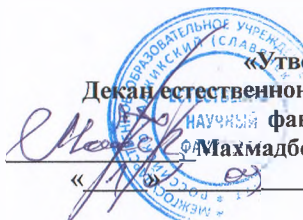


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

«Утверждаю»  
Декан естественнонаучного  
научный факультета  
Махмадбегов Р.С.  
«17» 09 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(СИЛЛАБУС)

Психология  
Направление подготовки – 09.03.03 Прикладная информатика  
Профиль подготовки: «Прикладная информатика в экономике»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 922;

При разработке учебной программы учитываются:

- требования работодателей по направлению (при наличии);
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол №1 от 28 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС естественнонаучного факультета протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Заведующая кафедрой к.п.н., доцент Рустамова Г.А.

Зам. председателя УМС факультета: Абдуллаева Ш. Р.

Разработчик: преподаватель Турсункулова Б.Х.

Разработчик от организации:  
Директор СОУ №20, г. Душанбе

Сафронова И.М.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представления об основных категориях психологии и закономерностях психического отражения, ознакомить студентов с наиболее известными психологическими теориями;
- сформировать у студентов систему общепсихологических компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности и способствующих повышению ее эффективности.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

**учебная** – усвоение базовых знаний в области психологии личности, познавательных и творческих процессов, межличностного и межгруппового общения;

**практическая** – психологическая подготовка к профессиональной деятельности по направлению прикладная информатика на основе понимания психологических аспектов функционирования личности, коллектива и их активности;

**воспитательная** - формирование установок и умений использовать полученные психологические знания в коллективной и индивидуальной профессиональной деятельности.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные /общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>Знает</b> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. <b>Умеет</b> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. <b>Владеет</b> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психология» адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению «Прикладная информатика», и входит в состав обязательной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.О.09).

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как Русский язык, Иностранный язык, Философия, Культурология, Теория принятия решений, Теория игр, Учебно-вычислительная практика.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психологической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам (1-3), указанных в Таблице 1. Дисциплина (3) относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются (4-7).

### 2.2.

Таблица 1.\*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Русский язык</i>	1	<i>Б1.О.06.</i>
2.	<i>Иностранный язык</i>	1-4	<i>Б1.О.02</i>
3.	<i>Философия</i>	3	<i>Б1.О.03</i>
4.	<i>Культурология</i>	6	<i>Б1.О.08.</i>
5.	<i>Теория принятия решений</i>	7	<i>Б1.В.ДВ.7.1</i>
6.	<i>Теория игр</i>	7	<i>Б1.В.ДВ.7.2</i>
7.	<i>Учебно-ознакомительная практика</i>	4	<i>Б2.О.01(У)</i>

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 8 час., лабораторные работы — час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 14 час., самостоятельная работа 40 час. Зачет 3 семестр.

### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса (16 ч.)

#### Модуль 1. Психология в системе наук

#### Тема 1. Психология как наука

Предмет психологии. Характеристика психических явлений. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психология как наука о

происхождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

Этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Основные направления зарубежной психологии.

Психология как система развивающихся наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Классификация отраслей психологии по принципам деятельности, развития и общения. Методы психологии.

## **Тема 2. Психика, сознание и бессознательное**

Психика как проявление душевной жизни человека. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта (ощущения, образы, мысли, желания, чувства.). Непосредственная представленность субъекту - фундаментальное свойство психических явлений. Психика как отражение действительности: предметов и явлений, связей и отношений. Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психического отражения: правильность, активность,

субъективность, рефлексивность. Формы проявления психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические. Уровни проявления психических явлений: собственно психический уровень, уровень сознания и самосознания, бессознательный уровень, надсознательный уровень. Сознание как высший уровень психического отражения и саморегуляции. Язык и сознание. Сознание и опосредованная речью, целенаправленная деятельность человека. Самосознание как важный структурный компонент человеческого сознания. Содержание самосознания: черты характера, способности, внутренний душевный мир, особенности внешности, поступки и т.д. Рефлексия как способность человека выделять себя как самостоятельную и отличную от всего окружающего мира реальность. Бессознательный уровень психического. Бессознательное как совокупность психических явлений, не осознаваемых субъектом, но оказывающих заметное влияние на поведение, активность личности, на ее состояние. Три группы феноменов бессознательного (по Ю.Б. Гиппенрейтер): неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, «надсознательные» процессы. Основные положения теории бессознательного З. Фрейда. Коллективное бессознательное К. Юнга. Бессознательное в русле теории установки Узнадзе Д.Н.

## **Тема 3. Психология деятельности и мотивация**

Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность как специфическая активность человека. Отличие деятельности от поведения и от других форм активности. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и эктериоризация как психологические механизмы перехода деятельности от внешнего во внутренний план и наоборот. Структура деятельности на макроуровне (по Леонтьеву А.Н.). Мотивы и мотивация деятельности. Действие и операция как структурные компоненты деятельности, направленные на достижение конкретных целей при определенных условиях. Когнитивные, операциональные и моторные компоненты деятельности. Психические процессы как внутренние регуляторы деятельности. Развитие психических процессов в деятельности. Осознаваемые и автоматизированные компоненты деятельности. Умения и навыки как операциональные элементы деятельности. Познавательные (перцептивные, мнемические и интеллектуальные) и моторные (двигательные) умения и навыки. Закономерности выработки навыков. Явления переноса и интерференции навыков. Виды и развитие человеческой деятельности. Труд, учение и игра как основные виды человеческой деятельности и их сравнительная характеристика. Деятельность и развитие человека. Понятие о ведущем виде деятельности. Общение как деятельность. Роль совместной деятельности и общения в самоактуализации и развитии личности. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.

