

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки – 01.03.01. «Математика»

профиль «Общая математика»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 937 от 07.08.2014 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № _____ от _____ 2024г.

Рабочая программа утверждена УМС ЕНФ, протокол № _____ от _____ 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета ЕНФ, протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Заведующий (ая) кафедрой _____

КадYROва М.Б.

Зам. председателя УМС ЕНФ _____

Халимов И.И.

Разработчик (ки): _____

преподаватель Норбаев Т.С.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа по педагогике составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. В связи с ограниченным объемом часов выбраны темы, обеспечивающие основные, базовые понятия, на основе которых в дальнейшем в процессе самостоятельной работы будут освоены другие отрасли педагогики. Содержание курса педагогики базируется на методологических основах философских, социальных, естественных наук.

1.1. Цели изучения дисциплины: Основной целью настоящей программы является предоставление студентам базовых знаний по курсу педагогики, которые будут необходимы не только в их профессиональной, но и повседневной жизнедеятельности.

Цели: формирование у студентов представлений об основных категориях педагогики, их ознакомление с наиболее значимыми педагогическими теориями, а также формирование умений и навыков делового педагогического общения и культуры, ориентировки в типичных жизненных ситуациях, в которых педагогический фактор имеет существенное значение; усвоение студентами знаний основ общей педагогики, дидактики и теории воспитания и на их основе сформировать у студентов систему общекультурных компетенций социальности и личностного характера необходимых для выполнения профессиональной деятельности и способствующих повышению ее эффективности; формирование у деловых людей соответствующих нравственных качеств как необходимых условий их профессиональной жизни, которая протекает в специфической сфере тесных контактов с деловыми партнерами. Будущим специалистам данная дисциплина дает возможность в их профессиональной деятельности решать проблемы взаимодействия с деловыми партнерами, позволяя установить контакт с различными социальными группами. А также, цель обучения - получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами. Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Педагогика» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности обучающихся.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с основными направлениями развития педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, дидактики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомить студентов с основами профессионального мышления, технического творчества
- ознакомить студентов с основами педагогической науки, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, и об идеологии воспитания в России и Таджикистане;
- усвоение студентами Закона Российской Федерации «Об образовании» и Закона Республики Таджикистан «Об образовании», понимание ответственного отношения к педагогической деятельности в современном обществе;

• стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями, формирование умений и навыков по развитию мышления и творческих способностей, выработка диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры

Задачи изучения дисциплины «Педагогика»: учебная - ознакомить студентов с основами педагогики, дать им представление о многообразии психолого-педагогических концепций в современном мире; практическая – стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями, развитие мышления и творческих способностей, выработка гуманистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры; воспитательная - формирование установок и умений использовать полученные знания в коллективной, индивидуальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции:

1.3.

Код	Результаты освоения ООП. Содержание компетенций в соответствии с ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: базовые приемы и способы социализации личности; Уметь: общие приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; знать об особенностях взаимодействия; знать об особенностях работы в команде, личной ответственности, планируемых результатах командной работы; Владеть: практический опыт управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере; распределение ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил.	Реферат Доклад Контрольная работа
ОПК-3	Способен использовать в педагогической деятельности научные знания в сфере математики и информатики	Знать: основные виды и формы научно-исследовательской работы, основные этапы проведения научного исследования; правила проведения научного поиска документа и основные требования к оформлению его структурных элементов. Уметь: применять новые научные принципы и исследования, проводить научные эксперименты, оценивать результаты научных исследований, анализировать профессионально информационно. Владеть: методами научного поиска, умением проводить научные исследования, способностями к абстрактному мышлению	Реферат Доклад Контрольная работа

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (16 час.)

РАЗДЕЛ I. Общие основы педагогики.

Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека. (2 часа).

Становление педагогики как науки. Основы педагогики педагогической науки Я.А. Коменский (1592-1670) и его труд «Великая дидактика». Российские теоретики и практики педагогики: Л.Н. Толстой (1828-1910), Н.И. Пирогов (1810-1881), П.Ф. Лесгафт (1837-1909), В.П. Вахтер (1853-1924), П.Ф. Каптерев (1849-1922). А у истоков советской педагогики стояли такие ученые, как П.П. Блонский (1884-1941), С.Т. Шацкий (1878-1934), Н.К. Крупская (1869-1939).

