

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа учебной дисциплины
ЭТИКА
Направление подготовки - 45.03.01 Филология
Профиль подготовки - Русская филология
Форма обучения - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2025 г.

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 986 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

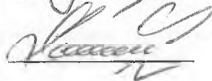
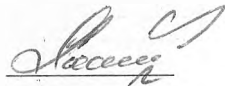
Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29.08 2025 г.

Заведующая кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.

Зам.председателя УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.



Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
Холматова Л.Ю.			Понедельник С 9:00 до 13:00 Основной корпус, каб.513	РТСУ, кафедра философии и политологии, основной корпус, 513 каб.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Необходимость изучения этики как науки о морали и связанная с ее существованием общественная (культурная) функция нравственного просвещения более всего нужны для облегчения процесса индивидуальной мотивации. Этика может прояснить ситуацию выбора, сделать его более понятным для личности и показать, к каким последствиям приведет то или иное решение. Верность тех или иных теоретических положений, конечно, проверяется успехом жизненной практики тех людей, которые их принимают. Однако даже в случае успеха все равно остается сомнение, ведь всегда имеется возможность, хотя бы в отдаленном будущем, организовать жизнь на основе иного принципа. Следовательно, всегда остается необходимость критической рефлексии, необходимость взгляда как бы вынесенного за пределы существования в рамках данной системы, изучающего эту систему с позиции стороннего наблюдателя.

Этика как раз и представляет собой теорию, в которой подвергаются критическому рассмотрению определенные исторически возникшие представления о морали, о реальных, осуществимых в действительности, и желательных, представленных в реальности в виде возможности форм поведения.

1.1. Основная цель определяется тем, чтобы показать различные теоретико-исторические способы проблематизации нравственно-этического бытия человека, уяснить преемственности и разрывы моральной философии в понимании базовых этических категорий, понятий и принципов.

1.2. Задачи дисциплины:

- предложить теоретическое осмысление нравственных оснований культурной практики;
- определить место и роль этики в комплексе современного гуманитарного, философско-культурологического знания;
- рассмотреть нравственные критерии культурного творчества в их историческом движении;
- сформулировать принципы этического понимания современных процессов и особенностей социокультурной ситуации.

1.3. В результате изучения дисциплины «Этика» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, философско-этических и социально-политических систем; ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и социально-философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ; ИУК-5.3. Анализирует историю в контексте мирового историче-	Эссе, доклад, реферат Опрос, собеседование Разноуровневые задания, презентация

		ского и культурного развития. ИПК-5.4. Сопоставляет общее в исторических тенденциях с особенностями, связанными с природно-географическими, социально-экономическими, религиозно-культурными, социально-политическими, социально-демографическими, условиями той или иной страны.	Кейс – задание (конкретная ситуация-проблема) Ситуационные задачи Компьютерный тест
--	--	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Дисциплина «Этика» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.13) и адресована студентам, обучающимся по направлению – **Филология, профиль подготовки Русская филология**. Особенностью представляемой программы является ее ориентация на задачи профессиональной подготовки **бакалавров-филологов**.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в Таблице 2. Дисциплина 3 относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплина 4 взаимосвязана с данной дисциплиной, она изучается параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 5-6.

2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>История России</i>	2	Б1.О.02
2.	<i>История мировой литературы</i>	2-7	Б1.О.21
3.	<i>Философия</i>	3	Б1.О.04
4.	<i>Культурология</i>	3	Б1.О.08
5.	<i>Социология</i>	4	Б1.О.11
6.	<i>Стилистика и культура речи основного языка</i>	6	Б1.О.25

3. Структура и содержание дисциплины «Этика», критерии начисления баллов

Объём дисциплины **составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа**, из них: лекций 16 час., практических занятий 8 час., КСР 8 час., в том числе в интерактивной форме 6 ч., самостоятельная работа 40 ч. **Зачет – 3-ий семестр.**

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Лекционный раздел предусматривает ознакомление студентов с традиционными научными концепциями, усвоением специальных терминов и понятий, составляющие понятийно-категориальный аппарат этики. **(16 час.)**

Тема. Этика, ее предмет и круг её вопросов (2 час.)

