2			2,3,4,5,6	12,5
13.	<p>Тема 13. Античные памятники Северного Причерноморья</p> <p>1. Первые поселения греков в Северном Причерноморье-Березань,</p> <p>2. Ольвия, Пантикапей, Херсонес. Керамика греков.</p>	2		2		1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
14.	<p>Тема 14. Памятники Боспорского царства.</p>		2			2,3,4,5,6	12,5
15.	<p>Тема 15. Эпоха каменного века</p> <p>1. Археологическая периодизация.</p> <p>2. Палеолит</p> <p>3. Мезолит.</p>	2		2	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5

16.	Тема 16. Эпоха. Неолит. 5.Энеолит.		2			2,3,4,5,6	12,5
	Всего:	16	16	16	6		200

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках бально-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: за практические занятия (КСР, лабораторные) – 52,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
2	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
3	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
4	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
5	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
6	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5

7	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
Первый рейтинг	-	52,5	17,5	17,5	12,5	100
1	2	3	4	5	6	7
9	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
10	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
11	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
12	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
13	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
14	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
15	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
16					12,5	12,5
Второй рейтинг	-	52,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам и контрольным работам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к экзамену.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п\п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид СРС	Форма контроля
1.	2	Археологические работы в России и Таджикистане	Вопросы: 1. Начало археологических работ в России. 2. Археологическая работа в Таджикистане	Коллоквиум, тест
2.	2/5	Палеолитические стоянки Кавказа и Средней Азии	Вопросы: 1. Палеолитические стоянки Кавказа. 2. Палеолитические стоянки Средней Азии.	Коллоквиум, Сообщение
3.	2/5	Палеолитические памятники Европы и России	Вопросы: 1. Палеолитические памятники	Сообщение

			Европы. Палеолитические стоянки России	
4.	2/5	Мезолитические памятники Кавказа и Средней Азии	Вопросы: 1. Мезолитические памятники Кавказа. 2. Мезолитические памятники Средней Азии. 3. Мезолитические памятники Таджикистана	Коллоквиум, тест Собеседование
5.	2/5	Неолитическая эпоха	Вопросы: 1. Определяющие черты неолита. «Неолитическая революция». 2. Производящее и потребляющее хозяйство. 3. Неолитические ремёсла. Новые приёмы обработки камня Задание: Составить хронологическую таблицу по теме.	Коллоквиум, тест Сообщение
6.	2/5	Неолитические памятники Средней Азии	Вопросы: 1. Поселение Джейтун. 2. Прикаспийские стоянки. 3. Джебел. Могильник Кайлю Задание: Составить словарь археологических терминов.	Коллоквиум, тест
ВСЕГО: СРС -6 часов				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины «Археология» организация СРС представляет собой

единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов» (дебаты, дискуссии), игр на конкретные исторические ситуации.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС—это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Основная литература.

- 1.Клейн Л.С. Археологические источники. СПб.3 2010. (не переиздавалась)
- 2.Мартынов А.И. Археология. Учебник для академического бакалавриата. М. 2019.
3. Скрипкин А.С. История отечественной археологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М. 2019.

5.2. Дополнительная литература.

- 4.Массон В.М. Исторические реконструкции в археологии. Самара, 1996
- 5.Археологические культуры и культурная трансформация. Л., 1991.
- 6.Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М.,1990.
- 7.Ганжа А.И. Понятие «археологическая культура»: многообразие подходов и возможность однозначного определения // Археологические культуры и культурная трансформация. Л., 1991.
8. Гарден Ж.-К. Теоретическая археология. М., 1983.
9. Генинг В.Ф. Очерки по истории советской археологии. Киев, 1982.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.rubricon.com> – энциклопедический ресурс Интернета

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины содержит необходимый материал, позволяющий при правильном его использовании успешно овладеть курсом «Археология».

При изучении данной дисциплины студенты должны опираться на знания, опыт и навыки, полученные в ходе знакомства с другими гуманитарными дисциплинами, указанными в разделе «Место дисциплины в структуре ОПОП» и, прежде всего, с курсами «Первобытное общество», «История древнего мира», «История таджикского народа», «Этнология и социальная антропология».

Успешное освоение дисциплины возможно лишь при выполнении всех компонентов РПУД. Студентам необходимо вести конспекты лекций, а также ответственно подходить к подготовке и работе на семинарских занятиях. В этой связи при использовании РПУД рекомендуется особое внимание обратить на следующие его разделы: «Цели и задачи изучения дисциплины», «Структура и содержание курса», «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося», «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины».

В Разделе «Структура и содержание курса» расписаны не только аудиторные часы (лекции, практические занятия, контроль самостоятельной работы), но и содержание курса. В приведенной таблице в графе «Раздел Дисциплины» указаны темы, разбитые на вопросы, которые предлагаются студенту прослушать в виде лекции и затем обсудить их во время практических занятий и КСР. Знакомство с этим разделом явится хорошим подспорьем для целостного и четкого понимания дисциплины.

План-график выполнения самостоятельной работы представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся». Он поможет студентам эффективно подготовиться к практическим занятиям.

Целью практических занятий, включенных в РПУД, является более детальное, последовательное изучение наиболее важных и сложных проблем данной учебной

дисциплины. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется особое внимание уделить предлагаемым вопросам, отмеченным в таблице указанного раздела в графе **«Форма и вид самостоятельной работы»**.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям. Для этого вначале необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты в рекомендованной литературе и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать в соответствии со следующим порядком:

1. Хронология исторических событий.
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
3. Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
4. Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
5. Итоги и следствие исторических событий.
6. Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

Студентам также рекомендуется работа с учебной и научной литературой, которая служит основой для получения соответствующей информации по изучаемым темам, и с которой следует начать самоподготовку. Необходимая для изучения литература перечислена в разделе **«Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины»**

В этом разделе студенты могут ознакомиться с **«основной»** и **«дополнительной»** литературой. Они помогут студентам более широко и углубленно изучить предложенные темы, участвовать в коллоквиумах, собеседованиях, подготовить сообщения и доклады.

Существенное значение для успешного усвоения полной программы курса имеет самостоятельная поисковая работа студентов. В этой связи студенты могут пользоваться историческими словарями и энциклопедиями. Они позволят легко ориентироваться в ключевых понятиях и терминах, упоминаемых в изучаемой дисциплине.

Усвоение важнейших идей курса «Археология» будет способствовать формированию у студентов более объективных представлений. Разумеется, правильно организовав свою работу в соответствии с РПУД, *студенты в конце I семестра сдают экзамен.*

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «Археология» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (периодически по мере необходимости можно использовать проектор в аудиториях № 504, 519, 507 для презентаций).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Археология». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические

материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен

Формы промежуточной аттестации путем тестирования.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.