

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МОУ ВО  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ  
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ  
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН  
МБТО  
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ  
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109. Email: school\_rtsu@mail.ru Тел. сот. +992 (901)99 66 99

|                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рассмотрено</b><br>Руководитель МО<br><i>АБ</i> Абашкина Н.В.<br>Протокол № <u>1</u><br>от « <u>28</u> » <u>08</u> 2025 г. | <b>Согласовано</b><br>Заместитель директора<br>сош РТСУ по МР<br><i>С</i> Салиева Г.А.<br>от « <u>28</u> » <u>08</u> 2025 г. | <b>Утверждаю</b><br>Директор сош РТСУ<br><i>П</i> Пирова С.Н.<br>от « <u>28</u> » <u>08</u> 2025 г.<br> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Рабочая программа

### Учебного предмета

#### «Русский язык»

для 11 Б класса среднего общего образования  
на 2025-2026 учебный год

**Составитель:** учитель русского языка и  
литературы  
Высшей квалификационной категории  
Абашкина Наталья Викторовна

Душанбе 2025

## **Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 11 класс**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык » на уровень основного общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями.
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017

№ 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020 г. №766;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, ред. от 04.02.2020).
- Основной образовательной программы основного общего образования СОШ РТСУ
- Учебным планом СОШ РТСУ
- Авторской программой по предмету «Литература»:Д.Н.Чердаков, А.И.Дунев, Л.А. Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И. Казакова и др.М., Просвещение,2021.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Цель программы – повышение речевой культуры старшеклассников и развитие их коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Основные задачи курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;

дать общие сведения о языке;

обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;

способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование введены следующие изменения: контрольные работы на работы формата ЕГЭ. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 11 классе отводится - 68 часов (2 часа в неделю).

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Введение. О курсе русского языка в 11 классе (1ч.)

Лексика. Лексический состав русского языка. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологизмы. (3ч.)

Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение (11ч.)

Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании.

Знаки препинания в конце предложения.

Контрольный диктант.

Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения.  
Грамматические ошибки.

Пунктуационная роль тире в предложении.

Порядок слов в предложении. Инверсия. Синтаксические средства  
выразительности.

Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения.

Знаки препинания в сложном предложении

Синтаксическая синонимия

Простое осложненное предложение. Употребление причастных и  
деепричастных оборотов. Знаки препинания при однородных членах  
предложения. Нормы письменной речи. Правописание

Орфография и пунктуация (11ч.)

Правописание служебных частей речи.

Принципы орфографии.

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков

Трудные случаи русской орфографии. Слитное и раздельное написание слов.

Слитное и раздельное написание не со словами

Пунктуация. Знаки препинания.

Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах

Текст как коммуникативная единица (8ч.)

Основные признаки текста. Абзацы. Темы и микротемы.

Информация в тексте.

Обособление второстепенных членов предложения.

Композиция текста. Составление текста.

Сочинение.

Информационная переработка текста.

Стилистика (18ч.)

Стили речи. Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия.

Художественный стиль речи. Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур.

Культура речи (15ч.)

Речевое поведение. Хорошая речь.

Этика общения и речевой этикет.

Культура разговорной речи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании.

Публичное выступление.

Ведение спора. Аргументация.

Практикум по теме: «Публичное выступление».

Итоговое сочинение в публицистическом стиле.

Анализ текста. Комплексный анализ текста с тестовым заданием в формате ЕГЭ.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку в 11 классе основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда -раз-личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками -чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через

практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты

решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм -взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

#### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их

коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## 11 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Общие сведения о языке                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1                         | Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе                                                                                                                                                                                |
| 1.2                         | Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другие |
| 2                           | Язык и речь. Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1                         | Синтаксис. Синтаксические нормы                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.1                       | Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | сложного предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.2 | Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.3 | Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы |
| 2.1.4 | Использовать словари грамматических трудностей, справочники                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2   | Пунктуация. Основные правила пунктуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.1 | Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации; выполнять пунктуационный анализ предложения                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.2 | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила пунктуации                                                                                                                                                                      |
| 2.2.3 | Использовать справочники по пунктуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3     | Функциональная стилистика. Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1   | Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы                                                                                                           |
| 3.2   | Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы)                                                                                                                                               |
| 3.3   | Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)                                                                                                                                                                                |
| 3.4   | Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Текст. Информационно-смысловая переработка текста                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                         | Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте                                                                                                                                                |
| 1.2                         | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух                                            |
| 1.3                         | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте                                                                                                                                           |
| 1.4                         | Совершенствование умений анализировать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности |
| 1.5                         | Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения – не менее 150 слов)                                  |
| 1.6                         | Совершенствование умений использовать разные виды чтения, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения – 450-500 слов)                |
| 1.7                         | Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другие)                                                                                                                                   |
| 2                           | Функциональная стилистика. Культура речи                                                                                                                                                                                            |
| 2.1                         | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | литературы                                                                                                                                                                                          |
| 2.2  | Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) |
| 3    | Язык и речь. Культура речи                                                                                                                                                                          |
| 3.1  | Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях                                                                                                                               |
| 3.2  | Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств                                                                                                 |
| 3.3  | Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней                                                                                                                              |
| 3.4  | Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом                                                                                                  |
| 3.5  | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: орфоэпические нормы                                                                             |
| 3.6  | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: лексические нормы                                                                               |
| 3.7  | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: грамматические нормы                                                                            |
| 3.8  | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: стилистические нормы                                                                            |
| 3.9  | Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма                                                                                                                             |
| 3.10 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма                                                                                                                             |
| 3.11 | Сформированность умений работать со словарями и справочниками                                                                                                                                       |
| 3.12 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка                                                                                                                           |
| 3.13 | Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте                                                                                                            |
| 3.14 | Совершенствование умений корректировать устные и письменные высказывания                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4   | Общие сведения о языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1 | Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку |
| 4.2 | Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5   | Речь. Речевое общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1 | Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Текст. Информационно-смысловая переработка текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1 | Текст, его основные признаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3 | Информативность текста. Виды информации в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4 | Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.5 | План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2   | Функциональная стилистика. Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1 | Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие                                           |
| 2.2 | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие |
| 2.3 | Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие            |
| 2.4 | Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля:                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.5   | Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка                                                                                     |
| 3     | Язык и речь. Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1   | Система языка. Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1.1 | Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1.2 | Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)             |
| 3.1.3 | Качества хорошей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1.4 | Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь |
| 3.2   | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2.1 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2.2 | Изобразительно-выразительные средства фонетики                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2.3 | Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке                                                                    |
| 3.3   | Лексика и фразеология. Лексические нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3.1 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | слова                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3.2 | Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение                                                                                                                                         |
| 3.3.3 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм |
| 3.3.4 | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления                                                                                                                                |
| 3.3.5 | Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления                                                   |
| 3.3.6 | Фразеология русского языка. Крылатые слова                                                                                                                                                                                                              |
| 3.4   | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы                                                                                                                                                                                                |
| 3.4.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова                                                                                                                                                     |
| 3.4.2 | Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)                                                                                                                                                           |
| 3.5   | Морфология. Морфологические нормы                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.5.1 | Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи                                                                                                                              |
| 3.5.2 | Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа                                                                                                                                                                              |
| 3.5.3 | Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы                                                                                                                                                                 |
| 3.5.4 | Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных                                                                                                                                                                     |
| 3.5.5 | Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя                                                                                                                                               |
| 3.5.6 | Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6   | Синтаксис. Синтаксические нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6.1 | Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.6.2 | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6.3 | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным |
| 3.6.4 | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.6.5 | Основные нормы употребления однородных членов предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.6.6 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6.7 | Основные нормы построения сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.7   | Орфография. Основные правила орфографии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.7.1 | Употребление заглавных и строчных букв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.7.2 | Правописание гласных и согласных в корне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.7.3 | Употребление <i>ь</i> и <i>ы</i> (в том числе разделительных)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.7.4 | Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.7.5 | Правописание суффиксов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.7.6 | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.7.7 | Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.7.8 | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.7.9 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.8   | Пунктуация. Основные правила пунктуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.8.1 | Пунктуационный анализ предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.8.2 | Знаки препинания в конце предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.8.3 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.8.4 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.8.5 | Знаки препинания при обособлении                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.8.6 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.8.7 | Знаки препинания в сложном предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.8.8 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.8.9 | Знаки препинания при передаче чужой речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4     | Общие сведения о языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1   | Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2   | Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков                                                                                                                                                                                    |
| 4.3   | Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе                                                                                                                                                       |
| 4.4   | Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие)                                                                      |
| 5     | Речь. Речевое общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1   | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)                                                                                                                 |
| 5.2   | Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (адресата) и другим                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.3 | Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Общие сведения о языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1   | Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2   | Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2     | Язык и речь. Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1   | Синтаксис. Синтаксические нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.1 | Синтаксис как раздел лингвистики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.2 | Синтаксический анализ словосочетания и предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1.3 | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.4 | Синтаксические нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.5 | Порядок слов в предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.6 | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием ( <i>двадцать лет, пять человек</i> ); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i> ). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | несклоняемым существительным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.7  | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.8  | Основные нормы употребления однородных членов предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.9  | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.10 | Основные нормы построения сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2    | Пунктуация. Основные правила пунктуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.1  | Пунктуация как раздел лингвистики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2.2  | Пунктуационный анализ предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2.3  | Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи                                                                                                          |
| 2.2.4  | Сочетание знаков препинания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2.5  | Знаки препинания и их функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2.6  | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2.7  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.8  | Знаки препинания при обособлении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2.9  | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.10 | Знаки препинания в сложном предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2.11 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2.12 | Знаки препинания при передаче чужой речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3      | Функциональная стилистика. Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1    | Функциональная стилистика как раздел лингвистики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2    | Стилистическая норма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.3    | Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие |
| 3.4    | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие</p>                                                   |
| 3.5 | <p>Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие</p> |
| 3.6 | <p>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью</p>                                                                      |
| 3.7 | <p>Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка</p>                                                                                                                             |

**Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 11 классе**

| №  | Наименование разделов             | Количество часов |     | Виды деятельности                             | Цифровые (электронные) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------|------------------|-----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   | всего            | к/р |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. | Введение                          | 1                |     |                                               | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал».<br>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <a href="http://www.vschool.km.ru">http://www.vschool.km.ru</a><br>Образовательный сайт Teachpro.ru – <a href="http://www.teachpro.ru">http://www.teachpro.ru</a><br>Обучающие сетевые олимпиады – <a href="http://www.ozo.rcsz.ru">http://www.ozo.rcsz.ru</a><br>Открытый колледж – <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a><br>ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов в новой форме – <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> .<br>Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 11 классе – <a href="http://www.ruslit.metodist.ru">http://www.ruslit.metodist.ru</a> . |
| 2. | Лексика                           | 3                |     | Индивидуальная, Коллективная, самостоятельная |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. | Синтаксис                         | 11               | 2   | Индивидуальная, Коллективная, самостоятельная |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | Орфография и пунктуация           | 11               | 2   | Индивидуальная, Коллективная, самостоятельная |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. | Текст как коммуникативная единица | 8                | 1   | Индивидуальная, Коллективная, самостоятельная |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6. | Стилистика                        | 18               | 2   | Индивидуальная, Коллективная, самостоятельная |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7. | Культура речи                     | 15               | 2   | Индивидуальная, Коллективная, самостоятельная |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8. | Итого                             | 68               | 9   | Индивидуальная, Коллективная, самостоятельная |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Русский язык»  
в 11 классе  
68 часов (2 часа в неделю)**