Тема 2. Воспитание как педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Личность как предмет воспитания. (2 часа.)

Значение целей воспитания для педагогической теории и воспитательной практики. Формирование всестороннее и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части.

РАЗДЕЛ II. Дидактика.

Тема 3. Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике. (2 часа)

Понятие о дидактике и её исследование в педагогике. Я.А. Коменский и его знаменитый труд «Великая дидактика». Г. Песталоцци, И. Герbart, К.Д. Ушинский, В.П. Острогорский, П.Ф. Каптерев, П.Н. Груздев, М.А. Данилов, Б.П. Есинов, М.Н. Скаткин, Н.А. Менчинская, Ю.К. Бабанский и др.

Тема 4. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе. (2 часа)

Содержание образования и необходимость разработки его научных основ. Научные основы определения содержания образования. Система научных требований, предъявляемых к содержанию образования, его совершенствованию и обновлению.

Тема 5. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся. (2 часа)

Закономерности обучения как органической части воспитания. Дидактические принципы обучения. Методы и приемы обучения и их классификация. Методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся.

РАЗДЕЛ III. Теория и методика воспитания.

Тема 6. Общие методы и средства воспитания. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. (2 часа)

Методы и средства воспитания. Общие методы воспитания. Сушность и психолого-педагогические приемы применения основных методов воспитания. Значение патриотизма и культуры межнациональных отношений в развитии личности. Формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений как важнейшая составная часть нравственного воспитания человека. Компоненты патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Тема 7. Формирование воспитательного коллектива и повышение его развивающего влияния на учащихся. Организация самовоспитания учащихся. Формирование мировоззрения учащихся в общей системе учебно-воспитательной работы. (2 часа)

Воспитательный коллектив и его роль в личностном развитии учащихся. Вклад в исследование теоретических и методических основ коллективного воспитания российских педагогов - А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская. Структура воспитательного коллектива, и стадии его развития. Три стадии развития коллектива.

Педагогические средства и методические подходы к формированию воспитательного коллектива. Методика предъявления требований к учащимся на начальной стадии формирования воспитательного коллектива. Организация учебного самоуправления и

В результате освоения программы курса «Педагогика» у студентов будут сформированы представления об основах общей педагогики, дидактики и теории воспитания, усвоены основные умения использования психолого-педагогических знаний в общении и деятельности, что будет способствовать стимулированию учебно-познавательной активности обучающихся, организации познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, развитию мышления и творческих способностей, и формированию нравственно-эстетической культуры студентов-бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)
 Согласно структуре ООП бакалавриата дисциплина «Педагогика» входит в вариативную часть обязательных дисциплин (Б1.О.06). В результате изучения дисциплины, которое является общекультурные компетенции в рамках данного направления, которое является необходимым для формирования современной образованной личности, которое является необходимым для формирования современной образованной личности.

Дисциплина «Педагогика» адресована студентам, получающим степень бакалавра, обучающимся по направлению 01.03.01. «Математика», в таблице 1.
 Методически взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанными в таблице 1.
 Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Данная дисциплина изучается на дневном отделении (очной форме) 4 семестра (2 курс).
 При освоении данной дисциплины необходимы умения и знания, сформированные в дисциплинах 1-6 указанных в таблице 1. Для части дисциплины изучается непосредственно связанная с дисциплинами 7-11. Определены знания) или же сразу после параллельно с данной дисциплиной («входные-парацельные» знания) или же сразу после окончания курса.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История	1	Б1.Б.1
2.	История таджикского народа	2	Б1.В.0Д
3.	Психология	3	Б1.В.0Д.6
4.	Философия	3	Б1.Б.3
5.	Методика преподавания математики	5	Б1.В.06
6.	Педагогическая практика	6	Б2.П.1

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 час, из которых: лекции 16 час., практические занятия 8 час., КСР 8 час., все в самостоятельной работе 40 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 10 часов.

