

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета истории и
международных отношений
Р.Х.Хасанов
"12" Исентябрь 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ В КУШАНСКИЙ ПЕРИОД»

Направление подготовки - 46.03.01 «ИСТОРИЯ»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «История», (уровень - бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 950 от 07.08.2014

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС ФИМО, протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом ФИМО, протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Зав. кафедрой
к.и.н., доцент



Рахматова З.Ю.

Зам. председателя УМС
факультета ИМО



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
д.и.н., доцент



Абдурашитов Ф.М.

Разработчик (ки) от организации
учитель истории
СОУ №1 г. Душанбе



Обидова Дж.И.

Расписание занятий дисциплины

ФИО преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Абдурашитов Ф.М.		Пятница 8:00-9:30 по четным неделям; 12:40-14:00 старый корпус, ауд. 520		РТСУ, кафедра всеобщей и отечественной истории, основной корпус, ауд. 406

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Цели изучения дисциплины

Программа дисциплины «Центральная Азия в Кушанский период» имеет целью дать студентам целостное представление о народах Центральной Азии, их политической истории, социально-экономическом отношении, материальной и духовной культуре.

Особое внимание в программе уделяется центральным вопросам фундаментальной подготовки студентов, таким как классификация народов Центральной Азии, роль общины в социальной структуре различных обществ, особенности языка и хозяйственно-культурного типа. Основное внимание сосредоточено на темах, связанных с концепцией формирования этносов, их сущностью, этапами развития.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра с помощью раскрытия взаимосвязи экономической, политической и культурной истории Центральной Азии в Кушанский период; способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно-исторического анализа; анализа историографии дискуссионных проблем истории Центральной Азии в данный период; формирования представления о состоянии источников по истории Центральной Азии в Кушанский период; изучения основных периодов и важнейших событий их истории.
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через применение современных методик и технологий, в том числе, информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Вид оценочных средств
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	<p>ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.</p>	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ООП, в частности с такими дисциплинами как: археология, этнология и социальная антропология, история мировой культуры, история мировых религий, (приведена в таблице 1.)

2.2. В процессе преподавания данного спецкурса также учитываются «входные» знания, необходимые для освоения данной дисциплины, такие как: география, история средних веков, история России, литература. Преподавание данной дисциплины является необходимой, обязательной для дальнейшего освоения дисциплин в структуре ООП бакалавриата «История» таких как: историография, источниковедение, спецкурсы.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История мировых религий	2	Б1.О.16
2..	История средних веков	3	Б1.О.20
3.	История стран Азии и Африки	3-4	Б1.В.04
4.	История таджикского народа	1-6	Б1.В.07

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ В КУШАНСКИЙ ПЕРИОД».

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых: лекции 24 час., практические занятия 12 час., КСР 12 час., всего часов аудиторной нагрузки 48 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 6 час., самостоятельная работа 60 час.

зачет 5 семестр

3.1. Содержание теоретической части курса дисциплины

Содержание теоретической части курса разбивается на следующие темы:

Тема 1. Образование греко-бактрийского и Парфянского царств (4)

1. Падение македонской империи и образование Греко-Бактрийского царства.
2. Образование парфянского царства.
3. Социально-экономическое развитие Греко-Бактрийского и Парфянского царств.
4. Ремесло и торговые отношения в Греко-Бактрийском царстве.
5. Развитие сельского хозяйства в Парфянском царстве.
6. Борьба Парфии со среднеазиатскими царствами.
7. Парфия и Рим.
8. Ослабление Парфии.

Тема 2. Центральная Азия в период правления греко-бактрийских царей (4)

1. Причины гибели Греко-Бактрийского царства.
2. Данные античных источников.
3. Государственные образования в Центральной Азии в конце II в. до н.э.
4. Бактрия.
5. Кангюй.
6. Фергана

Тема 3. Периодизация кушанского царства (4)

1. Сложение кушанского царства.
2. Кушанское царство при Кадфизе I и Кадфизе II.

Тема 4. Периодизация кушанского царства (2)

1. Кушанское царство при Кадфизе II.
2. Расцвет Кушанского царства

3. Кушанское царство при Канишке

Тема 5. Сельское хозяйство и ремесленная деятельность народов Центральной Азии (2)

1. Земледелие.
2. Скотоводство.
3. Зерноводство.
4. Садоводство.
5. Виноградарство.
6. Ткачество.
7. Кузнечество.
8. Ковроделие.

Тема 6. Домашние промыслы и ремесла у народов Передней Азии (2)

1. Шелководство.
2. Горное дело.
3. Деревообделочное дело.

Тема 7. Материальная культура народов Центральной Азии (2)

1. Жилище.
2. Одежда.
3. Пища народов Центральной Азии.
4. Орудия труда народов Центральной Азии.

Тема 8. Внутренняя и внешняя торговля (2)

1. Внутренняя торговля
2. Внешняя торговля.