Этика как древнейшая область знания и предмет ее изучения. Возникновение этики. Ключевые понятия этики и общая характеристика. Объект и предмет этики как практической философии. Структура и актуальные этические проблемы. Задачи и функции этики. Этика – наука о морали и нравственности. Роль морали в жизни человека и общества. Этика как «практическая философия». Функции этики. Этика в системе гуманитарного знания. Структура этики как научной дисциплины.

Тема. История этических учений (2 час.)

Особенности генезиса этического знания Древней Индии. Социокультурные предпосылки становления этики. Веды как литературный источник культуры Древней Индии.

Философско-этические воззрения в культуре Древней Индии, их специфика. Основные понятия философской культуры Древней Индии. Этические учения астики и настики.

Этика буддизма: теоретические положения и морально практическое значение. Этические учения джайнизма и йоги.

Социокультурные предпосылки формирования этики Древнего Китая. Традиционный характер древнекитайской культуры, ее основные понятия. Философско-этические представления в культуре Древнего Китая, их специфика.

Социально-этическое учение Конфуция: проблемы, понятия, значение. Даосизм как философско-этическое учение, принцип «недеяния». Этико-правовое учение легизма.

Античная этика: космоцентризм и рационализм. Социокультурные особенности формирования античной этики. Характерные черты философско-этического знания античности. Морально-этический аспект античной натурфилософии. Этический субъективизм и релятивизм школы софистов. Сократ и сократические школы. Философско-этические взгляды Платона. Этика Аристотеля – вершина античной этики. Индивидуалистическая тенденция в позднеантичной этике. Учения Эпикура и школы стоиков.

Теоцентризм этических учений средневековья. Христианская моральная доктрина (тема любви, интерпретация морали). Специфика средневековой этической мысли. Патристика и схоластика. Проблемы теодицеи, свободы воли, спасения души в контексте средневековой этики. Аврелий Августин, Пьер Абеляр, Фома Аквинский. Средневековая мусульманская этика: основные представители и нравственная проблематика.

Антропоцентризм этических взглядов эпохи Возрождения. Гуманистический скептицизм М.Монтеня.

Рационалистический характер этики Нового времени. Идеи гуманизма и индивидуализма. Особенности этики Нового времени. Проблема всеобщего и индивидуального в нравственном бытии.

Критика Кантом гетерономных этических программ. Кантианская мораль как добрая воля, долг, формальный закон. Учение о субъективном и объективном долге. Категорический и гипотетический императивы. Принцип автономии воли. Тождество моральности и свободы. Постулаты чистого практического разума. Соотношение морали и религии. Нравственный прогресс. Антинормативный поворот. Мораль и нравственность в философии Г.В.Ф. Гегеля. Критика кантовской деонтологии С. Кьеркегором и А. Шопенгауэром. Классический утилитаризм И. Бентама и Дж.Ст. Милля. Гуманистические идеи в марксизме. Эволюционная этика Г. Спенсера. Эвдемонизм Фейербаха. Критика морали Ф. Ницше. Имморализм. Мораль господ и мораль рабов. Ресентимент и его проявления в культуре. Воля к власти. Система ценностей. Представление о долге, вине, справедливости, наказании. Аскетический идеал.

XIX в. Диалектико-материалистическая трактовка морали в марксистской этике. Этический пессимизм А.Шопенгауэра. Морально-этический смысл «философии жизни» Ф.Ницше. Русская идеалистическая этика «серебряного века» (В.Соловьев, Н.Бердяев).

Этика в XX в. Формалистическая этика неопозитивизма. Проблема верификации моральных высказываний. Эмотивизм и интуитивизм. Этика экзистенциализма. Этические идеи в философии утилитаризма и прагматизма. «Этика универсализма»: попытка прорыва к новой нравственной культуре в учении о «благоговении перед жизнью» А.Швейцера.

Тема. Понятие морали (2 час.)

Мораль как предмет этического знания. Специфические свойства морали. Функции морали. Многообразие функций морали, Специфика и механизм моральной регуляции.

Структура морали. Мораль как полиструктурный феномен. Единство морального сознания, нравственных отношений и деятельности.

Тема. Категории морали и этики (2 час.)