Зачет 3 семестр

воспитание активна.

РАЗДЕЛ IV. Управление системой образования.

Тема 8. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста. Классный руководитель в школе. (2 часа)
Система образования и тенденции ее развития в различных странах мира. Формирование системы образования. Управление школой, организация и руководство учебно-воспитательной работой. Функциональные обязанности должностных лиц школы по организации и руководству учебно-воспитательной работой. Организация и совершенствование учебно-воспитательной работы в школе и контроль за ее качеством. Содержание годового плана учебно-воспитательной работы школы.

Центральная роль учителя в школе. Профессиональная пригодность учителя. Личностные качества, характеризующие пригодность к педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности учителя. Виды деятельности учителя. Уровни профессионального роста учителя. Классный руководитель в школе и его функции. Важнейшие направления воспитательной работы классных руководителей. Обязанности классных руководителей.

3.2. Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (8 час.)

Практическое занятие 1. Педагогика как наука об образовании человека. (2 часа).

Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук об образовании человека четко отражается в ее диалектических связях с другими науками. Связь педагогики с другими научными дисциплинами их краткая характеристика.

Практическое занятие 2. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе (2 часа).

Инновационно-педагогические подходы модернизации и совершенствования содержания школьного образования.

Документы, определяющие содержание образования: учебные планы, учебные программы и учебники, а также учебные пособия.

Практическое занятие 3. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. (2 часа)

Роль эстетического воспитания в развитии личности. Сущность эстетического воспитания, и его внутренняя структура.

Значение физического воспитания в развитии личности. Процесс физического воспитания и его основные средства.

Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения. Содержание школьной дисциплины и культуры поведения учащихся.

Практическое занятие 4. Объединения воспитательных усилий школы, семьи и общественности по личностному развитию и формированию учащихся. (2 часа)
Необходимость объединения воспитательных усилий школы, семьи и общественности по личностному развитию и формированию учащихся. Школа как центр организации совместной воспитательной работы школы, семьи и общественности.

Проблемы воспитания, которые решаются объединенными усилиями школы, семьи и общественности. Три группы проблем:

- 1) осмысление целей и содержания образовательно-воспитательной работы школы и семьи;
- 2) умелое стимулирование работы учащихся над своим личностным развитием и формированием;
- 3) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Формы педагогической работы школы с семьей и общественностью, способствующие объединению их воспитательных усилий, их содержание и методические основы.

3.3. Структура и содержание КСР (8 часов)

Занятие 1. Воспитание как педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Личность как предмет воспитания. (2 часа)

Требования к содержанию всестороннего развития личности в современных социально-экономических условиях.

Закономерности, лежащие в основе воспитания. Важнейшие общие закономерности воспитания и их сущность.

Занятие 2. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Комбинированный (смешанный) тип урока. (2 часа).

Организационные формы обучения как дидактическая категория. Развитие и совершенствование форм учебной работы. Формы организации учебной работы. Типизация уроков в дидактике.

Сущность и структура смешанных (комбинированных) уроков. Этапы смешанных уроков и их дидактические основы.

Занятие 3. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. (2 часа)

Методика (технология) воспитательной работы по формированию у учащихся сознательной дисциплины и культуры поведения.

Роль трудового воспитания в нравственном и личностном развитии учащихся. Организация воспитательной работы по формированию трудовых умений, навыков и трудолюбия.

Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.

Занятие 4. Развитие идеи гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей. Современные требования к гуманизации образования. (2 часа)

Оценка личности человека гуманистами разных стран. Возникновение ислама и учение «калама». Социальная философия «калама». Этические и социальные доктрины «Авесты». Великие таджикско-персидские просветители прошлого: Рудаки, Беруни, Фирдоуси, Авиценна, Абу Бакр Ар-Рози, Носир Хисрав, Низамудмулк (Гуси), Омар Хайям, Саади, Амир Хусрав Дехлави, Джами. Программа воспитания молодежи, изложенная в книге поучений «Кобуснома». Внедрение гуманистических отношений в школьный учебный процесс.

