

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

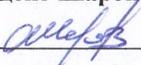
Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».

Утверждаю

Зав. кафедрой ЗР и ВП

к.пол.н., доцент Шаропов О.М.



протокол заседания кафедры №1 от «29» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Региональные подсистемы международных отношений

Направление подготовки:

41.04.01 – «Зарубежное регионоведение»

Программа подготовки:

**Политика государств Евразии в условиях формирования нового
мирового порядка**

Форма обучения - очная

Уровень подготовки: магистр

Душанбе – 2023 год.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине: **Региональные подсистемы международных отношений**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Региональные аспекты международных отношений в Азии	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК-3 Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве	И.УК-5.1. Исследует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия И.ПК-3.1. Определяет требования по разработке методических рекомендаций для органов государственной власти и местного самоуправления по реализации государственной национальной политики в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной и религиозной почве	33	Перечень дискуссионных тем Тематика докладов Тематика рефератов Вопросы для итогового контроля
2.	Региональные аспекты международных отношений в Европе	УК-5 ПК-3	И.УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста. И.ПК-3.2. Содействует принятию эффективных мер по противодействию напряженности в	33	Перечень дискуссионных тем Тематика докладов Тематика рефератов Вопросы для итогового контроля

			сфере национальных или религиозных отношений		
3.	Региональные аспекты международных отношений на постсоветском пространстве	УК-5 ПК-3	И.УК-5.3. Эффективно взаимодействует в мультикультурной среде. И.ПК-3.3. Взаимодействует с институтами гражданского общества с целью обеспечения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве	33	Перечень дискуссионных тем Тематика докладов Тематика рефератов Вопросы для итогового контроля
Всего:				99	

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
	Дискуссия	это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной и воспитательной деятельности, стимулирующей инициативность обучающихся, развитие их мышления.	Перечень вопросов для дискуссии
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов
	Доклад	это монолог, выступление перед слушателями. Выступление может происходить на уроке, конференции, в официальной обстановке. Доклад рассказывается с целью сообщить достоверную научную информацию, доказать справедливость теории, объяснить факт, научное явление.	Тематика докладов
	Зачет	Форма итогового контроля	Перечень вопросов для итогового контроля

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ

Формируемые компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3. Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.

1. Учредительные документы государств Азии и Европы.
2. Цели и принципы государств Азии и Европы во внешней политике.
3. Организационно-институциональная структура региональных организаций государств Азии и Европы.
4. Обеспечение безопасности и военно-политическое сотрудничество государств Азии и Европы.
5. Политическое взаимодействие государств Азии и Европы.
6. Торгово-экономическое сотрудничество государств Азии и Европы.
7. Межпарламентское сотрудничество государств Азии и Европы.
8. Взаимодействие в гуманитарной сфере государств Азии и Европы
9. ОДКБ: цели и задачи, основные направления сотрудничества.
10. Основные направления деятельности ЕАЭС.
11. Региональная интеграция в Центральной Азии.
12. Концепция внешней политики Российской Федерации.
13. Внешняя политика России в странах Центральноазиатского региона.
14. Отношения России с Азербайджаном, Арменией и Грузией.
15. Союз России и Беларуси.

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу магистр должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Магистры, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;

8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель: Г.В. Коваленко

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

Формируемые компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3. Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.

1. Проблема согласования национальных, субрегиональных и региональных интересов безопасности.
2. Многомерность понятия “безопасность” в Европе: соотношение военных и невоенных аспектов.
3. Дискуссии о ранжировании постбиполярных угроз и вызовов европейской безопасности.
4. Глобальные, внерегиональные и внутрирегиональные вызовы и угрозы.
5. Институциональная структура европейской безопасности на современном этапе.
6. Характеристика основных региональных и субрегиональных институтов безопасности в Европе: ОБСЕ, НАТО, ЗЕС/ЕС.
7. Договор о коллективной безопасности в СНГ (ДКБ).
8. Европейские региональные и субрегиональные режимы контроля над вооружениями.
9. Варианты расстановки сил в Европе в постбиполярный период.
10. Отношения в треугольнике США-ЕС-РФ.
11. Динамика численности конфликтов в Европе в 90-е годы.
12. Причины повышения потенциала конфликтности в Европе в постбиполярный период: сочетание исторических корней и современных факторов.
13. Соотношение внутренних и внешних факторов конфликтности в Европе.
14. Оценки потенциала конфликтности в европейских субрегионах.
15. Характеристика конфликтов постбиполярного периода в Европе.
16. Типология европейских конфликтов и ее соотношение с типологией конфликтов в других регионах.
17. Понятия “коллективной безопасности”, “кооперационной безопасности”, “инклюзивной безопасности”.
18. Преобладание внутригосударственных конфликтов над межгосударственными.
19. Распад СФРЮ и вступление Балканского субрегиона в полосу затяжных конфликтов и кризисов.
20. Причины и последствия Боснийского (1992-1995 гг.) и Косовского (1998-1999 гг.) кризисов.
21. Проблемы миротворчества в Европе: глобальный и региональный аспекты.
22. “Дейтонская модель” и проблемы критериев эффективности операций по поддержанию мира в Боснии и Герцеговине и в Косово.
23. Конкуренция правового и неправового подходов к регулированию кризисных ситуаций на Балканах.
24. Оценки возможностей проведения миротворческих операций основными европейскими институтами безопасности.
25. Проблемы соотношения глобальных и региональных усилий в операциях по поддержанию мира.

