

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Декан факультета
русской филологии, журналистики
и медиатехнологий
Салоев А.Т.
2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки - «Русский язык и литература»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавр

Душанбе - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки);
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент



Азизов Ф.Д.

Зам. председателя УМС
факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.ф.н., доцент



Азизов Ф.Д.

Разработчик от организации:
директор СОШ РТСУ



Пирова С.Н.

ФИО Преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекции	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Азизов Ф.Д.			В среду 11:00-12:20 В пятницу 12:40-14:00	РТСУ, новый корпус, 1 этаж, кафедра современного русского языка, 103 кабинет.

1.1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» является формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, связанных с выполнением курсовых и выпускных работ, а также навыков генерирования и реализации проектных идей на разных уровнях образовательной системы.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о целях, сущности и результатах исследовательской и проектной деятельности;
- ознакомление с системой принципов, методов и приёмов выбора направления научной и проектной деятельности;
- изучение структуры научных исследований, освоение правил подготовки и оформления исследовательской и проектной работы;
- формирование готовности к организации, руководству и осуществлению исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях различного типа.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обеспечения по дисциплине	Виды оценочных средств
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.4. Рассматривает и предлагает	Презентация, индивидуальный и групповой опрос, контрольная и самостоятельная работа. Индивидуальные задания.

		возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; УК-2.3. Выявляет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.4. Выполняет задачи в рамках своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач	Презентация, индивидуальный и групповой опрос, контрольная и самостоятельная работа. Индивидуальные задания.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Презентация, индивидуальный и групповой опрос, контрольная и самостоятельная работа. Индивидуальные задания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности» изучает разделы НИР и НИРС ведущих вузов и методологию проектной деятельности в средних и высших учебных заведениях. Она относится к основной части учебного плана Б1.О.06.01 и изучается в 4-м семестре. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанными в таблице 1. При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам и практикам 1-2. Дисциплины 3-7 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем изучаются параллельно с данной дисциплиной («входные- параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее,

являются дисциплины 8-9.

Таблица 2.

№	Название дисциплины Место дисциплины в структуре ОПОП	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Технологии цифрового образования	3	Б1.0.02.03
2.	Ознакомительная практика (Практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога)	3	Б2-О-01.01(У)
3.	Педагогика	3-4	Б1.О.04.01
4.	Психология	4	Б1.О.04.02
5.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4	Б1.004.03
6.	Психология воспитательных практик	5	Б1.О.05.01
7.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	5	Б1.О.05.02
8.	Научно-исследовательская работа (проектная работа)	5	Б2.0.04.01(У)
9.	Методы количественного и качественного анализа данных	6	Б1.О.06.02

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объём дисциплины на дневном отделении на 4-м семестре составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: лекций – 14, практических – 8, КСР – 6 часов, всего аудиторной нагрузки - 28 часов, самостоятельная работа – 44 часа. Зачет – 4-й семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (14 ч.), практической части курса (8 ч.) и КСР (6 ч.)

Таблица 3

№	Раздел дисциплины	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
4 семестр							
1.	Лекция 1. 1. Концепция развития научно-исследовательской работы (НИР) в обществе и в образовательной системе. 2. Универсальные и частные методы НИР; современное состояние и перспективы развития методологии НИР студентов в профессиональной сфере.	2	2		6	1,2,5,6	12,5

