

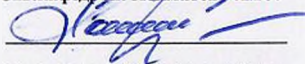
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра философии и политологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.кафедрой: Холматова Л.Ю.



протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»**  
Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Дошкольное образование и психология  
Форма обучения - очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2024 г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Социология»**

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Социология»  
Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Дошкольное образование и психология  
Форма обучения - очная  
Уровень подготовки - бакалавриат**

| № | Контролируемые разделы, темы              | Формируемые компетенции                                                                   | Индикаторы Достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценочные средства                                                           |                                                             |
|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|   |                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Количество тестовых заданий/ вопросов к экзамену/ зачету/ зачету (о оценкой) | Другие оценочные средства                                   |
|   |                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              | Вид                                                         |
| 1 | История становления и развития социологии | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 45                                                                           | Эссе, доклад, реферат<br>Опрос, собеседование<br>коллоквиум |
| 2 | Общесоветические проблемы социологии      | УК-3                                                                                      | ИУК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 14                                                                           | Эссе, доклад, реферат<br>Опрос, собеседование<br>коллоквиум |
| 3 | Социальные общности и институты           | УК-3                                                                                      | ИУК-3.1<br>ИУК-3.2<br>ИУК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого<br>ИУК-3.4 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели<br>ИУК-3.5 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат | 24                                                                           | Эссе, доклад, реферат<br>Опрос, собеседование<br>коллоквиум |

|   |                                                              |      |                                                     |    |                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|
| 4 | Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность | УК-3 | ИУК-3.1<br>ИУК-3.2<br>ИУК-3.3<br>ИУК-3.4<br>ИУК-3.5 | 28 | Эссе, доклад, реферат<br>Опрос, собеседование<br>коллоквиум |
| 5 | Социокультурная динамика                                     | УК-3 | ИУК-3.1<br>ИУК-3.2<br>ИУК-3.3<br>ИУК-3.4<br>ИУК-3.5 | 29 | Эссе, доклад, реферат<br>Опрос, собеседование<br>коллоквиум |

#### Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства                  | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Представление оценочного средства в ФОС                                                         |
|-------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Коллоквиум                                        | Это устные или письменные проверочные работы, проводимые с целью контроля и проверки усвоения студентами пройденного материала.                                                                                                                                                                                                                                                            | Задания для коллоквиума                                                                         |
| 2.    | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                                                                         | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 3.    | Ситуативная задача                                | Вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Задания для решения ситуаций                                                                    |
| 4.    | Реферат, доклад                                   | Реферат — это работа письменного типа, в виде выступления или доклада, которая может сопровождаться презентацией и отражает обобщенную информацию, на какую-то тему с использованием нескольких источников.                                                                                                                                                                                | Перечень тем рефератов, докладов                                                                |
| 5.    | Эссе                                              | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.                                                                                | Тематика эссе                                                                                   |
| 6.    | Тестирование                                      | Позволяет получить оценку качества подготовки обучающихся, стандартизировать методику измерений и интерпретации результатов.                                                                                                                                                                                                                                                               | Тестовые задания                                                                                |
| 8.    | Опрос                                             | Студент воспроизводит указанную тему полностью с тем, чтобы выявлять глубину и прочность овладения знаниями, а также усвоение его логики. Может сопровождаться решением примеров и задач с целью проверки практических умений и навыков                                                                                                                                                    | Тематика вопросов, тем                                                                          |
| 9.    | Собеседование                                     | Форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. | Тематика тем, вопросов.                                                                         |
| 11    | Презентация                                       | Презентация – документ или комплект файлов (электронных и бумажных), задача которого – визуальное представление чего-либо. Ценность данного инструмента состоит в том, что человеку проще воспринимать информацию зрительно, когда она сопровождается иллюстрациями, фотографиями, графиками, таблицами.                                                                                   | Темы для презентаций                                                                            |

**Коллоквиум**  
**по дисциплине «Социология»**

Коды контролируемой компетенции: УК-3

Раздел (тема) дисциплины: Социальная структура и стратификация общества. Социальные общности и институты

- *Ситуационные задачи*

*Ситуация № 1.*

Игорь Петров во время обучения в университете женился на Гунаре Самитовой. Родители Гульнара были против этого брака. Они считали, что их дочь должна быть женой только мужчины той же культуры и вероисповедания. Через несколько месяцев их брак распался. Ситуация рассматривается на основе материалов «Социально-этническая структура общества».

Как должен был решиться вопрос о сохранении брака, какие базовые моменты и отношения можно применить для счастливой семейной жизни.

*Ситуация № 2.*

По решению администрации района вблизи города Светогорск отведено место для захоронения ядовитых бытовых отходов. Администрация района об этом не объявляла, но при отведении земельного участка получил большую сумму, которую планировала потратить на строительство новой школы и открытого спортивного комплекса для населения. Из сообщений газет и сюжетов по телевидению горожане узнали о том, что отходы опасные и через несколько лет могут оказать отрицательное воздействие на экологическую среду города (испарение ядовитых веществ попадают в воздух, по средствам осадков загрязняется вода и так далее).

Опишите ситуацию, как эта история может повлиять на общественные социальные отношения. Ведь, школа и спортивный комплекс необходимы району. Возможны ли конфликтные ситуации, как, по-вашему, можно было решить ситуацию (революции, пикеты, мирные демонстрации, другие формы и виды протеста).

**КОЛЛОКВИУМ ДЛЯ ИТОВОГО КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
СРЕДСТВАМИ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

Раздел (тема) дисциплины: **Общетеоретические проблемы социологии**

1. «Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания.

Согласно Дж. Миду, личность формируется путем имитации действий взрослых, участия в ролевых и коллективных (организованных) играх. Групповые нормы и стандарты поведения Дж. Мид определил как «общенное другое».

**Задание 1. Социализация — это**

- 1) обучение человека правилам жизни;
- 2) подготовка детей к взрослой жизни;
- 3) процесс усвоения индивидом норм, ценностей, правил поведения;
- 4) совокупность ролей, соответствующих данному статусу;
- 5) потеря устойчивой системы ценностей.

Отвст. 3.

**Задание 2. Установите соответствие между понятиями и их определениями.**

- 1) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями.

2) Спонтанное освоение индивидом в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе.

3) Термин, введенный Дж. Мидом, для обозначения групповых норм и стандартов поведения, которые ребенок осваивает в процессе социализации.

- воспитание;
- социализация;
- обобщенный друтой;
- значимый друтой.

Ответ: 1 – воспитание; 2 – социализация; 3 – обобщенный друтой.

2. «Процесс образования социального института включает формирование и закрепление социальных норм, правил, статусов и ролей. В этом процессе выделяют ряд этапов:

- материальное и символическое оформление институциональной структуры;
- разработка правил и процедур;
- определение потребности, удовлетворение которой требует совместных действий;
- замена спонтанного и экспериментального поведения предсказуемым и регулируемым.

Институты в современном обществе выполняют множество функций. Некоторые из них декларируются в кодексах, программах, уставах, другие являются незапланированными и скрытыми. Основные функции – регулировать производство и распределение продуктов, принимать решения, касающихся коллективных интересов».

**Задание 1. В каких обществах впервые формируются институты?**

- 1) только в современном (индустриальном и постиндустриальном);
- 2) в классовом обществе;
- 3) в любом обществе, как только оно возникает;
- 4) в некоторых обществах они не формируются;
- 5) в аграрном обществе.

Ответ: 3.