Добро и зло как важнейшие категории этики и морального сознания. Добро как высшая ценность в иерархии моральных ценностей. Добро как оценка, нравственный мотив, правильный поступок и идеал жизни. Различные исторические представления о добре как благе, добродетели, подлинной жизни, справедливости, свободе и т.д. Зло; виды морального зла: неводержанность, невежество, порок, грех, «поврежденность» бытия, несправедливость, нарушение прав личности. Концепции соотношения добра и зла. Возможности преодоления морального зла. Свобода как категория этики. Различные интерпретации и теоретические образы свободы. Свобода как вменяемость человеческих поступков, управление страстями, возможность выбора, автономия воли, политические вольности и права человека. Ступени свободы; положительная отрицательная свобода, произвол. Соотношение свободы и нравственности. Антиномии и парадоксы свободы по Н. Гартману. Ответственность как обратная необходимая сторона свободы. Виды 26 ответственности, глобальная ответственность. Благо, счастье, удовольствие. Различные трактовки счастья в истории этики. Проблема единства добродетели и счастья. Смысл жизни в этике: от природы к экзистенции. Пограничная ситуация. Смерть и бессмертие.

Тема. Высшие моральные ценности (2 час.)

Смысл жизни и счастье как нравственные ориентиры морального сознания. Любовь как высшая ценность. Сущность любви и ее особенности. Знание, внимание, уважение и

забота как атрибуты любви (Э. Фромм). "Виды" любви. "Свойства" любви.

Тема. Поступок (2 час.)

Понятие поступка. Структура поступка: объективное и субъективное, сознательное и неосознанное в нём. Поступок и поведение. Нравственность как система поступков, нравов и нравственных отношений. Моральная мотивация. Элементы сознания, выступающие в качестве мотивов: эмоции, настроения, рациональные решения, нормы, ценности и т.д. Мотивы побуждения и «оправдательные мотивы». Проблема выделения доминирующего мотива. Принципы моральной оценки поступков в единстве их структурных элементов: мотивов, обстоятельств, последствий.

Тема. Теоретические образы морали (2 ч.)

Этика добродетели. Этика долга. Этика совершенства. Этика ценностей

Тема. Этика и этикет (2 час.)

Значение понятия этикета. История этикета. Развитие этических чувств и норм. Роль обычаев и традиций в этикете. Взаимосвязь нравственности и этикета. Конкретные нормы этикета в бытовом и деловом общении.

Итого: 16 час.

3.2. Структура и содержание практической части курса

Практическая часть ориентирована на самостоятельный исследовательский поиск. Освоение практического материала по изучаемой дисциплине предполагает системное использование активных методов обучения; проведение тестов, постановку проблемно-ситуативных задач, выполнение письменных работ. (8 час.)

Тема. История этических учений (2 час.)

Особенности генезиса этического знания Древней Индии. Социокультурные предпосылки становления этики. Веды как литературный источник культуры Древней Индии.

Философско-этические воззрения в культуре Древней Индии, их специфика. Основные понятия философской культуры Древней Индии. Этические учения астики и настики.

Этика буддизма: теоретические положения и морально практическое значение. Этические учения джайнизма и йоги.

Социокультурные предпосылки формирования этики Древнего Китая. Традиционный характер древнекитайской культуры, ее основные понятия. Философско-этические представления в культуре Древнего Китая, их специфика.

Социально-этическое учение Конфуция: проблемы, понятия, значение. Даосизм как философско-этическое учение, принцип «недеяния». Этико-правовое учение легизма.

Античная этика: космоцентризм и рационализм. Социокультурные особенности формирования античной этики. Характерные черты философско-этического знания античности. Морально-этический аспект античной натурфилософии. Этический субъективизм и релятивизм школы софистов. Сократ и сократические школы. Философско-этические взгляды Платона. Этика Аристотеля – вершина античной этики. Индивидуалистическая тенденция в позднеантичной этике. Учения Эпикура и школы стоиков.

Теоцентризм этических учений средневековья. Христианская моральная доктрина (тема любви, интерпретация морали). Специфика средневековой этической мысли. Патристика и схоластика. Проблемы теодицеи, свободы воли, спасения души в контексте средневековой этики. Аврелий Августин, Пьер Абеляр, Фома Аквинский. Средневековая мусульманская этика: основные представители и нравственная проблематика.