2.	Лекция 2. 1. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС и УИРС) РТСУ: виды и формы НИРС в РТСУ; методы организации НИРС в средних и высших учебных заведениях. 2. Методы и приёмы работы с каталогами и картотеками (УДК, ББК); доступ к информационно-образовательным ресурсам и технология планирования этапов реализации исследования.	2		2	7	1,2,5,6	12,5
3.	Лекция 3. 1. Методы и приёмы изложения, оформления, редактирования и презентации исследования; техническое сопровождение публичного выступления. 2. Методология научных исследований в сфере образования: построение календарного планирования по ФГОС; подготовка и защита курсовых и выпускных исследований, магистерских и кандидатских диссертаций.	2	2		7	1,2,5,6	12,5
4.	Лекция 4. 1. Понятие проект. Методы проектирования и анализ проблемной ситуации; социально значимые и образовательные проекты по ФГОС разного уровня. 2. Типология проектов: по цели и результатам – исследовательский, прикладной, сервисный; по способу организации – индивидуальный, групповой и на какой срок.	2		2	6	1,2,5,6	12,5
5.	Лекция 5. 1. Методология организации социально-значимых проектов разного уровня: формирование команды, распределение обязанностей, мозговой штурм, генерирование идей. 2. Методы выявления проблемной ситуации, анализ способов решения проблемной ситуации; методология выявления актуальности, цели и задач; правила оформления социально-значимых проектов.	2	2		6	1,2,5,6	20
6.	Лекция 6. 1. Организации образовательных проектов (ОП) разного уровня; методы организации ОП на дошкольном и начальном уровнях образования; методы проектной деятельности в школьной среде и с учащимися с ОВЗ; способы и приёмы формирования мотивации у обучающихся. 2. Методы организации и проведения ОП в вузовской среде; предпроектная деятельность педагога и обучающихся; управление деятельностью студентов на разных этапах жизненного цикла проекта.	2		2	6	1,2,5,6	20

7.	Лекция 7. 1. Результативность, методы оценивания и прогнозирования разного уровня проектов; ресурсы проекта и методы привлечения инвесторов; планирование бюджета, основные статьи расходов и отчетность. 2. Паспорт, программа, возможные риски и защита проекта: оформление презентации, требования к процедуре защиты; цифровые технологии и новые возможности продвижения социально-значимых и образовательных исследовательских проектов.	2			6	1,2,5,6	20
	ИТОГО: Лек. – 14 Практ. – 8 КСР – 6 СРС – 44 ВСЕГО – 72 ч.	14	8	6	44	-	-

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов. К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования вуза – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5		12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	3	4,5	2,5	2,5	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

где ИБ - итоговый балл, P₁- итоги первого рейтинга, P₂- итоги второго рейтинга, Эи - результаты итоговой формы контроля **зачет**.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы исследовательской/проектной деятельности» включает в себя:

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Объем СР в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельно работы	Форма контроля
1.	2	Тема 1. Научно-исследовательская работа: сущность и структура	1. Подготовить анализ (<i>аннотацию</i>) 5 <i>авторефератов диссертаций</i> , написанных по направлениям филология, педагогика или психологии.	Подготовка аннотаций
2.	2		2. Определить <i>актуальные проблемы</i> , которые рассматриваются в современных образовательных организации <i>РФ и РТ</i> (сходства и различия)	Доклад, презентация Устный опрос, беседа
3.	2		3. Подготовить конспект о <i>методах исследования</i> актуальных проблем в <i>гуманитарных науках</i> .	Конспект-е, беседа, опрос, пересказ
4.	2	Тема 2. Научно-исследовательская работа студента:	1. Представить анализ содержания научно-исследовательской работы студента (НИРС) в вузе на примере <i>статьи, курсовой и выпускной квалификационной работ (ВКР)</i>	Доклад, презентация, устный опрос и пересказ
5.	2		2. Определить способы и <i>критерии</i> оценивания <i>эффективности методологии</i> апробируемой работы в рамках НИРС	Конспект-е, индивидуальный опрос
6.	2		3. Сформулировать для своего индивидуального исследования объект и предмет, методы и технологий НИРС, позволяющие повысить эффективность исследований в рамках подготовки курсовых работ и ВКР	Презентация, доклад, обзорный отчет
7.	2	Тема 3. Техническое сопровождение и апробирование результатов НИРС	1. Анализировать структуру <i>сборников публикаций</i> и отдельную статью по избранной проблеме, определить <i>перспективные направления</i> НИР в системе образования	Тезисный доклад
8.	2		2. Представить и описать свое видение методологии НИРС, которые применимы в рамках курсовых работ и ВКР (что нужно для повышения результативности НИРС?)	Беседа, опрос
9.	2		3. Сдать НИРС на <i>предварительное рассмотрение</i> ; технические вопросы по подготовке материалов исследования.	Подготовка материалов, собеседование
10.	2		4. <i>Апробировать результаты</i> НИРС и подтвердить их диаграммами, таблицами (защита курсовых и ВКР, а также выступление с докладом и публикация результатов)	Сбор материалов возможная публикация
11.	2	Тема 4. Понятие проект и её организационная структура	1. Раскрыть <i>концепцию проектной деятельности</i> , определив: проблему, планирование, поиск информации, продукт, презентация, <i>«портфолио»</i> (6 «П» проекта).	Конспект-е, беседа
12.	2		2. Подготовить свой вариант проекта на основе 6 «П» или <i>методом мозгового штурма</i> для реализации в образовательной организации, или в социальной среде	Сообщение, устный опрос, доклад

