

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра Уголовного процесса и криминалистики

«Утверждаю»
« 08 » 06 2024 г.
Зав. кафедрой уголовного процесса и
криминалистики
к.ю.н, доцент *Шукурова П.А.* Шукурова П.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине «Юридическая психология»
направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция
Профиль – «Уголовно-правовой»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2024

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Юридическая психология»

| № п/п | Контролируемые разделы, темы, модули | Формируемые компетенции | Оценочные средства | | |
|----------|---|---|--|--|---------------------------------|
| | | | Индикаторы достижения компетенции | оценочные средства* | |
| | | | | Количество тестовых заданий / вопросов к экзамену / зачету/ зачету (с оценкой) | Другие оценочные средства |
| | | | | Вид | |
| 1 | Тема 1. История и методологические основы юридической психологии. | ОК-7. способностью к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать: основные положения отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p> <p>Уметь: применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения</p> | 6 | Деловая/ ролевая игра |
| 2 | Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности. | ОК-7 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста | <p>Знать: основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений законодательства.</p> <p>Уметь: оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками будущей профессии и способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> | 6 | Кейс- задание |

| | | | | | |
|---|--|--|---|----|---|
| 3 | Тема 3. Социальное взаимодействие и психология юридической деятельности. | ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | Знать: основные положения отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права. Уметь: оперировать юридическими категориями и понятиями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали | 6 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты |
| 4 | Тема 4. Криминальная психология | ПК-5 способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина | Знать: конституционные права и свободы человека и гражданина, способы их защиты пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; установленный законом порядок процессуальных действий, необходимых для расследования преступлений; тактику производства следственных действий; формы и методы организации выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп в контексте уголовного процесса. Уметь: уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина Владеть: навыками защиты прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста | 6 | Эссе |
| 5 | Тема 5. Психология предварительного расследования. | | ИПК -2.2: способен планировать выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений, разрабатывать алгоритм и совершать необходимые уголовно-процессуальные действия, связанные с выявлением, пресечением, раскрытием и расследованием преступлений и правонарушений, обеспечивая при этом охрану прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства; прогнозировать последствия применения средств и методов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных | 10 | Деловая/ ролевая игра |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|----|---|
| | | | правонарушений в сфере уголовного судопроизводства | | |
| 6 | Тема 6. Психология коммуникативной деятельности следователя. | ПК-9 | Знать: конституционные права и свободы человека и гражданина, способы их защиты. Уметь: уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина Владеть: навыками защиты прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста. | 10 | Кейс-задание |
| 7 | Тема 7. Психологические аспекты следственных действий. | | ИУК- 9.1. ИУК- 9.2. | 10 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты |
| 8 | Тема 8. Психология допроса и очной ставки. | | ИПК – 1. ИПК – 3. | 20 | Эссе |
| 9 | Тема 9. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта. | ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения | Знать: технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; методика раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп. Уметь: применять технико-криминалистические средства и методы; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Владеть: навыками применения технико- криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений | 10 | Деловая/ ролевая игра |
| Всего: | | 120 | | | |

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Юридический факультет
Кафедра предпринимательского права

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТЕСТЫ

по дисциплине «Юридическая психология»
для направления подготовки – 40.03.01 Юриспруденция
программа подготовки «Уголовное судопроизводство и основы прокурорской
деятельности»
форма обучения: очная

Задание 1

В чем состоит методологическая особенность юридической психологии? Выберите наиболее полное и правильное определение:

- 1) юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией,
- 2) юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации,
- 3) юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности,
- 4) юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности в области "человек - право",
- 5) юридическая психология занимается изучением юридической деятельности

Задание 2

Назовите принципы психологии, составляющие основу ее теории:

- 1) принцип детерминизма,
- 2) принцип развития психики,
- 3) принцип единства сознания и деятельности;
- 4) принцип историзма,
- 5) личностный подход

Задание 3

Что такое профессиональная деформация личности юриста?

- 1) психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности,
- 2) уровень профессиональной подготовки юриста;
- 3) показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека;
- 4) психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;
- 5) чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций.