Тема 9. Культура народов Центральной Азии (2)

1. Идеологическая политика Кушанского государства.
2. Культура Северной Бактрии.
3. Культура Хорезма.
4. Культура Согда.
5. Культура Чача.
6. Культура оседлого населения Ферганы и Уструшаны.
7. Культура скотоводов в Среднеазиатском междуречье

Итого: 24 часа

3.2. Содержание практической части курса дисциплины

Содержание практической части курса разбивается на следующие темы:

Тема 1. Образование греко-бактрийского и Парфянского царств (2)

1. Падение македонской империи и образование Греко-Бактрийского царства
2. Образование парфянского царства.
3. Социально-экономическое развитие Греко-Бактрийского и Парфянского царств.

Тема 2. Центральная Азия греко-бактрийских царей (2)

1. Бактрия.
2. Кангюй.
3. Фергана

Тема 3. Сельское хозяйство и ремесленная деятельность народов Центральной Азии (2)

1. Земледелие.
2. Скотоводство.
3. Зерноводство.

Тема 4. Домашние промыслы и ремесла у народов Передней Азии (2)

1. Ткачество.
2. Шелководство.
3. Горное дело.
4. Деревообделочное дело.

Тема 5. Материальная культура народов Центральной Азии (2)

1. Жилище.
2. Одежда.

Тема 6. Культура народов Центральной Азии (2)

1. Культура оседлого населения Ферганы и Уструшаны.
2. Культура скотоводов в Среднеазиатском междуречье.

Итого: 12 часов

3.3. Структура и содержание теоретической, практической части, КСР и СРС

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
5 семестр							
1.	Образование греко-бактрийского и Парфянского царств. 1. Падение македонской империи и образование Греко-Бактрийского царства. 2. Образование парфянского царства. 3. Социально-экономическое развитие Греко-Бактрийского и Парфянского царств.	4		2	4	1, 2, 3, 5, 6, 7,	12,5

2.	Образование греко-бактрийского и Парфянского царств. 1. Падение македонской империи и образование Греко-Бактрийского царства. 2. Образование парфянского царства. 3. Социально-экономическое развитие Греко-Бактрийского и Парфянского царств.		2		4	1, 2, 3,5,6, 7	12,5
3.	Центральная Азия греко-бактрийских царей 1. Причины гибели Греко-Бактрийского царства. 2. Данные античных источников. 3. Государственные образования в Центральной Азии в конце II в. до н.э.	4		2	4	2,3,4, 5,6	12,5
4.	Центральная Азия греко-бактрийских царей 4. Бактрия. 5. Кангюй. 6. Фергана		2		4	1,2,3, 5,6,7.	12,5
5.	Периодизация кушанского царства. 1. Сложение кушанского царства. 2. Кушанское царство при Кадфизе I и Кадфизе II.	4			4	2,3,4, 6	12,5
6.	Периодизация кушанского царства. 1. Кушанское царство при Кадфизе II. 2. Расцвет Кушанского царства. 3. Кушанское царство при Канишке		2		6	2,3,4, 5,6	12,5
7.	Расцвет Кушанского царства. 7. Взаимоотношения Кушанского государства с Китаем. 8. Сфера влияния кушан в Центральной Азии			2	4	1,2,3, 5,6,7,	12,5
8.	Сельское хозяйство и ремесленная деятельность народов Центральной Азии. 1. Земледелие. 2. Скотоводство. 9. Зерноводство	2	2		4	2,3,4, 5,6	12,5

9.	Сельское хозяйство и ремесленная деятельность народов Центральной Азии. 1. Садоводство. 2. Виноградарство			2	4	1,2,3, 5,6,7,	12,5
10.	Домашние промыслы и ремесла у народов Передней Азии. 1. Ткачество. 2. Шелководство. 3. Горное дело. 10. Деревообделочное дело.	2	2		4	1,2,3, 5,6,7,	12,5
11.	Домашние промыслы и ремесла у народов Передней Азии. 1. Кузнечество. 2. Ковроделие 3. Деревообделочное дело.			2	4	1,2,3, 5,6,7,	12,5
12.	Материальная культура народов Центральной Азии. 1. Жилище. 2. Одежда.	2	2		4	2,3,4, 5,6,7, 8,10	12,5
13.	Материальная культура народов Центральной Азии. 1. Пища народов Центральной Азии. 2. Орудия труда народов Центральной Азии				4	1,2,3, 5,6,7,	12,5
14.	Внутренняя и внешняя торговля. 1. Внутренняя торговля. 2. Внешняя торговля. Внутренняя и внешняя торговля. 1. Внешняя торговля. 2. Пути сообщений.	2			2	1,2,3, 5,6,7	12,5
15.	Культура народов Центральной Азии. 1. Идеологическая политика Кушанского государства. 2. Культура Северной Бактрии. 3. Культура Хорезма. 4. Культура Согда. 5. Культура Чача.	2		2	2	1,2,3, 4,5,6, 7,8,	12,5

16.	Культура народов Центральной Азии. 1. Культура оседлого населения Ферганы и Уструшаны. 2. Культура скотоводов в Среднеазиатском междуречье.		2		2	1,2,3, 5,6,7	12,5
		24	12	12	60		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроли.

