

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

---

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

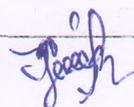
---

«УТВЕРЖДАЮ»

«30» августа 2024 г.

Врио зав. кафедрой

к.ф.н. Курбонова Х.Х.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине «Основы языкознания»

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков  
и культур (китайский язык)»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2024 г.

ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
					Вид
1	Тема 1. Языкознание как наука	ОПК-1 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> основные теоретические положения лингвистики, раскрывающие многоаспектный строй языка; <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике в процессе последующего обучения; <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1 1 1	Коллоквиум Комплект разноуровневых задач Собеседование
2	Тема 2. Язык как важнейшее средство человеческого общения	ОПК-1	<b>Знать:</b> основные теоретические положения лингвистики, раскрывающие многоаспектный строй языка; <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике в процессе последующего обучения; <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1 1 1	Коллоквиум Комплект разноуровневых задач Собеседование
3	Тема 3. Структура языка. Язык как система	ОПК-1	<b>Знать:</b> основные теоретические положения лингвистики, раскрывающие многоаспектный строй языка; <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике в процессе	1 1 1	Коллоквиум Комплект разноуровневых задач Собеседование

			последующего обучения; <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		
4	Тема 4. Фонетика	ОПК-1	<b>Знать:</b> основные теоретические положения лингвистики, раскрывающие многоаспектный строй языка; <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике в процессе последующего обучения; <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1 1 1	Коллоквиум Комплект разноуровневых задач Собеседование
5	Тема 5. Взаимодействие звуков в речевом потоке	ОПК-1	<b>Знать:</b> основные теоретические положения лингвистики, раскрывающие многоаспектный строй языка; <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике в процессе последующего обучения; <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1 1 1	Коллоквиум Комплект разноуровневых задач Собеседование
6	Тема 6. Слово как предмет лексикологии и семасиологии	ОПК-3 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных	<b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности. <b>Уметь:</b> анализировать лингвистические знания; <b>Владеть:</b> системой	1 1 1	Коллоквиум Комплект разноуровневых задач Собеседование

		ельных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	лингвистических, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
7	Тема 7. Многозначность (полисемия) слова. Виды переноса значений слова	ОПК-3	<b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; <b>Уметь:</b> анализировать лингвистические знания; <b>Владеть:</b> системой лингвистических, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1 1 1	Коллоквиум Комплект разнородных задач Собеседование
8	Тема 8. Лексико-семантические объединения слов	ОПК-3	<b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; <b>Уметь:</b> анализировать лингвистические знания; <b>Владеть:</b> системой лингвистических, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1 1 1	Коллоквиум Комплект разнородных задач Собеседование
9	Тема 9	ОПК-3	<b>Знать:</b> основные	1	Коллоквиум

	Фразеология. Фразеологизмы		фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; <b>Уметь:</b> анализировать лингвистические знания; <b>Владеть:</b> системой лингвистических, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1  1	ум Комплект разноуровневых задач Собеседование
10	Тема 10. Предмет грамматической науки	ОПК-1	<b>Знать:</b> основные теоретические положения лингвистики, раскрывающие многоаспектный строй языка; <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике в процессе последующего обучения; <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1  1  1	Коллоквиум Комплект разноуровневых задач Собеседование
11	Тема 11. Структура слова	ОПК-1	<b>Знать:</b> основные теоретические положения лингвистики, раскрывающие многоаспектный строй языка; <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике в процессе последующего обучения; <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1  1  1	Коллоквиум Комплект разноуровневых задач Собеседование
12	Тема 12	ОПК-1	<b>Знать:</b> основные	1	

	Грамматические способы		фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; <b>Уметь:</b> анализировать лингвистические знания; <b>Владеть:</b> системой лингвистических, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1  1	ум Комплект разноуро вневых задач Собесе дование
13	Тема 13. Грамматические категории	ОПК-3	<b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; <b>Уметь:</b> анализировать лингвистические знания; <b>Владеть:</b> системой лингвистических, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1  1  1	Коллокви ум Комплект разноуро вневых задач Собесе дование
14	Тема 14. Части речи	ОПК-3	<b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; <b>Уметь:</b> анализировать лингвистические знания; <b>Владеть:</b> системой лингвистических, включающей в себя знание	1  1  1	Коллокви ум Комплект разноуро вневых задач Собесе дование

			основных фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
15	Тема 15. Словосочетание как специфическая синтаксическая единица в составе предложения.	ОПК-3	<b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; <b>Уметь:</b> анализировать лингвистические знания; <b>Владеть:</b> системой лингвистических, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1 1 1	Коллоквиум Комплект разноуровневых задач Собеседованию
16	Тема 16. Предложение и его основные признаки	ОПК-3	<b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; <b>Уметь:</b> анализировать лингвистические знания; <b>Владеть:</b> системой лингвистических, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1 1 1	Коллоквиум Комплект разноуровневых задач Собеседованию
17	Тема 17. Основные типы классификаций языков	ОПК-1	<b>Знать:</b> основные теоретические положения лингвистики, раскрывающие многоаспектный строй языка; <b>Уметь:</b> применять	1 1 1	Коллоквиум Комплект разноуровневых задач Собеседованию

			полученные знания на практике в процессе последующего обучения; <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1	вание Кейс-задача
18	Тема 18. Сравнительно-исторический метод изучения языков и основы генеалогической классификации	ОПК-1	<b>Знать:</b> основные теоретические положения лингвистики, раскрывающие многоаспектный строй языка; <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике в процессе последующего обучения; <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1 1 1 30	Коллоквиум Комплект разноуровневых задач Собеседование Тестовые задания

<sup>1</sup>Наименования разделов, тем, модулей соответствуют рабочей программе дисциплины.