Антропоцентризм этических взглядов эпохи Возрождения. Гуманистический скептицизм М.Монтеня.

Рационалистический характер этики Нового времени. Идеи гуманизма и индивидуализма. Особенности этики Нового времени. Проблема всеобщего и индивидуального в нравственном бытии.

Критика Кантом гетерономных этических программ. Кантианская мораль как добрая воля, долг, формальный закон. Учение о субъективном и объективном долге. Категорический и гипотетический императивы. Принцип автономии воли. Тождество моральности и свободы. Постулаты чистого практического разума. Соотношение морали и религии. Нравственный прогресс. Антинормативный поворот. Мораль и нравственность в философии Г.В.Ф. Гегеля. Критика кантовской деонтологии С. Кьеркегором и А. Шопенгауэром. Классический утилитаризм И. Бентама и Дж. Ст. Милля. Гуманистические идеи в марксизме. Эволюционная этика Г. Спенсера. Эвдемонизм Фейербаха. Критика морали Ф. Ницше. Имморализм. Мораль господ и мораль рабов. Ресентимент и его проявления в культуре. Воля к власти. Система ценностей. Представление о долге, вине, справедливости, наказании. Аскетический идеал.

XIX в. Диалектико-материалистическая трактовка морали в марксистской этике. Этический пессимизм А.Шопенгауэра. Морально-этический смысл «философии жизни» Ф.Ницше. Русская идеалистическая этика «серебряного века» (В.Соловьев, Н.Бердяев).

Этика в XX в. Формалистическая этика неопозитивизма. Проблема верификации моральных высказываний. Эмотивизм и интуитивизм. Этика экзистенциализма. Этические идеи в философии утилитаризма и прагматизма. «Этика универсализма»: попытка прорыва к новой нравственной культуре в учении о «благоговении перед жизнью» А.Швейцера.

Тема. Происхождение морали (2 час.)

Основные концепции происхождения морали. Исторические условия происхождения морали: от «талиона» к «золотому правилу». Исторические типы развития морали. Проблема морально-нравственного прогресса: оптимизм и пессимизм.

Тема. Категории морали и этики (2 час.)

Добро и зло как важнейшие категории этики и морального сознания. Добро как высшая ценность в иерархии моральных ценностей. Добро как оценка, нравственный мотив, правильный поступок и идеал жизни. Различные исторические представления о добре как благе, добродетели, подлинной жизни, справедливости, свободе и т.д. Зло; виды морального зла: невождержанность, невежество, порок, грех, «повреждённость» бытия, несправедливость, нарушение прав личности. Концепции соотношения добра и зла. Возможности преодоления морального зла. Свобода как категория этики. Различные интерпретации и теоретические образы свободы. Свобода как вменяемость человеческих поступков, управление страстями, возможность выбора, автономия воли, политические вольности и права человека. Ступени свободы; положительная отрицательная свобода, произвол. Соотношение свободы и нравственности. Антиномии и парадоксы свободы по Н. Гартману. Ответственность как обратная необходимая сторона свободы. Виды 26 ответственности, глобальная ответственность. Благо, счастье, удовольствие. Различные трактовки счастья в истории этики. Проблема единства добродетели и счастья. Смысл жизни в этике: от природы к экзистенции. Пограничная ситуация. Смерть и бессмертие.

Тема. Поступок (2/ час.)

Понятие поступка. Структура поступка: объективное и субъективное, сознательное и неосознанное в нём. Поступок и поведение. Нравственность как система поступков, нравов и нравственных отношений. Моральная мотивация. Элементы сознания, выступающие в качестве мотивов: эмоции, настроения, рациональные решения, нормы, ценности и т.д. Мотивы побуждения и «оправдательные мотивы». Проблема выделения доминирующего мотива. Принципы моральной оценки поступков в единстве их структурных элементов: мотивов, обстоятельств, последствий.

Просмотр фильма с последующим обсуждением: «Ташаньское землетрясение».

Итого: 8 час.

3.3. Структура и содержание КСР (8 час.)

Тема. История этических учений (2 час.)

Особенности генезиса этического знания Древней Индии. Социокультурные предпосылки становления этики. Ведьы как литературный источник культуры Древней Индии.

Философско-этические воззрения в культуре Древней Индии, их специфика. Основные понятия философской культуры Древней Индии. Этические учения астики и настики.