Таблица 4

Неделя	Активное участие на лекц. занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁- итоги первого рейтинга, P₂- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине СРС -

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам и контрольным работам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к зачету.

Очная и заочная формы обучения

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6	Крушение власти греко-бактрийских царей	Вопросы: 1. Причины гибели Греко-Бактрийского царства. 2. Китайские источники о разгроме Греко-Бактрии.	Опрос Реферат
2.	6	Сложение Кушанского царства	Вопросы: 1. Периодизация Кушанского царства. 1. Сложение Кушанского царства при Кадфизе 1.	Реферат Опрос Конспект
3.	6	Расцвет Кушанской державы	Вопросы: 1. Кушанское царство при Кадфизе П. 2. Канишка Задание: Работа с хронологической таблицей и тестами. Закрепление пройденного материала.	Коллоквиум Реферат
4.	6	Взаимоотношения Кушанского государства с соседними государствами	Вопросы: 1. Взаимоотношения с Китаем. 2. Войны из-за Синьцзяна Задание: Составить хронологическую таблицу по теме.	Реферат Опрос Таблица
5.	6	Сфера влияния Кушан в Центральной Азии	Вопросы: 1. Кудзула Кадфиз. 2. Согд.	Презентация

			3.Чач Задание: Составить словарь исторических терминов.	Опрос Конспект
6.	6	Кушанская держава при Канишке П и Канишке Ш	Вопросы: 1.Кушанская держава при Канишке П. 2. Кушанская держава при Канишке Ш.	Опрос Реферат Конспект
7.	8	Экономика Центральной Азии в кушанский период	Вопросы: 1.Земледение. 2. Ирригация. 3. Города. 4. Ремесло	Коллоквиум Опрос
8.	8	Культура народов Центральной Азии в кушанский период	Вопросы: 1.Культура Северной Бактрии. 2.Культура Хорезма. 3. Культура Согда. 4.Культура Чача. 5.Культура оседлого населения Ферганы и Уструшаны.	Реферат
9.	8	Идеологическая политика Кушанского государства	Вопросы: 1.Религиозная политика кушанских царей. 2. Буддизм.	Опрос Реферат
Итого: 60 ч				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины «История» организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов» (дебаты, дискуссии), игр на конкретные исторические ситуации.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.3. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС—это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

1. Средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы); по результатам использования средств для выполнения самостоятельной работы студенты, отчитываются по проделанной работе, в виде презентации, дебатов, ролевой игры.

2. Технические средства, при помощи которых предъявляется учебная информация (компьютеры, аудио-видеотехника);

3. Средства, которые используют для руководства самостоятельной деятельностью студентов (инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Разработка и применение средств обучения – это та сторона педагогической деятельности, в которой проявляется индивидуальное мастерство, творческий поиск преподавателя, его умение побудить студентов к творчеству. Задания для текущего контроля.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Основная литература.

1. История Востока [Текст]: учебник для студентов вузов: В 2-х т. Т. 2 / Л. С. Васильев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2005.
2. История Востока [Текст]: учебник для студентов вузов: В 2-х т. Т. 1 / Л. С. Васильев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2005.
3. История таджикского народа [Текст]: науч. изд. Т. 1. Древнейшая и древняя история / Ин-т истории археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ; под ред.: Б. А. Литвинского, В. А. Ранова. - Душанбе: Суруш, 1998.
4. История Древнего Востока [Текст]: учеб. пособие / В. И. Кузицин, С Кучера; Высш. проф. образование. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2012.
5. История Древнего Востока [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История" / А. А. Вигасин, М. А. Дандамаев, М. В. Крюков и др.; под ред. В. И. Кузицина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2002.

5.2 Дополнительная литература

6. Гафуров Б.Г. Таджики. Древнейшая, древняя и среднековая история. М., 1972.
7. Зеймаль Е.В. Кушанская хронология. (Материалы по проблеме). М., 1968.
8. Литвинский Б.А., Седов А.В. Тепаи-шах. Культура и связи Кушанской Бактрии. М., 1983.
9. Литвинский Б.А., Седов А.В. Культы и ритуалы кушанской Бактрии. М., 1984.
10. Пугаченкова Г.А. Художественные сокровища Дальверзин-тепе. М., Л., 1978.
10. Ставиский Б.Я. Кушанская Бактрия: проблемы истории и культуры. М., 1977.
11. Центральная Азия в кушанскую эпоху. Т.1-2. М., 1974.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «История» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты,

доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «История» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «История» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов

путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории факультета Истории и международных отношений (520), в которых проводятся занятия по дисциплине «История» оснащены проектором для проведения презентаций и просмотра фильмов. Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет.

Формы текущей аттестации представлены в ФОС.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.