

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики и управления

Кафедра «Менеджмент и маркетинг»

«УТВЕРЖДАЮ»

«27» 09 2024 г.

Зав. кафедрой
к.э.н., доцент Салиева Н.Ш.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)

Социально-экономическое прогнозирование

38.03.02 «Менеджмент»

Душанбе - 2024

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Кол-во тестовых заданий/вопросов к экзамену	Другие оценочные средства Вид
1.	Предмет, метод и содержание курса	ПК-2	ИПК-2.1 обладает знаниями основ административного законодательства в области управления персоналом и ответственности должностных лиц	5	реферат, письменная работа, ЭССЕ
2.	Основные функции, задачи и этапы прогнозирования	ПК-2	ИПК-2.1 обладает знаниями основ административного законодательства в области управления персоналом и ответственности должностных лиц	5	реферат, письменная работа, ЭССЕ
3.	Факторы и структура прогнозирования экономического роста	ПК-2	ИПК-2.3 создает и описывает организационную структуру, цели, задачи, функции структурного подразделения	5	реферат, письменная работа, ЭССЕ
4.	Связь исследовательского и нормативного прогнозирования	ПК-2	ИПК-2.2 использует методы, способы и инструменты управления персоналом	5	реферат, письменная работа, ЭССЕ

5.	Прогнозирование жизненного цикла товара	ПК-2	ИПК-2.5 разрабатывает предложения по обеспечению персонала, формированию систем оценки, развития, оплаты труда, корпоративным социальным программам и социальной политике	5	реферат, письменная работа, ЭССЕ
6.	Прогнозирование рисков	ПК-2	ИПК-2.2 использует методы, способы и инструменты управления персоналом	5	реферат, письменная работа, ЭССЕ
7.	Конъюнктура рынка и цели конъюнктурного исследования	ПК-2	ИПК-2.4 - применяет методы управлять межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворённости работой	5	реферат, письменная работа, ЭССЕ
8.	Прогнозирование социально-экономического развития РТ	ПК-2	ИПК-2.5 разрабатывает предложения по обеспечению персонала, формированию систем оценки, развития, оплаты труда, корпоративным социальным программам и социальной политике	5	реферат, письменная работа, ЭССЕ

Темы рефератов, ЭССЕ и письменных работ

1. Сущность и методы СЭП. Основные функции, задачи и этапы прогнозирования (письменная работа)
2. Факторы и структура прогнозирования экономического роста (реферат)
3. Связь исследовательского и нормативного прогнозирования (ЭССЕ)
4. Прогнозирование жизненного цикла товара (реферат)
5. Прогнозирование рисков (письменная работа)
6. Конъюнктура рынка и цели конъюнктурного исследования (ЭССЕ)
7. Прогнозирование социально-экономического развития РТ и РФ (реферат)

Для выполнения конкретного задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Структура и содержание дисциплины» рабочей программы. Большинство заданий выполняются в виде доклада, реферата, эссе, письменной работы, решения задач, а также презентации результатов самостоятельно выполненного семестрового задания по выбранной теме.

Текущая самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданному вопросу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям и КСР;
- подготовка к промежуточному контролю, экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа студентов ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение их творческого потенциала и включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск научных источников, анализ деятельности современных предприятий и организаций с целью выявления их особенностей организационного поведения;
- решение соответствующих задач и примеров по изучаемым темам;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях, круглых столах и семинарах.

