

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ



«Утверждаю»
Декан факультета
экономики и управления
С.Ш. Шарипов
« 11 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Человеческое развитие»

Направление подготовки – 38.03.02 «Менеджмент»

Наименование профиля – Менеджмент организации

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №970 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению «Менеджмент»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Менеджмент и маркетинг» протокол №1 от 28.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета экономики и управления протокол №1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета, протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Заведующая кафедрой к.э.н., доцент Н. Салиева Салиева Н.Ш.

Зам. пред. УМС факультета к.э.н., доцент Т.Г. Шодиева Шодиева Т.Г.

Разработчик д.э.н., проф. Д.С. Амонова Амонова Д.С.

Разработчик от организации
руководитель отдела HR ООО «55 Group» С. Шоев Шоев С.

Расписание занятий дисциплины (весенний семестр)

Ф.И.О. преподавателей	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекции	практические занятия, КСР		
Амонова Д.С.		-----		РТСУ, кафедра менеджмента и маркетинга, 326 каб., 212б каб.
Пирматов Ш.А.	-----			РТСУ, кафедра менеджмента и маркетинга, 326 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Человеческое развитие представляет собой процесс расширения свободы людей жить долгой, здоровой и творческой жизнью. В свою очередь, люди как индивидуально, так и в группах являются одновременно потребителями выпускаемых товаров и услуг, а также производителями и движущей силой развития. Данная дисциплина изучается студентами 1-го курса направления 38.03.02 «Менеджмент (уровень бакалавриата)», которая является одной из составных дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла. В ней рассматриваются основные положения сущности Концепции человеческого развития и его механизм внедрения в Республике Таджикистан, а также показатели формирования человеческого развития в контексте Стратегий развития Республики Таджикистан и связанные с ним вопросы управления государством, общественным сектором и человеческими ресурсами. Полученные студентами знания позволяют более глубоко изучить другие дисциплины по данному направлению.

1.1. Цели изучения дисциплины. Основной целью курса «Человеческое развитие» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по изучаемым проблемам, что позволяет определять наиболее приемлемые принципы внедрения и реализации Концепции человеческого развития в конкретных финансово-хозяйственных и организационных условиях функционирующего рынка.

1.2. Задачи изучения дисциплины. Задачи изучения дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося. Исходя из основной цели, в процессе изучения дисциплины «Человеческое развитие» поставлены задачи изучения теоретических и методологических основ человеческого развития, усвоения сущности, истоков и основных положений Концепции человеческого развития, сведений о развитии и механизме его внедрения в практику.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции (ПК).

Таблица 1.

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК-1	Способен проводить маркетинговые исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга	ИПК-1.1. знает рыночные методы хозяйствования, закономерности и особенности развития экономики ИПК-1.2. понимает особенности конъюнктуры внутреннего и внешнего рынка товаров и услуг ИПК-1.3 систематизирует и обобщает большие объемы первичной и вторичной маркетинговой информации ИПК-1.4 проводит маркетинговые исследования разных типов и видов с использованием инструментов комплекса маркетинга ИПК-1.5 создает отчеты и рекомендации по результатам маркетинговых исследований ИПК-1.6 формирует предложения по совершенствованию товарной политики, ценовой, сбытовой политики ИПК-1.7 формирует предложения по улучшению системы продвижения товаров (услуг) организации	реферат, письменная работа, ЭССЕ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Коммерческая деятельность» применяются различные **формы и методы** - лекции, практические аудиторные занятия, решение задач, подготовка докладов, рефератов, ведение дискуссий, деловые игры, мозговая атака, текущая самостоятельная работа, которая осуществляется решением ситуационных задач по соответствующей теме, подготовкой рефератов, конспектированием отдельных тем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Человеческое развитие» изучает основные понятия и аспекты человеческого развития в условиях рынка, применяя адекватные подходы в зависимости от конкретной ситуации при составлении и реализации проектов. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области человеческого развития. Студентам, изучающим данную дисциплину, необходимо знать математику, статистику, информатику, теорию организации, государственное и муниципальное управление, экономическую теории и др., так как без приобретения этих знаний невозможно овладеть особенностями человеческого развития на макроуровне. Данный предмет является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.01.02 и изучается во 2 семестре, логически и содержательно методически взаимосвязан с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Теория организации	1	Б1.О.17
2.	Экономическая теория	1-2	Б1.О.06
3.	Математика	1	Б1.О.05
4.	Основы российской государственности	2	Б1.О.12
5.	Коммерческая деятельность	2	Б1.В.03
6.	История России	2	Б1.О.02
7.	Государственная статистика	2	Б1.О.18
8.	Русский язык в профессиональной деятельности	1-2	Б1.О.08
9.	Таджикский язык в профессиональной деятельности	1-2	Б1.О.09
10.	Государственное и муниципальное управление	1	Б1.О.16

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам, относящихся к группе «входных» знаний (1 семестр), вместе с тем определенная ее часть изучается параллельно с данной дисциплиной (2 семестр) «входные-параллельные» знания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины «Человеческое развитие» составляет 2 зачетных единиц, всего 72 час, из которых лекции – 16 часов, практические занятия – 8 часов, КСР – 8 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 32 часа, СР – 40 часов.