Структура и функции общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Вербальная и невербальная коммуникация. Речь как средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции речи человека. Эмоциональные отношения в общении (симпатия, любовь, неприятие, равнодушие и др.).

Техника и приемы общения. Заражение, внушение и подражание как способы психологического воздействия в процессе общения. Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения: либеральный, авторитарный и демократический. Общительность (коммуникабельность) как профессионально важное качество учителя. Культура профессионального общения. Мотивационная сфера личности. Поиск причин поведения личности и необходимость введения понятий «мотив» и «мотивация». Психологические теории мотивации. Мотивация как процесс побуждения к действию, активности. Мотив как конкретный побудитель поведения личности. Мотив как опредмеченная потребность. Потребности: органические, материальные, социальные, духовные. Строение мотивационной сферы личности. Виды мотивов и их характеристика. Интересы. Виды интересов. Мировоззрение и идеалы личности. Установка. Иерархия мотивов. Осознаваемый и неосознаваемый уровни мотивации поведения личности. Внешние и внутренние факторы мотивации. Атрибуция достижений (успеха и неуспеха) и мотивация деятельности. Типы атрибуции достижений и продуктивность деятельности. Мотивация социального поведения личности: мотивы аффилиации и власти; агрессии и помощи (альтруизм). Направленность личности. Волевая сфера личности. Воля как способность личности действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. Природа воли (С.Л. Рубинштейн). Психологический аспект проблемы свободы воли. Основные функции воли: мотивационная, мобилизационная и регуляторная. Критерии воли и волевого поведения личности: приложение усилий, преодоление внутреннего барьера, наличие продуманного плана действий, сосредоточение внимания на выполняемом действии, отсутствие непосредственного удовлетворения, принятие решений и их реализация. Поведенческие и характерологические проявления волевого акта. Волевые черты (качества) личности. Борьба мотивов и волевая регуляция поведения. Намеренное изменение смысла действий как психологический механизм волевой регуляции. Становление произвольности у детей.

#### **Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека**

Эмоции и чувства человека. Эмоции и чувства как субъективное, пристрастно переживаемое отношение личности к предметам и явлениям окружающей действительности. Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека. Общее и отличительное между «эмоциями» и «чувствами». Физиологические основы эмоций. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов). Физиологические и выразительные аспекты проявления эмоций. Три аспекта проявлений эмоций человека по К. Изарду: рефлексивное переживание, ощущение эмоций, физиологические процессы в организме, выразительные комплексы эмоций (поддающиеся наблюдению). Значение эмоций в жизнедеятельности человека. Основные функции эмоции: мотивационная, регуляторная, сигнальная, определяющая. Фундаментальные эмоции человека (по Изарду): интерес-возбуждение, удовольствие-радость, удивление, горе-страдание, гнев-ярость, отвращение-омерзение, презрение-пренебрежение, страх-ужас, стыд-застенчивость, вина-раскаяние. Эмоциональные переживания. Виды эмоциональных переживаний (уровни проявления эмоциональной сферы личности). Эмоциональные комплексы (по К.Изарду): тревожность, депрессия, любовь, враждебность. Эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность, гнев, агрессия. Страсть. Настроение как общее эмоциональное состояние. Факторы эмоций: уровень бодрствования сознания, потребности личности, информационное обеспечение деятельности, ожидание успеха-неуспеха, самооценка и Яконцепция личности, индивидуально-типологические особенности личности, уровень

интеллектуального развития. Выразительный аспект эмоций как невербальное средство общения. Классификация эмоций: по типу переживаний, по типу протекания, по длительности и устойчивости состояний, по содержанию и происхождению. Виды чувств: моральные чувства, интеллектуальные чувства, эстетические чувства. Эмоциональные особенности личности.

## **Модуль 2. Психические состояния и процессы**

### **Тема 5. Характер. Темперамент**

Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темпераментов, их смешанность у большинства людей. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости - применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека. Определение характера. Общее представление о характере. Характер как прижитенное образование. Закономерности формирования характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Характер и темперамент человека. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и защитные механизмы.

### **Тема 6. Ощущение и восприятие**

Ощущение как форма отражения реальности. Значение ощущений в жизни человека. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Кинестетические ощущения. Физиологические механизмы, структуры мозга и телесные органы, принимающие участие в формировании ощущений. Кортиковые зоны основных анализаторов: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса, равновесия. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Общая характеристика восприятия. Взаимосвязь и различие ощущений и восприятия. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Восприятие как целостное отражение предметов. Физиологические основы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову. Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Общая характеристика восприятия. Взаимосвязь и различие ощущений и восприятия. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Восприятие как целостное отражение предметов.