**Задание 2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

1. Институциональные комплексы, реализующие производство и распределение продуктов и услуг.
  2. Учреждения, организованные для регулирования принятия решений, касающихся коллективных интересов.
  3. Система правил и ролей, обеспечивающая первичную социализацию и передачу социального опыта.
- государство;
  - образование;
  - семья;
  - экономика.

Ответ: 1 – экономика; 2 – государство; 3 – семья.

3. «Социология использует совокупность понятий для характеристики разных уровней человека как биосоциального существа, конкретного носителя всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов, ценностей, а также психологических и культурных особенностей, сформированных уникальными условиями жизнедеятельности. Но особенно интересует социологов целостность социальных свойств человека, являющихся продуктом общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности, общения. В системе социальных свойств важную роль играют индивид, социальные потребности, знания, навыки, ценности и принципы».

**Задание 1. Активное взаимодействие и общение являются необходимым условием формирования**

- 1) личности;
- 2) ребенка;
- 3) человека;
- 4) индивида.

Ответ: 1.

**Задание 2. Подструктура направления личности включает.... (отметить не менее двух вариантов)**

- 1) ценности;
- 2) темпераменты;
- 3) навыки;
- 4) мировоззрения.

Ответ: 1, 4.

**Задание 3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

1. Единичный носитель всех социальных и психологических черт человечества.
2. Устойчивая и целостная система социальных качеств, сформированная в результате социального взаимодействия.
3. Совокупность ценностей, психологических и культурных особенностей, сформированных уникальными условиями жизнедеятельности.

- личность;
- индивид;
- индивидуальность;
- человек.

Ответ: 1 – индивид;  
2 – личность;  
3 – индивидуальность.

**Раздел (тема) дисциплины: Социальная структура и стратификация общества. Социальные общности и институты**

1. «В любом обществе индивиды и группы занимают неодинаковое положение, связанное с существованием неравенства. Основой стратификации могут выступать такие признаки, как богатство, престиж, власть, профессия, образование. Модель поведения. Одни специалисты считают, что неравенство основывается на вознаграждении наиболее талантливых и способных людей, занимающихся важными видами социальной деятельности. Другие полагают, что неравенство возникает в результате неравного распределения власти, авторитета, собственности. В современном обществе основными группами в системе неравенства являются классы. Классы формируются на основе экономических критериев».

**Задание 1.** Представители какого подхода считают причиной стратификации несправедливое вознаграждение талантливых и способных людей?

- 1) конфликтологического;
- 2) марксистского;
- 3) интеракционистского;
- 4) функционального.

Ответ: 4

**Задание 2.** С позиции конфликтологического подхода стратификация вызвана неравным распределением:

(отметить не менее двух вариантов)

- 1) власти;
- 2) собственности;
- 3) функций;
- 4) способностей.

Ответ: 1, 2.

**Задание 3.** Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Упорядоченная и организованная система неравенства.
2. Большие социальные группы, которые определяются отношением к собственности на средства производства, способом получения доходов.
3. Принцип стратификации, требующий вознаграждения наиболее талантливых и способных людей, занимающихся важными видами социальной деятельности.

- мобильность;
- класс;
- стратификация;
- меритократия.

Ответ: 1 – стратификация; 2 – класс; 3 – меритократия.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»**  
**Кафедра философии и политологии**

**Вопросы для собеседования**  
**по дисциплине «Социология»**

**Коды контролируемых компетенций: УК-3**

**Раздел (тема) дисциплины: История становления и развития социологии.**

**Вопросы:**

1. Предмет и место социологии в системе наук об обществе. Структура социологии.
2. Теория позитивизма О.Конта.
3. Органическая теория общества Г.Спенсера.
4. Социологическая теория марксизма.
5. «Понимающая социология» М.Вебера
6. Теория социального реализма Э.Дюркгейма
7. Анархизм М.Бакунина и П.Кропоткина.
8. Социологические взгляды народников (П.Лавров, Н.Михайловский)
9. Психологическое направление в социологии России начала XIX века (Е.В.Де Роберти, Н.И.Карсва)
10. Социологический позитивизм П.Сорокина
11. Современная западная социология: основные направления и суть их учений.

**Раздел (тема) дисциплины: Социальные общности и институты**

**Вопросы:**

1. Социальные общности: понятие, виды и способы регуляции взаимодействий в социальных группах.
2. Взаимодействие как основа формирования социальных групп.
3. Типология социальных групп
4. Личность в системе социальных связей (социальный статус и социальные роли). Ролевые конфликты.
5. Понятие девиантного поведения и способы его объяснения в социологии.
6. Социальные институты: понятие и развитие.
7. Институты и общество.
8. Структура институтов.

**Раздел (тема) дисциплины: Социальная структура и стратификация общества. Социальная мобильность**

**Вопросы:**

1. Что включает в себя понятие «социальная структура общества»?
2. Какое определение классов дал В.И.Ленин? Насколько оно верно и полно?
3. Какова сущность стратификационных теорий: критерии разделения общества на страты, разработанные Г.Парсонсом, стратификация по Л.Уорнеру, по П.А.Сорокину?
4. Теория социальной мобильности
5. Типология общностей.
6. Понятие социальной группы.

**Раздел (тема) дисциплины: Социокультурная динамика**

**Вопросы:**

1. Культура как объект социологии: признаки, функции и элементы. Ценностно - нормативный механизмы социальной регуляции.
2. Социология конфликта.
3. Социальные изменения: теоретические подходы, трансформация общества, процессы модернизации и глобализации.
4. Общественное мнение как институт гражданского общества.

**Критерии оценки:**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения

знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет  
Кафедра философии и психологии

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений, презентаций)  
по дисциплине «Социология»**

Коды контролируемых компетенций: УК-3

Раздел (тема) дисциплины: История становления и развития социологии

Тематика эссе (рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

1. Социальная доктрина О. Конта.
2. Социальная доктрина Г. Спенсера.
3. Достоинства и недостатки марксистской социологии.
4. Теория социального реализма Э. Дюркгейма.
5. Концепция «понимания» как социологический метод у М.Вебера.
6. Анархизм М. Бакунина и П. Кропоткина.
7. Социологические взгляды народников (П. Лавров, Н. Михайловский).
8. Психологическое направление в социологии России начала XIX века (Е.В. Де Роберти, Н.И. Кареев).
9. Социологический позитивизм П. Сорокина.
10. Современная западная социология: основные направления и суть их учений.
11. Основные положения структурного функционализма Т. Парсонса.
12. Символический интеракционизм Г. Блюмера
13. Социологическая теория В. Парето.
14. Социологическая концепция Э. Гидденса.
15. Теория коммуникативного действия Ю. Хабрмаса.
16. Социология в Республике Таджикистан: становление и научно-исследовательская направленность.

Раздел (тема) дисциплины: Социальные общности и институты

Тематика эссе (рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

1. Понятие социальных общностей. Природа социальных групп и их классификация
2. Социальные институты как корпоративные агенты социального развития.
3. Семья как социальный институт.
4. Социологический подход к изучению религии как социального института.
5. Проблема религиозности в современном Таджикистане.
6. Наука как социокультурный институт.
7. Образование как социокультурный институт.
8. Экономика как социальный институт.
9. Политика как социальный институт.
10. Теория бюрократии М. Вебера.