			(оформить в виде текста или презентации).	
13.	2		3. Подготовить информацию (презентация или доклад) о применении идей проектного образования в России и за рубежом» (имена видных ученых и их идеи), а также дальнейшее развитие данного направления.	Презентация, выступление с докладом
14.	2	Тема 5. Методы и направления проектирования в социальной и образовательной системе	1. Классифицировать и характеризовать методы проектной деятельности, в частности: исследовательский, творческий; наблюдение, анкетирование, анализ; цифровое моделирование, машинное проектирование	Конспект-е, устный опрос
15.	2		2. Выявить основные методы и критерии, позволяющие отличить проектную деятельность от НИР (чем отличаются курсовая работа от курсового проекта?).	Конспект-е, подготовка сообщения
16.	2		3. Раскрыть организационные и методические вопросы всего жизненного цикла проекта на примере других проектов: от сбор команды до подведения итогов.	Командная работа
17.	2	Тема 6. Программа и паспорт командных проектов в рамках выбранного направления	1. Разработать (в группах по 5-6 человек) паспорт проекта : раскрыть тему и идею, проблему и её актуальность, цель и задачи; выбрать капитана команды, распределить обязанности между членами команды, обозначить <u>сроки выполнения обязательств</u> .	Командный опрос и конспект-е
18.	2		2. Придумать дизайн и логотип/бренд проекта с применением ИИ, подготовить план с указанием сроков и графика реализации проекта, смету проекта (при необходимости); обозначить риски проекта и прогнозирование результатов (каково положение сейчас, и что изменится по итогам реализации проекта?)	Отчет по работе и заключение
19.	2		3. Подготовить варианты презентации и схемы речи для предварительной защиты проектов; выработать стиль выступления на презентации или защите проекта.	Презентация, выступление с докладом
20.	2	Тема 7. Процедура подготовки, сбора и оформления документов и защиты проектов	1. Составить программу проекта в следующем порядке: 1. Локация (точный адрес); 2. Время (поминутное распределение времени); 3. Основное действие; 4. Ответственные лица/организаторы.	Письменная подготовка и представление
21.	2		2. Подготовить паспорт проекта с выделением следующих пунктов: 1. Наименование команды; 2. Название проекта; 3. Актуальность; 4. Цель; 5. Задачи; 6. Ожидаемые результаты (критерии успешности); 7. Возможные риски; 8. Заинтересованные стороны ; 9. Ресурсы.	Письменная подготовка и представление

22.	2		3. Снять видео-визитку проекта согласно следующим критериям: продолжительность – не более 2 минут, камера в горизонтальном положении, в кадр должны попасть все члены команды, не менее 3 должны рассказать о проекте	Подготовка видеовизитки
23.		Процедура защиты проектов		

Итого: 44 часа.

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Причем такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Доклад - небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.
- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объеме, виде в котором было упомянуто в теме самостоятельной работе;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, тема раскрыта не полностью, но представлены примеры;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, тема раскрыта не полностью, не представлены примеры;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме (тема раскрыта, примеры);
- оценка «не зачтено», если студент не выполнил задание в полном объеме.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Боуш Г.Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 210 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. – ISBN 978-5-16-014583-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000880> (дата обращения: 10.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Коваленко Ю.А. Организация проектно-исследовательской деятельности студентов в вузе: монография / Ю.А. Коваленко; Минобрнауки России, Казанск. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2021. – 216 с. – ISBN 978-5-7882-3019-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2067274> (дата обращения: 14.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Методы научных исследований: учебно-методическое пособие / сост. С.Ю. Махов. – Орел: МАБИВ, 2020. – 164 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1510903> (дата обращения: 10.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

