

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

---

*Факультет «Истории и международных отношений»*

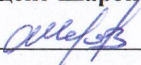
---

*Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».*

Утверждаю

Зав. кафедрой ЗР и ВП

к.пол.н., доцент Шаропов О.М.



протокол заседания кафедры №1 от «29» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Региональные подсистемы международных отношений**

**Направление подготовки:**

**41.04.01 – «Зарубежное регионоведение»**

**Программа подготовки:**

**Политика государств Евразии в условиях формирования нового  
мирового порядка**

Форма обучения - очная

Уровень подготовки: магистр

Душанбе – 2023 год.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине: **Региональные подсистемы международных отношений**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства  Вид
1.	Региональные аспекты международных отношений в Азии	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  ПК-3 Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве	И.УК-5.1. Исследует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия  И.ПК-3.1. Определяет требования по разработке методических рекомендаций для органов государственной власти и местного самоуправления по реализации государственной национальной политики в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной и религиозной почве	33	Перечень дискуссионных тем Тематика докладов Тематика рефератов Вопросы для итогового контроля
2.	Региональные аспекты международных отношений в Европе	УК-5 ПК-3	И.УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.  И.ПК-3.2. Содействует принятию эффективных мер по противодействию напряженности в	33	Перечень дискуссионных тем Тематика докладов Тематика рефератов Вопросы для итогового контроля

			сфере национальных или религиозных отношений		
3.	Региональные аспекты международных отношений на постсоветском пространстве	УК-5 ПК-3	И.УК-5.3. Эффективно взаимодействует в мультикультурной среде. И.ПК-3.3. Взаимодействует с институтами гражданского общества с целью обеспечения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве	33	Перечень дискуссионных тем Тематика докладов Тематика рефератов Вопросы для итогового контроля
Всего:				99	

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
	Дискуссия	это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной и воспитательной деятельности, стимулирующей инициативность обучающихся, развитие их мышления.	Перечень вопросов для дискуссии
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов
	Доклад	это монолог, выступление перед слушателями. Выступление может происходить на уроке, конференции, в официальной обстановке. Доклад рассказывается с целью сообщить достоверную научную информацию, доказать справедливость теории, объяснить факт, научное явление.	Тематика докладов
	Зачет	Форма итогового контроля	Перечень вопросов для итогового контроля

## ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ

### Формируемые компетенции:

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ПК-3.** Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.

1. Учредительные документы государств Азии и Европы.
2. Цели и принципы государств Азии и Европы во внешней политике.
3. Организационно-институциональная структура региональных организаций государств Азии и Европы.
4. Обеспечение безопасности и военно-политическое сотрудничество государств Азии и Европы.
5. Политическое взаимодействие государств Азии и Европы.
6. Торгово-экономическое сотрудничество государств Азии и Европы.
7. Межпарламентское сотрудничество государств Азии и Европы.
8. Взаимодействие в гуманитарной сфере государств Азии и Европы
9. ОДКБ: цели и задачи, основные направления сотрудничества.
10. Основные направления деятельности ЕАЭС.
11. Региональная интеграция в Центральной Азии.
12. Концепция внешней политики Российской Федерации.
13. Внешняя политика России в странах Центральноазиатского региона.
14. Отношения России с Азербайджаном, Арменией и Грузией.
15. Союз России и Беларуси.

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу магистр должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Магистры, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

### Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;

## 8. Степень участия в общей дискуссии.

### **Критерии оценки:**

#### *Оценка «отлично»:*

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

#### *Оценка «хорошо»:*

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

#### *Оценка «удовлетворительно»:*

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

#### *Оценка «неудовлетворительно»:*

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

**Составитель: Г.В. Коваленко**

## ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

### Формируемые компетенции:

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ПК-3.** Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.

1. Проблема согласования национальных, субрегиональных и региональных интересов безопасности.
2. Многомерность понятия “безопасность” в Европе: соотношение военных и невоенных аспектов.
3. Дискуссии о ранжировании постбиполярных угроз и вызовов европейской безопасности.
4. Глобальные, внерегиональные и внутрирегиональные вызовы и угрозы.
5. Институциональная структура европейской безопасности на современном этапе.
6. Характеристика основных региональных и субрегиональных институтов безопасности в Европе: ОБСЕ, НАТО, ЗЕС/ЕС.
7. Договор о коллективной безопасности в СНГ (ДКБ).
8. Европейские региональные и субрегиональные режимы контроля над вооружениями.
9. Варианты расстановки сил в Европе в постбиполярный период.
10. Отношения в треугольнике США-ЕС-РФ.
11. Динамика численности конфликтов в Европе в 90-е годы.
12. Причины повышения потенциала конфликтности в Европе в постбиполярный период: сочетание исторических корней и современных факторов.
13. Соотношение внутренних и внешних факторов конфликтности в Европе.
14. Оценки потенциала конфликтности в европейских субрегионах.
15. Характеристика конфликтов постбиполярного периода в Европе.
16. Типология европейских конфликтов и ее соотношение с типологией конфликтов в других регионах.
17. Понятия “коллективной безопасности”, “кооперационной безопасности”, “инклюзивной безопасности”.
18. Преобладание внутригосударственных конфликтов над межгосударственными.
19. Распад СФРЮ и вступление Балканского субрегиона в полосу затяжных конфликтов и кризисов.
20. Причины и последствия Боснийского (1992-1995 гг.) и Косовского (1998-1999 гг.) кризисов.
21. Проблемы миротворчества в Европе: глобальный и региональный аспекты.
22. “Дейтонская модель” и проблемы критериев эффективности операций по поддержанию мира в Боснии и Герцеговине и в Косово.
23. Конкуренция правового и неправового подходов к регулированию кризисных ситуаций на Балканах.
24. Оценки возможностей проведения миротворческих операций основными европейскими институтами безопасности.
25. Проблемы соотношения глобальных и региональных усилий в операциях по поддержанию мира.