**Раздел (тема) дисциплины: Социальная структура и стратификация общества. Социальная мобильность**

Тематика эссе (рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

1. Социальная структура общества и её основные элементы.
2. Генезис идей о социальной структуре.
3. Концепция социальной стратификации П.Сорокина.
4. Современные формы социального неравенства.
5. Социальный статус мужчин и женщин.
6. Многообразие моделей стратификации.
7. Типы стратификационных систем.
8. Теории элит как особое направление стратификационных исследований.
9. Маргиналы в социальной структуре российского и таджикстанского общества
10. Современные проблемы социально-профессиональной структуры.

**Раздел (тема) дисциплины: Социокультурная динамика**

Тематика эссе (рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

1. Системно-структурный анализ культуры в теории П. Сорокина.
2. Сущность и соотношение эволюционных и революционных форм социального развития.
3. Природа социальных конфликтов и особенности их формирования.

**Критерии оценки реферата:**

Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе не предусматривается. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и публикаций периодических изданий). Работа студента над рефератом получает дифференцированную оценку преподавателя.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

**Критерии оценки доклада (эссе):**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент самостоятельно ответил на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада (эссе) правильно;

оценка «хорошо» если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент не смог ответить на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада (эссе);

иначе оценка «удовлетворительно»;

оценка «неудовлетворительно», если доклад (эссе) не подготовлен к указанному преподавателем семинарскому занятию.

**Критерии оценки презентации:**

*Оправданность использование графических и анимационных элементов:*

- Читаемость слайдов;
- Контраст фон-текст;
- Не загруженность слайдов;
- Использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

*Оценка стиля оформления:*

- Соблюдение единого стиля оформления;
- Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

**Соблюдение принципов оформления:**

- Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

**Оценка содержания информации:**

- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;
- Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;
- Информация соответствует достоверным источникам;
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Яркий финал;
- Язык понятен аудитории;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

**2. Критерии оценки защиты проекта:**

- Умение раскрыть тему;
- Форма представления (творческий подход);
- Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;
- Соответствие регламенту (10 минут).

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет

Кафедра философии и политологии

**Комплект тестов (тестовых заданий) для промежуточного контроля по дисциплине *Социология***

Утверждено на заседании кафедры философии и политологии протокол № 1 от 23 августа 2024г. Заведующий кафедрой Ходятова Л.Ю.

| Раздел (тема) дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Код формируемой компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Раздел 1. Специфика, возникновение и развитие социологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-3                        |
| Один вариант ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-3                        |
| <p>@1.</p> <p>Социология – это:</p> <p>\$A) наука, изучающая сущность, функции, общие закономерности развития этносов, межнациональные отношения;</p> <p>\$B) наука о закономерностях воспроизводства;</p> <p>\$C) наука о законах становления, функционирования, развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей;</p> <p>\$D) наука о человеке;</p> <p>\$E) наука о ценностях;</p> |                             |
| @2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |

**Социология как наука возникла:**

\$A) после Второй мировой войны;

\$B) в первой половине XIX в.;

\$C) в XVII в.;

\$D) в XX в.;

\$E) в VI – V вв. до нашей эры;

@3.

**Термин социология был введен:**

\$A) в 1839 году;

\$B) в 1939 году;

\$C) в 2001 году;

\$D) в 1645 году

\$E) в 1023 году;

@4.

**Кто является основоположником социологии?**

\$A) В.И. Ленин;

\$B) И. Кант;

\$C) О. Конт;

\$D) П. Сорокин;

\$E) М. Вебер;

@5.

**Объектом изучения социологии является:**

\$A) природа и человек;

\$B) материальная и духовная деятельность человека;

\$C) экономика и политика;

\$D) мир социальных отношений и действий людей;

\$E) международные отношения;

@6.

**Предметом социологии выступают:**

\$A) концептуальная (то есть понятийная) схема социальной реальности;

\$B) общество;

\$C) социальные институты;

\$D) социальные отношения;

\$E) классы;

@7.

**Социальные законы определяют:**

\$A) отношения между различными индивидами и социальными общностями в их социальной деятельности;

\$B) различные сферы человеческой деятельности;

\$C) отношения между социальными институтами;

\$D) правовые аспекты человеческой деятельности;

\$E) политический режим;

@8.

**Социальные законы делятся на две группы:**

\$A) законы морали и законы природы;

\$B) экономические законы и законы рынка;

\$C) законы функционирования и законы развития;

\$D) правовые законы и уголовные законы;

\$E) политические законы и законы власти;

@9.

**Функция социологи, которая способна давать точную и объективную информацию о различных сторонах общественной жизни:**

\$A) идеологическая;

\$B) познавательная;

\$C) прогностическая;

\$D) управленческая;

\$E) критическая;

@10.

**Функция социологи, задача которой заключается в создании социально-информационной базы для осуществления органами государственного управления эффективной социальной политики в самых различных отраслях:**

\$A) идеологическая;

\$B) познавательная;

§C) прогностическая;  
§D) управленческая;  
§E) критическая;

@11.

**Функция социологии, которая объясняет состояние общества, общественных процессов, изучает общественное мнение, образ жизни, рейтинг политических деятелей:**

§A) антропологическая;  
§B) познавательная;  
§C) прогностическая;  
§D) управленческая;  
§E) критическая;

@12.

**Кто ввел в оборот термин социология:**

§A) П.Сорокин;  
§B) М.Вебер;  
§C) Г.Сперсер;  
§D) К.Маркс;  
§E) О.Конт;

@13.

**Основоположником позитивизма является:**

§A) Э.Дюркгейм;  
§B) М.Вебер;  
§C) О.Конт;  
§D) Т.Парсонс;  
§E) Г.Сперсер;

@14.

**Кто утверждал, что социология это позитивная наука об обществе:**

§A) Э.Дюркгейм;  
§B) О.Конт;  
§C) М.Вебер;  
§D) К.Маркс;  
§E) Г.Сперсер;

@15.

**Кто утверждал, что социология это наука о социальных фактах:**

§A) Э.Дюркгейм;  
§B) О.Конт;  
§C) М.Вебер;  
§D) К.Маркс;  
§E) Г.Сперсер;

@16.

**Кто утверждал, что социологии это наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать:**

§A) Э.Дюркгейм;  
§B) О.Конт;  
§C) Г.Сперсер;  
§D) К.Маркс;  
§E) М.Вебер;

@17.

**Автор работы «Курс позитивной философии»:**

§A) И.Кант;  
§B) К.Маркс;  
§C) Г.Сперсер;  
§D) О.Конт;  
§E) М.Вебер;

@18.

**Кто является автором работ «Система синтетической философии», «Основные начала», «Научные, политические и философские опыты», «Основания социологии»:**

§A) И.Кант;  
§B) К.Маркс;  
§C) Г.Сперсер;  
§D) О.Конт;

\$E) М.Вебер;

@19.

Автор работ «К критике политической экономии», «Капитал»:

\$A) И.Кант;

\$B) К.Маркс;

\$C) Г.Спенсер;

\$D) О.Конт;

\$E) М.Вебер;

@20.

Автор работы «Самубийство»:

\$A) В.Ленин;

\$B) К.Маркс;

\$C) Э.Дюркгейм;

\$D) О.Конт;

\$E) М.Вебер;

@21.

Автор работы «Протестантская этика и дух капитализма»:

\$A) В.Ленин;

\$B) К.Маркс;

\$C) Э.Дюркгейм;

\$D) О.Конт;

\$E) М.Вебер;

@22.

Социальная статика изучает:

\$A) структуру и функционирование общества;

\$B) законы и этапы развития общества;

\$C) методы социологического исследования;

\$D) окружающую действительность;

\$E) способ производства;

@23.

