

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор,  
проректор по учебной работе  
Гайнутдинова А.Г.  
«29 апреля» 2021 г.



ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
Профиль: Русский язык и литература  
Квалификация – бакалавр  
Форма обучения – очная

Разработчик: Султанова Р.М. к.ф.н., доцент, зав. кафедрой русского языка

Душанбе 2021

## Содержание

### Введение:

#### 1. Универсальные компетенции (УК)

Паспорт УК-1.....	5
Паспорт УК-2.....	8
Паспорт УК-3.....	10
Паспорт УК-4.....	14
Паспорт УК-5.....	19
Паспорт УК-6.....	23
Паспорт УК-7.....	25
Паспорт УК-8.....	28
Паспорт УК-9.....	32
Паспорт УК-10.....	35

#### 2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Паспорт ОПК-1.....	39
Паспорт ОПК-2.....	41
Паспорт ОПК-3.....	44
Паспорт ОПК-4.....	48
Паспорт ОПК-5.....	52
Паспорт ОПК-6.....	56
Паспорт ОПК-7.....	60
Паспорт ОПК-8.....	62

#### 3. Профессиональные компетенции (ПК)

Паспорт ПК-1.....	65
Паспорт ПК-2.....	71
Паспорт ПК-3.....	75
Паспорт ПК-4.....	79

**Введение:** требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Русский язык и литература».

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

*научно-исследовательская;*

*педагогическая;*

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);

Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2);

Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3);

Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>

**Карта компетенции УК-1 (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Виды оценочного средства
1	Введение в языкознание Б1.О.19	<p><b>УК-1.1.</b> Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Контрольные задания.</p> <p>Рефераты.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Презентации.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Контроль самостоятельной работы.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Устный опрос.</p>
2	История русской литературы Б1.О.20	=//=	=//=	=//=
3	Обобщающий курс литературы Б1.О.31	=//=	=//=	=//=
4	Практикум по выполнению курсовых работ Б1.В.03	=//=	=//=	=//=

5	История зарубежной литературы Б1.В.04	=//=	=//=	=//=
6	Лексикография Б1.В.ДВ.04.01	=//=	=//=	=//=
7	История лингвистических учений Б1.В.ДВ.06.01	=//=	=//=	=//=
8	История критики Б1.В.ДВ.11.02	=//=	=//=	=//=
9	Информационные технологии в образовании	=//=	=//=	=//=
10	Преддипломная практика Б2.В.01(Пд)	=//=	Индивидуальные консультации и задания	Отчет по преддипломной практике
11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.О.01(Г)	=//=	Контрольные вопросы	Государственный экзамен.
12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.О.02(Д)	=//=	Завершение работы, исправление технических погрешностей, оформление работы.	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции УК-1**  
**Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
---------------	-------------------

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования.	Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов
	Умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации с минимальной помощью (наводящими вопросами).
	Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них	Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения с минимальной помощью (наводящими вопросами).
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение)	Знает методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации.

минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	обработки информации	В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Самостоятельно приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации.
	Владеет механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий	Подробно приводит научные примеры результатов обработки информации самостоятельно. Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие без ошибок.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Карта компетенции УК-2 (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Виды оценочного средства
1.	Проблемы расследования и профилактики коррупции ФТД.В.01	<p><b>УК-2.1.</b> Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации</p>	<p>Лекции, Практические занятия.</p> <p>Контрольные задания. Рефераты. Самостоятельная работа.</p>	<p>Тестирование. Презентации. Устный опрос.</p>



		профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.		
2.	Подготовка к сдаче государственного экзамена Б3.О.01(Г)	=//=	Контрольные вопросы	Государственный экзамен
3.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.О.02(Д)	=//=	Завершение работы, исправление технических погрешностей, оформление работы.	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции УК-2**  
**Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность. необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. Обосновывать правовую целесообразность полученных результатов. Проверять и анализировать профессиональную документацию

**Планируемые уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную.	Называет с помощью полный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность.
	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Письменно определяет достаточный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности. Письменно излагает полный план реализации собственной проектной деятельности, не учитывая имеющиеся ресурсы.
	Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.	Представляет с помощью результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций.
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции выпускника вуза) для	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.	Называет самостоятельно достаточное количество необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности правовых нормы.
	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	Письменно полный излагает план-график реализации проекта в целом и полный план контроля его выполнения
	Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.	Представляет самостоятельно результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций и т.д.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Карта компетенции УК-3 (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Виды оценочного средства
1.	Социология Б1.О.08	<p><b>УК-3.1.</b> Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов</p>	<p>Лекции, Практические занятия.</p> <p>Контрольные задания. Рефераты. Самостоятельная работа.</p>	<p>Презентации. Работа в группах.</p> <p>Контрольная работа. Устный опрос.</p>
2.	Педагогика Б1.О.22		=//=	=//=
3.	Психология Б1.О.23		=//=	=//=
4.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.О.01(Г)	<p><b>УК-3.2.</b> Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p><b>УК-3.3.</b> Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы;</p>	Контрольные вопросы	Государственный экзамен
5.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.О.02(Д)		<p>Завершение работы, исправление технических погрешностей.</p>	Защита ВКР

		составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.		
--	--	--	--	--

### Уровни освоения компетенции УК-3

#### Наименование компетенции

Индекс	Содержание
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
-------------------------------------	-----------------------	--

