

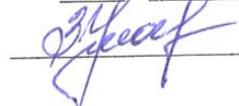
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет истории и международных отношений**

**Кафедра культурологии**

«УТВЕРЖДАЮ»

«29» ноября 2023 г.



Зав. кафедрой

Умарова З.Х.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**ГЕНДЕРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В КУЛЬТУРЕ**

Направление подготовки - 51.03.01 «Культурология»  
Профиль подготовки – Культуроведение и социокультурные проекты  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

**ДУШАНБЕ - 2023**

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине: «Гендерные проблемы в культуре»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий к зачёту	Другие оценочные средства
					Вид
1	Тема 1. Введение в гендерные исследования.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Оценивает социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; соблюдает основы и принципы межкультурного взаимодействия и коммуникации в различном социокультурном контексте; оценивает основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук.	15	Коллоквиум, Сообщение
2	Тема 2. Основные этапы развития феминизма.	УК-5	ИУК-5.1. <b>ИУК-5.2.</b> Способен анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст; выстраивать межкультурную	10	Коллоквиум, доклад

			коммуникацию в различном социокультурном контексте с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации.		
3	Тема 3. Общественное развитие и изменение социального статуса женщин.	УК-5	ИУК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию и социальное взаимодействие, оценивать социокультурную ситуацию и ее динамику.	15	Круглый стол, дискуссия
4	Тема 4. Образы женщин в религии, литературе и искусстве.	УК-5 ПК-1 Способен разрабатывать различные типы социокультурных проектов в области культурной политики, межкультурной коммуникации, международного культурного сотрудничества	ИУК-5.2. ИУК-5.3.  ИПК-1.1. Оценивает особенности проектов и программ в различных сферах социокультурной деятельности, связанных с сохранением и освоением культурного и природного наследия; анализирует социально-культурные программы в системе межкультурной коммуникации, международного культурного сотрудничества; технологию разработки проектов и программ, связанных социокультурными процессами и практиками, с	25	Дискуссия, доклад

			сохранением и освоением культурного и природного наследия		
5	Тема 5. Репрезентация женской телесности в телевизионном пространстве.	УК-5 ПК-1	ИУК-5.3. ИПК-1.1.	20	Круглый стол, сообщение
6	Тема 6. Женщины в истории. Царица Хатшепсут, Жанна д'Арк, Елизавета I и др.	УК-5 ПК-1	ИУК-5.2. <b>ИПК-1.2.</b> Способен анализировать социально-культурный, экономический и политический контекст при подготовке социально-культурных программ в системе межкультурной коммуникации, международного культурного сотрудничества; применять профессиональные знания при проведении социально-культурных программ в системе межкультурной коммуникации, международного культурного сотрудничества разрабатывать инновационные проекты и программы в разных сферах социокультурной деятельности, связанных с сохранением и освоением	10	Коллоквиум, сообщение

			культурного и природного наследия		
7	Тема 7. Полоролевые стереотипы в обществе. Гендерные различия в речи.	ПК-1	ИПК-1.2.  <b>ИПК-1.3.</b> Способен проводить исследования социально-культурных, экономических и политических условий для определения вида и особенностей социально-культурной программы в системе межкультурных коммуникаций и международного сотрудничества; осуществлять организацию социально-культурных программ в системе межкультурной коммуникации, международного культурного сотрудничества разрабатывать проекты и программы, связанные с социокультурным и процессами и практиками, с сохранением и освоением культурного и природного наследия	20	Сообщение, доклад
8	Тема 8. Женское движение в России.	УК-5 ПК-1	УК-5.2. ИУК-5.3. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	20	Коллоквиум, сообщение

9	Тема 9. Раскрепощение женщин-таджичек в начале XX века: феминизм, коммунизм и женский вопрос.	УК-5 ПК-1	ИУК-5.3. ИПК-1.1.	15	Круглый стол, дискуссия
<b>Всего:</b>				150	

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в ФОС</b>
1	Коллоквиум	Форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний	Вопросы коллоквиума
2	Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

**ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМА**

по дисциплине: «Гендерные проблемы в культуре»

*УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

*ПК-1 - Способен разрабатывать различные типы социокультурных проектов в области культурной политики, межкультурной коммуникации, международного культурного сотрудничества*

1. Гендер-полезная категория исторического анализа.
2. Гендерные практики, гендерные репрезентации и саморепрезентации.
3. Мужское в истории.
4. Женское в истории.
5. Гендерные исследования в исторической науке. Зарождение гендерных исследований в зарубежной историографии.
6. История женщин.
7. История мужчин.
8. Становление гендерных исследований в российской историографии. Их специфика.
9. Гендерные тексты. Особенности прочтения и интерпретации гендерных текстов.
10. «Женское» письмо и его особенности.
11. «Мужское» письмо. Его специфика.

**Критерии оценки:**

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если:
  - студент усвоил материал темы или раздела;
  - последовательно, грамотно и логически излагал ответы;
  - продемонстрировал знания в объеме пройденной программы;
  - воспроизводил учебный материал с требуемой степенью точности.
- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если:
  - есть существенные ошибки в ответе, которые не были исправлены обучающимся;
  - продемонстрировал недостаточно полные знания по пройденной программе;
  - не структурированно, не стройно излагал учебный материал при ответе.

Кафедра культурологии

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА, ДИСКУССИИ**

по дисциплине: «Гендерные проблемы в культуре»

*УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

*ПК-1 - Способен разрабатывать различные типы социокультурных проектов в области культурной политики, межкультурной коммуникации, международного культурного сотрудничества*

1. Положение мужчины и женщины в современном российском обществе и культуре.
2. Гендерные репрезентации в мифологии.
3. Гендерные репрезентации в литературе.
4. Репрезентация гендерных отношений в искусстве.
5. Визуализация маскулинности и женственности в искусстве.
6. Массовая культура и СМИ как важнейший способ трансляции гендерных стереотипов в современном обществе.
7. Образ мужчины и образ женщины в современной рекламе.

**Критерии оценки:**

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если:

- студент усвоил материал темы или раздела;
- последовательно, грамотно и логически излагал ответы;
- продемонстрировал знания в объеме пройденной программы;
- воспроизводил учебный материал с требуемой степенью точности.

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если:

- есть существенные ошибки в ответе, которые не были исправлены обучающимся;
- продемонстрировал недостаточно полные знания по пройденной программе;
- не структурированно, не стройно излагал учебный материал при ответе.