Зачет – 2-й семестр

3.2. Структура и содержание теоретической части курса.

Тема 1. Введение. Концептуальные основы человеческого развития (2 ч.).

Сущность человеческого развития и формирование его категории. Эволюции и закономерности человеческого развития. Основные вопросы и взаимосвязи. Критерии и индикаторы устойчивого развития.

Тема 2. Экономический рост и занятость в контексте человеческого развития (2 ч.).

Экономический рост и человеческое развитие. Экономический рост и занятость.

Тема 3. Уровень жизни, неравенство и человеческое развитие (2 ч.).

Понятие «благополучие» в Концепции человеческого развития. Сущность и показатели благополучия на микро- и макроуровне. Экономическое неравенство и человеческое развитие. Бедность, ее критерии определения.

Тема 4. Человеческое развитие в контексте стратегий развития (2 ч.).

Особенности разработки Национальных стратегий развития РТ и РФ, их различия. Стратегии снижения бедности и борьба с коррупцией.

Тема 5. Государство, человеческая безопасность и роль организаций гражданского общества в контексте человеческого развития (2 ч.).

Функции общественного сектора и человеческое развитие. Формы и методы ориентации государства и общественного сектора на человека. Экономическая политика в целях человеческого развития. Понятие и критерии человеческой безопасности. Пороговые значения человеческой безопасности. Человеческая безопасность и человеческое развитие: общее и различие. Организации гражданского общества и их функции. Концепция участия и элементы стратегии ее развития.

Тема 6. Здоровье и образование в контексте человеческого развития (2 ч).

Человеческое развитие и уровень рождаемости, основные их показатели. Образование, человеческое развитие и экономический рост. Инвестиции в образовании. Задачи и функции образовательных систем.

Тема 7. Гендерные и экологические аспекты человеческого развития (2 ч).

Эволюция гендерных ролей и человеческое развитие. Измерение гендерного неравенства. Экологические аспекты устойчивости. Экологические индексы. Изменение климата и адаптация к его последствиям.

Тема 8. Финансирование человеческого развития (2 ч).

Необходимость финансового обеспечения человеческого развития. Источники финансирования человеческого развития. Роль бюджетов в финансировании человеческого развития.

3.3. Структура и содержание практической части курса

Занятие 1. Концептуальные основы человеческого развития (2 ч.)

1. Сущность человеческого развития и формирование его категории
2. Эволюции и закономерности человеческого развития
3. Критерии и индикаторы устойчивого развития

Занятие 2. Уровень жизни, неравенство и человеческое развитие (2 ч.)

1. Понятие «благополучие» в Концепции человеческого развития
2. Экономическое неравенство и человеческое развитие

Занятие 3. Государство, человеческая безопасность и роль организаций гражданского общества в контексте человеческого развития (2 ч.)

1. Функции общественного сектора и человеческое развитие.
2. Формы и методы ориентации государства и общественного сектора на человека.
3. Экономическая политика в целях человеческого развития.
4. Понятие и критерии человеческой безопасности.

Занятие 4. Гендерные и экологические аспекты человеческого развития (2 ч.)

1. Эволюция гендерных ролей и человеческое развитие. Измерение гендерного неравенства.

2. Экологические аспекты устойчивости и индексы.
3. Изменение климата и адаптация к его последствиям.

3.4. Структура и содержание КСР

Занятия 1. Экономический рост и занятость в контексте человеческого развития (2 ч.)

1. Экономический рост и человеческое развитие.
2. Экономический рост и занятость.

Занятие 2. Человеческое развитие в контексте стратегий развития (2 ч.)

1. Особенности разработки национальных стратегий развития РТ и РФ, их различия
2. Стратегии снижения бедности и борьба с коррупцией

Занятие 3. Здоровье и образование в контексте человеческого развития (2 ч.)

1. Человеческое развитие и уровень рождаемости
2. Образование, человеческое развитие и экономический рост
3. Инвестиции в образовании
4. Задачи и функции образовательных систем.

Занятие 4. Финансирование человеческого развития (2 ч.)