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб	КСР		
Семестр 3							
РАЗДЕЛ I. Общие основы педагогики.							
1.	Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека.	2				2.5	1 (с.17-27) 2 (с.11-25)

	Становление педагогики как науки. Основы педагогики педагогической науки Я.А.Коменский (1592-1670) и его труд «Великая дидактика». Российские теоретики и практики педагогики: Л.Н. Толстой Л (1828-1910), Н.И. Пирогов (1810-1881), П.Ф. Лесгафт (1837-1909), В.П. Вахтеров (1853-1924), П.Ф. Каптерев (1849-1922). А у истоков советской педагогики стояли такие ученые, как П.П. Блонский (1884-1941), С.Т. Шацкий (1878-1934), Н.К.Крутецкий (1869-1939).						3 (с.14-17)
2.	Практическое занятие 1. Педагогика как наука об образовании человека. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук об образовании человека четко отражается в ее диалектических связях с другими науками. Связь педагогики с другими научными дисциплинами их краткая характеристика.	2	2,5	4 (с.38-62) 9 (с.22-72)			
3.	Тема 2. Воспитание как педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Личность как предмет воспитания. Значение целей воспитания для педагогической теории и воспитательной практики. Формирование всестороннее и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части.	2	2,5	10 (с.132-139) 4 (с.88-121) 11(с.43-46)			
4.	КСР 1. Воспитание как педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Личность как предмет воспитания. Требования к содержанию всестороннего развития личности в современных социально-экономических условиях. Закономерности, лежащие в основе воспитания. Важнейшие общие закономерности воспитания и их сущность.	2	2,5	5 (с.35-40) 8 (с.43-53) 12 (с. 47-61)			
РАЗДЕЛ II. Дидактика							
5.	Тема 3. Обучение как процесс личностного развития-учащихся и его исследование в дидактике. Понятие о дидактике и её исследование в педагогике. Я.А. Коменский и его	2	2,5	1 (с.40-52) 3 (с.37-49) 5 (с.52-68) 2 (с.54-75)			

	лишней труд «Великая дидактика». Г. Песталоцци, И. Герbart, К.Д. Ушинский, В.П. Острогорский, П.Ф. Каптерев, П.П. Груден, М.А. Данилов, Б.П. Есинов, М.П. Скаткин, Н.А. Менчинская, Ю.К. Бабанский и др.						7 (с.56-72) 10 (с.165-190)
6.	Тема 4. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе. Содержание образования и необходимость разработки его научных основ. Научные основы определения содержания образования. Система научных требований, предъявляемых к содержанию образования, его совершенствованию и обновлению.	2	2,5	1 (с.63); (с.65-78) 4 (с.234-247) 6 (с.40-55) 10 (с.201-217) 11 (с.113-122) 13 (с.55-65)			
7.	КСР 2. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Комбинированный (смешанный) тип урока. Организационные формы обучения как дидактическая категория. Развитие и совершенствование форм учебной работы. Формы организации учебной работы. Типизация уроков в дидактике. Сущность и структура смешанных (комбинированных) уроков. Этапы смешанных уроков и их дидактические основы.	2	2,5	1 (с.78) 8 (с.56-68) 14 (с.344-346)			
8.	Тема 5. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся. Закономерности обучения как организационной части воспитания. Дидактические приемы обучения. Методы и приемы обучения и их классификация. Методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся.	2	2,5	1 (с.73); (с.75-78) 4 (с.298-232) 6 (с.50-63)			
9.	Практическое занятие 2. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе. Инновационно-педагогические подходы	2	2,5	1 (с.62) 5 (с.89-92) 7 (с.84) 4 (с.283-297)			