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ**

по дисциплине: «Гендерные проблемы в культуре»

*УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

*ПК-1 - Способен разрабатывать различные типы социокультурных проектов в области культурной политики, межкультурной коммуникации, международного культурного сотрудничества*

1. Гендер как структурообразующий элемент культуры. Гендерная культура.
2. Механизм культурного конструирования гендера.
3. Основные методы, используемые в гендерных исследованиях.
4. Античная философия пола.
5. Средневековая патристика и схоластика о проблемах пола.
6. Философы эпохи Просвещения о проблеме пола.
7. Философия нового времени об отношениях между полами.
8. Современные философские концепции половой дифференциации и полового символизма.
9. Мужские исследования и их место в гендерных исследованиях.

**Требования к оформлению доклада:**

Расстояние между строчками – 1,5 интервал без переносов; гарнитура – Times New Roman, кегль – 14, поля – 2 см, абзац – 1,25 см.

В правом углу страницы указываются фамилия и инициалы автора(ов), на следующей строчке в скобках – Отцентрированное название публикации печатается полужирным шрифтом через 1,5 интервала от названия учебного заведения. Иллюстративный материал подаётся курсивом; элементы текста, которые требуют выделения, подчёркиваются; значения слов и т.д. берутся в кавычки. Ссылки на литературу подаются в квадратных скобках. Например, [1, 34], где 1 – номер источника в списке литературы, 34 – страница, на которую ссылается автор.

Завершает доклад список литературы

**Требования к оформлению презентации:**

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру.

Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации.

При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка **«хорошо»** - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- оценка **«удовлетворительно»** - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка **«неудовлетворительно»** - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет Истории и международных отношений**

**Кафедра культурологии**

**дисциплина: «Гендерные проблемы в культуре»**

**направление подготовки – 51.03.01 «Культурология»**

**профиль подготовки – Культуроведение и социокультурные проекты**

**форма подготовки - очная**

*УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

*ПК-1 - Способен разрабатывать различные типы социокультурных проектов в области культурной политики, межкультурной коммуникации, международного культурного сотрудничества*

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

@1.

Маскулинность — это:

- \$A) Женственность;
- \$B) Относительность;
- \$C) Мужественность;
- \$D) Все перечисленное;
- \$E) Зависимость;

@2.

Феминность — это:

- \$A) Женственность;
- \$B) Относительность;
- \$C) Мужественность;
- \$D) Зависимость;
- \$E) нет правильного ответа;

@ 3.

Первая волна феминизма:

- \$A) середине XIX в.;
- \$B) начало XVIIв;
- \$C) начало XX в.;
- \$D) середина XVIII в.;
- \$E) в XX в.;

@4.

Вторая волна феминизма:

- \$A) в конце XIX в.;
- \$B) в конце XVII в.;
- \$C) середина XX в.;
- \$D) середина XVIII в.;
- \$E) в XX в.;

@5.

Третья волна феминизма:

- \$A) в конце XIX в;
- \$B) в конце XVII в;
- \$C) в середине XX в;
- \$D) конец XX в;
- \$E) в середине XIX в;

@6.

Трансфеминизм — это:

- \$A) борьба за права трансгендерных женщин, поднимающая вопросы гендерной идентичности, которыми занимаются лишь некоторые феминистские течения;
- \$B) достижение юридического и политического равенства женщин с мужчинами;
- \$C) равноправие, которое не может установиться исключительно благодаря реформам;
- \$D) критика бинарной системы: «женщина/мужчина»;
- \$E) нет правильного ответа;

@7.

Суфражизм — это:

- \$A) достижение юридического и политического равенства женщин с мужчинами;
- \$B) критика бинарной системы: «женщина/мужчина»;
- \$C) утверждение, что женщины имеют право распоряжаться своей сексуальностью;
- \$D) утверждение, что равноправие не может установиться исключительно благодаря реформам;
- \$E) все перечисленное;

@8.

Значение Постмодернистского феминизма:

- \$A) критикует бинарную систему «женщина»/ «мужчина»;
- \$B) являет собой патриархат — систему социальных структур и практик, которая подчиняет и угнетает женщин;
- \$C) женщины имеют право распоряжаться своей сексуальностью;
- \$D) в основном защита прав белых женщин среднего класса;
- \$E) нет правильного ответа;

@9.

Радикальный феминизм - это:

- \$A) продвижение идеи физического, психологического, эмоционального и духовного отделения от мужчин;
- \$B) система социальных структур и практик, которая подчиняет и угнетает женщин;
- \$C) защита прав белых женщин среднего класса;
- \$D) критикует бинарную систему «женщина»/ «мужчина» ;
- \$E) нет правильного ответа;

@10.

Сепаратистский феминизм — это:

- \$A) система социальных структур и практик, которая подчиняет и угнетает женщин;
- \$B) Форма радикального феминизма, получившая наибольшее развитие в 1970-е. Он продвигает идею физического, психологического, эмоционального и духовного отделения от мужчин;
- \$C) патриархальное угнетение;

\$D) идея, что равноправие не может быть установлено исключительно благодаря реформам;

\$E) нет правильного ответа;

@11.

Сексуально позитивный феминизм — это:

\$A) женщины имеют право распоряжаться своей сексуальностью и получать удовольствие от секса наравне с мужчинами;

\$B) радикальный феминизм, получивший наибольшее развитие в 1970-е. Он продвигает идею физического, психологического, эмоционального и духовного отделения от мужчин;

\$C) система социальных структур и практик, которая подчиняет и угнетает женщин;

\$D) равноправие не может установиться исключительно благодаря реформам;

\$E) все перечисленное;

@12.

Интерсекциональный феминизм — это:

\$A) проникновение феминистских идей и трансляция их в широкой аудитории;

\$B) направление внутри радикального феминизма;

\$C) борьба представителей различных меньшинств (ЛГБТ-сообществ, людей с инвалидностью и людей разных рас) за свои права;

\$D) включает в себя борьбу с сексизмом, расизмом и классовым угнетением;

\$E) нет правильного ответа;

@13.

Культурный феминизм — это:

\$A) проникновение феминистских идей и трансляция их в широкой аудитории;

\$B) направление внутри радикального феминизма;

\$C) борьбы представителей различных меньшинств (ЛГБТ-сообщества, людей с инвалидностью и людей разных рас) за свои права;

\$D) включает в себя борьбу с сексизмом, расизмом и классовым угнетением;

\$E) все перечисленное;

@14.

Антирасистский феминизм — это:

\$A) проникновение феминистских идей и трансляцию их в широкой аудитории;

\$B) направление внутри радикального феминизма;

\$C) борьба представителей различных меньшинств (ЛГБТ-сообщества, людей с инвалидностью и людей разных рас) за свои права;

\$D) включает в себя борьбу с сексизмом, расизмом и классовым угнетением;

\$E) все перечисленное;

@15.