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагаются осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привычной компетенциям, предусмотренным РПД
4.	Комплект разноуровневых задач	Различные задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать способность диагностировать фактически усвоенные базовые знания,	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	
5.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
Контрольные вопросы для контроля остаточных знаний по дисциплине  
(для аттестации по требованию) тесты  
по дисциплине «Основы языкознания»  
для студентов 1-го курса  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»  
Форма обучения – очная

ТЕСТ

@1.

Какому уровню или ярусу языка соответствует «предложение» как языковая единица:

- \$A) лексическому;
- \$B) синтаксическому;
- \$C) фонетическому;
- \$D) фонематическому;
- \$E) морфологическому;

@2.

Каким грамматическим способом выражено грамматическое значение вида в следующем примере: «I go» (иду) – «I went» (шел):

- \$A) сложением;
- \$B) ударением;
- \$C) способом служебных слов;
- \$D) аффиксацией;
- \$E) способом супплетивизма;

@3.

Укажите префиксальный способ образования:

- \$A) сооружение;
- \$B) пришкольный;
- \$C) объявление;
- \$D) проезд;
- \$E) расчет;

@4.

Какой из указанных языков входит в славянскую группу:

- \$A) бенгали;
- \$B) персидский;
- \$C) польский;
- \$D) итальянский;
- \$E) норвежский;

@5.

Что такое родство языков:

- \$A) близость языков, основанная на общности их грамматического строя;
- \$B) наличие общих черт в строе языков, взаимодействующих в рамках языкового союза;
- \$C) наличие общих черт на равных уровнях языков, происшедших от одного общего языка-основы;
- \$D) материальное сходство языков, проявляющееся в звукоподражательных словах;
- \$E) материальное сходство в равных языках слов, восходящих к детскому лепету;

@6.

Как называется рисунок, обозначающий не сам жизненный факт в его непосредственной данности, а те понятия, которые возникают в сознании человека в связи с данным фактом:

- \$A) фонограмма;
- \$B) идеограмма;
- \$C) пиктограмма;

\$D) иероглиф;

\$E) кипу;

@7.

Какой вид синтаксической связи представлен в сочетании «young people»:

\$A) замыкание;

\$B) примыкание;

\$C) инкорпорация;

\$D) управление;

\$E) согласование;

@8. Как называется совокупность норм устной речи, определяющая произношение слов:

\$A) графика;

\$B) словообразование;

\$C) орфоэпия;

\$D) фонетика;

\$E) орфография;

@9.

Охарактеризуйте русский язык с типологической точки зрения:

\$A) агглютинативный;

\$B) изолирующий;

\$C) аморфный;

\$D) флективный;

\$E) полисинтетический;

@10.

С помощью какого грамматического способа выражено грамматическое значение словоформ «i - те»:

\$A) аффиксации;

\$B) супплетивизма;

\$C) редупликации;

\$D) порядка слов;

\$E) сложения;

@11.

Посредством какого грамматического способа различаются грамматические значения следующих словоформ «write-writes»:

\$A) способа служебных слов;

\$B) способа порядка слов;

\$C) способа внутренней флексии;

\$D) способа аффиксации;

\$E) способа ударения;

@12.

Какой вид синтаксической связи представлен в словосочетании "вечерний звон":

\$A) согласование;

\$B) управление;

\$C) замыкание;

\$D) изафет;

\$E) инкорпорация;

@13.

Как называется аффикс «О», находящийся в сложном слове "пароход":

\$A) интерфикс;

\$B) конфикс;

\$C) постфикс;

\$D) префикс;

\$E) трансфикс;

@14.

Как называется аффикс, находящийся перед корнем

\$A) интерфикс;

\$B) циркумфикс;

\$C) трансфикс;

\$D) префикс;

\$E) суффикс;

@15.

Укажите словосочетание, в котором слова связаны примыканием:

\$A) горячий прием;

\$B) ребёнок поёт;

\$C) ярко блестит;

\$D) увидеть поле;

\$E) красивая девушка;

@16.

Что такое алфавит:

\$A) наука о происхождении слов;

\$B) совокупность букв какого-либо фонографического письма, расположенных в исторически установленном порядке;

\$C) средство общения;

\$D) специальный вид буквенного письма, использующийся для точной передачи звуков языка;

\$E) мельчайшая значимая единица языка;

@17.

Как называется наука, изучающая устойчивые сочетания слов, пословицы и поговорки:

\$A) орфография;

\$B) графика;

\$C) лексикография;

\$D) фразеология;

\$E) семиотика;

@18.

Охарактеризуйте русский язык с типологической точки зрения:

\$A) агглютинативный;

\$B) изолирующий;

\$C) флективный;

\$D) полисинтетический;

\$E) аморфный;

@19.

