

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА БИОЛОГИИ И БИОЛОГИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой «Биологии и биологии»



Бердиев А.Э.

«28» августа 2024 г.

**Фонд оценочных средств по
производственной практике**

Тип практики

педагогическая

практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)

Направление подготовки: **06.03.01 «Биология»**

Профиль подготовки – **Общая биология**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Год поступления 2022

Душанбе-2024

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов для собеседования и промежуточной аттестации в форме отчетов по практике к зачету.

Промежуточная аттестация полевой практики проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Прохождение практики по получению профилю профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время УК-2.5. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями,

		опытом и презентации результатов работы команды.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;</p> <p>УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний</p>
ПК-1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	<p>ПК 1.1- знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризиса развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики;</p> <p>ПК 1.2- способность к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению; объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>ПК 1.3- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогические технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>

2.2. Этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное прохождение студентами этапов по профилю профессиональной деятельности.

Каждый этап практики предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций напрямую связана с местом учебной

практики (практика по профилю профессиональной деятельности) в образовательной программе и представлена в Таблице 2.

Таблица 2.

№ п/п	Разделы (этапы) прохождения практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Конкретизация компетенций
1	Подготовительный	<p>1. Установочная конференция о целях и задачах учебной педагогической практики в РТСУ.</p> <p>2. Инструктаж об условиях прохождения учебной педагогической практики в общеобразовательном учреждении, о режиме работы школы, о педагогической этике. Ознакомительная лекция в школе.</p> <p>Распределение студентов-практикантов по классам, закрепление их за учителями.</p> <p>3. Выбор ученика, как объекта наблюдения.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критически анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
2	Аналитический	<p>1) Посещение и протоколирование уроков химия учителей-предметников (8-9 классы), участие в анализе уроков учителей;</p> <p>2) посещение и протоколирование воспитательных часов классных руководителей (8-9 классы);</p> <p>3) изучение личных дел учащихся и классного журнала;</p> <p>4) изучение календарно-тематических и поурочных планов работы учителя-предметника;</p> <p>5) изучение плана воспитательной работы классного руководителя;</p> <p>6) изучение планов работы организаций школьников (кружков) и учителей (методического объединения учителей биологии);</p> <p>7) планирование</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять</p>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p> <p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения</p>

		<p>собственной учебно-воспитательной работы на весь период практики;</p> <p>8) изучение научно-методической и учебно-методической литературы для подготовки и проведения уроков биологии;</p> <p>9) изучение научно-методической и учебно-методической литературы для проведения воспитательных мероприятий;</p> <p>10) сбор и систематизация дидактических материалов и наглядных пособий для проведения уроков биологии;</p> <p>11) посещение уроков студентов и участие в их анализе;</p> <p>12) проверка письменных работ школьников;</p> <p>13) проведение воспитательных мероприятий в классе, за которым закреплён студент-практикант;</p> <p>14) наблюдение за учеником класса для составления психо-лого-педагогической характеристики на ученика;</p> <p>15) написание психолого-педагогической характеристики на ученика.</p>	<p>ть социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
3	Отчетный	<p>1) подготовка и составление отчета по практике);</p> <p>2) подготовка документации по итогам практики</p> <p>3) участие в итоговой конференции.</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-9, ПК-1.</p>	<p>Использует базовые знания в области математики и физики при планировании работ химической направленности</p> <p>Обрабатывает данные с использованием стандартных способов аппроксимации численных характеристик</p> <p>Интерпретирует результаты биологических наблюдений с использованием физических законов и представлений</p>

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в рамках прохождения практики

Вопросы для собеседования во время прохождения учебной практики:

Методика обучения биологии как наука. Задачи методики обучения биологии.