<b>УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей.	Рассказывает об основах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей 2. Приводит примеры организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей.
	Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.	Проектирует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия
	Владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия.	Использует методы организации конструктивного социального взаимодействия.
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Знает современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Дает характеристику современным технологиям взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
	Умеет создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.	Выбирает необходимые методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального

		взаимодействия. Организует безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.
	Владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.	Использует методы и приемы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников. Составляет проект организации ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### Карта компетенции УК-4 (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Виды оценочного средства
1.	Иностранный язык Б1.О.03	<b>УК-4.1.</b> Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-	Лекции, Практические занятия. Контрольные задания. Рефераты. Самостоятельная работа.	Презентации. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование

2.	Таджикский язык в профессиональной деятельности Б1.В.05	<p>коммуникационных технологий.</p> <p><b>УК-4.2.</b> Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей</p> <p><b>УК-4.3.</b> Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>	==/=	==/=
3.	Введение в славянскую филологию Б1.О.13		==/=	==/=
4.	Практикум по языку Б1.О.14			
5.	Практикум по литературе Б1.О.15		==/=	==/=
6.	Современный русский язык Б1.О.21		==/=	==/=
7.	Педагогическая риторика Б1.О.24		==/=	==/=
8.	Теория и практика перевода Б1.О.25		==/=	==/=
9.	Обобщающий курс русского языка Б1.О.30		==/=	==/=
10	Практикум по выполнению курсовых работ Б1.В.08	==/=	==/=	
11	Стилистика Б1.В.10	==/=	==/=	
12	Историческая грамматика Б1.В.11	==/=	==/=	

13	Старославянский язык Б1.В.ДВ.01.01	==/=	==/=	==/=
14	Культура речи Б1.В.ДВ.01.02	==/=	==/=	==/=
15	Практикум по орфографии Б1.В.ДВ.02.01	==/=	==/=	==/=
16	Практикум по пунктуации Б1.В.ДВ.02.02	==/=	==/=	==/=
17	Сопоставительная грамматика русского и таджикского языков Б1.В.22	==/=	==/=	==/=
18	Творческие работы по языку Б1.В.ДВ.03.02	==/=	==/=	==/=
19	Письменные работы по языку Б1.В.ДВ.04.02	==/=	==/=	==/=
20	Выразительное чтение Б1.В.ДВ.05.01	==/=	==/=	==/=
21	История русского литературного языка Б1.В.ДВ.10.01	==/=	==/=	==/=



22	Русская диалектология Б1.В.ДВ.10.02	==/=	==/=	==/=
23	Эстетика русского романтизма Б1.В.ДВ.11.01	==/=	==/=	==/=
24	Преддипломная практика Б2.В.01(Пд)	==/=	Индивидуальные консультации и задания	Отчет по преддипломной практике
25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.О.01(Г)	==/=	Контрольные вопросы	Государственный экзамен.
26	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.О.02(Д)	==/=	Завершение работы, исправление технических погрешностей, оформление работы.	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции УК-4  
Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы

	исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>УК-4Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка.	Создает высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами русского языка.
	Умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности.	Делает доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя собственную точку зрения,
	Владеет деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.	Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка.
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Знает грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков. Универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста	Высказывается на иностранном языке с учетом его грамматических норм и изученного лексического минимума. Создает тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением типизированных речевых высказываний
	Умеет логически верно организовывать устную и	Создает хорошо структурированные, логически

	письменную речь.	продуманные устные и письменные тексты. Создает высказывания в соответствие со всеми речевыми и языковыми нормами русского языка.
	Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике	Создает собственные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### Карта компетенции УК-5 (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Виды оценочного средства
	История таджикского народа Б1.О.02	<b>УК-5.1.</b> Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. <b>УК-5.2.</b> Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права	Лекции, Практические занятия. Контрольные задания. Рефераты. Самостоятельная работа.	Презентации. Контроль самостоятельно й работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование
1.	История Б1.О.01		=//=	=//=

2.	Философия Б1.О.04	человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <b>УК-5.3.</b> Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	=//=	=//=
3.	Фольклор Б1.О.18		=//=	=//=
4.	Детская литература Б1.В.ДВ.05.02		=//=	=//=
5.	Социология Б1.В.05		=//=	=//=
6.	Античная литература Б1.В.17		=//=	=//=
7.	Культурология Б1.В.10		=//=	=//=
8.	Этимология Б1.В.ДВ.03.01		=//=	=//=
9.	Сопоставительное языкознание Б1.В.ДВ.06.02	=//=	=//=	=//=
10	Восточные мотивы в русской классической литературе Б1.В.ДВ.09.01	=//=	=//=	=//=
11	Таджикско-персидская литература Б1.В.ДВ.09.02	=//=	=//=	=//=
12	Гендер и литература Б1.В.ДВ.12.01	=//=	=//=	=//=
13	Литература СНГ	=//=	=//=	=//=