Требования к представлению и оформлению СР

Для этого, студентам необходимо посещать лекционные, практические (семинарские) занятия и КСР. Внимательно прослушивая лекции, самостоятельно готовясь к обсуждению тем, необходимо активно участвовать в дискуссиях на занятиях и сдать своевременно самостоятельные работы. Студентам рекомендуется уделить особое внимание выполнению самостоятельной работы в виде решения задач и примеров на практических занятиях и защите своих позиций по рассмотрению конкретных ситуаций при сдаче самостоятельных работ. Кроме того, студентам необходимо изучить перечень рекомендуемой литературы и на примере деятельности современных предприятий и организаций рассмотреть конкретную ситуацию. При этом основой для изучения дисциплины является изучение необходимой литературы, конспекты лекций и результаты практических и семинарских занятий, КСР. В частности, выполнение самостоятельной работы заключается в решении задач, рассмотрении конкретных ситуаций из практической деятельности современных организаций и предприятий. Выполненную самостоятельную работу на практическом занятии и в процессе КСР студенты будут обсуждать вместе с группой и преподавателем. Семинарские (практические) занятия и КСР должны следовать после окончания изучения лекционного материала, где проводится опрос студентов по составленным контрольным вопросам темы (приведены ниже) с целью оценки уровня их освоения при изучении данной дисциплины.

Критерии оценки выполнения СР

В основу разработки балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, равномерно расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

Студентам выставляются следующие баллы за выполнение задания:

- **оценка «отлично» (10 баллов):** контрольные тесты, а также самостоятельно выполненные семестровые задания, выполненные полностью и сданные в срок в соответствии с предъявляемыми требованиями;

- **оценка «хорошо» (8-9 баллов):** задание выполнено и в целом отвечает предъявляемым требованиям, но имеются отдельные замечания в его оформлении или сроке сдачи;

- **оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов):** задание выполнено не до конца, отсутствуют ответы на отдельные вопросы, имеются отклонения в объеме, содержании, сроке выполнения;

- **оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже):** отсутствует решение задачи, задание переписано (скачено) из других источников, не проявлена самостоятельность при его выполнении.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса по результатам выполнения самостоятельной и контрольной работы.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий лекционного материала и контрольных вопросов;

- участие в дискуссиях в качестве участника и модератора групповой дискуссии по темам дисциплины;

- написание и презентация доклада;

- написание самостоятельной (контрольной) работы.

Для контроля усвоения дисциплины учебным планом предусмотрен зачет. Общее количество баллов – 100. Распределение баллов на текущий и промежуточный контроль освоения предмета, а также итоговой оценки представлено ниже.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль студентов осуществляется путем выполнения самостоятельных работ, контрольных тестов, выполнения индивидуального задания, обсуждения теоретических вопросов.

Промежуточные аттестации осуществляется путем опроса и проверки письменных работ.

Итоговый контроль проводится в форме опроса с использованием интервью, тестов, рассмотрения результатов письменных работ, ситуационных заданий.

Контролирующие материалы по дисциплине содержат:

- контрольные вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине (прилож. 1);

- задачи и тесты для промежуточного контроля знаний по дисциплине (прилож. 2).

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе
с использованием буквенных символов**

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Сущность социально-экономического прогнозирования.
2. Предмет и объекты социально-экономического прогнозирования.
3. Метод экономического и социального прогнозирования.
4. Основные понятия и исходные мотивы социального и экономического прогнозирования.
5. Цели социально-экономического прогнозирования.
6. Влияние внешних и внутренних факторов на прогнозирование.
7. Функции и задачи социально-экономического прогнозирования.
8. Прогноз - основа разработки стратегии, планирования и управления предприятия.
9. Взаимосвязь экономического и технического прогнозирования.
10. Техничко-экономический прогноз.
11. Общие показатели, определяющие прогноз.
12. Этапы и практика социально-экономического прогнозирования.
13. Пассивный и активный прогноз.
14. Практическая задача социально-экономического прогнозирования.
15. Планирование, система главных показателей, план и прогноз.
16. Комплексный прогноз, структура прогноза.
17. Связь исследовательского и нормативного прогнозирования.
18. Подходы к разработке прогнозов.
19. Цель исследовательского и нормативного прогнозирования.
20. Предплановое прогнозирование.
21. Методы социально-экономического прогнозирования.
22. Экспертные методы социально-экономического прогнозирования.
23. Методы экстраполяции и методы моделирования.
24. Управляемые и неуправляемые переменные параметры.
25. Надежность социально-экономического прогнозирования.
26. Сроки прогнозов.
27. Оперативный прогноз.
28. Краткосрочный прогноз.
29. Среднесрочный прогноз.
30. Долгосрочный прогноз.
31. Выбор периода прогнозирования.
32. Сущность и понятие жизненного цикла товара.
33. Этапы жизненного цикла товара.
34. Этап выведения товара на рынок.
35. Этапы роста, зрелости, упадка.
36. Риски и конъюнктура рынка.
37. Степень риска.
38. Конъюнктура рынка, колебание конъюнктуры рынка.
39. Задачи и цели конъюнктурного исследования.
40. Виды рисков.