Задание 4

Кто из ученых прошлого объяснял криминальную направленность личности особенностями строения тела человека?

- 1) Э. Дюркгейм;
- 2) Ч. Ламброзо;
- 3) З. Фрейд,
- 4) К. Юнг;
- 5) В.М. Бехтерев.

Задание 5

Какой принцип юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?

- 1) принцип личностного подхода;
- 2) принцип единства сознания и деятельности;
- 3) принцип детерминизма;
- 5) принцип развития психики;
- б) не знаю.

Задание 6

Что такое личность в понимании юридической психологии?

- 1) человек, являющийся субъектом уголовного дела;
- 2) индивид, имеющий криминальную направленность;
- 3) любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;
- 4) человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений;
- 5) социальная сторона психики человека.

Задание 7

Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?

- 1) наследственность;
- 2) среда;
- 3) деятельность;
- 4) воспитание;
- 5) нормы морали и права.

Задание 8

Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию?

- 1) можно при любых обстоятельствах;
- 2) можно, если он имеет юридическое образование;
- 3) нельзя ни при каких обстоятельствах;
- 4) нельзя, если не учитывать других факторов формирования личности;
- 5) можно только после проверки знания им норм права.

Задание 9

Чем отличается содержание личности преступника от содержания личности законопослушного гражданина?

- 1) не отличается ничем;
- 2) отличается противоположностью моральных принципов, жизненным опытом, знаниями и умениями, а также мотивами поведения;
- 3) преступник не знает законов, а законопослушный гражданин их знает;
- 4) если преступник раскаялся, то не отличается;
- 5) законопослушный гражданин может управлять своими эмоциями, а преступник - нет.

Задание 10

Какие причины чаще всего удерживают законопослушного гражданина от совершения преступления?

- 1) уважение норм права, ответственность перед родными и близкими;
- 2) страх перед наказанием;
- 3) семейные традиции правомерного поведения;
- 4) боязнь быть опознанным свидетелями и очевидцами;
- 5) неуверенность в получении личной выгоды от содеянного.

Задание 11

Что такое «свойства личности» ?

- 1) качества, которые обеспечивают индивидуальность человека;
- 2) преобладающее эмоциональное состояние человека;
- 3) элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;
- 4) особенности типа высшей нервной деятельности человека;
- 5) проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

Задание 12

Из приведенных суждений выберите то, которое раскрывает сущность характера человека:

- 1) характер - это такое психическое свойство, которое передается от родителей и воспитывается в семье;
- 2) черты характера социально типичны;
- 3) характер есть единство мотивов, эмоций и воли;
- 4) в характере проявляются способы действия, которыми человек добивается своих целей;
- 5) характер - это свойство личности, которое отражает отношения человека к значимым для него объектам и придает своеобразие его поведению.

Задание 13

Что такое темперамент человека? Выберите наиболее точное суждение:

- 1) темперамент - это свойство личности, в котором отражаются динамические особенности его психики;
- 2) темперамент - это подвижность, импульсивность, активность человека;
- 3) особенности темперамента зависят от биохимического состава крови и типа нервной системы;
- 4) недостатки темперамента легко компенсируются психофизическими тренировками;
- 5) темперамент проявляется только в поведении.

Задание 14

Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека:

- 1) это свойство личности, определяющее успех выполнения отдельных видов деятельности;
- 2) это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- 3) способности делятся на общие и специальные;
- 4) уровнями развития способностей являются общая одаренность; талант; гениальность;
- 5) это личность в ее эффективности.

Задание 15

Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника ?

- 1) конфликтность, агрессивность;
- 2) тревожность, беспокойство;
- 3) эгоизм, эгоцентризм;
- 4) ригидность (негибкость) мышления и поведения;
- 5) слабоумие.

Задание 16

В каком возрасте характерна наибольшая криминальная активность?

- 1) 14 - 17 лет;
- 2) 18-24 года;
- 3) 25 - 29 лет;
- 4) 30 - 40 лет;
- 5) 40 - 50 лет.

Задание 17

Можно ли преступника считать личностью?