	Б1.В.ДВ.12.02			
14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.О.01(Г)	=//=	Контрольные вопросы	Государственный экзамен
15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.О.02(Д)	=//=	Завершение работы, исправление технических погрешностей, оформление работы.	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции УК-5  
Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка.	Создает высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами русского языка.
	Умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности.	Делает доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя собственную точку зрения,
	Владеет деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.	Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка.
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Знает грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков. Универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста	Высказывается на иностранном языке с учетом его грамматических норм и изученного лексического минимума. Создает тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением типизированных речевых высказываний
	Умеет логически верно организовывать устную и письменную речь.	Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты. Создает высказывания в соответствии со всеми речевыми и языковыми нормами русского языка.
	Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике	Создает собственные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Карта компетенции УК-6 (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Виды оценочного средства
1.	Педагогика Б1.О.22	<b>УК-6.1.</b> Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки, теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	Лекции, Практические занятия. Контрольные задания. Рефераты. Самостоятельная работа.	Презентации. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование
2.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.О.01(Г)	<b>УК-6.2.</b> Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Контрольные вопросы	Государственный экзамен
3.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.О.02(Д)	<b>УК-6.3.</b> Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Завершение работы, исправление технических погрешностей, оформление работы.	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции УК-6**

**Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на

	основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности. приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает методы эффективного планирования времени.	Демонстрирует знания методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
	Умеет планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.	Планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
	Владеет приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик)	Знает эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности	Демонстрирует интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	Умеет анализировать и оценивать собственные	Объективно оценивает свои ресурсные



сформированности компетенции для выпускника вуза)	силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.	возможности и выбирает стратегии личностного развития
	Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Выделяет конкретные пути самосовершенствования. Демонстрирует все способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### Карта компетенции УК-7 (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Виды оценочного средства
1.	Физическая культура Б1.О.26	<b>УК-7.1.</b> Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	Спортивные игры и состязания	Сдача норматива
2.	Элективные курсы по физической культуре Б1.В.01	<b>УК-7.2.</b> Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	=//=	=//=
3.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.О.01(Г)	<b>УК-7.3.</b> Владеет: методами поддержки должного уровня	Контрольные вопросы	Государственный экзамен

4.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.О.02(Д)	физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приёмами пропаганды здорового образа жизни	Завершение работы, исправление технических погрешностей, оформление работы.	Защита ВКР
----	---	---	---	------------

**Уровни освоения компетенции УК-7  
Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

**Планируемые уровни сформированности компетенций**

<b>Уровни сформированности компетенций</b>	<b>Структура компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня проявленности компетенций</b>
<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	

<p><b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)</p>	<p>Знает ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества. Методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности.</p>	<p>Раскрывает ценности, функции и роль физической культуры как социального явления и части культуры общества и личности. Приводит примеры, факты, характеризует значение физической культуры и спорта в развитии общества. Характеризует методы и средства физической культуры и спорта. Характеризует способы формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности.</p>
	<p>Умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Планирует и организует учебно-тренировочные занятия с целью сохранения и укрепления здоровья. Определяет эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности.</p>
	<p>Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой.</p>	<p>Осуществляет занятия физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой на основе физкультурно-спортивных принципов и методов. Владеет рациональными средствами построения учебно-тренировочного процесса, в том числе оздоровительной физической культурой. Демонстрирует навыки построения учебно-тренировочных занятий на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека.</p>
<p><b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)</p>	<p>Знает принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. Методы сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Характеризует принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. Характеризует методы сохранения и укрепления здоровья. Анализирует причинно-следственные между факторами здорового образа жизни и</p>

		заболеваниями.
	Умеет осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом. Использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.	Применяет практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом. Выбирает необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств. Выбирает необходимые средства и методы организации здорового образа жизни.
	Владеет способами и средствами организации здорового образа жизни. Навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.	Придерживается критериев здорового образа жизни. Владеет способами и средствами организации здорового образа жизни. Владеет навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Владеет навыками организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

### Карта компетенции УК-8 (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Виды оценочного средства
1.	Охрана окружающей среды Б1.В.07	<b>УК-8.1.</b> Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний <b>УК-8.2.</b> Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия	Практические занятия, Контрольные задания, рефераты, самостоятельная	Контроль самостоятельной работы, контрольная работа, устный опрос,

		жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приёмов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний <b>УК-8.3.</b> Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимализации последствий от чрезвычайных ситуаций.	работа.	Тестирование
2.	Безопасность жизнедеятельности Б1.О.12		=//=	=//=
3.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.О.01(Г)		Контрольные вопросы	Государственный экзамен
4.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.О.02(Д)		Завершение работы, исправление технических погрешностей, оформление работы.	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции УК-8**  
**Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>УК-8</b>	<b>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимализации последствий от чрезвычайных ситуаций
--------------------------	--

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды. Основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.	Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды. Приводит примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека. Характеризует основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.
	Умеет идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде. Применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде.	Определяет тип, причину и последствия негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения. Определяет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения. -Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде. Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера. -Применяет практические навыки по

		обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды.
	Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.	Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности. Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Знает правила и методы проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности. Факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.	Транслирует правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности. - Приводит примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.
	Умеет организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья. Применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.	Выбирает необходимые способы регулирования поведения обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности. Осуществляет выбор целесообразной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека. - Реализует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях

		предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.
	Владеет навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания. Методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.	Демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов. Демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания. Определяет признаки и степень неотложного состояния организма. Демонстрирует способы оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма.