Этика буддизма: теоретические положения и морально практическое значение. Этические учения джайнизма и йоги.

Социокультурные предпосылки формирования этики Древнего Китая. Традиционный характер древнекитайской культуры, ее основные понятия. Философско-этические представления в культуре Древнего Китая, их специфика.

Социально-этическое учение Конфуция: проблемы, понятия, значение. Даосизм как философско-этическое учение, принцип «недеяния». Этико-правовое учение легизма.

Античная этика: космоцентризм и рационализм. Социокультурные особенности формирования античной этики. Характерные черты философско-этического знания античности. Морально-этический аспект античной натурфилософии. Этический субъективизм и релятивизм школы софистов. Сократ и сократические школы. Философско-этические взгляды Платона. Этика Аристотеля – вершина античной этики. Индивидуалистическая тенденция в позднеантичной этике. Учения Эпикура и школы стоиков.

Теоцентризм этических учений средневековья. Христианская моральная доктрина (тема любви, интерпретация морали). Специфика средневековой этической мысли. Патристика и схоластика. Проблемы теодицеи, свободы воли, спасения души в контексте средневековой этики. Аврелий

Августин, Пьер Абеляр, Фома Аквинский. Средневековая мусульманская этика: основные представители и нравственная проблематика.

Антропоцентризм этических взглядов эпохи Возрождения. Гуманистический скептицизм М.Монтеня.

Рационалистический характер этики Нового времени. Идеи гуманизма и индивидуализма. Особенности этики Нового времени. Проблема всеобщего и индивидуального в нравственном бытии.

Критика Кантом гетерономных этических программ. Кантианская мораль как добрая воля, долг, формальный закон. Учение о субъективном и объективном долге. Категорический и гипотетический императивы. Принцип автономии воли. Тождество моральности и свободы. Постулаты чистого практического разума. Соотношение морали и религии. Нравственный прогресс. Анти-нормативный поворот. Мораль и нравственность в философии Г.В.Ф. Гегеля. Критика кантовской деонтологии С. Кьеркегором и А. Шопенгауэром. Классический утилитаризм И. Бентама и Дж.Ст. Милля. Гуманистические идеи в марксизме. Эволюционная этика Г. Спенсера. Эвдемонизм Фейербаха. Критика морали Ф. Ницше. Имморализм. Мораль господ и мораль рабов. Ресентимент и его проявления в культуре. Воля к власти. Система ценностей. Представление о долге, вине, справедливости, наказании. Аскетический идеал.

XIX в. Диалектико-материалистическая трактовка морали в марксистской этике. Этический пессимизм А.Шопенгауэра. Морально-этический смысл «философии жизни» Ф.Ницше. Русская идеалистическая этика «серебряного века» (В.Соловьев, Н.Бердяев).

Этика в XX в. Формалистическая этика неопозитивизма. Проблема верификации моральных высказываний. Эмотивизм и интуитивизм. Этика экзистенциализма. Этические идеи в философии утилитаризма и прагматизма. «Этика универсализма»: попытка прорыва к новой нравственной культуре в учении о «благоговении перед жизнью» А.Швейцера.

Тема. Нравственный идеал (2 ч.)

Проблема тождества моральности и счастья в этике. Путь к решению дилеммы.

Тема. Высшие моральные ценности (2 ч.)

Свобода как категория этики. Различные интерпретации и теоретические образы свободы. Свобода как вменяемость человеческих поступков, управление страстями, возможность выбора, автономия воли, политические вольности и права человека. Ступени свободы; положительная отрицательная свобода, произвол. Соотношение свободы и нравственности. Антиномии и парадоксы свободы по Н. Гартману. Ответственность как обратная необходимая сторона свободы. Виды ответственности, глобальная ответственность. Благо, счастье, удовольствие. Различные трактовки счастья в истории этики. Проблема единства добродетели и счастья. Смысл жизни в этике: от природы к экзистенции. Пограничная ситуация. Смерть и бессмертие.

Просмотр фильмов: «Джокер», «1+1», «Жизнь ПИ», «До встречи с тобой», «По контуру лица» «Капернаум» и др.

Тема. Этика и этикет (2 ч.)