К какой языковой семье относится английский язык согласно генеалогической классификации:

\$A) семито-хамитская;

\$B) финно-угорская;

\$C) алтайская;

\$D) кавказская;

\$E) индоевропейская;

@20.

К какой языковой группе относится русский язык согласно генеалогической классификации?

\$A) иранская;

\$B) славянская;

\$C) романская;

\$D) балтийская;

\$E) индийская;

@21.

Назовите слова с тождественными корневыми морфемами:

\$A) ходить, походка, ходок;

\$B) простужка, кашушка, оладушка;

\$C) досеяна, кручина, половина;

\$D) читаешь, спишь, рисуешь;

\$E) переел, переплыть, переплывешь;

@22.

Укажите суффиксальный способ образования:

\$A) жемчужника;

\$B) реорганизация;

- \$C) подсвечник;
- \$D) праязык;
- \$E) безработица;

@23.

Что такое словосочетание? Из следующих определений выберите нужное:

- \$A) минимальная коммуникативная единица языка и речи;
- \$B) синтаксическая конструкция, образуемая соединением двух или более знаменательных слов на основе подчинительной грамматической связи;
- \$C) основная самостоятельная, номинативная единица языка;
- \$D) минимальная единица звуковой системы языка;
- \$E) основная единица синтаксического уровня языка;

@24.

Что такое словообразование:

- \$A) раздел грамматики, изучающий морфологическую структуру слова как номинативного средства языка;
- \$B) наука, изучающая знаковые системы;
- \$C) наука, изучающая соотношение букв и звуков языка, правила чтения;
- \$D) совокупность норм устной речи, произношения;
- \$E) наука, изучающая устойчивые сочетания слов;

@25.

Охарактеризуйте латинский язык с типологической точки зрения:

- \$A) агглютинативный;
- \$B) изолирующий;
- \$C) аморфный;
- \$D) флективный;
- \$E) полисинтетический;

@26.

Какой из указанных языков входит в славянскую группу:

- \$A) цыганский;
- \$B) латинский;
- \$C) польский;
- \$D) литовский;
- \$E) эстонский;

@27.

Определите тип аффикса *-а* в слове «издалека»:

- \$A) суффикс;
- \$B) окончание;
- \$C) конфикс;
- \$D) интерфикс;
- \$E) инфикс;

@28.

Укажите суффиксально-префиксальный способ образования:

- \$A) распрекрасный;
- \$B) весильный;
- \$C) Загородный;
- \$D) височередной;
- \$E) дискуссионный;

@29.

Как называется аффикс, находящийся после корня:

- \$A) интерфикс;
- \$B) циркумфикс;
- \$C) трансфикс;
- \$D) префикс;
- \$E) суффикс;

@30.

Что такое генеалогическая классификация языков:

- \$A) классификация, учитывающая различия в способах образования грамматических

форм.

- \$B) то же, что морфологическая классификация;
- \$C) классификация на основе функциональных особенностей;
- \$D) классификация языков по их родству, общности происхождения;
- \$E) классификация языков с точки зрения их отношения к истории культуры;

## Приложение 1.2

### МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет» Факультет иностранных языков

#### Кафедра теоретического и прикладного языкознания Контрольные вопросы для контроля остаточных знаний по дисциплине (для аттестации по требованию) тесты по дисциплине «Основы языкознания» для студентов 1-го курса направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» Форма обучения – очная

1. Языкознание как общественно-историческая наука. Предмет и задачи науки о языке, связь языкознания с другими науками.
2. Язык как общественное явление. Основные функции языка.
3. Наиболее распространенные идеалистические теории происхождения языка, индивидуалистические и социальные теории.
4. Язык и речь. Структура языка. Единицы языка и единицы речи.
5. История общества и развитие языка. Процессы языковой дифференциации и интеграции
6. Понятие о внутренних законах развития языка. Общие и частные лингвистические законы.
7. Взаимодействие языков. Виды языковых контактов.
8. Локальная, социальная и функционально-стилистическая дифференциация языка. Литературный язык и его признаки.
9. Язык и мышление.
10. Понятие о семиотике как науке о знаках. Знак и его типы. Языковой знак, его свойства и особенности.
11. Фонетика как наука. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи.
12. Функциональный аспект звуков речи. Понятие о фонеме. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Фонологические оппозиции и система фонем. Слабые и сильные позиции фонем.
13. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.
14. Ударение и его типы. Энклитики и проклитики. Интонация, её элементы и функции.
15. Основные признаки слова. Лексическое значение слова, предмет и понятие.
16. Полисемия слова. Виды переносного употребления слов. Типы лексического значения многозначного слова.
17. Омонимия и ее разновидности и источники. Паронимы.
18. Антонимы и синонимы как члены тематических групп слов. Типы и источники синонимии.
19. Причины и основные процессы исторического развития словарного состава языка. Неологизмы и источники их возникновения
20. Исторические изменения лексики. Архаизмы. Историзмы. Табу и эвфемизмы.
21. Лексико-семантическая система языка. Семантические поля, гипер-гипонимические группировки.
22. Исконные слова и заимствования. Типы и способы заимствований. Калькирование иноязычных слов.
23. Мотивированность (немотивированность) названий. Этимология как наука. Случаи демотивации и явления ложной этимологии.
24. Грамматика как наука. Лексические и грамматические значения слов. Грамматические формы слова и грамматические категории.
25. Грамматические способы выражения