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Содержание компетенции по ФГОС ВО</b>
<b>(УК-9)</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**Карта компетенции УК-9: (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

<b>№</b>	<b>Наименование дисциплины и код по учебному плану</b>	<b>Части компонентов</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Вид оценочного средства</b>



1.	Б1.О.11 Экономика образования	<b>ИУК-9.1.</b> Владеет знаниями базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике. <b>ИУК-9.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<b>ИУК-9.3.</b> Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические финансовые риски.	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
3.	Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР	Защита ВКР

#### Уровни освоения компетенции УК-9

Индекс	Содержание
<b>УК-9</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> Планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья

<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> Способен взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
--------------------------	---

**Планируемые уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>		
<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике; основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности;	Способен понять основы принципов функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике; основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
	<b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Идентифицирует основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей □
	<b>Владеть:</b> методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, методами использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), методами контроля собственными экономическими и финансовыми рисками	Демонстрирует владение понятийно терминологическим аппаратом в области экономики

<b>Повышенный уровень</b>	<b>Знать:</b> научно обоснованные способы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике; основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности;	Способен выявить основные научно обоснованные способы функционирования экономики и экономического развития
	<b>Уметь:</b> Умеет создавать и поддерживать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Полностью способен использовать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, используя финансовые инструменты для управления личными финансами
	<b>Владеть:</b> навыками демонстрации методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Полностью владеет навыками личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, используя финансовые инструменты для управления личными финансами

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Содержание компетенции по ФГОС ВО</b>
<b>(УК-10)</b>	<b>способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>

**Карта компетенции УК-10: (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	БЗ.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<b>ИУК-10.1.</b> Знает понятие коррупционной деятельности <b>ИУК-10.2.</b> Умеет выявлять признаки коррупционного поведения <b>ИУК-10.3.</b> Владеет навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
2.	БЗ.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР	Защита ВКР
3.	Проблемы расследования и профилактики коррупции ФТД.В.01		Практические занятия. Контрольные задания. Рефераты. Самостоятельная работа.	Контроль самостоятельной работы, контрольная работа, устный опрос, тестирование

**Уровни освоения компетенции УК-10**

Индекс	Содержание
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> планировать, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> анализом действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>		
<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знает</b> права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения	Имеет представление об основных нормативных актах о противодействии коррупции; сущности коррупционного поведения, причинах его появления и проявления в различных сферах общественной жизни.
	<b>Умеет</b> Способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности	С неуверенностью демонстрирует понимание сущности коррупционного поведения, причин появления и форм его проявления в различных сферах общественной жизни
	<b>Владеет:</b> демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий	Анализирует, допуская ошибки, действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

<b>Повышенный уровень</b>	<b>Знает</b> базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера	Знает и применяет способы толкования нормативных правовых актов; способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения; признаки проявления коррупционного поведения; демонстрирует знания противодействия различным проявлениям коррупционного поведения
	<b>Умеет</b> давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением	Умеет с уверенностью анализировать и толковать нормативные акты противодействию коррупции; давать правовую оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество, выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях
	<b>Владеть:</b> навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения	Свободно владеет навыками Противодействия различным проявлениям коррупционного поведения; демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Карта компетенции ОПК-1 (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Виды оценочного средства
---	---	-------------------	--------------	--------------------------

1.	Методика обучения русскому языку Б1.О.26	<p><b>ОПК-1.1.</b> Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм определяющих особенности правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	Практические занятия. Контрольные задания. Рефераты. Самостоятельная работа.	Контроль самостоятельной работы, контрольная работа, устный опрос, тестирование
2.	Методика обучения литературе Б1.О.27		=//=	=//=
3.	Педагогическая практика Б2.О.02(П)		Посещение и обсуждение занятий преподавателей, составление конспектов,	Отчёт по практике, проведение открытых занятий
4.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.О.01(Г)		Контрольные вопросы	Государственный экзамен
5.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.О.02(Д)		Завершение работы, исправление технических погрешностей, оформление работы.	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции ОПК-1**  
**Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
---------------	-------------------

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм определяющих особенности правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>		
<b>Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)</b>	Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	Называет особенности регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства
	Умеет организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности	Выбирает необходимые методыорганизации взаимодействия с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности



	Владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.	Выполняет задания, описывающие практическую реализацию навыков по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Знает проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России. Знает порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений	Называет проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России. Перечисляет этапы рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.
	Умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач. Умеет обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	Объясняет порядок соединения функциональные знания и нормы базовых социальных практик для эффективного решения задач. Выбирает необходимые методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений
	Владеет способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.	Выполняет задания, описывающие способы практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности в образовательной сфере.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**Карта компетенции ОПК-2 (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану		Виды занятий	Виды оценочного средства

	Основы математической обработки информации Б1.О.06	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p> <p><b>ОПК- 2.3.</b> Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	Практические занятия. Контрольные задания. Рефераты. Самостоятельная работа.	Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование
1.	Информационные технологии в образовании Б1.О.09		=//=	=//=
2.	Педагогика Б1.О.22		=//=	=//=
3.	Методика обучения русскому языку Б1.О.26		=//=	=//=
4.	Методика обучения литературе Б1.О.27		=//=	=//=
5.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.О.01(Г)	=//=	Контрольные вопросы Государственный экзамен	
6.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.О.02(Д)	=//=	Завершение работы, исправление технических погрешностей, оформление работы. Защита ВКР	

**Уровни освоения компетенции ОПК-2  
Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

**Планируемые уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>		
<b>Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по</b>	<b>Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</b>	<b>1. Приводит примеры закономерностей, принципов построения и функционирования образовательных систем. 2. Знает роль и место образования в жизни</b>