### **Тема 7. Внимание и память.**

Внимание как главное условие осуществления познавательных процессов. Внимание как сосредоточенность сознания субъекта на каком-либо реальном или идеальном объекте. Виды внимания: произвольное, произвольное и послепроизвольное.

Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение. Факторы, определяющие внимание. Роль внимания в учебном процессе. Особенности внимания детей младшего школьного возраста. Произвольное внимание как необходимое условие успешной учебы. Способы развития внимания у школьников. Память как «сквозной» познавательный психический процесс. Значение памяти в жизнедеятельности человека. Органические основы памяти. Представления. Ассоциации представлений. Теории памяти. Память и другие познавательные процессы. Память и научение. Внимание и память. Память и личность. Классификация видов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая. Связь словесно-логической памяти с речью и мышлением. Эйдетические образы. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Эпизодическая и семантическая память. Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание. Основные факты и закономерности процессов памяти. Эффект «Зейгарник». Сохранение. Воспроизведение: узнавание, собственно воспроизведение, припоминание. Забывание и факторы, влияющие на забывание. Забывание и реминисценция. Ретроактивное и проактивное торможение. Процесс забывания с позиций психодинамических теорий (З.Фрейд, К.Левин). Мнемотехнические приёмы запоминания. Роль оперативной памяти в деятельности. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Развитие высших форм запоминания.

### **Тема 8. Мышление и воображение**

Мышление как высший уровень опосредованного и обобщенного познания действительности. Функции мышления. Культурно-историческая природа мышления. Психологические теории мышления. Психология и логика изучения мышления. Специфика психологического изучения мышления. Классификация видов и форм мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление. Понятие – абстрактное и конкретное. Суждение. Умозаключение - индуктивное и дедуктивное. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация. Мышление и речь. Внутренний диалогизм мышления. Виды речи. Устная (диалогическая, монологическая), письменная речь. Экспрессивная и импрессивная речь. Внешняя и внутренняя речь. Эгоцентрическая речь как метод изучения

внутренней речи по Л.С.Выготскому. Функции речи: сигнификативная, коммуникативная, обобщения. Мышление и решение проблемы, задачи. Основные этапы мыслительного процесса. Проблема интуиции. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Мышление и общение. Мышление и эвристическое программирование. Роль различных психических процессов в мышлении. Обучение и развитие мышления личности.

## **3.2 Структура и содержание практической части курса (8 час.)**

### **Модуль 1. Психология в системе наук**

#### **Тема 1. Психология как наука**

1. Цели и задачи курса психологии.
2. Особенности психологической науки.
3. Житейская и научная психология
4. Становление предмета психологии. Основные направления психологии.
5. Структура психологической науки. Теоретические и прикладные отрасли психологии.
6. Место психологии в системе наук.
7. Связь психологии с другими науками.



### Методические указания к семинарскому занятию

Психология – это наука и практика о познании, изменении и развитии внутреннего, душевного мира человека. Психология – это наука, изучающая внутренний субъективный мир человека и его поведение.

Студентам необходимо убедиться в значимости психологии в их будущей профессиональной деятельности.

Задачи психологии: вооружение будущих учителей знаниями закономерностей порождения и функционирования психики, формирования личности растущего человека, умениями определять индивидуальные особенности детей, определять потенциальные возможности и тенденции развития способностей у учащихся.

Как и любая другая наука, психология характеризуется своим объектом и предметом изучения. Объектом психологии является психика, предметом – закономерности проявления и механизмы психики. Предмет психологии определен не сразу.

Студентам необходимо проследить его становление в русле зарубежных и отечественных исследований. С этой точки зрения в истории психологии можно выделить четыре этапа. Первый этап тесно связан с такими 12 воззрениями античных философов, как механистический материализм Демокрита, учение о душе Аристотеля, морально-этические аспекты учения о душе Сократа и Платона, дуализм Декарта и др. К началу XVII века, когда получили уже значительное развитие механика, некоторые области математики и естественных наук, были заложены методологические предпосылки понимания психологии как самостоятельной отрасли знаний. На смену психологии души приходит психология сознания.

Становление психологических воззрений в этот период связано с деятельностью ряда ученых: Рене Декарта (1595-1650), Б. Спинозы (1632-1677), Дж. Локка (1632-1704) и др. Дальнейшее развитие наук, особенно естественных, в рамках которых разрабатывались объективные методы исследования, все более остро ставило вопрос о возможности объективного психологического исследования. Эксперимент начинает очень быстро внедряться в изучение центральных психологических проблем. В 1879 г. открывается первая психологическая экспериментальная лаборатория в Германии (В. Вунд), в России (В. Бехтерев), экспериментальная работа начинает быстрорасширяться, а психология становится самостоятельной экспериментальной наукой. Студенты должны знать, что современная мировая психология – это разветвленная наука, многочисленные разделы которой объединены одним предметом – психикой, но выделяются в зависимости от того, чью психику исследуют, какой ее выраженный аспект, в каких конкретных условиях.