26. Части речи и принципы их разграничения. Система частей речи.
27. Краткие сведения из истории разработки морфологической (типологической) классификации языков. Языки изолирующего строя.
28. Языки инкорпорирующие (полисинтетические) и агглютинативные.
29. Флективные языки (флективно-агглютинативные и фузионные).
30. Письмо и язык. Основные типы письма. Возникновение и развитие наиболее распространённых алфавитов.
31. Графика и орфография. Принципы орфографии.
32. Сравнительно - исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов изучения родственных языков.
33. Основы генеалогической классификации языков. Лингвистическая карта мира.
34. Основные этапы развития науки о языке. Возникновение языкознания.
35. Основные этапы развития науки о языке. Языкознание эпохи Возрождения.
36. Основные этапы развития науки о языке. Основные школы современного языкознания.

## Приложение 2

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
Вопросы для коллоквиумов  
по дисциплине «Основы языкознания»  
для студентов 1-го курса  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»  
Форма обучения – очная**

### Тема 1. Предмет и задачи науки о языке

#### Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи науки о языке
2. Многообразие языков мира
3. Аспекты и разделы языкознания
4. Основные проблемы общего языкознания
5. Языкознание и другие науки
6. Краткая история языкознания

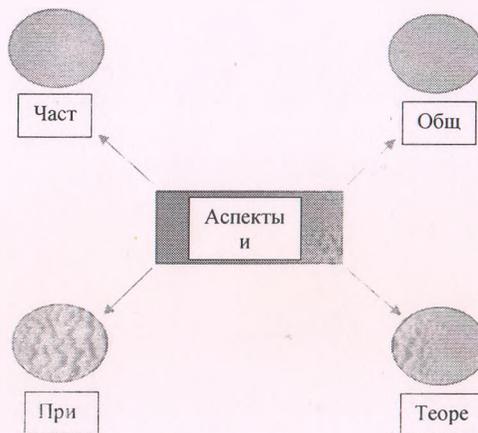
### КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)

Дайте краткие письменные ответы на вопросы.

1. Что является предметом изучения языкознания?
2. Что такое язык?
3. Каковы задачи языкознания?
4. Какое количество языков насчитывается в мире?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы языкознания.
6. Дайте определение термина «прикладное языкознание».
7. Какими проблемами занимается общее языкознание?
8. Что является предметом исследования сравнительно-исторического языкознания?
9. Каковы связи языкознания с другими гуманитарными и естественными науками?
10. Назовите автора грамматики древнеиндийского языка.
11. Назовите заслуги В.В. Виноградова – крупнейшего представителя русского языкознания середины XX в.
12. Найдите определение следующих терминов и выделите их:

Языкознание, общее языкознание, частное языкознание, практическое (прикладное) языкознание, экстралингвистика (внешняя лингвистика), интралингвистика (внутренняя лингвистика), компаративистика.

13. Заполните кластер:



Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель

« 30 » 08 20 24 г.

Приложение 3

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
Вопросы для коллективных  
по дисциплине «Основы языкознания»

для студентов 1-го курса  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»  
Форма обучения – очная

**Тема 2. Язык как знаковая система**

1. Понятие о знаке вообще, о языковом знаке в частности
2. Основные свойства знаков
3. Виды знаковых систем
4. Специфика языка как знаковой системы

**КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)**

1. Составьте кластер на тему: «Основные свойства и признаки знака»
2. Найдите отличия обычных знаков от языковых и отразите их в таблице:

Отличия	
Обычный знак	Языковой знак

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
  - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
  - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
  - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- 
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
  - оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель \_\_\_\_\_  
« 30 » 08 2024.

Приложение 4

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
Вопросы для коллоквиумов  
по дисциплине «Основы языкознания»  
для студентов 1-го курса  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»  
Форма обучения – очная

**Тема 3. Язык как важнейшее средство человеческого общения**

1. Язык как общественное явление
2. Функции языка
3. Язык и мышление
4. Язык и речь

**КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)**

1. Найдите определения следующих терминов и выучите их  
Язык: диалект, территориальный, диалект, социальный, коммуникативная функция языка  
(информативная, аккумулятивная, иллюстративная, метаязыковая, номинативная, фатическая.

эстетическая), Сигнификативная (когнитивная) функция языка (эпистемическая, конструктивная, репрезентативная); сознание, мышление, речь, речевая деятельность.

2. Составьте кластер по теме «Функции языка» по двум основным функциям языка: коммуникативной и когнитивной, указав все подфункции.
3. По теме «Язык и мышление» подготовьте 10-минутное сообщение.

Ответьте на следующие вопросы:

Как взаимосвязаны язык и мышление?

Что первично: мысль или слово?

Если теория о том, что все люди мыслят одинаково, верна – поймут ли друг друга англичанин и китаец, и как данный факт отразится в языке?

В чем различие языка и мышления?

4. (Задание для СРС) Заполните таблицу по теме «Язык и речь», в которой будет отражена дихотомия языка и речи по Ф. де Соссюру.