завершении освоения ОПОП ВО)		личности и общества
	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий.
	Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции выпускника вуза)	Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	1. Знает и приводит основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. 2. Показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
	Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	Владеет приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	1. Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий. 2. Владеет ИКТ на уровне пользователя и общепедагогическом уровне.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Карта компетенции ОПК-3 (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Виды оценочного средства
1.	Педагогика Б1.О.22	<p><b>ОПК-3.1.</b> Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и <i>индивидуальной</i> учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования</p> <p><b>ОПК-3.</b> Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования</p>	Практические занятия. Контрольные задания. Рефераты. Самостоятельная работа.	Презентация. Контроль самостоятельно й работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование
2.	Психология Б1.О.23		=//=	=//=
3.	Ознакомительная практика Б2.О.01(У)		=//=	=//=
4.	Педагогическая практика Б2.О.02(П)		Посещение и обсуждение занятий преподавателей, составление конспектов	Отчёт по практике, проведение открытых занятий
5.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.О.01(Г)	=//=	Контрольные вопросы	Государственный экзамен
6.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.О.02(Д)	=//=	Завершение работы, исправление технических погрешностей,	Защита ВКР

			оформление работы.	
--	--	--	--------------------	--

### Уровни освоения компетенции ОПК-3

#### Наименование компетенции

Индекс	Содержание
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b>	

<p><b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)</p>	<p>Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p>1. Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. 2. Приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. Характеризует способы их психодиагностики.</p>
	<p>Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>1. Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов. 2. Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>Владеет владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>	<p>1. Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку. 2. Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
<p><b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)</p>	<p>Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.</p>	<p>1. Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания. 2. Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 3. Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.</p>

		4. Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.
	Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	1. Использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. 2. Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся особыми потребностями в образовании. 3. Инициативно и активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии. 4. Осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность
	Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы	1. Использует разнообразные современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. 2. Результаты диагностики способен интерпретировать и использовать для решения образовательных и воспитательных задач. 3. Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования детского коллектива. 4. Использует приемы управления психологическим климатом в детском коллективе.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.



**Карта компетенции ОПК-4 (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Виды оценочного средства
1.	Культурология Б1.В.10	<b>ОПК-4.1.</b> Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Практические занятия. Контрольные задания. Рефераты. Самостоятельная работа.	Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование
2.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.16	<b>ОПК-4.2.</b> Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	=//=	=//=
3.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.О.01(Г)	формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой учебной, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Контрольные вопросы	Государственный экзамен
4.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.О.02(Д)	<b>ОПК-4.3.</b> Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-	Завершение работы, исправление технических погрешностей, оформление работы.	Защита ВКР

		нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.		
--	--	--	--	--

**Уровни освоения компетенции ОПК-4  
Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой учебной, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> педагогическим инструментарием, используемым в Учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

**Планируемые уровни сформированности компетенций**

<b>Уровни сформированности компетенций</b>	<b>Структура компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня проявленности компетенций</b>

<b>ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает основные закономерности развития древних, средневековых цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления.	1. Определяет основные закономерности развития цивилизаций. 2. Характеризует закономерности конкретных исторических периодов.
	Умеет охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировой и региональной истории и культуры.	1. Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций. 2. Показывает вклад России и других государств в достижении мировой и региональной истории и культуры.
	Владеет понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно историческим явлениям изучаемой эпохи.	Профессионально использует понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Знает основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики. Основные ценности Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.	1. Рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики. 2. Приводит примеры конкретных исторических и культурных явлений. 3. Рассказывает об основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальной значимости. 4. Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями.
	Умеет анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.	1. Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны и региона характеристики. 2. Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны и региона характеристики. 3. Показывает взаимосвязь ценностных духовно-

		нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны. 4. Приводит примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории.
	Владеет способностью давать нравственно оценочную характеристику различным историческим явлениям. Выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.	Дает нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям, приводя конкретные примеры. Выявляет особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

#### Карта компетенции ОПК-5 (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Виды оценочного средства
1.	Педагогика Б1.О.15	<b>ОПК-5.1.</b> Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме; <b>ОПК-5.2.</b> Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Практические занятия. Контрольные задания. Рефераты. Самостоятельная работа.	Презентация. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование
2.	Психология Б1.О.16		=//=	=//=
3.	Экономика образования Б1.О.11		=//=	=//=

4.	Педагогическая практика Б2.О.02(П)	<b>ОПК-5.3.</b> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Посещение и обсуждение занятий преподавателей, составление конспекта	Открытое занятие, отчет по практике
5.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.О.01(Г)		Контрольные вопросы	Государственный экзамен
6.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.О.02(Д)		Завершение работы, исправление технических погрешностей, оформление работы.	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции ОПК-5**  
**Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме.