Особенности корпоративной этики. Этика и мода. Национальные особенности делового этикета.

Итого: 8 час.

Структура и содержание курса

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)					Ли- тера- тура	Кол- во бал- лов в неде- лю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
III семестр								
1	Тема. Этика, ее предмет и круг её вопро- сов	2				2	1,2,3, 4,7,8, 9,10, 11,12	12,5
	1. Понятия "этика", "мораль", "нравствен- ность". 2. Этика как учение о морали и компонент духовной культуры. 3. Этика как "практическая философия" и теория нравственности.							

	4. Структура этического знания. 5. Функции этики как науки							
2	Тема. История этических учений 1. Основные отличия и особенности этических учений Древнего Востока. 2. Основные отличия и особенности античной этики. 3. Этическая мысль западного и восточного Средневековья 4. Этические учения эпохи Возрождения и Нового времени. 5. Этический рационализм немецкой классической философии. 6. Этические учения в постклассической философии 7. Этические учения XX века.	2				4	1,2,3, 4,7,8, 9,10, 11,12	12,5
3	Практическое занятие: Тема. История этических учений 1. Основные отличия и особенности этических учений Древнего Востока. 2. Основные отличия и особенности античной этики. 3. Этическая мысль западного и восточного Средневековья 4. Этические учения эпохи Возрождения и Нового времени. 5. Этический рационализм немецкой классической философии. 6. Этические учения в постклассической философии 7. Этические учения XX века.		2			4	1,2,3, 4,7,8, 9,10, 11,12	12,5
4	КСР: Тема. История этических учений 1. Основные отличия и особенности этических учений Древнего Востока. 2. Основные отличия и особенности античной этики. 3. Этическая мысль западного и восточного Средневековья 4. Этические учения эпохи Возрождения и Нового времени. 5. Этический рационализм немецкой классической философии. 6. Этические учения в постклассической философии 7. Этические учения XX века.				2	4	1,2,3, 4,7,8, 9,10, 11,12	12,5
5	Тема. Понятие морали 1. Содержание понятия морали 2. Природа морали 3. Существуют ли различные морали? 4. Является ли мораль ограничением? 5. Моральные нормы. 6. Моральный закон	2				2	1,2,4, 6,8, 13,14	12,5

6	Практическое занятие: Происхождение морали 1. Тотем и табу 2. Ритуал и миф 3. Талион 4. Золотое правило нравственности 5. Основные концепции происхождения морали		2			2	1,2,4,6,8,14	12,5
7	КСР: Нравственный идеал 1. Проблема тождества моральности и счастья в истории этики 2. Путь к решению дилеммы				2	2	1,2,3,4,7,8,9,10,11,12	12,5
8	Тема. Категории морали и этики 1. Добро и зло 2. Милосердная любовь, забота, благотворительность 3. Прощение 4. Справедливость 5. Долг 6. Ответственность 7. Добродетель и порок 8. Совесть 9. Стыд	2				2	1,2,3,4,7,8,9,10,11,12	12,5
9	Практическое занятие: Тема. Категории морали и этики 1. Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности. 2. Добро и зло как категории различения нравственного и безнравственного. Критерии добра и зла. 3. Страдание и сострадание. Патософия - учение о страдании.		2			2	1,3,4,5,6,8,9,10,13	12,5
10	Тема. Высшие моральные ценности Смысл жизни и счастье как нравственные ориентиры морального сознания. Любовь как высшая ценность. Сущность любви и ее особенности. Знание, внимание, уважение и забота как атрибуты любви (Э. Фромм). "Виды" любви. "Свойства" любви	2				2	1,3,4,5,6,8,9,10,13	12,5
11	КСР: Тема. Высшие моральные ценности Смысл жизни и счастье как нравственные ориентиры морального сознания. Любовь как высшая ценность. Сущность любви и ее особенности. Знание, внимание, уважение и забота как атрибуты любви (Э. Фромм). "Виды" любви. "Свойства" любви				2	2	1,3,4,5,6,8,9,10,13	12,5
12	Тема. Поступок 1. Понятие поступка 2. Структура поступка 3. Рациональное и эмоциональное в моральном поступке 4. Мера моральной концепции личности 5. Оценка поступка	2				2	2,5,7,8,11,12	12,5