Социальная динамика изучает:

\$A) структуру и функционирование общества;

\$B) законы и этапы развития общества;

\$C) методы социологического исследования;

\$D) окружающую действительность;

\$E) способ производства;

@24.

Основная идея социальной статистики, согласно О.Контю:

\$A) общественный прогресс;

\$B) интеллектуальное развитие человека;

\$C) общественный консенсус;

\$D) статичность;

\$E) общественное разделение труда;

@25.

Определите, какие этапы человечество в своем интеллектуальном развитии прошло согласно О.Контю:

\$A) дикость, варварство, рабство;

\$B) рабовладельческий, феодальный, капиталистический;

\$C) доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный;

\$D) теологический, метафизический, позитивный;

\$E) теологический, позитивный, социалистический;

@26.

Развитие и состояние общества, по Контю, определяют:

\$A) материальные изменения;

\$B) изменения способа производства;

\$C) экономическая конкуренция;

\$D) политические изменения;

\$E) духовно-моральные условия и отношения между людьми;

@27.

Основоположением, какого направления являлся Г.Спенсер:

\$A) позитивизма;

\$B) социального реализма;

\$C) органического направления;

\$D) материализма;  
\$E) структурализма;

@28.

Центральным понятием социологии К. Маркса является:

\$A) общественно-экономическая формация;  
\$B) социальное действие;  
\$C) социальное пространство;  
\$D) идеальный тип;  
\$E) структурализм;

@29.

Кто ввел в научный оборот понятия «производительные силы и производственные отношения»:

\$A) Р.Мертон;  
\$B) К.Маркс;  
\$C) Ф.Энгельс;  
\$D) О.Конт;  
\$E) П.Сорокин;

@30.

Кто ввел в научный оборот понятия «экономический базис и идеологическая надстройка»:

\$A) В.Ленин;  
\$B) Э.Дюркгейм;  
\$C) Ф.Энгельс;  
\$D) О.Конт;  
\$E) К.Маркс;

@31.

Основной принцип материалистического понимания истории, а именно развитие исторического процесса, согласно К.Марксу обусловлен:

\$A) способом производства духовных благ;  
\$B) способом производства информации;  
\$C) способом производства материальных благ;  
\$D) ничем;  
\$E) географической расположенностью;

@32.

Социальный факт, согласно Э. Дюркгейму, это:

\$A) независимая от индивида реальность, обладающая «принудительной силой»;  
\$B) потребности человека;  
\$C) орудия труда;  
\$D) климат;  
\$E) раса;

@33.

Кто ввел в научный оборот определение «аномия»:

\$A) М.Вебер;  
\$B) Г.Зиммель;  
\$C) Э.Дюркгейм;  
\$D) Н.Данилевский;  
\$E) Д.Мид;

@34.

Аномия – это:

\$A) формирование ценностной системы;  
\$B) потеря устойчивой ценностной системы;  
\$C) многолинейность развития культуры;  
\$D) социальное развитие;  
\$E) взаимодействие людей;

@35.

«Идеальный тип» в социологии М.Вебера – это:

\$A) эмпирическая реальность;  
\$B) социальное пространство;  
\$C) утопия;  
\$D) теоретическая конструкция;  
\$E) потеря устойчивой ценностной системы;

@36.

Учение Г.Зиммеля принято называть:

- \$A) социальным реализмом;
- \$B) формальной социологией;
- \$C) утопией;
- \$D) понимающей социологией;
- \$E) позитивизмом;

@37.

**Основным предметом внимания Альбиона Смолла являются интересы:**

- \$A) социальные факты;
- \$B) социальное действие;
- \$C) орудия труда;
- \$D) интересы;
- \$E) чистая формула;

@38.

**Основоположителем структурного функционализма являлся:**

- \$A) П. Сорокин;
- \$B) Г. Зиммель;
- \$C) Т. Парсонс;
- \$D) А. Смолл;
- \$E) М. Вебер;

@39.

**Основателями анархизма являлись:**

- \$A) В. Ленин, П. Сорокин;
- \$B) К. Маркс, Ф. Энгельс;
- \$C) О. Конт, Г. Спенсер;
- \$D) М. Бакунин, П. Кропоткин;
- \$E) П. Лавров, Н. Михайловский;

@40.

**Одной из центральных идей анархизма является:**

- \$A) идея свободы личности как ее естественного состояния, которое не должно нарушаться никакими общественными институтами;
- \$B) поиск «оптимальных форм солидарности между людьми»;
- \$C) борьба нового уклада общественной жизни со старым;
- \$D) в капиталистическом рынке;
- \$E) в поступательности исторического процесса;

@41.

**Кто придерживался субъективного метода в социологии:**

- \$A) В. Ленин, П. Сорокин;
- \$B) К. Маркс, Ф. Энгельс;
- \$C) О. Конт, Г. Спенсер;
- \$D) М. Бакунин, П. Кропоткин;
- \$E) П. Лавров, Н. Михайловский;

@42.

**Представителями психологического направления в России являлись:**

- \$A) В. Ленин, П. Сорокин;
- \$B) К. Маркс, Ф. Энгельс;
- \$C) Е. В. Де Роберти, Н. Кареев;
- \$D) М. Бакунин, П. Кропоткин;
- \$E) П. Лавров, Н. Михайловский;

@43.

**Какие три основные стороны духовного бытия выделил Н. Кареев:**

- \$A) мораль, ценности, нормы;
- \$B) разум, привычки, действие;
- \$C) интересы, потребности, долг;
- \$D) интеллект, эмоции, волю;
- \$E) ценности, эмоции, интеллект;

@44.

**Представителями легального марксизма были:**

- \$A) П. Струве, М. Туган-Барановский;
- \$B) К. Маркс, Ф. Энгельс;
- \$C) Е. В. Де Роберти, Н. Кареев;
- \$D) М. Бакунин, П. Кропоткин;
- \$E) П. Лавров, Н. Михайловский;

@45.

Кто автор работ «Человек. Цивилизация. Общество», «Социальная мобильность»:

- \$A) П. Струве;
- \$B) Ф. Энгель;
- \$C) Н. Карсев;
- \$D) М. Бакунин;
- \$E) П. Сорокин;

Раздел 2. Общетеоретические проблемы социологии

@46.

Кто выдвинул фундаментальную для социологии мысль о неразрывном единстве личности, общества и культуры:

- \$A) О. Конт;
- \$B) Ф. Энгель;
- \$C) Г. Спенсер;
- \$D) М. Бакунин;
- \$E) П. Сорокин;

@47.

П. Сорокин подразделил социологию на:

- \$A) экономическую и политическую;
- \$B) теоретическую и практическую;
- \$C) профессиональную и этническую;
- \$D) социальную аналитику и эмпирическую;
- \$E) социальную генетику и политическую;

@48.

Основоположником теории социального действия или обисна является:

- \$A) А. Шюц;
- \$B) Т. Парсонс;
- \$C) Дж. Хоманс;
- \$D) Дж. Мид;
- \$E) П. Монсон;

@49.

Укажите гипотезы происхождения общества:

- \$A) естественная, божественная, космическая;
- \$B) мутационная, сексуальная, гендерная;
- \$C) фрустрации-агрессии, голодания-насыщения;
- \$D) кратическая, символическая, семантическая;
- \$E) кармическая, рациональная, естественная;

@50.