- 1) нельзя, поскольку он противопоставляет себя обществу;
- 2) можно, если он нарушил закон случайно или по неосторожности и т.д.;
- 3) можно, если он осознал тяжесть содеянного и раскаялся;
- 4) любого преступника нельзя считать личностью, поскольку он социально опасен;
- 5) можно, если он обладает всеми необходимыми психологическими признаками.

Задание 18

Какие из перечисленных понятий не относятся к интеллектуальному компоненту личности?

- 1) знание законов;
- 2) уровень развития мышления, глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.;
- 3) знание юридических и моральных норм поведения в обществе;
- 4) отношение к преступности;
- 5) умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

Задание 19

Что такое мотив преступления?

- 1) тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;
- 2) побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;
- 3) объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;
- 4) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;
- 5) процесс выработки решения совершить преступление.

Задание 20

Лицо бомж совершило очевидное преступление: украл продукты из магазина. Какие потребности и мотивы заставили его это сделать?

- 1) желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей;
- 2) удовлетворить физиологические потребности в пище;
- 3) доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц;
- 4) реализовать свои воровские амбиции;
- 5) обезопасить себя на завтрашний день от голода.

Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|---|---|---|
| 1. | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема): Ожидаемый результат: Знать: профессиональные обязанности, основные положения этических и других социальных норм, связанных с деятельностью по обеспечению прав и законных интересов граждан. Уметь: добросовестно подходить к выполнению своих профессиональных обязанностей, качественно выполнять поставленные задачи, стремиться к достижению наилучшего результата, избегать конфликта интересов. Владеть: навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста. |
| 2. | Кейс-задание | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задания Критерии оценки: -соответствие содержания задачи теме; - содержание задачи носит проблемный характер; - решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; -задача представлена на контроль в срок. |
| 3. | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Знать: содержание норм материального и процессуального права, способы, виды, стадии применения правовых актов, порядок составления и оформления процессуальных документов, основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов Уметь: использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, анализировать стадии принятия |

| | | | |
|----|------|---|---|
| | | | правовых актов, применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности. Владеть: навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов, навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности. |
| 4. | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Критерии оценки: - актуальность темы; - соответствие содержания теме; - глубина проработки материала; - грамотность и полнота использования источников; - соответствие оформления доклада требованиям. |

Приложение 2

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА по дисциплине «Юридическая психология»

1. Тема (проблема) «Психологические аспекты следственных действий»
2. Концепция игры

Цель игры: выработать психологические навыки применяемые в процессе раскрытия и расследования преступлений.

Установка на игру: в начале занятия студентам предлагается ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Психология осмотра места происшествия.
2. Психологические аспекты осмотра трупа.
3. Психологические аспекты освидетельствования.
4. Психология обыска.
5. Психология предъявления объектов для опознания.
6. Психология проверки показаний на месте.
7. Психология следственного эксперимента.
8. Система организации следственных действий (на примере расследования убийств по найму).

Ход деловой игры: далее преподаватель предлагает студентам изучить имеющиеся теоретические и практические материалы.

Задание участникам деловой игры: решить следующие задачи:

Вопросы к задаче: «Психологические аспекты следственных действий»

Задача 1. «Уже в течение длительного времени криминалисты пытались разоблачить некоего Молле, подозреваемого в злом шантаже. Молле и ранее привлекался к уголовной ответственности, но поймать его с поличным никак не удавалось. На допросах он категорически отрицал свою вину. Однажды Молле позвонил инспектору Варнике и настойчиво попросил его срочно прийти к нему на квартиру. Он хотел бы показать инспектору письмо от шантажиста, которое он получил несколько минут тому назад.

— Я сидел за письменным столом и писал письмо, — начал свой рассказ Молле. — Вдруг раздался звук разбитого стекла, и в комнату влетел камень с привязанным к нему письмом. Камень попал в вазу, которая стояла вот здесь, на углу стола. Сначала я подумал, что это чья-то глупая шутка. Но когда прочитал письмо, понял, что дело обстоит гораздо хуже. Вот посмотрите сами: это письмо очень похоже на те письма, которые вы мне показывали на допросах. Я должен заметить, что это — убедительное доказательство моей невиновности.