Структура психологической науки. Основные цели теоретической и прикладной психологии. Теоретические отрасли психологии: генетическая психология, зоопсихология, психофизиология (нейро-психология), парапсихология, психология личности и индивидуальности, психология познавательных процессов, психология деятельности, социальная психология. Прикладные отрасли психологии: клиническая психология, педагогическая психология, психология труда, инженерная психология, юридическая психология, психология религии, психология спорта, военная психология, психология управления, консультативная психология. Студентам необходимо уяснить, что психику и поведение человека невозможно понять без знания его природной и социальной сущности. Поэтому изучение психологии предполагает знакомство с биологией человека, физиологией высшей нервной деятельности, историей общества, социологии, педагогики, конечно, философии. При изучении данной темы студент должен усвоить следующие основные понятия: предмет психологии, психология, житейская психология, научная психология, структурализм, функционализм, бихевиоризм, поведение, психоанализ, фрейдизм, неопрейдизм, бес-сознательное, гештальтпсихология,

психический образ, когнитивная психология, гуманистическая психология, самоактуализация личности, культурно-историческая теория, деятельность, деятельностный подход, эклектический подход в психологической науке. Для закрепления материала можно ответить на следующие вопросы: 1. Что является предметом психологии как науки? 2. Чем отличаются научные и житейские психологические знания? 3. Каковы причины искуса кризиса психологии, возникшего в XX в. и повлекшего за собой появление новых направлений? 4. Укажите представителей основных направлений психологии. 5. Каковы особенности развития и современное состояние отечественной психологии?

### **Тема 2. Психика, сознание и бессознательное**

1. Сущность и основные функции психики.
2. Формы проявления психических явлений.
3. Уровни проявления психических явлений.
4. Сущность и содержание человеческого сознания.
5. Самосознание.
6. Измененные и патологические состояния сознания.
7. Бессознательный уровень психического.

### **Методические указания к семинарскому**

Обсуждение по данной теме рекомендуется начинать с определения психики как свойства высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности. Из данного определения вытекает ряд основополагающих суждений о природе и механизмах проявления психики, которые студенты должны самостоятельно сформулировать. Следующим вопросом является вопрос: в чем состоят функции психики? В психологии принято выделять такие функции человеческой психики, как: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Психика сложна и многообразна по своим проявлениям.

Обычно выделяют три крупные группы психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические. Существовали различные точки зрения относительно того, как возникла психика. Наибольшее развитие и признание получила теория развития психики, предложенная А.Н. Леонтьевым. Студентам предлагается проследить усложнение психики у различных биологических существ, рассмотрев стадии и уровни психики животных и человека: стадию элементарной сенсорной психики, стадию перцептивной психики и стадию интеллекта. Качественно новым уровнем развития психики является человеческое сознание. Сознание - высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку. Чем характеризуется сознание? Во-первых, оно всегда активно, во-вторых, интенционально. Из этих свойств вытекает ряд других характеристик сознания, в частности, способность к рефлексии и мотивационно-потребностный характер сознания.

Сознание тесным образом связано с речью и без нее не существует – сознание почти всегда связано с употреблением для обозначения осознаваемого слов-понятий, которые, по определению, содержат в себе указания на общие и отличительные свойства отражаемого в сознании класса предметов.

Язык и речь как бы формируют два разных, но взаимосвязанных пласта сознания: систему значений и систему смыслов. - сознание отличия себя от остального мира; - сознание «Я» как активного начала субъекта деятельности; Сознание своих психических свойств, эмоциональные оценки; Социально-нравственная самооценка, самоуважение, которое формируется на основе накопленного опыта общения и деятельности. При изучении данной темы студент должен усвоить следующие основные понятия: психика, психические явления, психическая деятельность, психическое отражение, функция психического отражения, свойства отражения, рефлексия, психические процессы, психические состояния, психические свойства, сознание, самосознание, бессознательное,

надсознательное, изменённое состояние сознания, экстравертированное сознание, интровертированное сознание, патологическое состояние сознания, наркотические и психотропные средства, коллективное бессознательное, индивидуальное бессознательное.

Для закрепления материала можно ответить на следующие вопросы:

1. Почему элементарную чувствительность принято считать исходной формой проявления психики? В чем основное отличие чувствительности от раздражимости?
2. В чем сущность человеческого сознания, и какова его структура?
3. Как развивается сознание человека в онтогенезе?
4. Как складывается взаимодействие сознания и подсознания?
5. Какие состояния сознания бывают у людей? Какие нарушения сознания и самосознания могут возникнуть при заболеваниях?
6. Каковы структура и функции самосознания?
7. Какие три группы феноменов бессознательного выделяет Ю.Б. Гиппенрейтер?

### **Тема 3. Психология деятельности и мотивация**

Сравнительный анализ деятельности человека и жизнедеятельности животных. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность. Порождение и функции психики в деятельности. Понятие интериоризации как перехода совместно-раздельной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта. При изучении данной темы студент должен усвоить следующие основные понятия: Деятельность, активность, внешняя и внутренняя деятельность, понятие об экстериоризации и интериоризации, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая, мотивы и цели деятельности.