Укажите теории происхождения общества:

- \$A) естественная, божественная, космическая;
- \$B) инструментальная, сексуальная, гендерная;
- \$C) фрустрации-агрессии, голодания-насыщения;
- \$D) кратическая, символическая, семантическая;
- \$E) кармическая, рациональная, естественная;

@51.

Инструментальная концепция происхождения общества ставит на первое место:

- \$A) физиологические характеристики человека (внесезонный характер размножения);
- \$B) анализ распределения социальных ролей между полами;
- \$C) общую теорию систем и выводит возникновение общества из развития управляющей подсистемы;
- \$D) возникновение языка;
- \$E) человеческую сообразительность;

@52.

Сексуальная концепция происхождения общества ставит на первое место:

- \$A) физиологические характеристики человека (внесезонный характер размножения);
- \$B) анализ распределения социальных ролей между полами;
- \$C) общую теорию систем и выводит возникновение общества из развития управляющей подсистемы;
- \$D) возникновение языка;
- \$E) человеческую сообразительность;

@53.

Гендерная концепция происхождения общества ставит на первое место:

- \$A) физиологические характеристики человека (внесезонный характер размножения);



\$B) анализ распределения социальных ролей между полами;  
\$C) общую теорию систем и выводит возникновение общества из развития управляющей подсистемы;  
\$D) возникновение языка;  
\$E) человеческую сообразительность;  
@54.

**Критическая концепция происхождения общества ставит на первое место:**  
\$A) физиологические характеристики человека (внесезонный характер размножения);  
\$B) анализ распределения социальных ролей между полами;  
\$C) общую теорию систем и выводит возникновение общества из развития управляющей подсистемы;  
\$D) возникновение языка;  
\$E) человеческую сообразительность;  
@55.

**Семантическая концепция происхождения общества ставит на первое место:**  
\$A) физиологические характеристики человека (внесезонный характер размножения);  
\$B) анализ распределения социальных ролей между полами;  
\$C) общую теорию систем и выводит возникновение общества из развития управляющей подсистемы;  
\$D) возникновение языка;  
\$E) человеческую сообразительность;  
@56.

**Что такое общество?**

\$A) совокупность действующих личностей;  
\$B) совокупность различных пересекающихся групп людей;  
\$C) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций;  
\$D) эмпирическая совокупность людей, объединенная общим признаком;  
\$E) совокупность людей осуществляющих хозяйственную деятельность;  
@57.

**Кто утверждал что общество – это взаимодействие людей, являющееся продуктом социальных, т.е. ориентированных на других людей действий:**

\$A) О.Конт;  
\$B) Э.Дюркгейм;  
\$C) Т.Парсонс;  
\$D) М.Вебер;  
\$E) Г.Сперсер;  
@58.

**Кто утверждал что общество – это индивидуальная духовная реальность, основанная на коллективных представлениях:**

\$A) О.Конт;  
\$B) Э.Дюркгейм;  
\$C) Т.Парсонс;  
\$D) М.Вебер;  
\$E) Г.Сперсер;  
@59.

**Укажите признаки общества:**

\$A) история, культура, территория;  
\$B) стандартизация поведения людей;  
\$C) карьера;  
\$D) расизм;  
\$E) часть этноса;  
@60.

**Системный подход к анализу общества получил обоснование в концепции:**

\$A) Э.Фрейда;  
\$B) О.Конта;  
\$C) К.Маркса;  
\$D) В.Ленина;  
\$E) Э.Дюркгейма;  
@61.

**Целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи, взаимодействия и отношения – это:**

\$A) социальная общность;

- \$B) социальный институт;
- \$C) социальное действие;
- \$D) социальная организация;
- \$E) социальная система;

@62.

Набор факторов, обуславливающих совместную деятельность людей в конкретных общностях в конкретное время для достижения тех или иных целей – это:

- \$A) социальная связь;
- \$B) социальный институт;
- \$C) социальное действие;
- \$D) социальная организация;
- \$E) социальная система;

@63.

Что понимается в социологии под термином «сличность»?

- \$A) всякий человек с момента его рождения;
- \$B) каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
- \$C) кто имеет образование;
- \$D) каждый работающий;
- \$E) новорожденный;

@64.

Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающая его социальную сущность:

- \$A) индивидуальность;
- \$B) личность;
- \$C) индивид;
- \$D) расист;
- \$E) новорожденный;

@65.

Социализация – это:

- \$A) обучение человека правилам жизни;
- \$B) подготовка детей к взрослой жизни;
- \$C) процесс усвоения индивидом норм, ценностей, правил поведения;
- \$D) совокупность ролей, соответствующих данному статусу;
- \$E) потеря устойчивой системы ценностей;

@66.

Средства социальной регуляции поведения индивидов и групп – это:

- \$A) нормы, роли;
- \$B) санкции, нормы;
- \$C) роли, санкции;
- \$D) ценности, нормы;
- \$E) санкции, ценности;

@67.

Что такое «социальная роль»? Выделите наиболее точное суждение:

- \$A) это представление, которое человек хочет создать о себе у окружающих;
- \$B) это его положение в обществе, определяемое его доходом, образованием, семейным состоянием и т.д.;
- \$C) это совокупность требований, которые члены какой-либо группы предъявляют к входящему в нее индивиду;
- \$D) это его должностные обязанности;
- \$E) это позиция индивида во взаимоотношениях;

@68.

Какие из перечисленных социальных общностей и институтов относятся к агентам первичной социализации:

- \$A) родительская семья;
- \$B) средства массовой информации;
- \$C) коллеги по работе;
- \$D) врач;
- \$E) диктор телевидения;

@69.

Сколько социальных ролей в среднем играет современный человек в течение жизни:

- \$A) одну - две;

\$B) три;

\$C) около десятков;

\$D) несколько десятков, а иногда больше;

\$E) отдельный человек вообще не играет социальных ролей, в обществе всё решается правительством и транснациональными корпорациями;

@70.

**Социальные нормы – это:**

\$A) требования, предписания, пожелания и ожидания соответствующего поведения, регулирующие взаимодействие между ролями в группе, а также между членами группы и их ролевыми функциями;

\$B) награда или поощрение за соответствие поведения общественно одобряемым стандартам;

\$C) наказания, которые направлены на то, чтобы исключить девиантное поведение или, по крайней мере, уменьшить его вероятность;

\$D) желательное, предпочтительное для данного социального субъекта (индивида, социальной общности, общества) состояние социальных связей, принципов и практики социальных взаимоотношений, критерий оценки реальных явлений;

\$E) конкретные действия, которые совершает человек;

**Раздел 3. Структура общества. Социальные общности институты**

@71.

**Что понимается под социальной группой?**

\$A) любая совокупность индивидов, объединённых общими интересами, находящихся во взаимодействии;

\$B) группа, представляющая собой определённый социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;

\$C) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;

\$D) большая устойчивая группа людей, имеющих общность языка, территории, самосознания и самоназвания;

\$E) совокупность граждан государства;

@72.

**Каким числом людей принято определять верхнюю границу численности малой группы?**

\$A) 2-3 человека;

\$B) 10-12 человек;

\$C) 50-60 человек;

\$D) 80-100 человек;

\$E) 150-250 человек;

@73.

**Под формальными группами принято понимать:**

\$A) группы, которые не имеют четких закрепленных ролевых ожиданий, нормативной и ценностной базы;

\$B) группы, где человек связан эмоциональными связями;

\$C) группы, которые предполагают обязательное физическое присутствие входящих в них индивидов в одном месте и в одно и то же время;

\$D) группа, в которой отдельные ее члены в принципе не могут быть лично знакомы друг с другом;

\$E) группы, в которых четко сформулированы нормы, ценности и определяются внешними по отношению к другим группам;

@74.