Язык	Речь
	Явление психофизическое
Системна	
Явление социальное	
	Субстанция
Сущность	
	Частное
Постоянен	
Код	
Потенция	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель

«30» 08 2024 г.

Приложение 5

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
Вопросы для коллоквиумов  
по дисциплине «Основы языкознания»  
для студентов 1-го курса  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»  
Форма обучения – очная

Тема 4. Происхождение языка

1. Происхождение человека, человеческого общества и языка
2. Теория происхождения языка
3. Омонимия и пантомимы при возникновении человеческого речи

## КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)

1. Подготовьте сообщения и презентации по следующим темам:

Теории происхождения человека

Теории глоттогенеза

Характер первоначальной человеческой речи первобытного человека

Биологическая теория происхождения языка (звукоподражательная и междометная)

Социальная теория происхождения языка (теория социального договора, рабочая теория происхождения языка Л. Нуаре, теория Ф. Энгельса о происхождении языка)

Язык жестов и пантомима

2. Сравните высказывания о происхождении языка языковедов и мыслителей старого и нового времени и укажите, в чем суть их теорий.

Первоначально люди жили, говорят, неустроенной и сходной со зверьми жизнью, выходили на пастбища и питались вкусной травой и древесными плодами. При нападении зверей нужда научила их помогать друг другу, и, собираясь вместе от страха, они начали постепенно друг друга узнавать. Голос их был еще бессмысленным и нечленораздельным, но постепенно они перешли к членораздельным словам и, установив друг с другом символы для каждой вещи, создали понятное для них самих изъяснение относительно всего. А так как такие объединения имели место по всему миру, то язык оказался не у всех равнозвучным, поскольку каждый случайным образом составлял свои слова: отсюда разнообразие в характере языков, а первоначально возникшие объединения положили начало всем племенам (Сицилийский Диодор (I в. н. э.) // Античные теории языка и стилия. — 1936. — С. 33).

...Глаголы, слова действия — самая необходимая составная часть всех языков, так как язык порожден трудом, всегда сопутствовал ему; человеческий совместный труд составляет исконное смысловое содержание всех пракорней... предметы попадают в орбиту по мере того, как они приходят в соприкосновение с совместной трудовой деятельностью, испытывают ее воздействие; как иначе было возможно общее воззрение и производное от него общее обозначение?

Только совместная работа дает удовлетворительное объяснение этих важнейших явлений. Она характеризуется основным признаком языка — общностью; это не голкий струющийся случайный луч, каким является ономастопозитика — изображающие рефлексивные звуки Штейнтала — или же подражание хищному зверю, как считал Дарвин, или же пантомимика, по мнению Гейгера; все это слишком несущественно и никак не могло породить человеческий язык — столь важное образование, сросшееся в своем неудержимом развитии с коллективным бытием человека и его духовной жизнью; это живой, непрерывно действующий источник, так как к труду, к совместной деятельности всегда обращалось древнейшее человеческое стадо (Н у а р е Людвиг. Происхождение языка. — 1877).

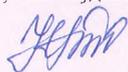
Язык как социальное явление мог возникнуть только тогда, когда мозг человека был уже достаточно развит, чтобы пользоваться языком. Два человеческих существа могли создать язык для своего пользования только потому, что они были уже готовы к этому. С языком дело обстоит так же, как и с другими человеческими изобретениями. Часто спорили о том, был ли при возникновении один язык или их было много. Этот вопрос не представляет никакого интереса. В тот день, когда ум достаточно развит, открытие происходит само по себе в нескольких точках одновременно: оно в воздухе, как принято говорить, его появление предчувствуется, как осеннее падение зрелых плодов.

Психологически лингвистический акт состоит в том, чтобы придать звуку символическую значимость. Этот психологический процесс отличает язык человека от языка животного.

Неправильно противопоставлять один из них другому, говоря, что второй — это язык естественный, а первый — искусственный и условный.

Человеческий язык не менее естественен, чем язык животных, но человеческий язык принадлежит к более высокому порядку явлений в том смысле, что человек, придав знакам объективную значимость, может ее изменять до бесконечности благодаря ее условности. Различие между языком человека и языком животного дано в оценке природоустройства.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.



Составитель

« 30 » севт. 20 24 г.

## Приложение 8

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
Вопросы для коллоквиумов  
по дисциплине «Основы языкознания»  
для студентов 1-го курса  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»  
Форма обучения – очная**

### Тема 7. Фонетика. Звуки речи как природная материя языка

1. Три аспекта звуков речи
2. Акустика звуков речи. Речевой аппарат
3. Артикуляция звука речи и артикуляционная база
4. Чем гласные отличаются от согласных с акустической точки зрения?
5. Чем отличаются гласные от согласных с точки зрения артикуляции?
6. Укажите параметры, по которым классифицируются гласные звуки
7. С работой какого органа речи, и каким образом связано деление гласных по ряду и подъёму?
8. Что такое лабиализация звука?
9. Что такое дифтонги и монофтонги?
10. Назовите принципы классификации согласных.
11. Приведите акустическую классификацию согласных. Что такое сонорные согласные? Чем они отличаются от шумных? С чем связано деление согласных на звонкие и глухие?
12. Что такое какуминальные, дорсальные и апикальные согласные?
13. Что такое палатализация звука?

### КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)

1. Найти определение следующих терминов и выучить их:  
Фонетика, фонология, артикуляция, акустика, звук речи, тоны и шумы, высота звука, сила звука, долгота звука, тембр, резонанс, речевой аппарат, активные и пассивные органы речи, увула, приступ, выдержка, отступ, артикуляционная база языка.
2. Нарисуйте речевой аппарат человека и укажите название всех его важнейших органов.
3. Ответьте письменно на вопросы:  
А) Перечислите три аспекта изучения звуков речи;  
Б) Какие звуковые признаки составляют акустический аспект изучения звуков речи?  
В) Какие звуковые признаки составляют артикуляционный аспект изучения звуков речи;  
Г) Из каких элементов складывается артикуляция?

#### Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и без ошибок.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
  
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.



Составитель

«30» авг. 2024г.

## Приложение 9

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**  
**Комплект разноуровневых задач (заданий)**  
**по дисциплине «Основы языкознания»**  
**для студентов 1-го курса**  
**направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»**  
**Форма обучения – очная**

### Тема 8. Принципы классификации звуков речи

1. Найдите определения следующих терминов и выучите их:

Согласные, гласные, глухие согласные, звонкие согласные, сонорные согласные, смычные согласные, взрывные согласные, фрикативные согласные, аффрикаты, палатализация.

2. Составьте кластер классификации гласных и согласных звуков русского языка (СРС).
3. Найдите отличия в классификации гласных и согласных звуков русского и английского языков.
4. Определите, работой каких органов различаются звуки: а) [п — б — м], б) [т — д — н]; в) [ш — ж — р].
5. Назовите звуки русского и английского языков, при произнесении которых участвуют губы.
6. Назовите звуки русского и английского языков, при произнесении которых работают кончик и передняя часть спинки языка.
7. Опишите артикуляцию звуков [w, j, ʒ] (во французском, английском, немецком языках).
8. Укажите разницу в артикуляции звуков [x] (русск.) и [h] (англ., нем.).
9. Укажите разницу в артикуляции звуков [d, t] (русск.) и [d, t] (англ.).

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
  
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель



«30» авг. 2024г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
Вопросы для коллоквиумов  
по дисциплине «Основы языкознания»  
для студентов 1-го курса  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»  
Форма обучения – очная**

**Тема 9. Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи**

1. В чём причина звуковых изменений? Чем объясняются позиционные и комбинаторные изменения?
2. Перечислите комбинаторные изменения.
3. Что лежит в основе диссимиляции?
4. Какие виды ассимиляции вам известны? Чем определяется их различие?
5. Всегда ли ассимиляция отражается на письме?
6. Чем вызывается диссимиляция и какие звуки чаще всего расподобляются?
7. Может ли результат диссимиляции стать фактом литературного языка?  
Приведите примеры.
8. Фонетические процессы
9. Комбинаторные фонетические процессы
10. Позиционные фонетические процессы
11. Фонетические и исторические чередования

**КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)**

1. Найдите определения следующих терминов и выучите их:  
Комбинаторные фонетические процессы, позиционные фонетические процессы, ассимиляция полная и частичная, диссимиляция, аккомодация, дизреза, эпентеза, редукция качественная и количественная, сингармонизм, протеза, метатеза, гаплогония, орфоэпия, живые (фонетические) чередования звуков, исторические (традиционные) чередования звуков, альтернатия.
2. Письменно ответьте на следующие вопросы:  
А) Что такое живые фонетические процессы;  
Б) На чем основаны комбинаторные изменения звуков? Какие существуют виды комбинаторных изменений?  
В) Всегда ли ассимиляция отражается на письме? Приведите примеры.  
Г) Может ли диссимиляция стать фактом литературного языка?  
Д) Чем аккомодация отличается от ассимиляции?  
Е) Чем отличается качественная редукция от количественной?
3. Охарактеризуйте ассимиляцию в данных словах:  
весь дом, нос зайца, рог оленя, воз неска, лепет мальчика, каприз природы, голос жалости, сделать, отдать, свадьба, бесстрашный, косьба, ложка, иссякший, отбить, сбруя, изжога, свиный, отделить, подтянуть, сварка, ягодка, бегство, сшить, лёгчик, бантик, кончик, слово, сразу, сдача, смять, свазка.
4. Благодаря какому фонетическому процессу возможно просторечное произношение следующих слов:  
А) *омман вместо* обман, *последнии вместо* последний, *шашнадцать вместо* шестнадцать, *консомолец вместо* комсомолец.  
Б) *асвалт вместо* асфальт, *прорубь вместо* прорубь, *козидор вместо* коридор, *бомби вместо* бомба, *лаболатория вместо* лаборатория, *транвай вместо* трамвай

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
  
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.



Составитель

«30» 08 2024г.