	модернизации и совершенствования содержания школьного образования. Документы, определяющие содержание образования: учебные планы, учебные программы и учебники, а также учебные пособия.				14 (с.301-303) 10 (с.424-432)
РАЗДЕЛ III. Теория и методика воспитания.					
10.	Тема 6. Общие методы и средства воспитания. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. Методы и средства воспитания. Общие методы воспитания. Сущность и психолого-педагогические приемы применения основных методов воспитания. Значение патриотизма и культуры межнациональных отношений в развитии личности. Формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений как важнейшая составная часть нравственного воспитания человека. Компоненты патриотизма и культуры межнациональных отношений. Воспитательная работа по формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений.	2	2,5		4 (с.469-489) 10 (с.335-362) 13 (с.122-128) 16 (с.65-69); (с.232-254)
11.	КСР 3. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. Методика (технология) воспитательной работы по формированию у учащихся сознательной дисциплины и культуры поведения. Роль трудового воспитания в нравственном и личностном развитии учащихся. Организация воспитательной работы по формированию трудовых умений, навыков и трудолюбия. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.	2	2,5		2 (с.84); (с.86-90) 5 (с.95) 7 (с.81-94) 17(с.311-324)
12.	Практическое занятие 3. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная	2	2,5		4 (с.511-528) 10 (с. 461-496)

	ориентация учащихся. Роль эстетического воспитания в развитии личности. Сущность эстетического воспитания, и его внутренняя структура. Значение физического воспитания в развитии личности. Процесс физического воспитания и его основные средства. Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения. Содержание школьной дисциплины и культуры поведения учащихся.	2	2,5		
13.	Тема 7. Формирование воспитательного коллектива и повышение его развивающего влияния на учащихся. Организация самовоспитания учащихся. Формирование мировоззрения учащихся в общей системе учебно-воспитательной работы. (2 часа) Воспитательный коллектив и его роль в личностном развитии учащихся. Вклад в исследование теоретических и методических основ коллективного воспитания российских педагогов - А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская. Структура воспитательного коллектива, и стадии его развития. Три стадии развития коллектива. Педагогические средства и методические подходы к формированию воспитательного коллектива. Методика предъявления требований к учащимся на начальной стадии формирования воспитательного коллектива. Организация ученического самоуправления и воспитание актива.	2	2,5		

<p>14. КСР 4. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей. Современные требования к гуманизации образования.</p> <p>Оценка личности человека гуманистами разных стран. Возникновение ислама и учение «калама». Социальная философия «калама». Этические и социальные доктрины «Авесты». Великие таджикско-персидские просветители прошлого: Рудаки, Беруни, Фирдоуси, Авиценна, Абу Бакр Ар-Рози, Носир Хиярав, Низамулмульк (Туси), Омар Хайям, Саали, Амир Хусрав Дехлави, Джами. Программа воспитания молодёжи, изложенная в книге поучений «Кобусюма».</p> <p>Внедрение гуманистических отношений в школьный учебный процесс.</p>	2	2,5	5 (с.124-127) 7 (с.147) 10 (с. 528-593)
РАЗДЕЛ IV. Управление системой образования.			
<p>15. Тема 8. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста. Классный руководитель в школе.</p> <p>Система образования и тенденции ее развития в различных странах мира. Формирование системы образования. Управление школой, организация и руководство учебно-воспитательной работой. Функциональные обязанности должностных лиц школы по организации и руководству учебно-воспитательной работой. Организация и совершенствование деятельности учебно-воспитательной работы в школе и контроль за ее качеством. Содержание годового плана учебно-воспитательной работы школы.</p> <p>Центральная роль учителя в школе. Профессиональная пригодность учителя. Личностные качества, характеризующие пригодность к педагогической деятельности учителя. Виды деятельности учителя. Уровни деятельности учителя. Уровни профессионального роста учителя. Классный руководитель в школе и его функции. Важнейшие направления воспитательной работы классных руководителей. Обязанности классных руководителей.</p>	2	2,5	4 (с.567-579) 10 (с.405-418) 11 (с.197-203) 14 (с.394-404)