**Под первичными группами принято понимать:**

\$A) группы, которые не имеют четких закрепленных ролевых ожиданий, нормативной и ценностной базы;

\$B) группы, где человек связан эмоциональными связями;

\$C) группы, которые предполагают обязательное физическое присутствие входящих в них индивидов в одном месте и в одно и то же время;

\$D) группа, в которой отдельные ее члены в принципе не могут быть лично знакомы друг с другом;

\$E) группы, в которых четко сформулированы нормы, ценности и определяются внешними по отношению к другим группам;

@75.

**Под референтными группами принято понимать:**

\$A) группы, которые не имеют четких закрепленных ролевых ожиданий,

нормативной и ценностной базы;

§B) группы, где человек связан эмоциональными связями;

§C) группы, которые предполагают обязательное физическое присутствие входящих в них индивидов в одном месте и в одно и то же время;

§D) группа, на нормы и ценности которых ориентируется индивид;

§E) группы, в которых четко сформулированы нормы, ценности и определяются внешними по отношению к другим группам;

@76.

**Локальные группы – это:**

§A) группы, которые не имеют четких закрепленных ролевых ожиданий, нормативной и ценностной базы;

§B) группы, где человек связан эмоциональными связями;

§C) группы, которые предполагают обязательное физическое присутствие входящих в них индивидов в одном месте и в одно и то же время;

§D) группа, в которой отдельные ее члены в принципе не могут быть лично знакомы друг с другом;

§E) группы, в которых четко сформулированы нормы, ценности и определяются внешними по отношению к другим группам;

@77.

**Социальный институт – это?**

§A) человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и «ожидание» другого человека;

§B) явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое;

§C) устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной фундаментальной потребности;

§D) группа людей, члены которой связаны общими интересами и находятся в прямом или косвенном взаимодействии;

§E) группы, в которых четко сформулированы нормы, ценности и определяются внешними по отношению к другим группам;

@78.

**В каких обществах впервые формируются институты?:**

§A) только в современном (индустриальном и постиндустриальном);

§B) в классовом обществе;

§C) в любом обществе, как только оно возникает;

§D) в некоторых обществах они не формируются;

§E) в аграрном обществе;

@79.

**Институционализация – это:**

§A) процесс формирования и развития социальных институтов;

§B) процесс реорганизации социальных институтов;

§C) скрытые функции, выполняемые данным социальным институтом в обществе;

§D) зафиксированное в общественном сознании письменное или устное идеологическое обоснование деятельности института;

§E) осознание потребности;

@80.

**Социальная организация – это:**

§A) исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющие общественно-значимые функции;

§B) целостная функционально-целевая система с присущей ей социальной структурой, формирующейся на основе разделения труда, специализации функций и иерархизированного взаимодействия между индивидами, группами и структурными подразделениями, созданная для удовлетворения социальных потребностей индивидов и общества;

§C) явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое;

§D) зафиксированное в общественном сознании письменное или устное идеологическое обоснование деятельности института;

§E) группа людей, члены которой связаны общим интересом и находятся в прямом или косвенном взаимодействии;

@81.

**Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, а также социальных институтов и отношений между ними – это:**

- \$A) социальный институт;
- \$B) социальная структура;
- \$C) социальное равенство;
- \$D) социальная справедливость;
- \$E) социальная дифференциация;

@82.

**Что такое социальная структура?**

- \$A) организация отношений между людьми;
- \$B) образец поведения;
- \$C) определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции;
- \$D) исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющие общественно-значимые функции;
- \$E) ряд людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, ощущают свою принадлежность к группе и воспринимаются другими как члены данной группы;

@83.

**Социально-классовая структура общества:**

- \$A) всегда подвижна;
- \$B) всегда стабильна;
- \$C) периодически изменяется;
- \$D) всегда в равновесии;
- \$E) всегда циклична;

@84.

**Основоположник теории стратификации:**

- \$A) Т. Парсонс;
- \$B) К. Маркс;
- \$C) Э. Дюркгейм;
- \$D) Э. Джонсон;
- \$E) М. Вебер;

@85.

**Как называется изменение социального статуса личности?**

- \$A) карьера;
- \$B) социальная мобильность;
- \$C) рейтинг;
- \$D) должность;
- \$E) класс;

@86.

**Как называется группа людей, членство в которой передается по наследству?**

- \$A) сословие;
- \$B) класс;
- \$C) профессия;
- \$D) должность;
- \$E) страта;

@87.

**В какой стране существовала классическая всеобъемлющая кастовая система?**

- \$A) Греция;
- \$B) Германия;
- \$C) Россия;
- \$D) Индия;
- \$E) Китай;

@88.

**Что является признаками предписанного статуса?**

- \$A) национальность;
- \$B) социальное происхождение;
- \$C) образование;
- \$D) квалификация;
- \$E) доход;

@89.

**Социальная мобильность – это:**

- \$A) численность работающих;
- \$B) повышение квалификации работников;

\$C) тенденция оценивать другие культуры сквозь призму собственной;  
\$D) совокупность ролей, соответствующих данному статусу;  
\$E) совокупность социальных перемещений людей, т.е. изменений индивидом группой, организации, страны социального статуса национальности;

@90.

**Кто дал определение понятию «класс»:**

- \$A) К.Маркс;
- \$B) Ф.Энгельс;
- \$C) В.Ленин;
- \$D) М.Вебер;
- \$E) П.Сорокин;

@91.

**Вертикальная социальная мобильность – это:**

- \$A) переход индивида из одного социального слоя в другой, расположенный на том же уровне;
- \$B) перемещение индивидов и групп в обществе между различными позициями в иерархии социальной стратификации;
- \$C) изменение положения отдельных индивидов, семей социальных категорий и групп по сравнению с положением их родителей;
- \$D) совокупность ролей, соответствующих данному статусу;
- \$E) традиционно установившийся порядок поведения;

@92.

**Социальный конфликт – это:**

- \$A) высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, общества в целом, которая характеризуется усилением противоположных тенденций и интересов социальных общностей и индивидов;
- \$B) борьба индивидов за признание личных достижений и творческих способностей обществом, группой, коллективом;
- \$C) борьба между индивидами за доступ к материальным и духовным ценностям;
- \$D) отклонение от нормы;
- \$E) борьба между индивидами, цель которой получение выгоды, прибыли;

@93.

**Диалектическая теория определяет конфликт как:**

- \$A) продукт функционирования любой общественной системы;
- \$B) конфликт объясняется социально-психологическими мотивами;
- \$C) конфликт определяется естественной агрессивностью человека и отдельных групп;
- \$D) борьба между индивидами за доступ к материальным и духовным ценностям;
- \$E) ослабление внутригрупповой солидарности;

@94.

**Теорию конфликта разработали:**

- \$A) К.Маркс, В.Ленин;
- \$B) М.Цодун, Г.Маркузе;
- \$C) Г.Гегель, Г.Зиммель;
- \$D) Э.Фрейд, Д.Мид;
- \$E) П.Сорокин, Н.Данилевский;

@95.