Значение поп-феминизма:

\$A) проникновение феминистских идей в трансляция их в широкой аудитории;

\$B) направление внутри радикального феминизма, сторонницы которого говорят, что женщины, благодаря своей природе;

\$C) борьба представителей различных меньшинств (ЛГБТ-сообщества, людей с инвалидностью и людей разных рас) за свои права;

\$D) включает в себя борьбу с сексизмом, расизмом и классовым угнетением;

\$E) Нет правильно ответа;

@ 16.

Какие проблемы решает либеральный феминизм:

- \$A) проблемы на юридическом, политическом и экономическом уровне;
- \$B) нацелен на решение базисных проблем женщин;
- \$C) наши желания, наши действия и наше поведение в определенной степени обусловлены какими-то социальными контекстами;
- \$D) рассуждает в понятиях рациональности, трансформируя это понятие, рассуждают о личной свободе;
- \$E) нет правильного ответа;

@17.

Либеральный феминизм:

- \$A) нацелен на решение базисных проблем женщин;
- \$B) все перечисленное;
- \$C) рассуждают в понятиях рациональности, трансформируя это понятие, рассуждают о личной свободе;
- \$D) интерсекциональный феминизм;
- \$E) все перечисленное;

@18.

За что критикуют либеральный феминизм?

- \$A) за обусловленность некими социальными контекстами;
- \$B) за противоречивость;
- \$C) за поддержку женщин через политические реформы, законотворческую деятельность;
- \$D) за критику суфражизма;
- \$E) нет правильного ответа;

@19.

Марксистский феминизм представляет собой:

- \$A) женское угнетение может быть уничтожено только с уничтожением капиталистической системы;
- \$B) угнетение женщины как что-то, что существует само по себе, а не как приложение к какой-то более крупной политической теории;
- \$C) социально-политические конфликты и интересы относительно различных типов человеческих тел;
- \$D) интерсекциональный феминизм;
- \$E) все перечисленное;

@20.

Интерсекциональный феминизм-это:

- \$A) мужчины и женщины не равны, женщины обладают уникальным женским опытом в силу биологических причин — репродуктивной функцией;
- \$B) угнетение женщины существует само по себе, а не как приложение к какой-то более крупной политической теории;
- \$C) социально-политические конфликты и интересы относительно различных типов человеческих тел;
- \$D) человек окружается рядом предубеждений, связанных с его расовой этичностью, которая определяется структурой тела;
- \$E) нет правильного ответа;

@21.

Радикальный феминизм-это:

- \$A) угнетение женщины как на что-то, что существует само по себе, а не как приложение

к какой-то более крупной политической теории;

\$B) мужчины и женщины не равны, женщины обладают уникальным женским опытом в силу биологических причин — репродуктивной функцией;

\$C) социально-политические конфликты и интересы относительно различных типов человеческих тел;

\$D) есть угнетение по гендеру, а есть угнетение по расе, а когда они пересекаются, они образуют новый образ угнетения;

\$E) нет правильного ответа;

@22.

Понятие «раса» в феминистском разрезе:

\$A) интерсекциональный феминизм;

\$B) человек окружается рядом предубеждений, связанных с его расовой этичностью, которая определяется структурой тела;

\$C) мужчины и женщины не равны, женщины обладают уникальным женским опытом в силу биологических причин — репродуктивной функцией;

\$D) это концепт, который обозначает социально-политические конфликты и интересы относительно различных типов человеческих тел;

\$E) все перечисленное;

@23.

Какая цель была у феминизма первой волны?

\$A) право на образование;

\$B) возможность не только избирать, но и быть избранной;

\$C) за демократию в целом в политическом и юридических прав;

\$D) нет правильного ответа;

\$E) борьба за юридические права;

@24.

Какая цель была у феминисток третьей волны:

\$A) право на образование;

\$B) возможность не только избирать, но и быть избранной;

\$C) за демократию в целом в политическом и юридических прав;

\$D) нет правильного ответа;

\$E) борьба за юридические права;

@25.

Кто возглавлял первую волну феминизма:

\$A) белые женщины из среднего класса;

\$B) белые женщины из высшего класса;

\$C) чёрные женщины из среднего класса;

\$D) женщины из среднего класса;

\$E) мужчины;

@26.

В каком году была написана книга: "У войны не женское лицо" ?

\$A) написана в 1983 году;

\$B) написана в 1985 году;

\$C) написана в 1988 году;

\$D) написана в 1979 году;

\$E) написана в 1977 году;

@27.

Автор произведения "Второй пол":

- \$A) Линда Нохлин, 1971;
- \$B) Симона де Бовуар 1949;
- \$C) Светланы Алексиевич 1983;
- \$D) нет правильно ответа;
- \$E) это сборник статей;

@28.

Почему "Второй пол" актуален и сейчас?

- \$A) феминизм вновь на первых полосах;
- \$B) Помогает понять происходящие в мире события и ответить на поставленные вопросы;
- \$C) женщины в наши дни продолжают подчиняться деспотизму устаревшего патриархального общества;
- \$D) нет правильно ответа;
- \$E) все перечисленное, кроме D;

@29.

Автор и год выхода эссе "Почему не было великих женщин-художниц?"

- \$A) Линда Нохлин, 1971;
- \$B) Симона де Бовуар 1949;
- \$C) Светланы Алексиевич 1983;
- \$D) нет правильно ответа;
- \$E) все перечисленное;

@30.

"Домострой" - это:

- \$A) сборник женских обязанностей;
- \$B) памятник русской литературы XVI века: являющийся сборником правил;
- \$C) все ответы верны, кроме B;
- \$D) сборник феминистических статей;
- \$E) все перечисленное;

@31. Совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола - это?

- \$A) норма;
- \$B) пол;
- \$C) гендер;
- \$D) все перечисленное, кроме B;
- \$E) феминизм;

@32.

Процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет называется?

- \$A) гендерная роль;
- \$B) гендерная социализация;
- \$C) гендерные стереотипы;
- \$D) все правильные;
- \$E) гендерная идентичность;

@33.

Анатомо-физические особенности людей, на основе которых человеческое существо определяется как мужское и женское:

- \$A) гендер;
- \$B) суфражизм;
- \$C) нет правильного ответа;
- \$D) норма;
- \$E) феминизм;

@34.

Когда празднуется Международный женский день?

- \$A) 23 февраля;
- \$B) 1 сентября;
- \$C) 8 марта;
- \$D) 27 июня;
- \$E) 29 ноября;

@35.