| №   | Разделы. Тема уроков                                                                | Кол-во уроков      | Дата по плану | Дата по факту |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|---------------|
|     | <b><u>I-я четверть</u></b>                                                          |                    |               |               |
|     | <b><u>Введение .</u></b>                                                            | <b>1ч.</b>         |               |               |
| 1.  | О курсе русского языка в 11 классе.                                                 | <b>1ч.</b>         |               |               |
|     | <b>Лексика</b>                                                                      | <b>3 ч.</b>        |               |               |
| 2-3 | Лексический состав русского языка.                                                  | <b>2</b>           |               |               |
| 4.  | Паронимы. Фразеологизмы.                                                            | <b>1</b>           |               |               |
|     | <b>Синтаксис</b>                                                                    | <b>9 ч+2ч к.р.</b> |               |               |
| 5.  | Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании                                   | <b>1</b>           |               |               |
| 6.  | Знаки препинания в конце предложения                                                | <b>1</b>           |               |               |
| 7.  | Контрольный диктант                                                                 | <b>1</b>           |               |               |
| 8.  | Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения                      | <b>1</b>           |               |               |
| 9.  | Пунктуационная роль тире в предложении                                              | <b>1</b>           |               |               |
| 10. | Порядок слов в предложении. Синтаксические средства выразительности                 | <b>1</b>           |               |               |
| 11. | Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения                      | <b>1</b>           |               |               |
| 12. | Знаки препинания в сложном предложении                                              | <b>1</b>           |               |               |
| 13. | Синтаксическая синонимия                                                            | <b>1</b>           |               |               |
| 14. | Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения | <b>1</b>           |               |               |
| 15. | Контрольная работа по теме «Синтаксис»                                              | <b>1</b>           |               |               |

|        |                                                                            |                  |  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
|        | <b>Орфография и пунктуация</b>                                             | <b>10+1 к.р.</b> |  |  |
| 16.    | Нормы письменной речи.<br>Правописание                                     | 1                |  |  |
|        | <b>II-я четверть</b>                                                       |                  |  |  |
| 17.    | Правописание служебных частей речи                                         | 1                |  |  |
| 18-19. | Принципы орфографии                                                        | 2                |  |  |
| 20.    | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков                                   | 1                |  |  |
| 21.    | Трудные случаи русской орфографии.<br>Слитное и раздельное написание слов. | 1                |  |  |
| 22.    | Слитное и раздельное написание не со словами                               | 1                |  |  |
| 23.    | Пунктуация. Знаки препинания.                                              | 1                |  |  |
| 24-25. | Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах                   | 2                |  |  |
| 26.    | Контрольная работа                                                         | 1                |  |  |
|        | <b>Текст как коммуникативная единица</b>                                   | <b>7ч+1р.р</b>   |  |  |
| 27.    | Основные признаки текста                                                   | 1                |  |  |
| 28-29. | Информация в тексте                                                        | 2                |  |  |
| 30-31. | Обособление второстепенных членов предложения                              | 2                |  |  |
| 32.    | Композиция текста                                                          | 1                |  |  |
| 33.    | Сочинение                                                                  | 1                |  |  |
| 34.    | Информационная переработка текста                                          | 1                |  |  |
|        | <b>III-я четверть</b>                                                      |                  |  |  |
|        | <b>Стилистика</b>                                                          | <b>16+2 р.р.</b> |  |  |
| 35-36. | Особенности научного стиля речи                                            | 2                |  |  |
| 37-38. | Знаки препинания при вводных конструкциях                                  | 2                |  |  |
| 39-40. | Особенности официально-делового стиля речи                                 | 2                |  |  |
| 41-42. | Публицистический стиль речи                                                | 2                |  |  |
| 43-44. | Знаки препинания в сложном предложении с различными видами                 | 2                |  |  |