1. Цели и задачи обучения биологии в школе. Понятие "учебный предмет" и "учебный курс". Основные нормативные документы, определяющие химию, как школьный предмет.
2. Программа учебного курса биологии. Нормативная часть программы.
3. Содержательная часть программы. Виды содержания.
4. Этапы формирования биологических знаний учащихся. Логическая система содержания.
5. Учебная тема как составная часть программы курса биологии. Информационно-методическая часть программы.
6. Характеристика системы средств обучения биологии.
7. Учебник как важнейшее средство обучения биологии.
8. Кабинет биологии в средней школе. Требования, предъявляемые к кабинету биологии.
9. Дидактические принципы обучения, их реализация на уроках биологии.
10. Система методов обучения биологии.
11. Урок как главная организационная форма обучения биологии. Общие требования, предъявляемые к уроку биологии. Классификация уроков биологии. Структура уроков биологии.
12. Планирование учителем уроков биологии. Тематическое планирование уроков. Планы конспекты уроков.
13. Уроки приобретения учащимися новых знаний, их закрепления и совершенствования.
14. Урок — практическое занятие. Методика формирования у учащихся практических умений.
15. Учет и контроль знаний по биологии.
16. Обучение учащихся основным приемам мышления при изучении биологии
17. Формирование у учащихся опыта творческой деятельности при обучении биологии.
18. Воспитание учащихся при обучении биологии.
19. Внеурочная работа по биологии.
20. Этапы изучения биологии в средней школе. Базовый и профильные курсы биологии в средней школе.
21. Традиционные и нетрадиционные курсы биологии и их построение.
22. Понятие об интенсивности обучения.
23. Химический эксперимент, его значение и место среди методов обучения.
24. Цели уроков биологии.
25. Анализ и самоанализ урока биологии
26. Сущность процесса объяснения. Виды объяснения.
27. Методика формирования у учащихся первоначальных биологических представлений и понятий
28. Методика формирования у учащихся системы знаний о веществе.
29. Методика формирования у учащихся системы знаний о химической реакции.
30. Методика изучения биологических производств, химизации сельского хозяйства и экологических проблем.
31. Методика обучения учащихся решению расчетных задач по биологии.
32. Методика проведения экскурсий в процессе обучения биологии.
33. Методика проведения факультативных занятий по биологии.
34. Методика проведения кружковых занятий по биологии.
35. Методика проведения школьных биологических олимпиад.
36. Методика проведения конференций "юных химиков".
37. Методика обучения слабоуспевающих учащихся.
38. Периодический закон, и изучение неорганической биологии в средней школе.
39. Методика изучения теории строения органических соединений в средней школе.
41. Тип учреждения, в котором проходила практика, его специфика.
42. Выполнение индивидуального плана. Количество проведенных, посещенных пробных и зачетных уроков и мероприятий.
43. Главные впечатления от практики.
44. Кратко опишите наиболее запомнившийся урок (учителя, студента или собственный). Почему он был самый интересный (необыкновенный, удивительный, неожиданный и т.д.).
45. Личность учителя. Какие качества учителя помогают ему на уроке, а какие мешают?
46. Контакт с классом. Как решались проблемы с дисциплиной, если они возникали? (Привести примеры).
47. Что самое главное, на ваш взгляд, определяет эффективность урока? (Примеры)
48. Какие трудности вам удалось и не удалось преодолеть?
49. Что вы можете предложить в общую Педагогическую копилку (интересные приёмы, собственные находки, наблюдения, эксперименты)?

50. Как и когда урок воспитывает?
51. Ваши открытия на практике: что вас удивило? порадовало? огорчило? разочаровало?
52. Чему вас научили дети?
53. Вам больше понравилась работа в младших или старших классах? Почему?
54. Что бы вы посоветовали будущим практикантам?
55. Как вы определили бы коэффициент полезности полученных в институте знаний, которые пригодились во время практики? (в процентах, можно указать «самые полезные» дисциплины)
56. Кому из учителей, администрации школы, методистов, студентов вам хотелось бы выразить особую благодарность? (указать ФИО и уточнить, за что)
58. Можно ли добиться в современных условиях обучения стопроцентного охвата учащихся химией? Как к этому стремиться?
59. Количественный состав класса?
60. Почему Вы выбрали конкретного ученика для написания психолого-педагогической характеристики?
61. Была ли Вам понятна химическая терминология?
62. Шел ли ученик на контакт во время бесед?
63. Какие особенности интеллектуального развития были вами описаны?
64. Как соотносятся познавательные психические процессы, уровень интеллектуального развития и особенности темперамента у школьников?
65. В чем проявляется волевая регуляция школьников?