Базовая структура социальной идентичности, которая характеризует человека с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе, при этом, наиболее значимо как сам человек себя характеризует — это:

- \$A) гендерная роль;
- \$B) гендерная идентичность;
- \$C) гендерные стереотипы;
- \$D) гендерные элементы;
- \$E) гендерные социализация;

@36.

Общие представления каким должны быть мужчина и женщина — это?

- \$A) гендерная социализация;
- \$B) гендерные стереотипы;
- \$C) гендерная роль;
- \$D) все перечисленное, кроме А;
- \$E) гендерные права;

@37.

Когда началась вторая волна феминизма?

- \$A) в 19 веке;
- \$B) в начале 20 века;
- \$C) с середины 20 века;
- \$D) с середины 19 века;
- \$E) в конце 20 века;

@38.

В каком году Мери Уолстоункрафт написала статью «Защита прав человека»?

- \$A)1790;
- \$B)1791;
- \$C)1792;
- \$D)1793;
- \$E)1789;

@39.

Идею марксистского феминизма развивали?

- \$A) Цеткин;
- \$B) Коллонтай;
- \$C) Бабель;
- \$D) все ответы правильные;
- \$E) Лорсенс;

@40.

Основное содержание первой волны феминизма сводиться к борьбе за?

- \$A) полное равенство;
- \$B) фактическое равенство;
- \$C) юридическое равноправие;
- \$D) политическое равенство;
- \$E) все перечисленное;

@41.

В каком году женщины в России получили все политические права?

- \$A) 1917;
- \$B) 1918;
- \$C) 1916;
- \$D) 1919;
- \$E) 1920;

@42.

Кто авторы теории «естественной взаимодополнительности полов»?

- \$A) Лорсенс и Бейз;
- \$B) Маркс и Энгельс;
- \$C) Все перечисление кроме А;
- \$D) Цеткин;
- \$E) Коллонтай;

@43.

Выполнение определенных социальных предписаний – это:

- \$A) гендерные нормы;
- \$B) все перечисленное;
- \$C) гендерная роль;
- \$D) гендерная идентичность;
- \$E) нет правильного ответа;

@44.

Кто автор сочинения «Общество и материнство»?

- \$A) Цеткин;
- \$B) Коллонтай;
- \$C) Беббель;
- \$D) все перечисленные, кроме С;
- \$E) Маркс;

@45.

В чем суть второй волны феминизма?

- \$A) борьба за политическое равноправие;
- \$B) борьба за фактическое равенство;
- \$C) борьба за юридическое равноправие;
- \$D) Все перечисленное;

\$E) нет правильного ответа;

@46.

Австрийский психолог, которому принадлежит работа «Женственность»:

\$A) К.Г. Юнг;

\$B) С.Адлер;

\$C) З.Фрейд;

\$D) никто из перечисленных;

\$E) все перечисленное;

@47.

Совокупность личных характеристик, соответствующих стереотипу женственности:

\$A) андрогинность;

\$B) феминность;

\$C) маскулинность;

\$D) нет правильного ответа;

\$E) все перечисленное;

@48.

Гендерные стереотипы можно разделить на группы:

\$A) стереотипы содержания труда;

\$B) все ответы правильные кроме А;

\$C) маскулинности-феминности;

\$D) все ответы верны;

\$E) нет правильно ответа;

@49.

Направление в понимании гендера и проведении гендерных исследований Ворониной:

\$A) все ответы не верны;

\$B) гендер как инструмент социального анализа;

\$C) понимание гендера в рамках женских исследований;

\$D) все ответы верны;

\$E) понимание гендера в рамках мужских исследований;

@50.

Психология, изучающая факты, закономерности и механизмы формирования и развития гендерных характеристик личности называется:

\$A) гендерная психология;

\$B) гендерный тип личности;

\$C) гендерная социология;

\$D) все перечисленное;

\$E) Нет правильного ответа;

@51.

Структура гендерных установок включает следующие компоненты:

\$A) все ответы верны;

\$B) аффективный;

\$C) когнитивный;

\$D) все ответы ре верны;

\$E) эффективность;

@52.

Социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения:

- \$A) феминизм;
- \$B) гендер;
- \$C) равнополые браки;
- \$D) нет правильного ответа;
- \$E) суфражизм;

@53.

Люди, обладающие свойствами мужчин и женщин:

- \$A) фиминны;
- \$B) андрогинны;
- \$C) маскулины;
- \$D) энергичны;
- \$E) все перечисленное;

@54.

Набор личных и поведенческих черт соответствующих стереотипу «настоящего мужчины»:

- \$A) маскулинность;
- \$B) андрогинность;
- \$C) нет правильного ответа;
- \$D) феминность;
- \$E) все перечисленное;

@55.

Ориентация, которую демонстрируют в своем поведении феминные женщины:

- \$A) на взаимоотношения;
- \$B) на фрустрацию;
- \$C) на организацию;
- \$D) все перечисленные;
- \$E) нет правильного ответа;

@56.

Современные тенденции в представлениях о гендерных различиях по Кону:

- \$A) Нет правильного ответа;
- \$B) все ответы верны;
- \$C) радикальная ломка традиционной половой стратификации;
- \$D) ослабление половых различий в поведении;
- \$E) половые различия в поведении;

@57.

Методы исследования в гендерной психологии:

- \$A) все ответы верны;
- \$B) грубая индукция;
- \$C) все правильные, кроме А;
- \$D) дедукция;
- \$E) нежная индукция;

@58.

Ненависть к женщинам называется:

- \$A) лезогония;

- \$B) андрогония;
- \$C) мизогиния;
- \$D) нет правильного ответа;
- \$E) все перечисленное;

@59.

Анализ различных воздействий, оказываемый на женщин и мужчин существующими программами:

- \$A) фрустрированный анализ;
- \$B) проективный анализ;
- \$C) гендерный анализ;
- \$D) нет правильного ответа;
- \$E) феминистический анализ;

@60.

К женским формам защитного поведения относятся:

- \$A) регрессия;
- \$B) компенсация;
- \$C) все ответы верны;
- \$D) нет правильного ответа;
- \$E) все перечисленное;

@61.

Ориентация, которую демонстрируют в своем поведении маскулинные мужчины:

- \$A) направленность на удачу;
- \$B) направленность на решение;
- \$C) направленность на задачу;
- \$D) все ответы не верны;
- \$E) направленность на защиту;

@62.

Гендерное равенство отражает:

- \$A) разделении профессий на «мужские» и «женские», обусловленное социальным статусом полов в обществе;
- \$B) процесс усвоения индивидом правил и норм мышления и поведения в обществе в соответствии со своей половой принадлежностью;
- \$C) равенство прав и возможностей мужчин и женщин в социальной и профессиональной сферах самореализации;
- \$D) нет верного ответа;
- \$E) все перечисленное;

@63.