**Конкуренция – это:**

- \$A) борьба за признание личных достижений и творческих способностей;
- \$B) борьба между индивидами за цель, которой получение выгоды, прибыли либо доступа к дефицитным благам;
- \$C) форма борьбы, связанная с сознательными, чаще всего скрытыми действиями с целью нанесения ущерба интересам противоположной стороне;
- \$D) форма борьбы, применяемая с целью ослабить или скомпрометировать противника;
- \$E) выдвижение обвинений, оскорблений, распространение дезинформации с целью дискредитации противника в глазах общественного мнения;

@96.

**Словесная агрессия – это:**

- \$A) борьба за признание личных достижений и творческих способностей;

**\$B)** борьба между индивидами цель, которой получение выгоды, прибыли либо доступа к дефицитным благам;

**\$C)** форма борьбы, связанная с сознательными, чаще всего скрытыми действиями с целью нанесения ущерба интересам противоборствующей стороне;

**\$D)** форма борьбы, применяемая с целью ослабить или скомпрометировать противника;

**\$E)** выдвижение обвинений, оскорблений, распространение дезинформации с целью дискредитации противника в глазах общественного мнения;

**@97.**

**Травля – это:**

**\$A)** борьба за признание личных достижений и творческих способностей;

**\$B)** борьба между индивидами цель, которой получение выгоды, прибыли либо доступа к дефицитным благам;

**\$C)** форма борьбы, связанная с сознательными, чаще всего скрытыми действиями с целью нанесения ущерба интересам противоборствующей стороне;

**\$D)** форма борьбы, применяемая с целью ослабить или скомпрометировать противника;

**\$E)** выдвижение обвинений, оскорблений, распространение дезинформации с целью дискредитации противника в глазах общественного мнения;

**@98.**

**Соперничество – это:**

**\$A)** борьба за признание личных достижений и творческих способностей;

**\$B)** борьба между индивидами цель, которой получение выгоды, прибыли либо доступа к дефицитным благам;

**\$C)** форма борьбы, связанная с сознательными, чаще всего скрытыми действиями с целью нанесения ущерба интересам противоборствующей стороне;

**\$D)** форма борьбы, применяемая с целью ослабить или скомпрометировать противника;

**\$E)** выдвижение обвинений, оскорблений, распространение дезинформации с целью дискредитации противника в глазах общественного мнения;

**Раздел 4. Социокультурная динамика**

**@99.**

**Система основных принципов научного исследования – это:**

**\$A)** техника;

**\$B)** методика;

**\$C)** метод;

**\$D)** методология;

**\$E)** процедура;

**@100.**

**Социологическое исследование осуществляется в следующей последовательности:**

**\$A)** сбор информации; подготовка исследования; обработка информации; анализ полученной информации;

**\$B)** сбор информации; анализ полученной информации; подготовка исследования; обработка информации;

**\$C)** подготовка исследования; сбор информации; обработка информации; анализ полученной информации;

**\$D)** анализ полученной информации, подготовка исследования, обработка информации;

**\$E)** обработка информации, анализ полученной информации, подготовка исследования, сбор информации;

**@101.**

**Наблюдение – это:**

**\$A)** целенаправленная беседа, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования;

**\$B)** метод сбора первичной информации исследователем событий и условий, в которых они имеют место;

**\$C)** метод сбора первичной социологической информации, предполагающий жестко фиксированный порядок, содержание и форму ответов;

**\$D)** метод состоит в формализованном изучении текстов, в ходе анализа выделяются стандартные единицы текста;

**\$E)** метод исследования, когда из общей изучаемой совокупности однородных единиц отбирается некоторая его часть и только эта часть подвергается

обследованию;

**@102.**

**Анкетирование – это:**

§A) целенаправленная беседа, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования;

§B) метод сбора первичной информации исследователем событий и условий, в которых они имеют место;

§C) метод сбора первичной социологической информации, предполагающий жестко фиксированный порядок, содержание и форму ответов;

§D) метод состоит в формализованном изучении текстов, в ходе анализа выделяются стандартные единицы текста;

§E) метод исследования, когда из общей изучаемой совокупности однородных единиц отбирается некоторая его часть и только эта часть подвергается обследованию;

**@103.**

**Интервью – это:**

§A) целенаправленная беседа, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования;

§B) метод сбора первичной информации исследователем событий и условий, в которых они имеют место;

§C) метод сбора первичной социологической информации, предполагающий жестко фиксированный порядок, содержание и форму ответов;

§D) метод состоит в формализованном изучении текстов, в ходе анализа выделяются стандартные единицы текста;

§E) метод исследования, когда из общей изучаемой совокупности однородных единиц отбирается некоторая его часть и только эта часть подвергается обследованию;

**@104.**

**Выборка – это:**

§A) целенаправленная беседа, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования;

§B) метод сбора первичной информации исследователем событий и условий, в которых они имеют место;

§C) метод сбора первичной социологической информации, предполагающий жестко фиксированный порядок, содержание и форму ответов;

§D) метод состоит в формализованном изучении текстов, в ходе анализа выделяются стандартные единицы текста;

§E) метод исследования, когда из общей изучаемой совокупности однородных единиц отбирается некоторая его часть и только эта часть подвергается обследованию;

**@105.**

**Что такое «квазигруппа»?**

§A) это любая, не зарегистрированная официально;

§B) это социальная группа, члены которой в данный момент не находятся вместе;

§C) это группа, существовавшая ранее, но не существующая сейчас;

§D) это категория людей, которая обладает некоторыми свойствами социальной группы;

§E) политическая организация, включающая определенный тип режима власти;

**@106.**

**К какой группе социологических методов относится инвент-анализ?**

§A) к методам опроса;

§B) к методам наблюдения;

§C) к изучению документов;

§D) к психологическим тестам;

§E) среди предложенных вариантов нет правильного ответа;

**@107.**

**Контент – анализ – это метод, который предполагает?**

§A) «оживание» социолога в незнакомую культуру с тем, чтобы глубже понять ее содержание;

§B) неформальное наблюдение за малой группой с целью проанализировать содержание взаимоотношений между ее членами;

§C) предварительный анализ содержания вопросов анкеты для устранения возможных повторов;



**\$D)** метод сбора первичной информации исследователем событий и условий, в которых они имеют место;

**\$F)** формализованный анализ текстов;

**@108.**

**Кто обосновал закон соответствия производительных сил характеру производственных отношений?**

**\$A)** О.Конт;

**\$B)** К.Маркс;

**\$C)** Г.Спенсер;

**\$D)** М.Вебер;

**\$E)** Э.Дюркгейм;

**@109.**

**Кто из социологов исследовал проблему группового поведения?**

**\$A)** Г.Лейбон;

**\$B)** К.Маркс;

**\$C)** Г.Спенсер;

**\$D)** М.Вебер;

**\$E)** Т.Парсонс;

**@110.**

**Что из перечисленного не является признаком общества?**

**\$A)** автономность и высокий уровень саморегуляции;

**\$B)** способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей;

**\$C)** отсутствие интегрирующей силы;

**\$D)** наличие собственной культуры;

**\$E)** наличие государственности;

**@111.**

**Социальное действие – это:**

**\$A)** человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и «ожидание» другого человека;

**\$B)** явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое;

**\$C)** устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной потребности;

**\$D)** определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции;

**\$E)** условие, при которых люди имеют неравный доступ к богатству, власти и неодинаковый статус;

**@112.**

**Социальная система – это:**

**\$A)** человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и «ожидание» другого человека;

**\$B)** явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое;

**\$C)** устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной потребности;

**\$D)** определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции;

**\$E)** условие, при которых люди имеют неравный доступ к богатству, власти и неодинаковый статус;

**@113.**

**Ранжирование основных параметров, выявление всех причинно-следственных связей, всесторонний анализ изучаемого явления необходимы при:**

**\$A)** описательном исследовании;

**\$B)** пилотажном исследовании;

**\$C)** аналитическом исследовании;

**\$D)** физическом исследовании;

**\$E)** сборе первичной информации;

**@114.**

**Совокупность элементов объекта социологического исследования, подлежащая непосредственному изучению – это:**

\$A) выборка;

\$B) генеральная совокупность;

\$C) предмет исследования;

\$D) процедура;

\$E) техника;

@115.