## Приложение II

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
Вопросы для коллоквиумов  
по дисциплине «Основы языкознания»  
для студентов 1-го курса  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»  
Форма обучения – очная**

### Тема 10. Слог, ударение и интонация

1. Что такое клитики (проклитика, энклитика)?
2. Что такое интонация? Перечислите элементы, составляющие интонацию.
3. Что такое фразовое ударение? В чем разница между фразовым и логическим ударением?
4. Что такое ударение? Виды ударения в языках мира.
5. Что такое словесное ударение? В чем его отличие от фразового ударения?
6. Какое ударение называется свободным? Фиксированным? Одноместным? Разноместным? Подвижным?
7. Чем отличается по месту ударного слога в слове изучаемый язык от русского?
8. Назовите языки с фиксированным ударением разного типа.
9. Чем вызываются позиционные изменения звуков? Что такое редукция звука? В результате чего она возникает? В чем состоит качественная редукция звука, чем она отличается от количественной редукции?
10. Назовите основные правила транскрипции, какие виды транскрипции вы знаете
11. Выпишите все случаи комбинаторных и позиционных изменений, охарактеризуйте их.
12. Слог и его виды
13. Ударение и его виды
14. Интонация, ее элементы и значение

### КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)

1. Найдите определения следующих терминов и выучите их:  
Слог, слог открытый и закрытый, ударение, ударение слоговое, словесное и фразовое, монотоническое и долготное, силовое и количественное, фиксированное и свободное, такт, энклитика и проклитика, интонация, мелодика речи, пауза, тембр голоса, синтагма.

2. Дайте краткую письменную характеристику слога, ударения и интонации в русском, английском и китайском языках.
3. Нижеследующий текст разделите на фразы, такты, укажите проклитики и энклитики.  
Ночь обгоняла кавалькаду, сеялась на неё сверху и выбрасывала то там, то тут в загрустившем небе белые пятнышки звёзд. Ночь густела, летела рядом, хватала скачущих за плечи и, содрав их с плеч, разоблачала обманы.
4. Затранскрибируйте:  
Сжала руки под тёмной вуалью...  
«Отчего ты сегодня бледна?»  
-Оттого, что я терпкой печалью  
Напоила его допьяна.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
  - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
  - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
  - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.



Составитель

«30» 08 2024 г.

#### Приложение 12

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**  
**Вопросы для коллоквиумов**  
**по дисциплине «Основы языкознания»**  
**для студентов 1-го курса**  
**направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»**  
**Форма обучения – очная**

#### Тема 11. Слово как предмет лексикологии и семасиологии

1. Слово как предмет лексикологии и семасиологии;
2. Основные признаки слова;
3. Лексическое значение слова, предмет и понятия;
4. Отличие слова от предложения и от морфемы;
5. Деление слов на знаменательные и служебные.

#### КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)

1. Найдите определения следующих терминов и выучите их:  
Слово, лексема, форма слова, лексикограмма, ономастиология, семасиология, ономастика, этимология, лексикография, понятие, слово, инфемизм.
2. Письменно ответьте на вопросы:
  1. Перечислите основные признаки слова
  2. Как вы понимаете номинативную функцию слова?
  3. Можно ли отождествить предметы и явления со словами, их называющими?
  4. Каково соотношение значения и звучания слова?

5. Приведите примеры табуированной лексики и эвфемизмов.
  6. Что такое мотивированные слова? Приведите примеры.
  7. Что называют внутренней формой слова?
3. Прочитайте информацию о фоносемантическом анализе слов и сделайте свои выводы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
  - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
  - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
  - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
  - оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.



Составитель

« 30 » 08 2024 г.

Приложение 13

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
Вопросы для коллоквиумов  
по дисциплине «Основы языкознания»  
для студентов I-го курса  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»  
Форма обучения – очная**

**Тема 12. Фонетические и исторические чередования звуков**

1. Укажите чередующиеся звуки в следующих словах и формах. Объясните, какие чередования в данных парах слов и форм объясняются фонетическими законами современного русского языка, а какие только исторически.

Итог — подытожить, ишу — розыск, тихий — тишь.

молоденький — моложе, купить — куплю, сказка — скажу, молоко — молочный, ход — хожу.

2. Объясните, какими прошлыми фонетическими законами были вызваны чередования звуков в парах слов и форм.

Сон - сна, крепить — креплю, юбка — юбочка, редкий — реже, сердце — сердечный, прорубить — прорублю, пень — пня, ковать — кую, слог — сложить, солнце — солнечный, сжать — сжимать, начать — начинать.

3. Выпишите из текста слова и формы, к которым можно подобрать пары с историческими чередованиями. Подберите такие пары и укажите чередующиеся звуки.

В мире есть страны, где природа ярче и краше наших лугов и полей, но родная природа должна быть для наших детей источником радости, быть самой дорогой. Пусть детство запомнится им в ярких, солнечных образах: сад в белом наряде цветения, неповторимое звучание пчелиной арфы, глубокое, холодное небо с журавлиной стаей над горизонтом: все это пусть оставит неизгладимый отпечаток в сердце. (В. А. Сухомлинский.)