Создание у людей определенных представлений о себе, демонстрация своих достоинств или недостатков, сообщение о себе любой информации:

- \$A) нет правильного ответа;
- \$B) осознание;
- \$C) самопрезентация;
- \$D) саморегуляция;
- \$E) самодеятелиция;

@64.

Метод исследования в психологии гендерных различий, который был введен в 1976 г. Глассом и предлагал вторичную математическую обработку независимых переменных:

- \$A) гены;
- \$B) контент-анализ;
- \$C) пол;
- \$D) метаанализ;
- \$E) нет правильного ответа;

@65.

Гендерная роль — это:

- \$A) совокупность механизмов, посредством которых общество переносит, преобразует или закрепляет биологические различия мужчин и женщин в сферу социальных отношений;
- \$B) совокупность ожидаемых образцов мышления, поведения и взаимодействия мужчин и женщин, вытекающая из общепринятых половых стереотипов;
- \$C) нет правильного ответа;
- \$D) все перечисленное;
- \$E) совокупность механизмов, посредством которых общество переносит, преобразует или закрепляет психофизические различия мужчин и женщин в сферу социальных отношений;

@66.

Гендерные роли — это:

- \$A) научное определение природного предназначения женщины и мужчины;
- \$B) роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей;
- \$C) все ответы верны, кроме А;
- \$D) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины;
- \$E) все перечисленное;

@67.

Укажите, какие особенности не включает понятие «гендер»:

- \$A) психологические;
- \$B) физические;
- \$C) нет правильного ответа;
- \$D) социальные;
- \$E) все перечисленное;

@68.

Укажите, что не относится к цели и основным задачам гендерной педагогики:

- \$A) разработка программ и технологий воспитания и обучения с учетом гендерных различий детей;
- \$B) разработка и реализация программ нравственно-полового воспитания;
- \$C) разработка теоретических основ, концепций гендерного образования;
- \$D) все перечисленное;
- \$E) нет правильного ответа;

@69.

Совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в учебном заведении комфортно и справиться с проблемами социализации, важной составной частью которых является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки — это:

- \$A) нет правильного ответа;
- \$B) половое воспитание;

- \$C) гендерная педагогика;
- \$D) образовательный процесс;
- \$E) все перечисленное;

@70.

Гендерные стереотипы — это:

- \$A) образы мужчины и женщины у конкретного человека;
- \$B) идеальные типы женщины и мужчины;
- \$C) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины;
- \$D) все правильные кроме А;
- \$E) нет правильного ответа;

@71.

К отличиям гендерной педагогики от традиционной относится:

- \$A) отрицание существования гендерной идентичности;
- \$B) признание универсальности гендерной идентичности;
- \$C) понимание многообразия гендерной идентичности;
- \$D) все перечисленное;
- \$E) нет правильного ответа;

@72.

Что подразумевает гендерный подход в обучении?

- \$A) учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками;
- \$B) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия;
- \$C) реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога;
- \$D) все перечисленные;
- \$E) все перечисленное, кроме А;

@73.

Гендерное равенство — это:

- \$A) равенство прав всех женщин;
- \$B) равные права мужчин и женщин;
- \$C) все перечисленные;
- \$D) равные права и возможности женщин и мужчин;
- \$E) все перечисленное;

@74.

Укажите, как необходимо строить процесс обучения, исходя из особенностей гендерного развития девочек младшего школьного возраста:

- \$A) разрешать больше двигаться и обеспечить для этого соответствующее пространство;
- \$B) в учебные задания включать момент поиска, требующий сообразительности, подталкивая, чтобы ребёнок сам открыл принцип решения задачи, пусть даже путём ошибок;
- \$C) нет правильного ответа;
- \$D) до начала работы разобрать алгоритм выполнения задания и затем постепенно подталкивать их к поиску собственного решения задач;

\$E) все перечисленное;

@75.

Что из перечисленного означает понятие «гендер»?

\$A) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин;

\$B) определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин;

\$C) работающие по найму женщины и мужчины;

\$D) хранитель семейного очага;

\$E) все перечисленное;

@76.

Характеристика индивида по критерию соответствия его поведения маскулинной или фемининной половой роли:

\$A) пол социальный;

\$B) пол психологический;

\$C) пол биологический;

\$D) нет правильного ответа;

\$E) все перечисленное;

@77.

Эгалитарная теория предусматривает:

\$A) признание верховенства мужчины во всех сферах жизнедеятельности;

\$B) признание верховенства женщины во всех сферах жизнедеятельности;

\$C) признание равенства мужчины и женщины;

\$D) все перечисленное;

\$E) нет верного ответа;

@78.

Объект гендерологии:

\$A) мужчина и женщина;

\$B) нет верного ответа;

\$C) адаптация мужчины и женщины в современном мире;

\$D) половые различия;

\$E) все ответы правильные;

@79.

Предмет гендерных исследований:

\$A) женские движения;

\$B) социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин;

\$C) взаимоотношения между мужчиной и женщиной;

\$D) верного ответа нет;

\$E) все ответы верны;

@80.

Гендерная дискриминация это:

\$A) все перечисленные ответы;

\$B) единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определённой полу;

\$C) неравное число мужчин и женщин в группе, организации, обществе и органах управления;

\$D) нарушение прав человека по признаку пола;

\$E) все перечисленное;

@81.

«Феминизация бедности» предполагает:

\$A) все перечислены, кроме C;

\$B) принижение роли женщины в обществе, недооценку женского потенциала;

\$C) отстранение женщин от руководящих должностей на производстве и в политике;

\$D) снижение экономического уровня жизни женщин в результате роста безработицы;

\$E) Все перечисленное;

@82.

Гендерная подготовка социального работника заключается в:

\$A) формировании знаний, навыков, умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие мужчин и женщин в социальной работе и профессиональной среде;

\$B) нет правильного ответа;

\$C) формировании навыков бесконфликтного общения с мужчинами и женщинами в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей;

\$D) изучении особенностей мышления и поведения мужчин и женщин;

\$E) все перечисленное;

@83.

Процесс оценки любого планируемого мероприятия с точки зрения его воздействия на мужчин и женщин, в том числе — законодательства, стратегий и программ во всех областях и на всех уровнях:

\$A) эксперимент;

\$B) социальная экспертиза;

\$C) гендерный подход;

\$D) все перечисленные;

\$E) все перечисленное, кроме D;

@84.