Доклад магистра — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Доклад выражает индивидуальную позицию автора. В докладе принято использовать сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события.

Доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. Цель введения – привлечь внимание, поэтому доклад вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор доклада не читал сам. Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом.

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного доклада. Исходя из типа доклада, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете доклад причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа доклада.

Заключение подытоживает доклад. Методы, рекомендуемые для составления заключения - цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий доклад элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Можно завершить доклад вопросом читателю.

Объем доклада не должен превышать 5-7 страниц машинописного текста. Доклад представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания магистра по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество доклада определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию доклада считается выполненным в случаях, если:

- доклад написан самостоятельно;
- магистр использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- магистр грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- магистр приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* - выставляется магистру, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Составитель: Г.В. Коваленко

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Формируемые компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3. Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.

1. Роль регионов в современной системе международных отношений.
2. Мировые центры и ведущие страны в мировой политике.
3. США – мировой лидер в экономической, политической и военной областях.
4. Объединённая Германия – экономический и политический лидер в Европе.
5. Роль Франции, Великобритании в международных отношениях.
6. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы.
7. Латинская Америка в 21 веке.
8. Россия в мировой политике.
9. Япония – региональная и мировая держава.
10. Китай – региональная и мировая держава.
11. Роль Южной Кореи в региональной политике
12. Ближний Восток в глобальной системе международных отношений.
13. Африка в международных отношениях
14. Восток — Запад: конфликт или взаимодействие.
15. Политические лидеры и их роль в международной политике
16. Международные кризисы и конфликты
17. Ближневосточный конфликт в региональном контексте.
18. Кризисы на Балканах. Война в Косово.
19. Южная Корея и КНДР: общее и особенное
20. Проблема Афганистана: этапы развития ситуации, воздействие на сопредельные государства, возможность мирного урегулирования.
21. «Антиисламские» выступления в Европе: причины и следствия
22. Конфликты на постсоветском пространстве.
23. Проблемы Нагорного Карабаха.
24. Российско-грузинский конфликт
25. Гражданская война в Украине.
26. Интернационализация преступности
27. Международная преступность, её признаки. Структура и деятельность мафии.
28. Борьба с коррупцией в развитых странах Запада.
29. Проблема Севера и Юга

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель: Г.В. Коваленко

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3. Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.

1. Понятие региональных подсистем международных отношений.
2. Регионализация и глобализация.
3. Региональная интеграция: теоретические аспекты.
4. Регионализм и международная безопасность.
5. Место Европы в международных отношениях на современном этапе.
6. Субрегионы Европы.
7. Особенности европейской интеграции.
8. Россия и Европа: особенности взаимоотношений.
9. Проблемы европейской безопасности.
10. Конфликты в Европе на современном этапе.
11. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие и структура.
12. Концепции «тихоокеанского века» и «Тихоокеанского сообщества» в политической теории и практике.
13. Современные интеграционные процессы в АТР.
14. Современные институциональные процессы в АТР.
15. Проблемы безопасности в АТР.
16. Современные конфликты в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
17. Китай и Монголия в АТР. Отношения с Россией.
18. Япония и Корея в АТР. Отношения с Россией.
19. Политика США в АТР.
20. Региональные отношения в системе «США – Китай – Россия».
21. Интеграция на постсоветском пространстве.
22. Проблемы безопасности на постсоветском пространстве.
23. Южно-азиатская региональная подсистема международных отношений.
24. Проблемы региональной безопасности в Южной Азии.
25. Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений.
26. Проблемы региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке.
27. Межамериканская система международных отношений.
28. Региональные проблемы Американского континента.
29. Африка как региональная подсистема международных отношений.
30. Проблемы региональной безопасности в Африке.

Составитель: Г.В. Коваленко