13	Практическое занятие: Тема. Поступок 1. Понятие поступка 2. Структура поступка 3. Рациональное и эмоциональное в моральном поступке 4. Мера моральной концепции личности 5. Оценка поступка <i>Просмотр фильма: «Ташаньское землетрясение»; «По контуру лица»</i>		2			2	1,4,5,7,9,10,12	12,5
14	Тема. Теоретические образы морали 1. Этика добродетели 2. Этика долга 3. Этика совершенства 4. Этика ценностей	2				2	1,4,5,7,9,10,12	12,5
15	Тема. Этика и этикет 1. Понятие и предназначение этикета. 2. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. 3. Этикет и мораль. Условно-согласительный характер этикета. 4. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. 5. Роль этикета в деловом общении. 6. Светский этикет.	2				2	1,5,8,9,10,12,14,15,16	12,5
16	Тема. Этика и этикет 1. Как вести себя в гостях. 2. Как принимать гостей. 3. Правила поведения за столом. 4. Современный речевой этикет. 5. Мода и этикет.				2	4	1,5,8,9,10,12,14,15,16	12,5
	Итого по семестру: 72 ч. – 2 з.е. Лекций – 16 час. Практических занятий – 8 час. КСР – 8 час. СР – 40 час.	16	8		8	40		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 недель – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 недель – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к первому проректору, проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине **зачет** проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный зачет на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля **зачет**.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Этика» включает в себя:

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине для очного обучения

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	2 ч.	Что такое гуманистическая этика? Этика и культура. Этика и журналистика Этика и экология.	Аналитическая работа с текстом	Реферат, доклад
2	2 ч.	Что Конфуций понимает под взаимностью? Почему в конфуцианском нравственном идеале благородный муж является сновником	Аналитическая работа с текстом	Конспект, реферат
3	2 ч.	Каково содержание Жень как основного нравственного принципа и его соотношение с требованиями ритуала	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Реферат
4	2 ч.	Согласуется ли сократовское требование законопослушания с его принципом моральной суверенности личности? Что понимается под счастьем в этике Эпикура?	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Реферат, презентация
5	2 ч.	Что означает христианская любовь?	Аналитическая работа	Реферат

		Каковы главные черты этики ислама?	та с текстом, работа со словарем	
6	2 ч.	Реформация и этика протестантизма. Рациональные принципы и "разумный эгоизм" эпохи Просвещения.	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Реферат, доклад
7	2 ч.	Как классифицируются Кантом императивы, регулирующие поведение людей? Какую роль в этической системе Канта играют постулаты практического разума?	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Реферат,
8	6 ч.	Этика экзистенциализма. Свобода выбора и ответственность в этике экзистенциализма. Общение и одиночество в философии К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра.	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Реферат, доклад
9	4 ч.	Этические учения XX века.	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Реферат, доклад
10	2 ч.	Моральное поведение и его структура	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Реферат, доклад
11	2 ч.	Историческое развитие нравственности: основные этапы и их характеристика.	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Конспект
12	2 ч.	Возникновение морали: религиозная, натуралистическая, социологизаторская и социокультурная концепции.	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Письменная работа
13	2 ч.	Основные категории морали Добро и зло. Любовь и ненависть. Свобода и ответственность. Счастье. Справедливость. Добродетель. Милосердие.	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Письменная работа
14	4 ч.	Варианты моделей смысла жизни в истории морали и этических учений. Самореализация личности как смысл жизни. Смысл, осмысление и цель жизни. Счастье как высшее интимное переживание личности. Стремление к счастью и его достижение. "Условия" и "законы" счастья.	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Реферат, доклад
15	2 ч.	Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность.	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Конспект
16	2 ч.	Этика и этикет. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе	Аналитическая работа с текстом, написание эссе	Эссе сообщение
	40 ч.			

4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Основной формой работы является выполнение самостоятельной работы. Самостоятельная работа по курсу «Этика» построены по историко-тематическому принципу. Выполнение самостоятельной работы предусматривает предварительное знакомство с текстом источника и его последующее совместное обсуждение в аудитории. По ходу выполнения самостоятельной работы следует обращать внимание на взаимосвязи разных подходов, этических концепций и доктрин между собой, на зависимость того или иного способа постановки этических вопросов от культурно-исторического, социально-политического и теоретического контекста. Особенное внимание сле-

дует обратить на понятийный инструментарий этических концепций, их парадигматику, круг тех социальных значимостей, на которых они базируются и которые сами производят.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работ:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме **зачета**. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написание эссе, докладов, рефератов, выполнение разноуровневых заданий, кейс – заданий, решение ситуационных задач.

Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: **«зачтено» и «не зачтено»**.

Оценка **«зачет»** выставляется студенту, если он в своем ответе демонстрирует знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Оценка **«незачет»** выставляется студенту, если он не демонстрирует ни знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), ни умение правильно использовать специальные термины и понятия, ни узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается по **5-ти балльной системе**:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

5.1. Основная литература:

1. **Гуревич, П. С. Этика:** учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3131-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507295>
2. **Золотухина, Е. В. Этика:** учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494738>
3. **Скворцов, А. А. Этика: учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов.** — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488654>
4. **Этика [Текст]:** учеб. для бакалавров / А. А. Скворцов; ред. А. А. Гусейнов; МГУ им М. Ломоносова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2024. - 310 с. : табл. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 302 -304 (40 наим.). - ISBN 978-5-9916-2832-7
5. **Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова.** — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

5.2. Дополнительная литература:

6. Гуревич, П. С. **Этика: учебник для бакалавров** / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3005-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426125>
7. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. **Этика: учебник**. — М.: Гардарики, 2007
8. **Деловая этика** [Текст]: учеб. для академ. бакалавриата / Т. А. Алексина ; Рос. ун-т дружбы народов. - М.: Юрайт, 2017. - 384 с. - (Бакалавр. Академ. курс). - Библиогр.: с. 381-384. - ISBN 978-5-9916-3861-6
9. Зеленкова И.Л. **Основы этики**. — Мн., 2001.
10. Зеленкова И.Л. **Этика**. — Мн., 2003.
11. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. **Этика. Учебное пособие**. — Мн., 2001.
12. Иванов В.Г. **Этика**. — СПб.: Питер, 2009 (Серия «Краткий курс»)
13. Кондрашов В.А., Чичина Е.А. **Этика. Эстетика**. — Ростов н/Д., 1998.
14. Мишаткина Т.В. **Этика. Практикум**. — Мн., 2003.
15. **Прикладная этика** /Под.ред. Зеленковой И.Л. — Мн., 2002.
16. Соловьев Э.Я. **Современный этикет. Деловой протокол**. — М., 2001
17. Широкова И.Г. **Этика. Конспект лекций**. — М., 2000.
18. **Этика: учебник для вузов** / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449781>
19. **Этика** [Текст] : учеб. для бакалавров / А. А. Скворцов ; ред. А. А. Гусейнов ; МГУ им М. Ломоносова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 310 с. : табл. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 302 -304 (40 наим.). - ISBN 978-5-9916-2832-7
20. **Этика деловых отношений** [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Н. Ю. Родыгина. - М.: Юрайт, 2017. - 430 с. - (Бакалавр. Академ. курс). - ISBN 978-5-9916-3795-4
21. Шрейдер Ю.А. **Лекции по этике: Учеб.пособие**. — М., 1998.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426125>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

6.Методические рекомендации по освоению дисциплины

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения бакалавров.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в процессе преподавания этики используются различные формы проведения занятий. В первую очередь это лекционные занятия, которые проводятся в следующих формах: информационная, проблемная, проблемно построенная, лекция - пресс-конференция, лекция-беседа.

Аудиторные практические занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- презентаций докладов
- дискуссий по докладом
- анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study);

- некоторые практические занятия могут проводиться (по согласованию со студентами) в виде коллоквиума с использованием и обсуждением современной исследовательской литературы для более глубокого изучения тем курса.

При реализации программы курса используются: проблемно-хронологический метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на практических занятиях. Самостоятельная работа бакалавров организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое обеспечение имеется: кабинеты и аудитории, предназначенные для проведения лекций, практических работ, консультаций; самостоятельной учебной работы студентов.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в виде устного опроса или дифференцированного компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине «Этика» относятся проверка знаний и навыков студентов на практических занятиях, тестирование по темам дисциплины.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	