|        |                                                 |                  |  |  |
|--------|-------------------------------------------------|------------------|--|--|
|        | связи                                           |                  |  |  |
| 45.    | Сочинение в публицистическом стиле              | 1                |  |  |
| 46-47. | Особенности художественного стиля речи          | 2                |  |  |
| 48-49. | Знаки препинания при сравнительных оборотах     | 2                |  |  |
| 50-51. | Типы речи: описание, повествование, рассуждение | 2                |  |  |
| 52.    | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту    | 1                |  |  |
|        | <b>Культура речи</b>                            | <b>13+2 к.р.</b> |  |  |
| 53-54. | Речевое поведение. Хорошая речь.                | 2                |  |  |
| 55.    | Этика общения и речевой этикет                  | 1                |  |  |
|        | <b>VI-я четверть</b>                            |                  |  |  |
| 56-57. | Культура разговорной речи                       | 2                |  |  |
| 58-59. | Знаки препинания при прямой речи и цитировании  | 2                |  |  |
| 60.    | Публичное выступление                           | 1                |  |  |
| 61-62. | Ведение спора. Аргументация.                    | 2                |  |  |
| 63.    | Практикум по теме: «Публичное выступление»      | 1                |  |  |
| 64.    | Итоговое сочинение в публицистическом стиле     | 1                |  |  |
| 65.    | Итоговая контрольная работа                     | 1                |  |  |
| 66.    | Анализ контрольной работы                       | 1                |  |  |
| 67-68  | Итоговое повторение                             | 2                |  |  |

### **Систематизация учебного оборудования:**

В кабинете имеются поурочно-тематические папки-накопители по всем темам для 5 – 11 классов, в которых имеются поурочные планы, дополнительный материал по различным темам, материалы для подготовки к экзаменам и олимпиадам, т.д.

*Папки-накопители:*

- ✓ задания ЕГЭ
- ✓ тесты по русскому языку
- ✓ самостоятельные работы
- ✓ словарная работа
- ✓ разработки уроков по русскому языку
- ✓ методический материал по русскому языку
- ✓ демонстрационные таблицы
- ✓ литература по ЕГЭ
- ✓ иллюстрации
- ✓ нормативные документы
- ✓ поэтические произведения
- ✓ методический материал по литературе
- ✓ литература в таблицах
- ✓ разработки уроков по литературе
- ✓ диагностический материал по литературе
- ✓ аттестация
- ✓ ИКТ на уроке
- ✓ внеклассные мероприятия
- ✓ научные работы
- ✓ творческие работы обучающихся
- ✓ методические разработки

### **Учебники и учебные пособия для обучающихся 11 класса**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название (автор, издательство, год издания)</b>                                                                                                  | <b>Кол-во экземпляров</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1.           | «Русский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций». Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая. Москва, Просвещение, 2021.- 143с. | 1                         |
| 2.           | Стефанова. Русский язык. Трудные вопросы на экзамен.                                                                                                | 1                         |
| 3.           | Селезнева. Русский язык. Орф. и пункт. Обобщ. алг. и упр.                                                                                           | 1                         |

### **Методические рекомендации, пособия для преподавателя**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название (автор, издательство, год издания)</b> | <b>Кол-во экземпляров</b> |
|--------------|----------------------------------------------------|---------------------------|
|--------------|----------------------------------------------------|---------------------------|