— Вы оказали себе слишком плохую услугу! Вот теперь-то дело стало совершенно ясным. На этом, пожалуй, мы и покончим с вашим неблагоприятным занятием.

Вопрос: Какое обстоятельство позволило инспектору Варнике прийти к такому выводу?»

3. Ожидаемый результат: ожидается, что студенты приобретут практический опыт производства осмотра места происшествия.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если магистрант показывает полную ориентацию в концепции игры, аргументированно отстаивает свою точку зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если магистрант не ориентируется в концепции и не может определить позиции.

Составитель _____ Кощеев В.Ю.

(подпись)

« ____ » _____

Оформление комплекта заданий для контрольной работы
МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине (модулю) «Юридическая психология»

Тема: «Психологические аспекты следственных действий»

Вариант 1

Традиционный конгресс криминалистов в этом году было решено закончить сюрпризом: лучшим детективам шести стран предстояло померяться силами при расследовании уголовного происшествия. В салоне отеля, где проходил конгресс, наш старый знакомый, Шерлок Холмс огласил условия соревнования: как только в парке, окружающем отель, прозвучит выстрел или раздается крик, криминалисты должны поспешить туда, как можно быстрее выяснить, что произошло, и попытаться обнаружить злоумышленника. Использовать какие-либо технические средства запрещается. Победит тот, кто быстрее всех раскроет "преступление".

Прошло довольно много времени, уже близилась полночь, но ничто не нарушало тишины.

- Это бесконечное ожидание начинает меня раздражать, - заметил доктор Уотсон.

Инспектор Варнике молча встал и вышел в соседнюю комнату.

- Куда вы? - спросил Уотсон.

- Надо подготовиться к операции, - ответил Варнике и, не включая света, поудобнее уселся в кресло. Уотсон только улыбнулся в ответ.

Через несколько минут прозвучал выстрел. Инспектор Варнике выбежал в парк и первым обнаружил "жертву преступления" и напал на след убежавшего "преступника".

Шерлок Холмс торжественно вручил ему приз - золотую трубку.

- Раскройте, пожалуйста, моему другу Уотсону свой секрет, - попросил "отец криминалистов", улыбаясь. - Какое преимущество было у вас по сравнению с другими участниками состязания?

Что ответил Варнике?

Вариант 2

Пока инспектор Винтерс рассматривал уютный офис Джона Стала, Барт Ри сказал:

- Я ничего не трогал, кроме телефона. Я сразу же позвонил вам.

Тело Джона Стала лежало на изношенном ковре позади его стола. Возле правой руки лежал большой французский револьвер.

- Расскажите, что произошло, - резко сказал инспектор.

- Джон попросил меня прийти сюда, - начал Ри. - Как только я появился, он начал кричать о своей жене и обо мне. Я сказал ему, что он не прав. Но у Джона характер как у быка перед красной тряпкой. Я не смог его успокоить. Он не понимает, что делает, когда сильно рассержен. Неожиданно он вскакивает с криком: "Я тебя убью!" одним движением открывает верхний ящик стола, достает оттуда револьвер и стреляет в меня. Я сразу же выстрелил в ответ. Это была самооборона.

Инспектор задумчиво воткнул карандаш в дуло револьвера и поднял его. Открыв верхний ящик стола, он положил оружие внутрь.

- Ри - частный следователь, - сказал вечером инспектор Меридиту. - Его пистолет зарегистрирован на его имя. Из него вылетела смертельная пуля. Мы нашли пулю из французского револьвера в стене напротив стола - выстрел, который по словам Ри прозвучал первым. На револьвере обнаружены отпечатки пальцев Стала, но у него не было прав на это оружие.

- Я надеюсь, вы привлекли Ри за убийство? - спросил Меридит.

- Что же еще я мог сделать? Он уже во всем признался.

В чем была ошибка Ри?

Составитель _____ Кощеев В.Ю.