Феминистская этическая концепция принадлежит:

\$A) К.Мид;

\$B) Н.Ходоров;

\$C) нет правильного ответа;

\$D) К.Гелликан;

\$E) все перечисленное, кроме C;

@85.

Привилегированное положение одного пола и лишение привилегий другого пола наблюдается в обществе в целом или в конкретной организации (предоставление рабочих мест, информации, назначение на должности по признаку пола):

\$A) гендерная дискриминация;

\$B) гендерная сегрегация;

\$C) нет верного ответа;

\$D) Все ответы правильные;

\$E) Все перечисленные, кроме B;

@86.

Баланс, гармоничное сочетание в личности и поведении маскулинных и фемининных черт:

\$A) андрогиния;

\$B) ассертивность;

- \$C) равновесие;
- \$D) нет верного ответа;
- \$E) все ответы правильные;

@87.

Гендерные стереотипы характеризуются как:

- \$A) психологические, социальные и культурные различия между полами;
- \$B) все перечисленные;
- \$C) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»;
- \$D) вид неравенства в социальном положении полов;
- \$E) все перечисленное кроме B;

@88.

Гендерная асимметрия понимается как:

- \$A) неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении;
- \$B) неравенство в выборе полового партнера;
- \$C) характер межличностных отношений, когда половой партнер устанавливает власть и контроль над женщиной;
- \$D) нет правильного ответа;
- \$E) все ответы правильные;

@89.

Гендерная асимметрия понимается как:

- \$A) характер межличностных отношений, когда половой партнер устанавливает власть и контроль над женщиной;
- \$B) неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах;
- \$C) неравенство в выборе полового партнера;
- \$D) все ответы верны кроме C;
- \$E) все перечисленное;

@90.

Тип полоролевого поведения дошкольника – независимо от половой принадлежности принимает эмоционально-экспрессивный стиль поведения, связанный с зависимым, подчинённым поведением, осторожностью, отказом от собственной инициативы:

- \$A) фемининные дети;
- \$B) маскулинные дети;
- \$C) андрогинные дети;
- \$D) нет правильного ответа;
- \$E) все перечисленное;

@91.

Развитие у мужчины женских вторичных половых признаков:

- \$A) феминизация;
- \$B) ассертивность;
- \$C) маскулинизация;
- \$D) все ответы правильные кроме B;
- \$E) все перечисленное;

@92.

Это понятие появилось во французском языке в первой половине XIX века (от латинского femina), позже, чем явление, которое оно обозначает:

- \$A) фемиология;
- \$B) феминология;
- \$C) феминизм;
- \$D) нет правильного ответа;
- \$E) все перечисленное;

@93.

Маскулинность и фемининность понимаются как:

- \$A) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины;
- \$B) все ответы верны;
- \$C) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида;
- \$D) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине;
- \$E) нет правильного ответа;

@94.

Устойчивая тенденция трудоустройства мужчин и женщин по строго определённым профессиям, отраслям и должностным позициям:

- \$A) гендерная сегрегация;
- \$B) гендерное неравенство;
- \$C) гендерная дискриминация;
- \$D) все ответы правильные, кроме А;
- \$E) все перечисленное;

@95.

Термин «gender» от лат. Genus:

- \$A) пол;
- \$B) вид;
- \$C) род;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) нет правильного ответа;

@96.

Церебральный пол характеризует:

- \$A) нет правильного ответа;
- \$B) специфику самореализации личности в межличностной коммуникации;
- \$C) особенности дифференциации деятельности мозга человека под влиянием мужского и женского полового гормона;
- \$D) нарушения в деятельности мозговой деятельности представителя определенного пола;
- \$E) все перечисленное;

@97.

Возрастание роли женщины в отдельных областях общественной жизни:

- \$A) маскулинизация;
- \$B) акселерация;
- \$C) феминизация;
- \$D) все перечисленное;
- \$E) все перечисленное, кроме В;

@98.

Первый документ о равноправии мужчин и женщин был принят в:

- \$A) 1865 г. в Англии;
- \$B) 1825 г. в России;
- \$C) 1945 г. в Германии;
- \$D) 1812 г. в США;
- \$E) 1789 г. во Франции;

@99.

«Гендер» можно определить как:

- \$A) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины;
- \$B) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной;
- \$C) ролевое поведение индивида в обществе;
- \$D) нет верного ответа;
- \$E) все ответы правильные;

@100.

Объект изучения феминологии:

- \$A) женщины;
- \$B) мужчины;
- \$C) мужчины и женщины;
- \$D) все ответы правильные кроме C;
- \$E) нет правильного ответа;

@101.

Активисты первой волны феминизма:

- \$A) Соджорнер Трут, Элизабет Блэквелл, Джейн Аддамс и Дороти Дэй;
- \$B) Фридри Энгельс, Жан Жан Руссо, Макс Вебер;
- \$C) Джейн Аддамс, Линда Нохлин, Симона де Бовуар, Светлана Алексиевич;
- \$D) все перечисленные кроме А;
- \$E) все перечисленные;

@102.

Кому принадлежит цитата «Женщиной не рождаются, ею становятся»:

- \$A) Светлана Алексеевич;
- \$B) Симона де Бовуар;
- \$C) Линда Нохлин;
- \$D) нет правильного ответа;
- \$E) все перечисленные;

@103.

Кто утверждал, что «не существует такого явления, как женская природа и женственность»:

- \$A) Светлана Алексеевич;
- \$B) Симона де Бовуар;
- \$C) Линда Нохлин;
- \$D) никто из перечисленных;
- \$E) все перечисленные;

@104.

Кто говорил, что «В детской литературе, мифах, сказках и рассказах отражаются гордыня и вожделение мужчин, девочка познает мир и свою судьбу в нем через мужское восприятие»:

- \$A) Светлана Алексеевич;
- \$B) Симона де Бовуар;
- \$C) Линда Нохлин;
- \$D) все, кроме B;
- \$E) все ответы правильные;

@105.

Кто говорил, что женщина рассматривается как существо «второго сорта» в отношении мужчины:

- \$A) Линда Нохлин;
- \$B) Симона де Бовуар;
- \$C) Светлана Алексеевна;
- \$D) все кроме B;
- \$E) все ответы правильные;

@106.

Освобождение женщины по Симоне де Бовуар:

- \$A) оно будет делом коллективным, и его необходимым условием является окончательное торжество ее экономической независимости;
- \$B) когда у женщины все права;
- \$C) когда женщина избивает и будет избранным;
- \$D) Все перечисленное, кроме C;
- \$E) когда у женщины юридические и политические права;

@107.

Почему Книга Симоны де Бовуар до сих пор остается актуальной?