1. Необходимость финансового обеспечения человеческого развития.
2. Источники финансирования человеческого развития.
3. Роль бюджетов в финансировании человеческого развития.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая лекции, практические занятия и КСР трудоемкость (в часах)			Литература	Количество баллов в неделю
		Лек.	Прак.	КСР		
СЕМЕСТР VI						
		Лек.	Прак.	КСР		
1.	Тема 1. Концептуальные основы человеческого развития 1.1. Сущность человеческого развития и формирование его категории 1.2. Эволюции и закономерности человеческого развития 1.3. Критерии и индикаторы устойчивого развития Темы для рефератов. Сущность человеческого развития и формирование его категории. Эволюции и закономерности человеческого развития. Критерии и индикаторы устойчивого развития	2	2		1,2,3,4,5	12,5
2.	Тема 2. Экономический рост и занятость в контексте человеческого развития 2.1. Экономический рост и человеческое развитие. 2.2. Экономический рост и занятость. Темы рефератов. Экономический рост и человеческое развитие. Экономический рост и занятость.	2		2	1,3,4,5	12,5
3.	Тема 3. Уровень жизни, неравенство и человеческое развитие 3.1. Понятие «благополучие» в Концепции человеческого развития 3.2. Экономическое неравенство и человеческое развитие Темы рефератов. Понятие «благополучие» в Концепции человеческого развития. Экономическое неравенство и человеческое развитие	2	2		1,3,4,5	12,5
4.	Тема 4. Человеческое развитие в контексте стратегий развития 4.1. Особенности разработки национальных стратегий развития РТ и РФ, их различия 4.2. Стратегии снижения бедности и борьба с коррупцией	2		2	1,2,4,5	12,5

	Темы рефератов. Особенности разработки национальных стратегий развития РТ и РФ, их различия. Стратегии снижения бедности и борьба с коррупцией					
5.	<p>Тема 5. Государство, человеческая безопасность и роль организаций гражданского общества в контексте человеческого развития</p> <p>5.1. Функции общественного сектора и человеческое развитие.</p> <p>5.2. Формы и методы ориентации государства и общественного сектора на человека.</p> <p>5.3. Экономическая политика в целях человеческого развития.</p> <p>5.4. Понятие и критерии человеческой безопасности.</p> <p>Темы рефератов. Функции общественного сектора и человеческое развитие. Формы и методы ориентации государства и общественного сектора на человека. Экономическая политика в целях человеческого развития. Понятие и критерии человеческой безопасности</p>	2	2		3,4,5	12,5
6.	<p>Тема 6. Здоровье и образование в контексте человеческого развития</p> <p>6.1. Человеческое развитие и уровень рождаемости</p> <p>6.2. Образование, человеческое развитие и экономический рост</p> <p>6.3. Инвестиции в образовании</p> <p>6.4. Задачи и функции образовательных систем.</p> <p>Темы рефератов. Человеческое развитие и уровень рождаемости. Образование, человеческое развитие и экономический рост. Инвестиции в образовании. Задачи и функции образовательных систем.</p>	2		2	2,4,5	12,5
7.	<p>Тема 7. Гендерные и экологические аспекты человеческого развития</p> <p>7.1. Эволюция гендерных ролей и человеческое развитие. Измерение гендерного неравенства.</p> <p>7.2. Экологические аспекты устойчивости и индексы.</p> <p>7.3. Изменение климата и адаптация к его последствиям.</p> <p>Темы рефератов. Эволюция гендерных ролей и человеческое развитие. Измерение гендерного неравенства. Экологические аспекты устойчивости и индексы.</p>	2	2		3,4,5	12,5

	Изменение климата и адаптация к его последствиям					
8.	Тема 8. Финансирование человеческого развития 8.1. Необходимость финансового обеспечения человеческого развития. 8.2. Источники финансирования человеческого развития. 8.3. Роль бюджетов в финансировании человеческого развития. Темы рефератов. Необходимость финансового обеспечения человеческого развития. Источники финансирования человеческого развития. Роль бюджетов в финансировании человеческого развития	2		2	2,4,5	12,5
ИТОГО: лекц. – 24 ч., прак. – 12 ч., КСР - 12 ч., СР – 42 ч., контроль – 54. ВСЕГО – 144 ч.						

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет с оценкой) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по изучаемой дисциплине включает в себя следующие разделы.

1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию.

2. Характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

№ п/п	Объем СРС, в час.	Тема самостоятельной работы	Форма и вид результатов СР	Форма контроля
1.	5	Концептуальные основы человеческого развития	Письменная работа	Опрос
2.	5	Экономический рост и занятость в контексте человеческого развития	Реферат	Опрос
3.	5	Уровень жизни, неравенство и человеческое развитие	ЭССЕ	Опрос, защита своих позиций
4.	5	Человеческое развитие в контексте стратегий развития	Письменная работа	Опрос
5.	5	Государство, человеческая безопасность и роль организаций гражданского общества в	ЭССЕ	Опрос, защита своих позиций

№ п/п	Объем СРС, в час.	Тема самостоятельной работы	Форма и вид результатов СР	Форма контроля
		контексте человеческого развития		
6.	5	Здоровье и образование в контексте человеческого развития	ЭССЕ	Опрос, защита своих позиций
7.	5	Гендерные и экологические аспекты человеческого развития	Письменная работа	Опрос
8.	5	Финансирование человеческого развития	Реферат	Опрос

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Молчанов, М.А. Теория управления экономическими системами: учебник / М.А. Молчанов, В.А. Молчанова. — М.: Дашков и К, 2018, 307 с. Текст: электр. дан. //Лань: электр.-библ. система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103782> (дата обращения: 24.02.2020). — Режим доступа: для авториз. польз.
2. Развитие человеческого потенциала и человеческого капитала: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс]: монография/А.М. Афонин [и др.]. — Электр. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2014, 180 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39701.html>
3. Таджикистан: доступ к ресурсам для человеческого развития [Комплект]: науч. изд. / Фонд ООН в области народонаселения (UNFPA)}. - Электр. дан. 702 МБ. – Душанбе, 2015, 132 с.
4. Человеческое развитие. Учебник/колл. авт. Под общ. ред. Р.М. Бабаджанова. Душанбе: Фарзин, 2014, 250 с.
5. Человеческое развитие. Курс лекций/ колл. авт. Под общ. ред. Р.М. Бабаджанова. Душанбе: ООО «ФАРЗИН». 2012, 200 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Развитие человеческого капитала — новая социальная политика [Электронный ресурс] : сборник научных статей / Е.М. Аврамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело, 2013, 541 с. — 978-5-7749-0774-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51073.html>
2. Петрыкина И.Н. Стратегическое управление развитием человеческого капитала субъектов РФ [Электронный ресурс]: моногр. / И.Н. Петрыкина, И.Е. Рисин. — Электрон. текстовые данные. М.: Русайнс, 2016, 121 с. — 978-5-4365-0761-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61667.html>
3. Цели развития тысячелетия: достижения в Таджикистане. - Душанбе, 2017.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Википедия, свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Используется лицензионное программное обеспечение ОС Windows-7

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основой обучения являются аудиторные занятия – лекции, практические занятия и КСР по изучению теоретических основ, рассмотрению конкретных ситуаций, решению примеров и задач.

В частности, лекции строятся на базе содержания тем, структура которых указана в разделе содержания тем данной программы, на практических занятиях проводится опрос по заранее составленным контрольным вопросам, изученных на лекциях и самостоятельно подготовленных вопросов, в процессе КСР рассматриваются и обсуждаются конкретные ситуации, решаются примеры и задачи.

Первые 4 часа занятий должны быть желательны лекционными, после чего лекционные, практические занятия и КСР будут чередоваться последовательно. Можно применять и другую форму преподавания – сначала провести все лекционные занятия, а потом - практические (семинарские) занятия и КСР.

Основная задача преподавателя заключается только в определении направлений и форм проведения практического занятия и КСР, студенты должны самостоятельно рассуждать, обсуждать, вести дискуссию по конкретной ситуации, решать примеры и задачи. Наблюдая за участием и поведением студентов на практических занятиях и КСР, преподаватель сможет оценить уровень усвоения ими той или иной темы. Также периодически проводя практические занятия и КСР методом опроса по каждой теме, преподаватель сможет оценить уровень знаний студентов, что естественно можно будет учесть при подведении итогов при изучении данной дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания и изучения дисциплины на факультете экономики и управления РТСУ имеются компьютерные классы, которые обеспечены электронными досками. Кроме того, можно воспользоваться имеющимися техническими средствами.

1. Мультимедиа проектор
2. Экран настенный
3. Интерактивная доска
4. Акустическая система
5. Персональный компьютер и ноутбук
6. Программные средства
7. Интернет-ресурсы

В начале изучения предмета студентам предоставляется список основной рекомендуемой литературы, а дополнительная литература демонстрируется по мере необходимости.

На лекциях обучающимся кратко излагается основной теоретический материал. На практических занятиях и КСР студент получает задание с указанием последовательности его выполнения, он получает рабочую программу. Степень усвоения теоретического материала, практических вопросов и индивидуальных заданий, решений задач проверяется промежуточным контролем и экзаменом. Самостоятельная работа проводится в виде подготовки конспектов и рефератов по темам дисциплины, рассмотрением отдельных разделов, решением задач.

Особенности реализации основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

РТСУ предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ, срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента, которая может включать:

- сопровождение лекционных и практических занятий и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождение учебного процесса и пр.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации **зачет**

Промежуточные аттестации осуществляется путем опроса и проверки письменных работ.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.