4.1. Примерная тематика сообщений для итоговой конференции

1. Особенности преподавания биологии в школе,
2. Кабинет биологии сегодня,
3. Технические средства обучения на уроке,
4. Психологические аспекты преподавания биологии в средних и старших классах,
5. Методика развития речевой активности у учеников на уроке,
6. Химическое образование в школе,
7. Достоинства и недостатки модульной системы в школе,
8. Из опыта работы избранного учителя,
9. Формы и методы контроля знаний на уроке.
10. Компьютерные технологии в преподавании биологии.
11. Наглядный и дополнительный материал на уроках старшекласников.
12. Наглядные самодельные пособия, их роль в обучении биологии.
13. Научно-популярная литература по биологии, использованная на уроке.
14. Межпредметные связи биологии с биологией, экологией, географией, химией, физикой, литературой, историей и другими предметами, пути и средства их реализации.
15. Внеклассная работа по биологии (работа кружков и другие).
16. Использование новых педагогических технологий в обучении биологии.
17. Использование классной доски на уроках биологии.
18. Методика работы в тетрадах УМК.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую. К основным формам текущего контроля можно отнести собеседование, устный опрос, анализ уроков биологии, составление конспектов уроков биологии (интегрированные), самостоятельная работа с литературой, подбор дидактических и наглядных пособий к урокам, индивидуальные задания, письменные задания, анализ классных часов, составление конспектов внеклассных часов, характеристика внеурочной воспитательной работы школы, примерная схема составления «Информационной справки о школе», презентации.

Основные формы контроля: **зачет**.

Текущий и итоговый контроль традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся. Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места практики в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с этапами прохождения практики обеспечивают возможность реализации для текущего и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

6. Материалы для подготовки к итоговому контролю по практике

Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

В период педагогической практики деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры педагогики, психологии и методики преподавания на основании следующих документов:

* Индивидуальный план работы, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; воспитательных занятий и др.

* Планы-конспекты составленных уроков биологии (интегрированные) студента;

* Конспект проведенного воспитательного мероприятия студента.

* Схема психолого-педагогической характеристики личности учащегося.

* Дневник в свободной форме, включая:

-ежедневный индивидуальный план работы на период практики; список детей класса (с особенностями диагноза), в котором студент проводит занятия; расписание занятий класса;

-расписание уроков студента;

-краткие записи посещённых уроков и их краткий анализ;

-график проведения воспитательных мероприятий;

Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистами и учителем учреждения.

Структурно в **Дневник** прохождения практики следует включать:

- Титульный лист.
- Направление на практику.
- Текст отчета.
- Заключение (выводы).
- Отчет по практике
- Отзыв руководителя практики от организации (соу, сош).
- Отзыв методистов от вуза.

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающимися составляется **отчет**.

Общие требования к **Отчету** о практике:

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключая возможность неоднозначного толкования;
- убедительность аргументации;
- конкретность изложения материала и результатов работы;
- информационная выразительность;
- достоверность;
- достаточность и обоснованность выводов.

Отчет

Титульный лист является первым листом (страницей) и оформляется по образцу. После титульного листа располагается индивидуальное задание на практику. Введение должно содержать материалы о целях и задачах практики в целом и применительно к конкретному предприятию (организации). Объем введения, как правило, не должен превышать 1-2 страниц.

Каждый раздел отчета по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, выводы и предложения.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам практики. Библиографический список (список используемых источников) представляет собой указатель библиографически описанных литературных и документальных письменных источников, используемых при написании практики.

В качестве приложений к текстовой части отчета необходимо приложить копии документов, изученных и использованных студентом в период прохождения практики (первичные документы, учетные регистры и формы отчетности и др.). Цифровые данные первичных документов, учетных регистров, отчетных форм должны быть связаны между собой и по возможности составлены за один период. Материал приложения должен быть пронумерован и сочетаться с текстом материала отчета.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми формами.

Отчет по практике сдается на кафедру одновременно с дневником и перечисленной документацией по практике, подписанным руководителем практики от предприятия. После проверки отчета и документации руководителем практики от вуза заведующий кафедрой назначает комиссию из числа преподавателей кафедры по защите результатов практики, в состав которой входит заведующий кафедрой, руководитель от кафедры и представитель Учебно-методического управления. Защита результатов практики проводится в виде устного выступления в сопровождении мультимедийной презентации.

Итоговая оценка по данной практике выставляется факультетским руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Критерии оценивания результатов практики:

Зачет - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и профессиональных компетенций; обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике;

Зачет - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике;

Не зачет - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.