### **Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека**

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Отличительные особенности эмоций и чувств.
2. Виды эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств.
3. Функции эмоций.
4. Аспекты проявления эмоций.
5. Фундаментальные эмоции и их значение в жизнедеятельности человека.
6. Физиологические основы эмоций.
7. Факторы, обуславливающие эмоции и чувства.
8. Психические состояния и их влияние на поведение и деятельность человека.

### **Методические указания к семинарскому занятию**

Студенты должны знать, что эмоциональные реакции классифицируются по модальности, значению, различному влиянию на поведение и по форме выражения. В соответствии с основными характеристиками эмоции относятся к каждому из трех типов психических явлений: психическим процессам, психическим состояниям и психическим свойствам личности. Эмоции как психический процесс характеризуются кратковременностью и динамичностью, имеют достаточно явно выраженные начало и конец (например, чувственный тон, ситуативные эмоции). Эмоции как психическое состояние отличаются относительным постоянством и достаточной продолжительностью (настроение, стрессы, аффект и др.). Если эмоциональные процессы и состояния часто возникают и однотипно переживаются в схожих ситуациях, они приобретают

устойчивость и закрепляются в структуре личности, становятся эмоциональными свойствами личности. Устойчивые комплексы эмоциональных свойств обуславливают эмоциональность личности в целом, проявляющуюся в поведении, деятельности и образе жизни человека. При изучении данной темы студент должен усвоить следующие основные понятия: эмоция, чувство, мотивационная функция эмоций, регуляторная функция эмоций, сигнальная функция эмоций, определяющая функция эмоций, фундаментальные эмоции, эмоциональный комплекс, эмоциональное состояние, аффект, стресс, фрустрация, страсть, гнев, агрессия, тревожность, настроение, депрессия, факторы эмоций, аспекты проявления эмоций, эмоциональные особенности личности, уровни проявления эмоциональных переживаний, моральные чувства, интеллектуальные чувства, эстетические чувства.

Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные, или производные, волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность. Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речи. Структура волевого действия. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Решительность и процесс принятия и исполнения волевого решения.

Для закрепления материала можно ответить на следующие вопросы:

1. Каково соотношение понятий «эмоции», «эмоциональные состояния», «чувства» и «психические состояния»?
2. Какие важнейшие функции выполняют эмоции и чувства?
3. Что Вы знаете о физиологических основах эмоции и роли второй сигнальной системы в формировании эмоций?
4. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций?
5. Какова роль эмоций в регуляции поведением?
6. В чем заключаются различия в эмоциональных проявлениях людей?
7. Охарактеризуйте психические состояния людей.

## **Модуль 2. Психические состояния и процессы**

### **Тема 5. Характер. Темперамент**

1. Общая характеристика темперамента и характера. 2. Физиологические и конституционные основы темперамента. 3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 4. Уровни выраженности характера. Акцентуации характера. 5. Факторы формирования характера. Методические указания к семинарскому занятию 6. Темперамент и характер в отечественной психологии понимаются как формы существования индивидуально-психологических особенностей личности. Под темпераментом понимается совокупность свойств личности, обуславливающая динамическую характеристику психической деятельности. Характер рассматривается как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, обуславливающая типичные для данного человека отношение и способ поведения в определенных жизненных ситуациях. В настоящее время существует много подходов к исследованию темперамента, но при всем многообразии подходов, большинство исследователей признает, что темперамент – это биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо, а свойства личности, обусловленные

темпераментом, являются наиболее устойчивыми и долговременными. Студентам следует проследить и дать краткий обзор учений о темпераменте (Гиппократ, ок. 460-377 гг. до н.э.; Гален, ок. 130-200 гг.; Э. Кречмер; У. Шелдон; И.П. Павлов; Б.М. Теплов; В.М. Русалов). При изучении свойств темперамента студентам следует более подробно остановиться на теории темперамента Б.М. Теллова и концепции В.М. Русалова. В частности, Б.М. Теплов относил к свойствам темперамента устойчивые психические свойства, характеризующие динамику психической деятельности:

1) эмоциональную возбудимость; 2) возбудимость внимания; 3) силу эмоций; 4) тревожность; 5) реактивность произвольных движений; 6) активность волевой целенаправленной деятельности; 7) пластичность-ригидность; 8) резистентность; 9) субъективацию. В.М. Русалов выделяет четыре компонента: эргичность (выносливость); пластичность; скорость и эмоциональность (чувствительность).

Студентам следует уяснить основные классические типы темперамента: флегматический, сангвинический, холерический, меланхолический; их психологические характеристики. На основе знаний особенностей типов темперамента студентам следует проанализировать их влияние на различные виды деятельности. Современная психология располагает различными методиками, позволяющими установить не только преобладающий у человека тип темперамента, но и его многообразные свойства, а также особенности нервной системы: тест-опросник Г. Айзенка, опросник НЭП Г. Айзенка, тест-опросник В.М. Русалова, тест «Формула темперамента» А. Белова, опросник для изучения темперамента Я. Стрелю и др. Различные черты характера могут быть выражены у человека в разной степени: нормальный характер, акцентуация и психопатия. Черты характера, резко выраженные, представляющие собой крайние варианты нормы, называются акцентуациями, а черты, отходящие от нормы, - психопатиями.