|    |                                                                                                                                           |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1  | Русский язык. Типовые экзаменационные варианты для подготовки к ЕГЭ . Р.А.Дошинский, Цыбулько, Г.Р Дякина. 2025.                          | 1 |
| 2  | Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988.                                            | 1 |
| 3  | . Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1989.                                                                 | 1 |
| 5  | Власенков А.И. Русская словесность. Интегрированное обучение русскому языку и литературе. – М.: АРКТИ, 1998                               | 1 |
| 6  | Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: 1997.                                                                     | 1 |
| 7  | Методика развития речи на уроках русского языка / В.И.Капинос, А.Ю.Купалова. – М.: Просвещение, 1991.                                     | 1 |
| 10 | Современный русский язык / П.А.Лекант. – М.: Высш. шк., 1989.                                                                             | 1 |
| 11 | Соколова Г.П. Изучение частиц на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988.                                                          | 1 |
| 12 | Современный русский язык / В.А.Белошапкина. – М.: Высш. шк., 1989.                                                                        | 1 |
| 13 | Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. – М.: «ООО ТИД «Русское слово – РС», 2004.                         | 1 |
| 14 | Предметные недели в школе. Русский язык и литература / Сост. Л.В.Косивцова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2002.                    | 1 |
| 15 | Шанский Н.М. Занимательный русский язык: Ч.1. – М.: Дрофа, 1996.                                                                          | 1 |
| 19 | Всероссийские олимпиады школьников по литературе: методическое пособие. 9 – 11 кл. / Сост. Т.А.Калганова. – М.: Дрофа, 2004.              | 1 |
| 21 | Обернихина Г.А., Мацыяна Е.В. «Книга для преподавателя». М.: Академия», 2008 год.                                                         | 1 |
| 22 | Поурочные планы по программе А.Г. Кутузова для преподавателей. 11 класс. В 2-х частях». Волгоград: «Учитель», 2007 год.                   | 1 |
| 26 | Михайлов Г.Б. «Применение наглядных пособий и технических средств обучения на уроках. Обмен опытом работы». М.: «Высшая школа», 1977 год. | 1 |

### Справочно – информационные материалы

|    |                                                             |   |
|----|-------------------------------------------------------------|---|
| 1  | Даль. Толковый словарь великорусск. языка в 4 томах         | 1 |
| 2  | Смирнов. Дар Владимира Даля.                                | 1 |
| 3  | Ушаков. Орфографический словарь.                            | 1 |
| 4  | Чеснокова. Школь. слов. стр. и изм. слов русс. яз.          | 1 |
| 5  | Львов. Школь.орфоэп. словарь русского языка                 | 1 |
| 6  | Бирюкова. Уч. слов. трудного русского языка для школьников. | 1 |
| 7  | Бурцева. Новый орф. словарь-справ. русс.яз                  | 1 |
| 8  | Гуськова. Популярный сл.русс.яз. Толк.-энц.                 | 1 |
| 9  | Жуков. Словарь русских пословиц и поговорок                 | 1 |
| 10 | Иванова. Новый орфоэп. сл. русс.яз.                         | 1 |

|    |                                                                                                                                                     |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 11 | Лекс.труд.русс.яз. Сл-справ. Семенюк.                                                                                                               | 1     |
| 12 | Саяхова. Тематический словарь русского языка.                                                                                                       | 1     |
| 13 | Рогожникова. Словарь уст.слов русс.яз.                                                                                                              | 1     |
| 14 | Семенова. Новый краткий словарь ин.слов                                                                                                             | 1     |
| 15 | Скворцов. Большой толк. словарь прав.русс.речи                                                                                                      | 1     |
| 16 | Тихонов. Комплексный словарь русского языка.                                                                                                        | 1     |
| 17 | Черных. Ист-этимол.словарь русс.яз                                                                                                                  | 2 том |
| 18 | Яранцев. Русс.фразеология. Словарь-справ.                                                                                                           | 1     |
| 19 | Русский язык. Энциклопедия.                                                                                                                         | 1     |
| 20 | Безносков. Русская литература XIX в.                                                                                                                | 1     |
| 21 | Литература в школе от А до Я. 5-11 кл.                                                                                                              | 1     |
| 22 | Зарубежные писатели. Ч.1                                                                                                                            | 1     |
|    | Зарубежные писатели. Ч.2                                                                                                                            | 1     |
| 23 | Русские писатели XX века. Биографии.                                                                                                                | 1     |
| 24 | Курилова. Новый фразеол.словарь русского языка.                                                                                                     | 1     |
| 25 | Даль В.И. Пословицы русского народа.                                                                                                                | 1     |
| 26 | Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1995.                                                              | 1     |
| 27 | Ефремова Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М.: Рус.яз., 1997.                                                                | 1     |
| 28 | Краткий толковый словарь русского языка / И.Л.Городецкая. – М.: Рус.яз., 1990.                                                                      | 1     |
| 29 | Гольцова Н.Г. Русский язык. 10 – 11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – М.: «ООО ТИД «Русское слово – РС», 2005. | 1     |
| 33 | Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». М.: 2002 год, 4-е издание, дополненное.                                               | 1     |
| 34 | Универсальный словарь по русскому языку». (Все словари в одной книге). Санкт-Петербург, «Весь», 2009 год.                                           | 1     |
| 35 | Шильнова Н.И. «Большой словарь синонимов и антонимов русского языка» (100 000 слов и словосочетаний). «Дом славянской книги», 2010 год.             | 1     |
| 36 | Баранов М.Т. Русский язык: Справ. материалы. – М.: Просвещение, 1989.                                                                               | 1     |
| 37 | Валгина Н.С. Русский язык: Трудности современной пунктуации. 8 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2000.                                                      | 1     |
| 38 | Каменова С.К. Грамматика русского языка (в таблицах и схемах). – М.: «Лист», 1996.                                                                  | 1     |
| 39 | Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2005.                                                           | 1     |
| 40 | Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1999.                                                            | 1     |
| 41 | Светлышева В.Н. Русский язык: Справочное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2003.                            | 1     |
| 42 | Справочник школьника по русскому языку: 5 – 11 классы. – М.: Дрофа, 1996.                                                                           | 1     |
| 43 | Литература: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1999.                                                              | 1     |
| 44 | Литература: Справочные материалы / С.В.Тураев. – М.: Просвещение, 1989.                                                                             | 1     |