- \$A) осмысления процессов дискриминации женщин;
- \$B) видоизменились и приняли более скрытый характер, однако суть «угнетения» женщины во многом осталась той же;
- \$C) суть «угнетения» женщины во многом осталась той же;
- \$D) все перечисленное, кроме A;
- \$E) нет правильно ответа;

@108.

Мужской феминизм — это:

- \$A) что мужчины не могут быть членами феминистского движения;
- \$B) отношении мужчин-феминистов, которые активно поддерживают феминизм;
- \$C) нету такого вида феминизма;
- \$D) все верны, кроме C;
- \$E) все ответы верны;

@109.

Что характеризует церебральный пол:

- \$A) нет правильного ответа;
- \$B) специфику самореализации личности в межличностной коммуникации;
- \$C) особенности дифференциации деятельности мозга человека под влиянием мужского и женского полового гормона;
- \$D) нарушения в деятельности мозговой деятельности представителя определенного пола;
- \$E) все перечисленное;

@110.

Гендер — это:

- \$A) не связана с сексуальной ориентацией;
- \$B) подразумеваться социальные структуры;
- \$C) спектр характеристик, относящихся к маскулинности и фемининности;
- \$D) пол;
- \$E) все перечисленное;

@111.

Феминизм в России:

- \$A) начал складываться как общественное движение в середине XIX века;
- \$B) начал складываться как общественное движение в середине XX века;
- \$C) начала складываться как общественное движение в начале XIX века;
- \$D) начала складываться как общественное движение в конце XIX века;
- \$E) нет правильного ответа;

@112.

Первостепенной задачей феминизма было:

- \$A) обеспечить женщинам доступ к оплачиваемому труду и образованию;
- \$B) дореволюционного женского движения;
- \$C) за экономические права;
- \$D) за юридические права;
- \$E) за политические права;

@113.

Какова повестка современного российского феминизма?

- \$A) Безопасность;
- \$B) Благополучия;
- \$C) Свобода;
- \$B) все перечисленное;
- \$E) Сохранение;

@114.

Представления, что реакция на уже существующие проблемы, и ошибочно думать, что всех благ суфражистки и феминистки сумели добиться в прошлом веке - это:

- \$A) феминизм;
- \$B) маскулинность;
- \$C) женственность;
- \$D) все перечисленное;
- \$E) все перечисленное, кроме C;

@115.

Безопасность – это:

- \$A) явления или процесса сохраняться при разрушающем воздействии;
- \$B) состояние защищённости жизненно важных интересов личности: общества, государства от внутренних и внешних угроз;
- \$C) все перечисленное;
- \$D) все перечисленное кроме B;
- \$E) сохранение и защита всех;

@116.

Домашнее насилие — это:

- \$A) отношении детей, родителей или пожилых людей;
- \$B) семейное или бытовое насилие;
- \$C) отношению к другому, совершаемое в домашних условиях;
- \$D) нет правильного ответа;
- \$E) все перечисленное;

@117.

Определение домашнего насилия в России:

- \$A) декриминализованы побои в семье;
- \$B) семейное или бытовое насилие;
- \$C) явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях;
- \$D) отношении детей, родителей или пожилых людей;
- \$E) все перечисленное;

@118.

Сексуальное насилие — это:

- \$A) любое принудительное сексуальное действие или использование сексуальности другого человека;
- \$B) отношению к другому, совершаемое в домашних условиях;
- \$C) явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях;
- \$D) все перечисленное;
- \$E) домашние насилие;

@119.

За что борется феминизм?

- \$A) права женщин;
- \$B) избирательное право;
- \$C) право занимать государственные должности;
- \$D) право на труд и равную оплату труда;
- \$E) все ответы правильные;

@120.

Кто борется за права женщин: избирательное право, право занимать государственные должности, право на труд и равную оплату труда, право на собственность, образование?

- \$A) феминизм;
- \$B) маскулинность;
- \$C) мужчины;
- \$D) никто;
- \$E) все ответы верны;

@121.

Представители современного феминизма:

- \$A) Хлоя Морец и Роуэн Бланчард;
- \$B) Малала Юсуфзай;
- \$C) Эль Фаннинг;
- \$D) все перечисленные;
- \$E) все перечисленное, кроме А;

@122.

Дарья Серенко и Лариса Жукова - кто они?

- \$A) представители русских феминисток;

- \$B) представители современных феминисток;
- \$C) художницы;
- \$D) Автор книги "Второй пол";
- \$E) Автор книги «У войны не женское лицо» ;

@123.

«Автор книги "Женское освободительное движение в России":

- \$A) Малала Юсуфзай;
- \$B) Ричард Стайтс;
- \$C) Дарья Серенко;
- \$D) Лариса Жукова;
- \$E) все перечисленное;

@124.

Ричард Стайтс — это:

- \$A) историк русской культуры;
- \$B) художник;
- \$C) писательница многих произведений;
- \$D) нет правильного ответа;
- \$E) феминист;

@125.

Какая книга была внесена Ватиканом в «Индекс запрещенных книг»?

- \$A) Симона де Бовуар, «Второй пол»;
- \$B) Линда Нохлин "Почему нет великих художниц";
- \$C) Светлана Алексеевич "У войны не женское лицо";
- \$D) все перечисленные;
- \$E) Толстой «Анна Каренина»;

@126.

Какой вид феминизма включает в себя борьбу с сексизмом, расизмом и классовым угнетением?

- \$A) Антирасистский феминизм;
- \$B) культурный феминизм;
- \$C) Интерсекциональный феминизм;
- \$D) Либеральный феминизм;
- \$E) Радикальный феминизм;

@127.

Кто впервые употребил термин «womanism»?

- \$A) Элис Уокер;
- \$B) Лариса Жукова;
- \$C) Ричард Стайтс;
- \$D) Хлоя Морец;
- \$E) все перечисленные;

@128.

Термин «womanism» — альтернатива термину «феминизм», подразумевает:

- \$A) Безопасность женщин;
- \$B) Защиту женщин разных рас и разного происхождения;
- \$C) Свобода женщин;
- \$D) Права Женщины;

\$E) все перечисленное;

@129.

Представители интерсекционального феминизма:

\$A) Элис Уокер;

\$B) Симона де Бовуар;

\$C) Кимберли Креншоу;

\$D) Нет правильного ответа;

\$E) Все перечисленное, кроме D;

@130.

Представители интерсекционального феминизма говорят:

\$A) не существует единого и универсального женского опыта;

\$B) Защиту женщин разных рас и разного происхождения;

\$C) борьбы за права представителей ЛГБТ-сообщества и борьбы с расизмом и эйблизмом;

\$D) все перечисленное, кроме B;

\$E) все перечисленное;

@131.