П.Б. Ганнушкин выделил три критерия, по которым можно дифференцировать психопатии: стабильность (устойчивость во времени), тотальность проявлений характера, социальная дезадаптация. Студенты должны уяснить, в чем заключаются указанные критерии психопатии. При обсуждении вопроса об акцентуации характера следует разобраться в ее классификации, предложенной К. Леонгардом и дать краткую характеристику особенностей поведения в зависимости от типов акцентуации. Классификацию акцентуаций характера у подростков предложил Е.А. Личко. Студентам также необходимо дать краткую характеристику особенностей поведения акцентуированных подростков. При изучении данной темы студент должен усвоить следующие основные понятия: темперамент, биологические основы темперамента, аспекты проявления темперамента, свойства темперамента, экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, ригидность, флексибельность, импульсивность, произвольность, диагностика темперамента, типы темперамента, флегматик, сангвиник, холерик, меланхолик, характер, биологические основы характера, степень выраженности характера, нормальный характер, акцентуация, типы акцентуаций, психопатия, типология характеров, формирование характера. Для закрепления материала можно ответить на следующие вопросы 1. Какие теории темперамента Вы знаете? 2. Какое определение можно дать темпераменту? У младенца уже есть темперамент? 3. Какова роль темперамента в деятельности человека? 4. В чем отличие характера от темперамента? 5. Что такое психосоциотип? Определите свой психосоциотип. 6. К какому конституционному типу Вы себя относите? 7. Какие акцентуации характера встречаются у людей?

8. Какие факторы оказывают влияние на формирование характера?

## **Тема 6. Ощущение и восприятие**

1. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений.
2. Виды ощущений.
3. Закономерности ощущений.

4. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия.
5. Свойства восприятия.
6. Виды восприятия
7. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.

### **Методические указания к семинарскому занятию**

Простейшим из познавательных психических процессов является ощущение. При изучении данного вопроса студентам надо иметь в виду, что ощущение является источником не только наших знаний о мире, но и наших чувств и эмоций. Рассмотрение ощущений желательно сопровождать примерами из индивидуального опыта. Студентам необходимо убедиться в важности ощущений в жизни человека, в частности рассмотрев феномен сенсорного голода. Следующим важным вопросом данной темы является вопрос о физиологической основе ощущений. Физиологической основой ощущений является деятельность сложных комплексов аналитических структур, названных И.П. Павловым анализаторами.

Студенты должны проследить взаимодействие звеньев анализаторной системы: рецептора, проводящих нервных путей и корковых отделов анализатора. Восприятия реальных предметов могут быть ошибочными, искаженными. В таких случаях возникают иллюзии восприятия.

Студенты должны выделить основные виды иллюзий восприятия.

Необходимо отметить, что восприятие во многом зависит от особенностей личности. В связи с этим можно говорить об индивидуальных различиях в восприятии, выделив при этом типы этих различий: аналитический - синтетический, объяснительный - описательный, объективный - субъективный. Студенты должны уяснить характеристики и особенности выделенных типов восприятия. Большое значение среди индивидуальных различий восприятия играют различия в наблюдательности.

При изучении данной темы студент должен усвоить следующие основные понятия: познание, эмпирическое познание, теоретическое познание, познавательные процессы, ощущение, виды ощущений, экстероцептивные ощущения, интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, дистантные и контактные ощущения, измерение и изменение ощущений, пороги ощущений, сенсбилизация, синестезия, восприятие, виды восприятия, свойства восприятия, организация восприятия, анализатор, пороги ощущения, адаптация, взаимодействие, константность, апперцепция.

Для закрепления материала можно ответить на следующие вопросы:

1. Каково соотношение понятий «ощущение» и «восприятие»? Каковы основные характеристики данных психических процессов?
2. Что является физиологическим механизмом ощущений и восприятия? Что такое анализатор?
3. Какие Вы знаете классификации ощущений и восприятия?
4. Что Вы знаете об основных свойствах ощущений?
5. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
6. Что Вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?
7. Приведите примеры иллюзий восприятия?
8. В чем проявляются основные закономерности развития восприятия?

### **Тема 7. Внимание и память**

1. Понятие о внимании.
2. Физиологические основы внимания.
3. Виды внимания.
4. Свойства внимания.
5. Способы развития внимания у школьников.
6. Понятие о памяти. Теории памяти.
7. Классификация видов памяти. Методические указания к семинарскому занятию

Внимание является одним из главных условий осуществления познавательных процессов и представляет собой направленность и сосредоточенность психической деятельности субъекта на каком-либо реальном или идеальном объекте. Студенты должны понимать, какую роль играет внимание в психической деятельности человека, в частности это четкость и ясность сознания, осознание смысла психической деятельности в тот или иной момент времени. Как и любой психический процесс, внимание связано с определенными физиологическими явлениями. В раскрытии физиологических основ внимания особенно большая заслуга принадлежит отечественным физиологам И.М. Сеченову, И.П. Павлову и А.А. Ухтомскому. Студенты должны уяснить, какой вклад внес каждый из ученых в раскрытие физиологических основ внимания. В психологии различают три вида внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Студенты должны уяснить, каковы особенности возникновения каждого из видов внимания, каковы их характеристики и механизм возникновения. Накопление впечатлений об окружающем мире, служит основой приобретения знаний, навыков и умений делает возможным память. Память - это «сквозной» познавательный психический процесс запечатления, сохранения и последующего воспроизведения следов прошлого опыта. Студентам следует проанализировать значение и роль памяти в жизнедеятельности человека. Следует проанализировать также отечественные и зарубежные исследования, посвященные проблеме памяти: ассоциативная психология Эббингауза, Мюллера, гештальттеория, исследования памяти в свете психоанализа и бихевиоризма и др. Многочисленные исследования показали, что нервная система может с большой точностью сохранять длительное время следы различных раздражителей. Студенты должны уяснить, как протекает процесс закрепления следов. Студентам следует проследить механизмы памяти на основе рефлексорной теории И.П. Павлова.