|    |                                                                                                                                               |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 45 | Мещерякова М.И. Литература в таблицах и схемах. – М.: Рольф, 2000.                                                                            | 1 |
| 46 | Словарь литературных персонажей. Русская литература: середина XIX – начало XX вв. / Сост. В.П.Мещеряков. Ч.2. – М.: «Московский лицей», 1997. | 1 |

### Наглядные пособия

|                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Комплект портретов писатели XX века.                                                       |
| Комплект портретов писатели 18-19 веков.                                                   |
| Комплект портретов по русскому языку                                                       |
| Львова С.И. Схемы табл.по русс.яз. Орф. и пункт. (раздат.мат)                              |
| Зинина Е.И. Мет.пособие. Теория литературы в таблицах.                                     |
| Гольдин. Русс.яз. в таблицах. 5-11 класс.                                                  |
| Папки-информаторы по русскому языку                                                        |
| Папки с алгоритмами анализов литературных произведений и литературных героев по литературе |

### Практические материалы ( тесты, диктанты)

| Название темы                                                       | Кол-во |
|---------------------------------------------------------------------|--------|
| лексика;                                                            | 25     |
| разделительные ь, ъ;                                                | 25     |
| правописание приставок (приставки пре-, при-);                      | 25     |
| правописание ь после шипящих в различных частях речи;               | 25     |
| морфология (личные окончания, спряжение, наклонение, вид глаголов); | 25     |
| словообразование;                                                   | 25     |
| правописание н и nn в словах разных частей речи;                    | 25     |
| гласные в корне слова;                                              | 25     |
| правописание предлогов;                                             | 25     |
| гласные после шипящих и ц;                                          | 25     |
| согласные в корне слова;                                            | 25     |
| слитное и раздельное написание слов;                                | 25     |
| пунктуация при обособленных членах предложения;                     | 25     |
| обращение, вводные слова и предложения;                             | 25     |
| словосочетание и простое предложение;                               | 25     |
| связь слов в словосочетаниях;                                       | 25     |
| простое предложение;                                                | 25     |
| односоставные предложения;                                          | 25     |
| сложное предложение;                                                | 25     |
| союз И в простых и сложных предложениях;                            | 25     |
| сложносочиненное предложение;                                       | 25     |
| предложения с придаточным сравнительным;                            | 25     |
| бессоюзное сложное предложение;                                     | 25     |

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| прямая и косвенная речь;                                 | 25 |
| сложное предложение с различными видами связи;           | 25 |
| сложноподчиненное предложение с одним придаточным;       | 25 |
| сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными | 25 |