<p>16. Практическое занятие 4. Объединения воспитательных усилий школы, семьи и обществу по личностному развитию и формированию учащихся. (2 часа)</p> <p>Необходимость объединения воспитательных усилий школы, семьи и обществу по личностному развитию и формированию учащихся. Школа как центр организации совместной воспитательной работы школы, семьи и обществу. Проблемы воспитания, которые решаются объединенными усилиями школы, семьи и обществу. Три группы проблем:</p> <p>4) осмысление целей и содержания образовательно-воспитательной работы школы и семьи;</p> <p>5) умелое стимулирование работы учащихся над своим личностным развитием и формированием;</p> <p>6) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Формы педагогической работы школы с семьей и обществу, способы объединения их воспитательных усилий, их содержание и методические основы.</p>	2	2,5	5 (с.127-137) 7 (с.144)	
Всего:	16	8	8	40

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика» включает в себя: план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию; характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению; требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы; критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2,5 часа	Тема 1. История развития педагогики.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной рансе лекции, устный	Рабочая тетрадь Сообщение

			пересказ по интеллекту -карте, составленной на лекционном занятии.	Конспект Вопросы по теме
2.	2,5 часа	Тема 2. Связь педагогики с другими науками и ее структура	Работа в группах	Конспект Вопросы по теме
3.	2,5 часа	Тема 4. Интерактивные методы обучения	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект Сообщение
4.	2,5 часа	Тема 5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект Сообщение
5.	2,5 часа	Тема 6. Составные части воспитания	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект Вопросы по теме
6.	2,5 часа	Подготовка к РК-1	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллекту -карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты Конспект Сообщение
7.	2,5 часа	Тема 8. Методы активизации познавательной деятельности учащихся	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллекту -карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты Конспект Сообщение
8.	2,5 часа	Тема 9. Дидактические средства обучения	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект Сообщение
9.	2,5 часа	Тема 10. Самовоспитание и его методы	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллекту -карте, составленной на лекционном занятии.	Реферат Доклад
10.	2,5 часа	Тема 11. Модели и стили воспитания	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект Сообщение
11.	2,5 часа	Тема 13. Система самоуправления в вузе	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный	Тесты, Письменная работа.

			пересказ по интеллекту -карте, составленной на лекционном занятии.	Конспект Тесты, Реферат Письменная работа.
12.	2,5 часа	Тема 14. Педагог, структура его деятельности и уровни профессионального роста	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллекту -карте, составленной на лекционном занятии.	Конспект Тесты, Реферат Письменная работа.
13.	2,5 часа	Подготовка к РК-2	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллекту -карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Письменная работа.
14.	2,5 часа	Тема 16. Типизация педагогических взглядов таджикско-перендских мыслителей	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллекту -карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты Рабочая тетрадь
15.	2,5 часа	Подготовка к ИК	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллекту -карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Письменная работа.
16.	2,5 часа	Тема 18. Гуманизм педагогического процесса	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллекту -карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Доклад или реферат
	Всего: 40 часов			

4.2. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса. Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Ладыгина О.В. Социология культуры: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. – Душанбе: РТСУ, 2014. – С.161-170.

- Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений) – Душанбе, 2014. – 54 с.
- 4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:
 - полное и глубокое освещение вопросов;
 - самостоятельность и аргументированность изложения;
 - грамотность, правильное и аккуратное оформление;
 - своевременность сдачи работы.
- 4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы
 - оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
 - оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении отчета;
 - оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
 - оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

- (электронные и печатные издания)
1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 408 с.
 2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов высш.образ. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина ; 12-е изд., стереотип. - М.: Изд. Центр «Академия», 2015. - 602 с.
 3. Горбунов Л.М. Практическая педагогика: Учебное пособие. - Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2016. - 250 с.
 4. Окозлов О.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html>. — ЭБС «IPRbooks»
 5. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>
 6. Миралиев А.М. Общая и профессиональная педагогика. - Душанбе, 2012.
 - 5.2 Дополнительная литература
 7. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учеб.пособие /В. Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.
 8. Миралиев А.М. Педагогика ва психология (барои донишмуёни донишгоҳии педагогӣ) – Душанбе, 2007.
 9. Педагогика: учебник для студентов вузов пед. спец. / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысова, Т. А. Юзефавичус и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2005. - 429 с.
 10. Подласый И.П. Педагогика : новый курс: Учебник для вузов. В 2 кн. Кн. 2 : Процесс воспитания /И. П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2002. - 256 с.
 11. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. - 520 с.
 12. Бордовская Н.В. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2003.
 13. Борятко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для вузов /Н. М. Борятко, И. А. Соловцова, А.