<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	1. Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. 2. Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
	Умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.	1. Разрабатывает контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения. 2. Организует анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения.
	Владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. Методами и технологиями оценочных	1. Составляет контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. 2. Использует современные способы диагностики, в

	мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).	том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции выпускника вуза)	Знает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</li> <li>2. Приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</li> </ol>
	Умеет провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля</li> <li>2. Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> <li>3. Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива.</li> </ol>
	Владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся).</li> <li>2. Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор).</li> <li>3. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости)</li> </ol>

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Карта компетенции ОПК-6 (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Виды оценочного средства
1.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.16	<b>ОПК-6.1.</b> Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные деривации, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	Практические занятия. Контрольные задания. Рефераты. Самостоятельная работа.	Презентация. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование
2.	Педагогика Б1.О.22	<b>ОПК-6.2.</b> Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; оценивать их результативность, использовать конструктивные	=//=	=//=
3.	Психология Б1.О.23	индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; оценивать их результативность, использовать конструктивные	=//=	=//=
4.	Педагогическая практика Б2.О.02(П)	<b>ОПК-6.3</b> Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов;	Посещение и обсуждение занятий преподавателей, составление конспекта	Открытое занятие, отчёт по практике
5.	Подготовка к сдаче и сдача	технологиями реализации индивидуально-ориентированных	Контрольные	Государственный



	государственного экзамена БЗ.О.01(Г)	образовательных программ обучающихся.	вопросы	экзамен
6.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы БЗ.О.02(Д)		Завершение работы, исправление технических погрешностей, оформление работы.	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции ОПК-6  
Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные деривации, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность, использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
--------------------------	---

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. 2. Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование.
	Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. Организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	1. Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. 3. Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
	Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности	Составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными

<p><b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)</p>	<p>обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательными программами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии».</li> <li>2. Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>3. Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>
	<p>Умеет организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализирует особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой.</li> <li>3. Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</li> </ol>
	<p>Владеет методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.</p>

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-7</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Карта компетенции ОПК-7 (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Виды оценочного средства
1.	Методика обучения русскому языку Б1.О.26	<p><b>ОПК-7.1.</b> Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	Практические занятия. Контрольные задания. Рефераты. Самостоятельная работа.	Презентация. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование
2.	Методика обучения литературе Б1.О.27		=//=	=//=
3.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.О.01(Г)		Контрольные вопросы	Государственный экзамен
4.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.О.02(Д)		Завершение работы, исправление технических погрешностей, оформление	Защита ВКР

			работы.	
--	--	--	---------	--

### Уровни освоения компетенции ОПК-7

#### Наименование компетенции

Индекс	Содержание
<b>ОПК-7</b>	<b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b>		
<b>Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)</b>	Знает содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения.	1. Определяет нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения. 2. Дает характеристику нормам и правилам взаимодействия участников образовательных отношений.
	Умеет сотрудничать с родителями (законными	Выбирает необходимые методы и средства

	представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.
	Владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	Использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Знает современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	1. Характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений; 2. Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.
	Умеет создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.	1. Анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений. 2. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся.
	Владеет навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.	Разрабатывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Карта компетенции ОПК-8 (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Виды оценочного средства
---	---	-------------------	--------------	--------------------------

1.	Введение в языкознание Б1.О.19	<p><b>ОПК-8.1.</b> Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории деривации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	Практические занятия. Контрольные задания. Рефераты. Самостоятельная работа.	Презентация. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование
2.	Общее языкознание Б1.О.28		=//=	=//=
3.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.О.01(Г)		Контрольные вопросы	Государственный экзамен
4.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.О.02(Д)		Завершение работы, исправление технических погрешностей, оформление работы.	Защита ВКР

#### Уровни освоения компетенции ОПК-8

#### Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Ступени освоения компетенций	Отличительные признаки
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории деривации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ОПК-8Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает определение понятия педагогической деятельности; структуру, функции, цели педагогической деятельности; требования к современному преподавателю.	Даёт определение понятия педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросам). Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросам).
	Умеет выбирать необходимую информацию из профессиональных баз данных; анализировать научную информацию; сопоставлять и	Перечисляет требования к современному преподавателю с минимальной помощью (наводящими вопросам). Перечисляет этапы



	формулировать выводы; анализировать достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики	организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросам).
	Владеет навыками демонстрации нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и специальных знаний в предметной области.	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросам)
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Знает этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	Даёт определение понятия педагогической деятельности, даёт развёрнутый ответ. Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности, даёт развёрнутый ответ. Перечисляет требования к современному преподавателю, даёт развёрнутый ответ. Дает определения основных понятий, даёт развёрнутый ответ.
	Умеет сопоставлять и делать выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; формулировать требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, даёт развёрнутый ответ.
	Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах по научно-профессиональной направленности.	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, даёт развёрнутый ответ.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

**Карта компетенции ПК-1 (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Виды оценочного средства
1.	Введение в славянскую филологию Б1.О.13	<b>ПК-1.1.</b> Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); <b>ПК- 1.2.</b> Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; <b>ПК-1.3.</b> Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональны задач.	Практические занятия. Контрольные задания. Рефераты. Самостоятельная работа.	Презентация. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование
2.	Практикум по языку Б1.О.14	=//=	=//=	=//=
3.	Введение в литературоведение Б1.О.17	=//=	=//=	=//=
4.	Введение в языкознание Б1.О.19	=//=	=//=	=//=
5.	История русской литературы Б1.О.20	=//=	=//=	=//=