Доклад магистра — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Доклад выражает индивидуальную позицию автора. В докладе принято использовать сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события.

Доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. Цель введения – привлечь внимание, поэтому доклад вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор доклада не читал сам. Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом.

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного доклада. Исходя из типа доклада, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете доклад причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа доклада.

Заключение подытоживает доклад. Методы, рекомендуемые для составления заключения - цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий доклад элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Можно завершить доклад вопросом читателю.

Объем доклада не должен превышать 5-7 страниц машинописного текста. Доклад представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания магистра по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Качество доклада определяется по следующим критериям:*

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

*Задание по написанию доклада считается выполненным в случаях, если:*

- доклад написан самостоятельно;
- магистр использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- магистр грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- магистр приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;



- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

**Критерии оценки:**

- *оценка «отлично»* - выставляется магистру, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

**Составитель: Г.В. Коваленко**

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

### Формируемые компетенции:

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ПК-3.** Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.

1. Роль регионов в современной системе международных отношений.
2. Мировые центры и ведущие страны в мировой политике.
3. США – мировой лидер в экономической, политической и военной областях.
4. Объединённая Германия – экономический и политический лидер в Европе.
5. Роль Франции, Великобритании в международных отношениях.
6. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы.
7. Латинская Америка в 21 веке.
8. Россия в мировой политике.
9. Япония – региональная и мировая держава.
10. Китай – региональная и мировая держава.
11. Роль Южной Кореи в региональной политике
12. Ближний Восток в глобальной системе международных отношений.
13. Африка в международных отношениях
14. Восток — Запад: конфликт или взаимодействие.
15. Политические лидеры и их роль в международной политике
16. Международные кризисы и конфликты
17. Ближневосточный конфликт в региональном контексте.
18. Кризисы на Балканах. Война в Косово.
19. Южная Корея и КНДР: общее и особенное
20. Проблема Афганистана: этапы развития ситуации, воздействие на сопредельные государства, возможность мирного урегулирования.
21. «Антиисламские» выступления в Европе: причины и следствия
22. Конфликты на постсоветском пространстве.
23. Проблемы Нагорного Карабаха.
24. Российско-грузинский конфликт
25. Гражданская война в Украине.
26. Интернационализация преступности
27. Международная преступность, её признаки. Структура и деятельность мафии.
28. Борьба с коррупцией в развитых странах Запада.
29. Проблема Севера и Юга

### Критерии оценки реферата:

*Оценка «отлично»:*

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

*Оценка «хорошо»:*

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

*Оценка «удовлетворительно»:*

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

*Оценка «неудовлетворительно»:*

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

**Составитель: Г.В. Коваленко**

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

### Формируемые компетенции:

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ПК-3.** Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.

1. Понятие региональных подсистем международных отношений.
2. Регионализация и глобализация.
3. Региональная интеграция: теоретические аспекты.
4. Регионализм и международная безопасность.
5. Место Европы в международных отношениях на современном этапе.
6. Субрегионы Европы.
7. Особенности европейской интеграции.
8. Россия и Европа: особенности взаимоотношений.
9. Проблемы европейской безопасности.
10. Конфликты в Европе на современном этапе.
11. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие и структура.
12. Концепции «тихоокеанского века» и «Тихоокеанского сообщества» в политической теории и практике.
13. Современные интеграционные процессы в АТР.
14. Современные институциональные процессы в АТР.
15. Проблемы безопасности в АТР.
16. Современные конфликты в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
17. Китай и Монголия в АТР. Отношения с Россией.
18. Япония и Корея в АТР. Отношения с Россией.
19. Политика США в АТР.
20. Региональные отношения в системе «США – Китай – Россия».
21. Интеграция на постсоветском пространстве.
22. Проблемы безопасности на постсоветском пространстве.
23. Южно-азиатская региональная подсистема международных отношений.
24. Проблемы региональной безопасности в Южной Азии.
25. Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений.
26. Проблемы региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке.
27. Межамериканская система международных отношений.
28. Региональные проблемы Американского континента.
29. Африка как региональная подсистема международных отношений.
30. Проблемы региональной безопасности в Африке.

**Составитель: Г.В. Коваленко**