Следующим вопросом, требующим рассмотрения, является вопрос о видах памяти. Существует несколько подходов в классификации памяти. В частности выделяют следующие основания классификации: по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), по характеру целей деятельности (произвольная и непроизвольная), по продолжительности сохранения материала (долговременная, кратковременная и оперативная). Студентам необходимо уяснить основные характеристики выделенных видов памяти. Важным вопросом, требующим уяснения студентами – это способы произвольного или организованного заучивания. Студентам важно проследить развитие памяти в онтогенезе. Первоначальным проявлением памяти можно считать условные рефлексы, наблюдаемые в первые месяцы жизни ребенка. Первым процессом памяти является узнавание. Необходимо охарактеризовать особенности памяти в дошкольном возрасте и в школьные годы ребенка, а также факторы, лежащие в основе развития памяти. При изучении данной темы студент должен усвоить следующие основные понятия: внимание, принцип доминанты, непроизвольное внимание, произвольное внимание, послепроизвольное внимание, внешнее внимание, внутреннее внимание, свойства внимания, отвлечение, внимательность, наблюдательность, память, двигательная память, эмоциональная память, образная память, словесно-логическая память, произвольная память, непроизвольная память, кратковременная память, долговременная память, оперативная память, эпизодическая память, семантическая память, феноменальная память, ассоциативная организация памяти, процессы памяти, сохранение, воспроизведение, забывание, реминисценция, мнемотехника, развитие памяти, типы памяти.

Для закрепления материала можно ответить на следующие вопросы:

1. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Какие виды и качества внимания проявляются у человека?
2. Каковы условия возникновения и основные характеристики внимания?
3. Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и др.)?

4. Что нужно практически сделать, чтобы предупредить забывание важного материала? Какие факторы влияют на забывание?
5. Чем отличается оперативная память от кратковременной?
6. Как проявляются расстройства памяти?
7. Какие существуют методы воздействия на память человека?

#### **Тема 8. Мышление и воображение**

1. Понятие о мышлении. Психологические теории мышления.
2. Виды мышления
3. Формы мышления.
4. Мыслительные операции их характеристика.
5. Индивидуальные особенности мышления.
6. Развитие мышления.
7. Мышление и речь.

#### **Методические указания к семинарскому занятию**

Важнейшей особенностью мышления является и то, что мышление всегда связано с решением той или иной задачи, возникшей в процессе познания и практической деятельности. Студентам необходимо проанализировать наиболее известные теории, объясняющие наличие у человека мышления и его происхождение. Существуют различные основания для классификации видов мышления: по форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), по характеру (теоретическое и практическое), по степени развернутости (дискурсивное и интуитивное), по степени новизны (репродуктивное и продуктивное). Студентам следует уяснить особенности видов мышления. Мышление осуществляется в различных формах. Основные формы мыслительного процесса – понятие, суждение, умозаключение. Студенты должны охарактеризовать формы мышления, приводя примеры, касающиеся их учебно-профессиональной деятельности. Важным вопросом данной темы является уяснение мыслительных операций. Студенты должны четко различать, с помощью каких операций мышление идет к решению задачи.

К основным мыслительным операциям следует отнести: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификацию, систематизацию. Речь человека выполняет следующие функции: выражение, воздействие, сообщение и обозначение. Формами речи выступают диалогическая и монологическая речь. Различают такие виды речи, как устная и письменная, внутренняя и внешняя, а также кинетическая речь. Особняком от перечисленных видов речи находится так называемая эгоцентрическая речь. Студентам следует уяснить особенности видов и форм речи, а также в чем проявляются функции речи.

При изучении данной темы студент должен усвоить следующие основные понятия: мышление, виды мышления, формы мышления, понятие, суждение, умозаключение, индукция, дедукция, мыслительные операции, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификация, обобщение, мыслительный процесс, проблемная ситуация, интуиция, качества ума, задача, речь, экспрессивная речь, импрессивная речь, функции речи.

Для закрепления материала можно ответить на следующие вопросы

1. Каковы специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности? Раскройте его отличие от чувственного познания.
2. Каковы основные формы мышления?
3. Какие типы мыслительных действий характерны для процесса решения задач?
4. Как развивается мышление в онтогенезе?
5. Каким образом можно активизировать мыслительную деятельность?
6. Охарактеризуйте концепцию творческого мышления Дж. Гилфорда.