6.	Современный русский язык Б1.О.21	=//=	=//=	=//=
7.	Теория и практика перевода Б1.О.25	=//=	=//=	=//=
8.	Общее языкознание Б1.О.28	=//=	=//=	=//=
9.	Теория литературы Б1.О.29	=//=	=//=	=//=
10	Обобщающий курс русского языка Б1.О.30	=//=	=//=	=//=
11	Обобщающий курс литературы Б1.О.31	=//=	=//=	=//=
12	Введение в специальность Б1.В.01	=//=	=//=	=//=
13	Практикум по выполнению курсовых работ Б1.В.03	=//=	=//=	=//=
14	История зарубежной литературы Б1.В.04	=//=	=//=	=//=
15	Историческая грамматика Б1.В.06	=//=	=//=	=//=
16	Старославянский язык Б1.В.ДВ.01.01	=//=	=//=	=//=
17	Культура речи Б1.В.ДВ.01.02	=//=	=//=	=//=

18	Практикум по орфографии Б1.В.ДВ.02.01	=//=	=//=	=//=
19	Практикум по пунктуации Б1.В.ДВ.02.02	=//=	=//=	=//=
20	Сопоставительная грамматика русского и таджикского языков Б1.В.07	=//=	=//=	=//=
21	Этимология Б1.В.ДВ.03.01	=//=	=//=	=//=
22	Творческие работы по языку Б1.В.ДВ.03.02	=//=	=//=	=//=
23	Письменные работы по языку Б1.В.ДВ.04.02	=//=	=//=	=//=
24	История лингвистических учений Б1.В.ДВ.06.01	=//=	=//=	=//=
25	Письменные работы по литературе Б1.В.ДВ.07.01	=//=		
26	Анализ художественного текста Б1.В.ДВ.08.02	=//=	=//=	=//=
27	История русского литературного языка Б1.В.ДВ.10.01	=//=	=//=	=//=
28	Русская диалектология Б1.В.ДВ.10.02	=//=	=//=	=//=
29	Ознакомительная практика	=//=	Индивидуальные консультации и	Отчёт по

	Б2.О.01(У)		задания	практике
30	Преддипломная практика Б2.В.01(Пд)	==/==	Индивидуальные консультации и задания	Отчет по практике
31	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.О.01(Г)	==/==	Контрольные вопросы	Государственный экзамен
32	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.О.02(Д)	==/==	Завершение работы, исправление технических погрешностей, оформление работы.	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции ПК-1  
Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>ПК-1</b>	<b>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональны задач.

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ПК-1Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает основные положения и концепции в области литературоведения; разных типов литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания.	Использует знание основных положений и концепции в области литературоведения в рамках филологического анализа литературного произведения.
	Умеет различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа литературных произведений.	Применяет концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа литературных произведений. Использует знание основных положений и концепции в области языкознания в рамках разных типов лингвистического анализа.
	Владеет навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений.	Имеет основные представления о сущности языка как основного объекта исследования классической и современной лингвистики, знает основные проблемы, связанные с его изучением
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Знает основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания.	Использует знание основных положений и концепции в области языкознания в рамках разных типов лингвистического анализа.
	Умеет различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики;	Применяет концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для

	демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации.	анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации. Осуществляет поиск необходимой научной информации; воспринимает, анализирует и обобщает полученную информацию.
	Владеет навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.	Умеет производить лингвистический анализ полученных языковых данных; выявлять исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений; целесообразно изучать монографическую, учебную и справочную литературу.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ПК-2</b>	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Карта компетенции ПК-2 (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Виды оценочного средства
1.	Методика обучения русскому языку Б1.О.26	<b>ПК-2.1.</b> Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебник по преподаваемому предмету;	Практические занятия. Контрольные задания. Рефераты. Самостоятельная работа.	Презентация. Контроль самостоятельно й работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование

2.	Методика обучения литературе Б1.О.27	<p><b>ПК-2.2.</b> Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	=//=	=//=
3.	Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках Б1.В.ДВ.08.01			
4.	Педагогическая практика Б2.О.02(П)		Индивидуальные консультации и задания	Отчет по практике
5.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.О.01(Г)		Контрольные вопросы	Государственный экзамен
6.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.О.02(Д)		Завершение работы, исправление технических погрешностей, оформление работы.	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции ПК-2**  
**Наименование компетенции**

Индекс	Содержание
<b>ПК-2</b>	<b>Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<b>Знать:</b> Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования



<b>(удовлетворительный)</b>	примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебник по преподаваемому предмету;
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ПК-2Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии.	Использует знание основных положений и концепции в области литературоведения в рамках филологического анализа литературного произведения; имеет целостное знание об особенностях педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества.
	Умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к	Применяет концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа литературных произведений; использует знание основных положений и концепции в области языкознания в рамках разных типов лингвистического анализа; демонстрирует способность свободно и уверенно в умении

	<p>сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы.</p> <p>Владеет некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.</p>	<p>системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции.</p> <p>Имеет основные представления о сущности языка как основного объекта исследования классической и современной лингвистики, знает основные проблемы, связанные с его изучением; свободно владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.</p>
<p><b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)</p>	<p>Знает современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>	<p>Имеет целостное знание о теориях и технологиях обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса. При создании устного и письменного научного высказывания демонстрирует знание предмета речи, показывает сформированность понятийного аппарата по дисциплине, речевую и логическую грамотность.</p>
	<p>Умеет применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p>	<p>Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах без фактических и речевых погрешностей.</p>

	Владеет готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.	Свободно владеет способами проектной и инновационной деятельности в образовании. Использует технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области. Создает хорошо структурированные, логически продуманные без фактических и речевых погрешностей устные и письменные научные высказывания.
--	---	---

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ПК-3</b>	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