М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.

14. Давыдов В.А. Педагогика. – М., 1997.

15. Столярко А.М. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (030000) / А. М. Столярко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 480 с.

16. Педагогика : учебник для студентов вузов пед. спец. / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысова, Т. А. Юзефавичус и др. : Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2005. - 429 с.

17. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. В 2-х кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. /И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 575 с.

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<https://e.lanbook.com/book>

<https://biblio-online.ru>

5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Программное обеспечение и Internet-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>

2. <http://www.psyche.ru>

3. <http://www.psycho.ru>

4. <http://psy-catalog.ru>

5. <http://www.psy-portal.ru>

6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика» занимает важное место в системе общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и выполняет основополагающую роль в общетеоретической подготовке специалиста.

В соответствии с требованиями к профессиональной подготовке специалиста изучение дисциплины по предлагаемой программе: способствует общетеоретической подготовке, необходимой для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, формированию умения оценивать эффективность способов педагогического взаимодействия, оценивать их воспитательные возможности; нацелено на освоение знаний об основных направлениях и перспективах образования и педагогической науки, на формирование умения стимулировать развитие личности с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и воспитанию, на формирование умения анализировать собственную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования, повышения квалификации.

Дисциплина носит обзорный, обобщающий характер, что предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов и их активное творчество. Студентам необходимо усвоить категориальный аппарат дисциплины, ключевые понятия, положения, раскрывающие содержание и принципы педагогической деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины студенту рекомендуется:

- усвоить цель и задачи курса, изложенные в учебной программе, а также общую логику происходящего тем, что поможет выявить совокупный объем рассматриваемых вопросов и место каждого из них;
- последовательно изучать теоретический материал каждой темы, обращая внимание на полноту и качество ведения конспекта;

- своевременно выполнять задания самостоятельной работы;
- в процессе подготовки к практическим занятиям студенту следует рассмотреть наиболее важные вопросы темы;
- контроль степени усвоения изучаемого материала включает в себя: текущий контроль, который проводится на занятиях; промежуточный контроль, который проводится согласно графику; итоговый контроль.

В рамках курса предусмотрены практические занятия в виде семинаров, на которых студенты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической педагогике, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки взаимодействия с другими людьми.

Для развития общеучебных умений в течение года студенты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

При проведении практических занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующему докладу. Доклады, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, рекомендуются заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных. Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов, давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению учебной дисциплины.

В целях контроля уровня подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Средством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ, на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психофизиологического развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькуляционной жестикуляции речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их одноклассниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимальными темпами профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Педагогика» рекомендуется использовать: учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.), технические средства обучения (компьютерная техника), аудиовизуальные материалы, информационные технологии (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами. Для реализации дисциплины имеются: несколько аудиторий оснащенных компьютерами, компьютерными программами, Интернет-доступом; оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке; различные словари (учебные, повятитные, терминологические, академические); мультимедийные средства, наборы слайдов и кинофильмов, демонстрационные приборы. Аудитория № 204 естественно-научного факультета.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет.
Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – тест

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-

рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-16 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за КРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде. Устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание комплекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	3,5	3	3	-	12,5
2	3	3,5	3	3	-	12,5
3	3	3,5	3	3	-	12,5
4	3	3,5	3	3	-	12,5
5	3	3,5	3	3	-	12,5
6	3	3,5	3	3	-	12,5
7	3	3,5	3	3	-	12,5
8	3	3,5	3	3	-	12,5
9					8	8
Первая	20	32	20	20	8	100

рейтинг					
---------	--	--	--	--	--

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр.

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

где ИБ – итоговый балл, P₁ – итоги первого рейтинга, P₂ – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	Удовлетворительно
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.