### 3.3 Структура и содержание КСР (8 час.)

#### Занятие 1. Ощущение и Восприятие. (2 час.)

Ощущение. Виды ощущений. Свойства ощущений. Адаптация, сенсбилизация, синестезия, пороги ощущений.

Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия. Законы восприятия. Особенности ощущений и восприятия людей при интеллектуальной недостаточности. Расстройства ощущений и восприятия.

#### Занятие 2. Воображение. Воля. (2 час.)

Воображение. Виды и свойства воображения. Функции воображения. Основные этапы формирования воображаемых объектов и способы создания образов воображения. Воля. Формовая регуляция. Общая характеристика волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Нарушения процессов воображения и волевых процессов.

#### Занятие 3. Психологические особенности лиц с ОВЗ. (2 час.)

Понятие ОВЗ. Психологические особенности людей с нарушением слуха. Психологические особенности людей с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности людей с нарушением речи.

#### Занятие 4. Эмоции и чувства. (2 час.)

Понятие об эмоциях и чувствах как психических состояниях. Характеристика основных эмоциональных состояний. Физиологическая основа чувств. Чувства и их виды. Функции эмоций и чувств. Характеристика нарушений эмоциональной сферы.

#### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2 часа	Тема I. Психология как наука История развития психологического знания и основные направления в психологии	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллекту-карте, составленной на лекционном	Интеллект - карта

			занятии.	
2.	2 часа	Тема 2. Психология как наука  Психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивная психология. Экономическая психология.	Работа в группах	Материалы рабочих групп
3.	2 часа	Тема 3. Психология как наука Отрасли современной психологии	Самостоятельное составление конспекта по теме	Конспект
4.	3 часа	Тема 4. Нейробиологические основы психики и психические процессы. Биологическая природа психики. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
5.	2 часа	Тема 5. Психология личности. Психологическая структура личности: характеристика структурных компонентов личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, З. Фрейду.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
6.	2 часа	Тема 6. Психология личности. Индивидуальные особенности личности. Взаимосвязь темперамента с характером.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект

		Особенности их проявлений в деятельности человека.		
7.	2 часа	Тема 7. Деятельность и мотивация. Психологическая структура деятельности Знания, умения, навыки, привычки: структура, особенности и закономерности выработки (проблема переноса и интерференции навыков).	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллекту-карте, составленной на лекционном занятии.	Интеллект – карта Тесты
8.	3 часа	Тема 8. Речь и Общение. Конфликт как социально-групповой феномен: психологическая характеристика и пути преодоления.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллекту-карте, составленной на лекционном занятии.	Интеллект – карта Тесты
9.	2 часа	Тема 9. Психические процессы. Ощущение. Сенсорные анализаторы и их строение Специфика ощущений у лиц с нарушением анализаторных систем.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
10.	2 часа	Тема 10. Восприятие.  Восприятие и понимание в деловом общении	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллекту-карте, составленной на лекционном занятии.	Интеллект – карта Тесты. Реферат
11.	2 часа	Тема 11. Внимание.	Самостоятельное	Конспект

		Этапы развития внимания у детей. Внимание и установка.	составление конспекта по теме.	
12.	2 часа	Тема 12. Эмоции и чувства.  Понятие стресса и методы снятия стресса.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденному на практ. занятии материалу	Тесты, Интеллект – карта. Письменная работа.
13.	2 часа	Тема 13. Мышление.  Индукция и дедукция в мышлении	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Интеллект – карта. Письменная работа.
14.	3 часа	Тема 14. Воображение.  Воображение и творчество.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.	Конспект Тесты, Интеллект – карта. Реферат  Письменная работа.
15.	2 часа	Тема 15. Память.  Индивидуальные особенности памяти.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Интеллект – карта. Письменная работа.
16.	3 часа	Тема 16. Воля и волевой акт.  Волевые качества личности: целеустремленность, решительность, настойчивость, самообладание,	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Интеллект – карта.

		дисциплинированность, самостоятельность, ответственность и др.		
17.	2 час	Тема 17. Психология групп.  Социометрический метод исследования взаимоотношений в группе.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект-карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Интеллект – карта.  Письменная работа.
18.	2 часа	Тема 18. Деловое общение в рабочей группе.  Стадии развития групп.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект-карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Интеллект – карта. Доклад или реферат
<b>Всего 40 часов</b>				

4.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Ладыгина О.В. Социология культуры: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. - Душанбе: РТСУ, 2014. - С.161-170.
- Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

4.2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.3. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) работу с тестовыми заданиями;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

#### **6.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству. способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ. на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию



безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной

техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система) ; а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;

- вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- работа в диадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его одноклассников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- методика ситуационного обучения (кейс-метод)

- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна

завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии:

- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма промежуточной аттестации зачет.*

*Содержание текущего контроля и промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*Контролирующие материалы по дисциплине содержат:*

*Контрольные вопросы и задания для текущего контроля знаний по дисциплине (для текущей аттестации);*

*Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля знаний по дисциплине (для аттестации по требованию);*

*Контрольные вопросы и задания для итоговой аттестации по дисциплине (для зачета – итоговая аттестация);*