**Репрезентативность – это:**

\$A) совокупность элементов объекта социологического исследования, подлежащая непосредственному изучению;

\$B) весь изучаемый социальный массив;

\$C) свойство выборки отражать характеристики изучаемой совокупности;

\$D) целенаправленная беседа, цель которой получить ответы на вопросы;

\$E) сбор информации;

@116.

**Основоположником конфликтологической социологии является:**

\$A) М. Вебер;

\$B) К. Маркс;

\$C) Н. Данилевский;

\$D) О. Шпенглер;

\$E) Г. Зиммель;

@117.

**Какие из признаков не обязательно характерны для общества?**

\$A) гомогамия (преимущественное вступление в брак между членами группы);

\$B) наличие профессиональной армии;

\$C) наличие исторического мифа;

\$D) наличие собственной культуры;

\$E) наличие языка;

@118.

**Какие виды социальной мобильности определил П. Сорокин:**

\$A) параллельная и перпендикулярная;

\$B) прямая и косвенная;

\$C) радикальная и кольцевая;

\$D) вертикальная и горизонтальная;

\$E) спиралевидная и циклическая;

@119.

**Вертикальная мобильность подразделяется на:**

\$A) индивидуальную и групповую;

\$B) межпоколенную и внутрипоколенную;

\$C) радикальную и кольцевую;

\$D) нисходящую и восходящую;

\$E) спиралевидную и циклическую;

@120.

**Под вторичными группами принято понимать:**

\$A) группы, которые предполагают физическое присутствие;

\$B) группы, в которых четко сформулированы нормы, ценности и определяются внешними по отношению к другим группам;

\$C) группы, которые объединены эмоциональными связями

\$D) группы, в которых отсутствуют ролевые ожидания;

\$E) группы, в которых проявляется власть;

@121.

**К негативным последствиям глобализации в сфере культуры можно отнести проявления (несколько вариантов ответа)**

- усиление информационного обмена

+ размывание национальных культур

+ углубление противоречий между развитыми и развивающимися странами

- появление глобальных идеологий

@122. Гламурные журналы, реклама, телевизионные сериалы относятся к ... культуре (один вариант ответа)

- элитарной

- народной

+ массовой

- этнической

@123. Если нормы, ценности и образ жизни в субкультуре приходят в осязаемое

противоречие с ценностями всего общества, то в этом случае формируется (один вариант ответа)

- формальная культура
- внутренняя культура
- + контркультура
- неформальная культура

@124.«Редипиентная» группа в процессе культурного взаимодействия – это (один вариант ответа)

+ группа, вынужденная перенимать образцы поведения из другой культуры, чтобы выжить

- группа, навязывающая свои культурные ценности другим группам
- группа, активно отвергающая факторы инородной культуры
- группа, отторгающая ценности другой субкультуры

@125.Черты, характерные для массовой коммуникации – это (несколько вариантов ответа)

- + социальная актуальность и периодичность сообщений
- сообщения не содержат ценностных оценок
- сообщение лично ориентировано
- + опосредованность общения техническими средствами

@126.К типам религиозных верований не относятся (несколько вариантов ответа)

- + сакрализация
- буддизм
- + жречество
- христианство

@127.Примерами вербальной коммуникации являются (несколько вариантов ответа)

- указательный жест
- + отправка SMS-сообщения
- + разговор по телефону
- знак дорожного движения

@128.Правила поведения, ожидания и стандарты, которые регулируют взаимодействие между людьми, называются (один вариант ответа)

- стереотипами
- ценностями
- + нормами
- обычаями

@129.Процесс обмена информацией между людьми в ходе культурного общения реализует ... функцию культуры (один вариант ответа)

- познавательную
- регулирующую
- + коммуникативную
- гедонистическую

@130.Признание равенства, паритетности за субкультурами всех этносов данного общества – это (один вариант ответа)

- ассимиляция
- правильный тигель
- + культурный плюрализм

@131.Элементом культуры не является (один вариант ответа)

- + природная среда
- язык
- символы
- ценности
- нормы

@132.Выполнению моральных норм гарантированно может служить (один вариант ответа)

- введение специальных государственных законов
- решение, принятое большинством голосов
- устранение имущественного неравенства
- + формирование нравственной культуры каждого человека

@133.Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Конформизм
2. Социализация

3. Контркультура  
 4. Поколение  
 5. Конфигуративная культура  
 а) Комплекс идей, норм и ценностей, противостоящих господствующей культуре  
 б) Нскритическое подражание господствующим мнениям и стандартам поведения  
 в) Социально-демографическая общность, характеризующаяся общими условиями жизни и социализации в определенньй исторический период  
 г) Усвоение индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей  
 д) Тип культуры, характеризующийся заимствованиями ценностей в рамках своего поколения  
 Эталон ответа: 1-б 2-г 3-а 4-в 5-д  
 @134. Концепции информационного общества первыми начали разрабатывать ученые (один вариант ответа)  
 - России  
 + Японии  
 - Германии  
 - США  
 @135. Социальная динамика выявляет законы социального \_\_\_\_\_ (вставить слово)  
 Эталон ответа: развитие  
 @136. В теории К. Маркса причиной фундаментальных социальных изменений является (один вариант ответа)  
 - распространение демократии  
 + классовый конфликт  
 - развитие науки  
 - развитие рынка труда  
 @137. Революция, по мнению П. А. Сорокина, является (один вариант ответа)  
 - обязательным элементом общественного развития  
 + «великой трагедией», деформируют социальную структуру общества  
 - «локомотивом истории»  
 - результатом ошибочной политики правительства  
 @138. Автором работы «Социальная и культурная динамика» является (один вариант ответа)  
 - М. Ковалевский  
 + П. Сорокин  
 - М. Вебер  
 @139. Переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация общества, его элементов – это (один вариант ответа)  
 - социальное развитие  
 + социальное изменение  
 - социальный прогресс  
 @140. К средствам массовой информации в современном мире относятся (несколько вариантов ответа)  
 - блогбастеры  
 - бестселлеры  
 + Интернет  
 + периодическая печать

**Критерии оценки:**

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих набранных баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| A                           | 10                                        | 95-100                               | Отлично                        |
| A-                          | 9                                         | 90-94                                |                                |
| B+                          | 8                                         | 85-89                                |                                |
| B                           | 7                                         | 80-84                                | Хорошо                         |
| B-                          | 6                                         | 75-79                                |                                |

|    |   |       |                   |
|----|---|-------|-------------------|
| C+ | 5 | 70-74 | Удовлствительно   |
| C  | 4 | 65-69 |                   |
| C- | 3 | 60-64 |                   |
| D+ | 2 | 55-59 |                   |
| D  | 1 | 50-54 | Неудовлствительно |
| F+ | 0 | 45-49 |                   |
| F  | 0 | 0-44  |                   |

Разработчик  Л.Ю. Холматова

 2024 г.