(подпись)

« ____ » _____

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра уголовного процесса и криминалистики
Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по дисциплине «Юридическая психология»

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Система (структура) юридической психологии.
3. Психика человека.
4. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного.
5. Текущая организация сознания – внимание.
6. Нейрофизиологические основы психики человека.
7. Классификация психических явлений.
8. Познавательные психические процессы.
9. Ощущение.
10. Использование знаний о закономерностях ощущений в следственной практике.
11. Восприятие.
12. Учет закономерностей восприятия в следственной практике.
13. Мышление и воображение.
14. Память.
15. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике.
16. Эмоциональные психические процессы.
17. Понятие об эмоциях.
18. Физиологические основы эмоций.
19. Виды эмоций.
20. Закономерности эмоций и чувств.
21. Эмоции и чувства в следственной практике.
22. Волевые психические процессы.
23. Понятие воли.
24. Волевая регуляция поведения.
25. Структура волевой регуляции деятельности.
26. Волевые состояния и волевые качества личности.
27. Поведение личности как объект уголовного права.
28. Психические состояния.
29. Понятие психических состояний.
30. Общезначимые состояния психической активности.
31. Пограничные психические состояния.
32. Саморегуляция психических состояний.
33. Психология личности и структура психических свойств личности.
34. Понятие личности.
35. Социализация личности.
36. Структура психических свойств личности.
37. Темперамент человека.
38. Направленность личности.
39. Способности.
40. Характер.
41. Психическая самозащита личности.
42. Психология социального взаимодействия личности.

43. Поведение людей в социально неорганизованной общности.
44. Психология общения и межличностных отношений.
45. Напряженное и конфликтное психическое взаимодействие в общении.
46. Психология юридической деятельности.
47. Психологическая характеристика юридической деятельности.
48. Профессиограммы юридических профессий.
49. Формирование личности юриста в ВУЗе.
50. Система факторов детерминации криминального поведения.
51. Социально-психологические аспекты преступности.
52. Психология личности преступника.
53. Типология личности преступника.
54. Насильственный тип преступника.
55. Корыстный тип преступника.
56. Психологические особенности преступников-профессионалов.
57. Психология неосторожных преступников.
58. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
59. Механизм преступного деяния.
60. Психология серийных и массовых убийств.
61. Психология терроризма и массовых беспорядков.
62. Совершение преступлений в составе преступной группы.
63. Психологические особенности личности следователя.
64. Познавательная-установочная и организационная деятельность следователя.
65. Следственно-поисковая деятельность в информационно-дефицитных условиях.
66. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности.
67. Психология задержания преступника.
68. Взаимодействие следователя с обвиняемым.
69. Психология обвиняемого.
70. Взаимодействие следователя с потерпевшим.
71. Психология потерпевшего.
72. Взаимодействие следователя со свидетелями.
73. Психология свидетелей.
74. Психологический контакт в следственной деятельности.
75. Правомерное психическое воздействие на лиц, противодействующих следствию.
76. Психология осмотра места происшествия.
77. Психологические аспекты осмотра трупа.
78. Психологические аспекты освидетельствования.
79. Психология обыска.
80. Психология предъявления объектов для опознания.
81. Психология проверки показаний на месте.
82. Психология следственного эксперимента.
83. Система организации следственных действий (на примере расследования убийств по найму).
84. Допрос как получение и закрепление личных доказательств.
85. Психология активизации допрашиваемых и постановка вопросов следователем.
86. Психологические особенности отдельных стадий допроса.
87. Психология допроса потерпевшего.
88. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
89. Психология допроса свидетелей.
90. Диагностика и изобличение лжнотности показаний.
91. Приемы правомерного психического воздействия на допрашиваемого, противодействующего следствию.
92. Психология очной ставки.

93. Предмет, компетенция и структура судебно-психологической экспертизы.
94. Поводы обязательного назначения судебно-психологической экспертизы.
95. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы.
96. Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
97. Комплексные судебные экспертизы.
98. Психологические особенности судебной деятельности.
99. Психологические особенности судебного следствия.
100. Психология судебного допроса.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов, указанное по каждому виду задания, студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70~89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50~69% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
 - при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
 - знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
 - излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
 - затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
- 49% и менее от максимального количества баллов студент получает, если:
- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
 - при изложении были допущены существенные ошибки.