Цель либерального феминизма;

\$A) равные права и возможности с мужчинами;

\$B) равные права за образование;

\$C) равные Юридические права;

\$D) Равные экономические права;

\$E) равные политические права;

@132.

Представители марксистского феминизма:

\$A) Карл Маркс и Фридрих Энгельс;

\$B) все перечисленные;

\$C) Фридрих Энгельс и Кимберли Креншоу;

\$D) Карл Маркс и Кимберли Креншоу;

\$E) Александра Коллонтай;

@133.

К марксистскому феминизму близок:

\$A) социалистический феминизм;

\$B) либеральный феминизм;

\$C) культурный феминизм;

\$D) нет правильного;

\$E) все перечисленные;

@134.

Большой вклад в развитие идеологии марксистского феминизма внесли в:

\$A) Россия;

\$B) США;

\$C) Франция;

\$D) Германия;

\$E) Англия;

@135.

Кто и когда говорил о проблеме бесплатного домашнего женского труда?

- \$A) А. Коллонтай. В 1960–1970;
- \$B) Ф. Энгельс. В 1965- 1968;
- \$C) К. Маркс. В 1956- 1958;
- \$D) Кимберли Креншоу . В 1960- 1969;
- \$E) все перечисленное;

@136.

Для какого вида феминизма большое значение имеют работы американского философа Джудит Батлер?

- \$A) Постмодернистский феминизм;
- \$B) Марксистский феминизм;
- \$C) Либеральный феминизм;
- \$D) все перечисленное;
- \$E) Радикальный феминизм;

@137.

Для постмодернистского феминизма имеют значение работы следующих авторов:

- \$A) Джудит Батлер;
- \$B) Карла Маркса;
- \$C) Фридриха Энгельса;
- \$D) Александры Коллонтай;
- \$E) все перечисленное;

@138.

Какой направление феминизма обращает внимание на проблемы женщин, живущих в странах третьего мира, на опыт женщин, живущих в постколониальных культурах:

- \$A) Постмодернистский феминизм;
- \$B) Постколониальный феминизм;
- \$C) Либеральный феминизм;
- \$D) Марксистский феминизм;
- \$E) все перечисленное;

@139.

Задача психоаналитического феминизма:

- \$A) анализ патриархальных структур бессознательного;
- \$B) проблема бесплатного домашнего женского труда;
- \$C) обеспечить женщинам равные права и возможности с мужчинами;
- \$D) нет правильного ответа;
- \$E) домашнего насилия;

@140.

Какой вид феминизма имеет особое значение в соответствии с движением второй волны:

- \$A) Постколониальный феминизм;
- \$B) Постмодернистский феминизм;
- \$C) Либеральный феминизм;
- \$D) Марксистский феминизм;
- \$E) все перечисленное;

@141.

Радикальный феминизм борется:

- \$A) с патриархатом на разных уровнях;

- \$B) семейных отношений и репродуктивных прав;
- \$C) в сфере сексуальности;
- \$D) с патриархатом на разных уровнях, в том числе в сфере: сексуальности, семейных отношений и репродуктивных прав;
- \$E) все перечисленное;

@142.

Чем известен радикальный феминизм:

- \$A) активизм;
- \$B) мужественность;
- \$C) Свобода;
- \$D) Пассивности:
- \$E) все перечисленное:

@143.

Радикальный феминизм нередко критикуют за:

- \$A) необходимости существования исключительно женских движений;
- \$B) слишком обобщённый взгляд на женщин;
- \$C) не учитывающий расовых и классовых различий;
- \$D) Все перечисленные кроме А;
- \$E) все перечисленное;

@144.

Против чего выступают сепаратистские феминистки?

- \$A) гетеросексуальных отношений;
- \$B) рабочих и личных отношений с мужчинами в принципе;
- \$C) считают, что мужчины не могут принести никакой пользы феминистскому движению;
- \$D) все перечисленное;
- \$E) все перечисленные кроме D;

@145.

Движение суфражисток, получило наибольшее распространение в:

- \$A) Великобритании и США;
- \$B) США и Россия;
- \$C) Франция и Россия;
- \$D) Великобритания и Франция;
- \$E) все перечисленные кроме D;

@146.

Основное достижение суфражисток было в:

- \$A) Великобритании — в 1938 году;
- \$B) Всеобщее избирательное право (в США оно было принято в 1920 году);
- \$C) всеобщее избирательное право (в США оно было принято в 1928 году);
- \$D) все перечисленное кроме А;
- \$E) Великобритании в -1935 году;

@147.

Трансфеминистское движение борется с:

- \$A) сексизмом и трансфобией;
- \$B) сексизмом и гетеросексуалистов;
- \$C) трансфобией;
- \$D) гетеросексуалистов и трансфобией;

\$E) все перечисленное;

@148.

В конце 1960-х — 1970-е годы возникла:

\$A) вторая волна феминистского движения;

\$B) Третья волна феминистского движения;

\$C) все перечисленные, кроме А;

\$D) нет правильного ответа;

\$E) Первая волна феминизма;

@149.

Экфеминизм - это:

\$A) все перечисленные;

\$B) проводит параллель между эксплуатацией женщин и природных;

\$C) дом, родина;

\$D) сексуальной ориентации гендерной идентичностью;

\$E) все перечисленное, кроме В;

@150.

Что представляет собой проект Fem Talks и какова его цель:

\$A) образовательный проект о феминизме, цель которого — говорить и узнавать о феминизме;

\$B) обучающий проект о феминизме, цель которого-узнавать о проблемах;

\$C) Воспитательный проект о феминизме, цель которого- говорит о проблемах;

\$D) все перечисленное;

\$E) все перечисленное, кроме В;

### **Критерии оценки:**

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- глубоко и прочно усвоил материал темы или раздела;
- полно, последовательно, грамотно и логически излагал ответы;
- демонстрировал знания в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизводил учебный материал с требуемой степенью точности.

– оценка **«хорошо»:**

- наличие несущественных ошибок, которое уверенно исправлял обучающийся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрировал знания в объеме пройденной программы;
- четко излагал учебный материал.

– оценка **«удовлетворительно»:**

- есть несущественные ошибки в ответе, которые не были исправлены обучающимся;
- демонстрировал недостаточно полные знания по пройденной программе;
- не структурированно, не стройно излагал учебный материал при ответе.

– оценка **«неудовлетворительно»:**

- не знал материал темы или раздела;
- при ответе возникали серьезные ошибки.

**Составитель:** \_\_\_\_\_ **Р.Н. Каримова**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2023 г.**