**Карта компетенции ПК-3 (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Виды оценочного средства
1.	Педагогика Б1.О.22	<b>ПК-3.1.</b> Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению	Практические занятия. Контрольные задания. Рефераты. Самостоятельная работа.	Презентация. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование

2.	Психология Б1.О.23	и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. <b>ПК-3.2.</b> Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процесс.	==/=	==/=
3.	Педагогическая риторика Б1.О.24		==/=	==/=
4.	Методика обучения русскому языку Б1.О.26		==/=	==/=
5.	Методика обучения литературе Б1.О.27		==/=	==/=
6.	Стилистика Б1.В.05		==/=	==/=
7.	Лексикография Б1.В.ДВ.04.01		==/=	==/=
8.	Сопоставительное языкознание Б1.В.ДВ.06.02		==/=	==/=
9.	Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка Б1.В.ДВ.08.01		==/=	==/=
10	Педагогическая практика Б2.О.02(П)		Посещение и обсуждение занятий, подготовка конспекта	Открытое занятие  Отчет по практике

11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.О.01(Г)	<b>ПК-3.3.</b> Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	Контрольные вопросы	Государственный экзамен
12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.О.02(Д)		Завершение работы, исправление технических погрешностей, оформление работы.	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции ПК-3  
Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>ПК-3</b>	<b>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету;

	разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процесс.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> навыками реализации современных предметно-методических подходов и образовательных технологий при обучении учебному предмету (предметной области) и использования приёмов мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ПК-3Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения.	Пользуется современными педагогическими технологиями, реализовывает метод компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Знает правила внутреннего распорядка, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и	Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

	осуществлять реализацию программ по учебному предмету.	
	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету.	Выявляет возможности синхронного и диахронного подходов к анализу конкретного текста. Создает интерпретацию текста с использованием герменевтического круга. Анализирует текст как результат исторического развития и в аспекте языковой и художественной целостности
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции выпускника вуза)	Знает основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики; видовую и жанровую типологию текстов; герменевтическую основу интерпретации текстов; основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов.	Выделяет языковые единицы в структуре текста и характеризует их; определяет вид и жанр текста, аргументирует свою позицию; выявляет герменевтические аспекты интерпретации текста.
	Умеет использовать герменевтический круг для интерпретации текста; рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик	Создает интерпретацию текста с использованием герменевтического круга; анализирует текст как результат исторического развития и в аспекте языковой и художественной целостности.
	Владеет навыками анализа языковых единиц; анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах; работы с компьютерными программами.	Анализирует фонологические, морфемные, лексические, морфологические, синтаксические единицы языка; пользуется компьютерными программами.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ПК-4</b>	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

#### Карта компетенции ПК-4 (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану		Виды занятий	Виды оценочного средства
---	---	--	--------------	--------------------------

1.	Педагогика Б1.О.15	<p>ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями, другими педагогическими и иными работниками; метода и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;</p> <p>ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся;</p> <p>ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов</p>	Практические занятия. Контрольные задания. Рефераты. Самостоятельная работа.	Презентация. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование
2.	Психология Б1.О.16		=//=	=//=
3.	Педагогическая риторика Б1.О.17		=//=	=//=
4.	Методика обучения русскому языку Б1.О.19		=//=	=//=
5.	Методика обучения литературе Б1.О.20		=//=	=//=
6.	Ознакомительная практика Б2.О.01(У)		Индивидуальные консультации и задания	Отчет по практике
7.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.О.01(Г)		Контрольные вопросы	Государственный экзамен
8.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.О.02(Д)		Завершение работы, исправление технических погрешностей,	Защита ВКР



			оформление работы.	
--	--	--	--------------------	--

### Уровни освоения компетенции ПК-4

#### Наименование компетенции

Индекс	Содержание
<b>ПК-4</b>	<b>Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ПК-4Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</b>		
<b>Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)</b>	Знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения рассматривает художественное произведение в контексте знания закономерностей развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте в устном и письменном ответах.

	<p>средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Умеет формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики. определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Владеет навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует поверхностное понимание о литературном произведении как художественной системе и затрудняется в определении ее подсистем и основных структурных связей между ними в устном и письменном ответах.</p> <p>Рассматривает художественное произведение в контексте знания закономерностей развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте в устном и письменном ответах, но возможны затруднения в аргументации и формулировке выводов</p>
<p><b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)</p>	<p>Знает особенности педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ. Содержание, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; основы проектирования образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.</p>	<p>На высоком интеллектуально-культурном и научно-теоретическом уровне организует самостоятельные исследования по наиболее актуальным проблемам современного русского языка и литературоведения. Демонстрирует хорошие навыки исследовательского прочтения художественного текста в устном и письменном ответах.</p>
	<p>Умеет отбирать современные, в том числе интерактивные формы и методы педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных</p>	<p>Свободно владеет терминологией по специальности в устном и письменном высказываниях. Может пользоваться лексико-фразеологическим словарным запасом на занятиях</p>

	<p>результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>по русскому языку и литературе.</p>
	<p>Владеет навыками реализации современных предметно-методических подходов и образовательных технологий при обучении учебному предмету (предметной области) и использования приемов мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Приемами сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p>	<p>Анализирует литературное произведение в единстве формы и содержания, с использованием современной методологии в устном и письменном ответах. Точное и уместное использование литературоведческого понятийного (терминологического) аппарата в устном и письменном высказываниях.</p>