4. Учитывая фонетические и исторические чередования, укажите возможные варианты корней: труд, сох, выбор, мазь, заряд, любовь.
5. Укажите фонетические и исторические чередования в рядах слов:
- а) Воз — возить — вожу — возчик — возница — везти — вез — везу;  
 б) водить — вождение — вожжи — провод — выпроваживать — веду — вести;  
 в) рубить — рублю — рубка — вырубать — сруб;  
 г) батрак — батраки — батрачить — батрацкий;  
 д) бег — бежать — бегать — перебежчик — при разбеге.
6. Найдите в данных примерах случаи использования исторических чередований как морфологического средства при образовании: а) форм слова; б) однокоренных слов.
1. Дышать от дождя стало легче. (Пауст.) 2. Легко на сердце от песни веселой. (Л.-К.) 3. Я твердо уверен, что нам удастся сохранить уникальный заповедник. (Песк.) 4. Как прежде, мы тверже гранита и стали. (Гин.) 5. Ну-ка, солнце, ярче брызни! (Л.-К.) 6. Ярко выступают сквозь сеть березовых ветвей как будто помолодевшие ели и сосны. (Акс.) 7. Тих мой край после бурь, после гроз. (Ее.) 8. Может, напомнил родимый дом и заречную тишь. (Глейзер.) 9. В круг, ребята, за руки беритесь и под елкой весело кружитесь! (Бойко.) 10. Больше нечего играть в прятки: я его вижу и он меня видит. (Пришв.) И. Другу ты отдать сумей все тепло души своей. (Доризо.) 12. На земле друзей не так уж много, опасайтесь потерять друзей. (Гамз.)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.



Составитель

«30» 08 2024 г.

## Приложение 14

**МОУ ВО «Российско-Гаджикский (Славянский) университет»**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**  
**Вопросы для коллоквиумов**  
**по дисциплине «Основы языкознания»**  
**для студентов 1-го курса**  
**направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»**  
**Форма обучения – очная**

**Тема 13. Полисемия слова. Основные лексико-семантические разряды слов**

1. Полисемия слова
2. Прямое и переносное значение слова
3. Виды перевода значений слова
4. Омонимы и паронимы

**КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)**

1. Найдите определения следующих терминов и выучите их: Полисемия, прямое значение слова, переносное значение слова, метафора, метонимия, функциональный перенос, омонимы, омофоны, омографы, омоформы, паронимы.
2. Составьте два кластера по видам метафорического и метонимического переноса значений слов.
3. В чем заключается отличие паронимов от омонимов.
4. Работа с двуязычными словарями: сравните количество значений многозначного слова в русском, таджикском и английском языке. Совпадает ли их количество.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
  - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
  - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
  - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
  - оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.



Составитель

«20» 08 2014г.

Приложение 15

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**  
**Вопросы для коллоквиумов**  
**по дисциплине «Основы языкознания»**  
**для студентов 1-го курса**  
**направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»**  
**Форма обучения – очная**

**Тема 14. Фонология**

1. Понятие фонемы
2. Дистрибуция
3. Фонологические школы
4. Система фонем
5. Транскрипция. Фонетическая и фонематическая транскрипция
6. Исторические изменения в фонологической системе языка
7. Что такое фонема? Отличие фонемы от звука.
8. Как иначе называются функционально важные звуковые признаки?
9. В чём разница между фонологическими и нефонологическими признаками?
10. Что такое аллофон? Перекрещивающиеся и неперекрещивающиеся ряды аллофонов.
11. Что такое вариации фонем? Приведите примеры
12. Что такое варианты фонем?
13. В каких позициях реализуются сильные и слабые варианты фонем (для гласных и согласных) - в русском языке? В английском?
14. Что такое оппозиция фонем? Какие виды оппозиции вы знаете? Приведите примеры?

1. Найдите определения следующих терминов и выучите их: Фонема, фонология, аллофон, дистрибуция, транскрипция фонетическая, транскрипция фонематическая, синхрония, диахрония, палатализация, дифтонги, монофтонги.
2. Запишите выбранную вами фразу (не менее 10 слов) в фонетической и фонематической транскрипции.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
  - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
  - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
  - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
  - оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.



Составитель

«30» авг. 2024 г.

Приложение 16

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**  
**Вопросы для коллоквиумов**  
**по дисциплине «Основы языкознания»**  
**для студентов 1-го курса**  
**направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»**  
**Форма обучения – очная**

**Тема 15. Динамические процессы в лексике**

1. Активный и пассивный словарный запас
2. Устаревшая лексика
3. Неологизмы
4. Исторические изменения лексики
5. Общеупотребительная лексика как основа единства словарного состава языка
6. Функционально-стилевая закреплённость слов

**КОМПЛЕКТ РАЗНУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)**

1. Найдите определения следующих терминов и выучите их.  
Архаизмы, историзмы, неологизмы, функциональный стиль
2. Письменно ответьте на вопросы.
  - 1) На какие группы делится лексика? Какие слова входят в эти группы?
  - 2) На какие две группы делятся слова, вышедшие из употребления?
  - 3) Какие вам известны типы архаизмов?
  - 4) Что такое неологизмы? Какими путями возникают неологизмы?
  - 5) Что такое окказионализмы?
  - 6) Какие слои включает в себя словарный состав языка?
  - 7) Укажите стилистические группы лексики? Чем они отличаются друг от друга?
  - 8) Какие разряды выделяют в книжной лексике?
  - 9) Какие разряды выделяют в разговорной лексике?

10) Что представляет собой ядерная лексика?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
  
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.



Составитель

«30» авг. 2024 г.