В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

Составитель _____ Кощеев В.Ю.
(подпись)

« ____ » _____ 2024

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Кафедра уголовного права

ТЕМЫ ЭССЕ
(рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине «Юридическая психология»

Темы рефератов:

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Система (структура) юридической психологии.
3. Психика человека.
4. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного.
5. Текущая организация сознания – внимание.
6. Нейрофизиологические основы психики человека.
7. Классификация психических явлений.
8. Познавательные психические процессы.
9. Ощущение.
10. Использование знаний о закономерностях ощущений в следственной практике.
11. Восприятие.
12. Учет закономерностей восприятия в следственной практике.
13. Мышление и воображение.
14. Память.
15. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике.
16. Эмоциональные психические процессы.
17. Понятие об эмоциях.
18. Физиологические основы эмоций.
19. Виды эмоций.
20. Закономерности эмоций и чувств.
21. Эмоции и чувства в следственной практике.
22. Волевые психические процессы.
23. Понятие воли.
24. Волевая регуляция поведения.
25. Структура волевой регуляции деятельности.
26. Волевые состояния и волевые качества личности.
27. Поведение личности как объект уголовного права.
28. Психические состояния.
29. Понятие психических состояний.
30. Общефункциональные состояния психической активности.
31. Пограничные психические состояния.
32. Саморегуляция психических состояний.
33. Психология личности и структура психических свойств личности.
34. Понятие личности.
35. Социализация личности.
36. Структура психических свойств личности.
37. Темперамент человека.
38. Направленность личности.
39. Способности.
40. Характер.
41. Психическая самозащита личности.

42. Психология социального взаимодействия личности.
43. Поведение людей в социально неорганизованной общности.
44. Психология общения и межличностных отношений.
45. Напряженное и конфликтное психическое взаимодействие в общении.
46. Психология юридической деятельности.
47. Психологическая характеристика юридической деятельности.
48. Профессиограммы юридических профессий.
49. Формирование личности юриста в ВУЗе.
50. Система факторов детерминации криминального поведения.
51. Социально-психологические аспекты преступности.
52. Психология личности преступника.
53. Типология личности преступника.
54. Насильственный тип преступника.
55. Корыстный тип преступника.
56. Психологические особенности преступников-профессионалов.
57. Психология неосторожных преступников.
58. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
59. Механизм преступного деяния.
60. Психология серийных и массовых убийств.
61. Психология терроризма и массовых беспорядков.
62. Совершение преступлений в составе преступной группы.
63. Психологические особенности личности следователя.
64. Познавательная-удостоверительная и организационная деятельность следователя.
65. Следственно-поисковая деятельность в информационно-дефицитных условиях.
66. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности.
67. Психология задержания преступника.
68. Взаимодействие следователя с обвиняемым.
69. Психология обвиняемого.
70. Взаимодействие следователя с потерпевшим.
71. Психология потерпевшего.
72. Взаимодействие следователя со свидетелями.
73. Психология свидетелей.
74. Психологический контакт в следственной деятельности.
75. Правомерное психическое воздействие на лиц, противодействующих следствию.
76. Психология осмотра места происшествия.
77. Психологические аспекты осмотра трупа.
78. Психологические аспекты освидетельствования.
79. Психология обыска.
80. Психология предъявления объектов для опознания.
81. Психология проверки показаний на месте.
82. Психология следственного эксперимента.
83. Система организации следственных действий (на примере расследования убийств по найму).

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если **присутствует:**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;

- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

К примеру, объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО научного руководителя.
- введение, актуальность темы.
- основной раздел.
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников.
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала, подготовка выводов и обобщений.
- разработка плана доклада.
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Если студент готовить доклад, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

- а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;
- б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;
- в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;
- г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Магистранту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

Важно потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео - или аудионоситель. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада требованиям.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту в случае, если он не ориентируется в теме подготовленного реферата, доклада, эссе.

Составитель _____ Кощеев В.Ю.
(подпись)

« ____ » _____