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ И ТЕСТОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задачи

1. Общество состоит из трех человек с тремя наборами предпочтений. Борис "А" предпочитает "В", "В" предпочитает "С". Сергей "С" предпочитает "В" и "А". Лида "В" предпочитает "С" и "А". Возможен ли в обществе демократический выбор?

2. Компания из трех студенток рассматривает три альтернативы. Катя предпочитает три пирожных двум, а два одному. Маша два пирожных предпочитает одному, но одно трем. Оля одно пирожное предпочитает трем, а три двум. Группа выбирает количество пирожных по правилу простого большинства и рассматривает все варианты. Сколько пирожных будет выбрано? Будет ли наблюдаться парадокс голосования? Измените предпочтения Ольги, чтобы избежать парадокса голосования.

3. Избиратели подразделяются на три одинаковые по величине группы: молодежь, люди средних лет и пожилые. Распределение их симпатий между тремя кандидатами в президенты представлено в таблице, в %.

Кандидаты	Молодежь	Средний возраст	Пожилые
Иванов	35	34	65
Петров	25	30	20
Сидоров	40	36	15

Кто победит при принятии решении простым большинством голосов?

Тесты

1. Что в переводе с греческого означает слово «прогноз»:

1. планирование;
2. предвидение;
3. предположение;
4. поиск;
5. изучение.

2. Какие виды прогнозов охватывают движение народонаселения и воспроизводство трудовых ресурсов, уровень занятости трудоспособного населения и его квалификационный состав:

1. экономические;
2. природных ресурсов;
3. научно-технические;
4. демографические;
5. социального развития.

3. Что является целью организационно-производственной системы:

1. идеальный результат деятельности в будущем;
2. учет временных периодов прогнозирования;
3. оценка жизненного цикла товара;
4. формулирование текущих планов и программ;
5. учет изменений внешней среды.

4. Какое понятие полностью отражает способ исследования объекта прогнозирования, направленный на разработку прогнозов:

1. предсказание;

2. поисковый прогноз;
3. прием прогнозирования;
4. программирование;
5. метод прогнозирования.

5. Что включает в себя термин «прогнозный эксперимент»:

1. модель объекта прогнозирования;
2. промежуток времени, на базе которого строится ретроспекция;
3. реализацию прогноза на объекте прогнозирования или его модели;
4. документ, определяющий цели и задачи прогноза;
5. модель объекта прогнозирования.

6. В чем заключается сущность поискового прогнозирования:

1. в распределении ресурсов между различными направлениями;
2. в определении желаемых состояний в будущем и вероятностей их достижения;
3. в качественном или количественном отражении какого-либо свойства объекта прогнозирования;
4. определении временной последовательности ретроспективных значений переменной объекта прогнозирования;
5. в установлении основных положений, используемых при разработке конкретных мероприятий по реализации планов.

7. Какой вид прогнозирования состоит в определении путей достижения желаемых состояний в будущем (целей ОПС):

1. перспективный;
2. поисковый;
3. оперативно-календарный;
4. нормативный;
5. ретроспективный.

8. Какой принцип социально-экономического прогнозирования позволяет более полно и упорядоченно выполнять исследование количественных и качественных закономерностей в экономике страны:

1. научной обоснованности;
2. адекватности прогноза объективным закономерностям;
3. альтернативности;
4. целенаправленности;
5. системности.

9. По скольким этапам осуществляется научный анализ:

1. двум;
2. трем;
3. четырем;
4. пяти;
5. шести.

10. Какой принцип социально-экономического прогнозирования предопределяет активный характер прогнозирования:

1. системности;
2. научной обоснованности;
3. адекватности;
4. целенаправленности;
5. альтернативности.