5.2. Дополнительная литература

4. Романенко Н.М. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Н.М. Романенко; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, кафедра педагогики и психологии. – Москва: МГИМО-Университет, 2020. – 192 с.
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-1895-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547> – Режим доступа: по подписке.
6. Уразаева Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 77 с. – ISBN 978-5-9765-3870-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861439> (дата обращения: 14.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
7. Гарифуллина Ф.З. Подготовка специалистов в области лингвистики и межкультурной коммуникации к научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / Ф.З. Гарифуллина, С.П. Фирсова. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2020. – 82 с. – ISBN 978-5-8158-2183-5. Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869660> – Режим доступа: по подписке.
8. Стилистика и культура русской речи: учебник / под ред. проф. Т.Я. Анохиной. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2019. – 312 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-91134-717-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010803> – Режим доступа: по подписке.
9. Данилова И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность учебное пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. Режим URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704>

10. Комарова И. В. ехнология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие: [16+] / И. В. Комарова. – 126 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст: электронный. Санкт-Петербург: КАРО, 2020.

11. Губанова М.И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 частях. Ч. 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311> Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 139 с.

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
2. ЭБС ЮРАЙТ - <https://biblio-online.ru>
3. Справочно-информационный портал грамота.ру - <http://www.gramota.ru>;
4. «Рубрикон» - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. <http://www.rubricon.com/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий - <http://www.elibrary.ru/>
6. Philology.ru - <http://www.philology.ru/>
7. Сайт Института лингвистических исследований РАН <http://iling.spb.ru/index.html>
8. Сайт Института языкознания РАН - <http://www.iling-ran.ru/>
9. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН <http://www.ruslang.ru/>
10. Сайт Института славяноведения и балканистики РАН - <http://www.inslav.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности» имеет практическую направленность. Именно поэтому приобретаемые студентом сведения о требованиях к написанию данного вида студенческого исследования необходимо применить на практике. Данная дисциплина призвана помочь студентам выполнить и правильно оформить своё собственное курсовое исследование. В соответствии с учебным планом

за годы обучения по данному профилю студенты выполняют курсовые работы по русской литературе, по современному русскому языку и по методике преподавания одной из этих профилирующих дисциплин, а также выполняют выпускную квалификационную работу либо по методике преподавания русского языка, либо по методике преподавания литературы, либо по педагогике. С целью предварительной подготовки к выполнению студентами данных видов индивидуальных письменных работ проводятся занятия по дисциплине «Методы исследовательской/проектной деятельности».

Для того чтобы изучение данного курса принесло реальную пользу студенту, необходимо, чтобы в процессе изучения данного курса были сделаны некоторые практические наработки по курсовой работе определённой темы. Поэтому на занятиях будет выполнена следующая практическая деятельность: 1) определена тема КР по современному русскому языку / по методике преподавания русского языка; 2) составлены планы работы по обеим темам; 3) подобрана рекомендуемая литература; 4) начата работа по написанию теоретической главы по обеим темам; 5) собрано некоторое количество языкового материала по современному русскому языку и методике преподавания русского языка. Опираясь на полученные в ходе занятий знания, студент должен осмыслить выполненную практическую часть работы и совершенствовать её. Преподаватель на занятиях каждого типа должен проверять соответствие выполненной дома самостоятельной работы по совершенствованию той или иной части курсового исследования. Чтобы совместная работа преподавателя данного курса и студента проходила более эффективно, все материалы курсового исследования необходимо выполнять на компьютере и предоставлять для проверки преподавателю на электронных носителях.

В процессе изучения проектной деятельности студенты должны предоставить проекты, в первую очередь связанные с их будущей профессиональной деятельностью - работой в школьных условиях. Это должны быть проекты (не только темы, но и разработки), направленные на совершенствование учебной деятельности школьников, воспитательной и культурно-массовой работы в школе. В разработке проекта должны быть учтены и описаны его цель, ожидаемые результаты, необходимые для выполнения средства, финансовое обеспечение проекта, формы отчётности и пр. Перечень необходимых компонентов указан в таблице раздела 4.1.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные

пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и фронтального опроса, выполнения самостоятельных и контрольных работ.

Форма итоговой аттестации - зачет в традиционной (устной) форме;

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) - в традиционной (устной) форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Таблица 6.

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.