

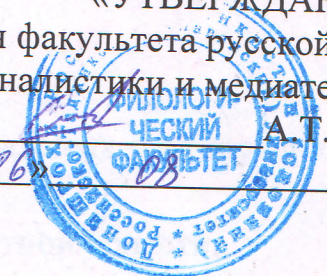
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра современного русского языка

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий

 А.Т. Салоев
«26» 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

Тип практики – педагогическая

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «Русский язык и литература»

Уровень подготовки - бакалавриат

Форма подготовки – очная

Год набора 2021-2022

Душанбе – 2025 г.

Рабочая программа производственной (педагогической) практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 г. № 125.

2. Учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык и литература», утвержденного 29.04.2021 г.

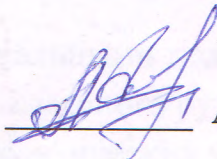
При разработке программы учитываются

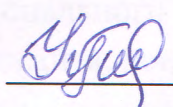
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Программа практики утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Программа практики утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент  Азизов Ф.Д.

Зам. председателя УМС
факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий  Умурзакова Г.Я.

Разработчик: ст. преподаватель  Потемкина Н.Б.

Разработчик от организации:
директор СОШ РТСУ _____ Пирова С.Н.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Русский язык и литература».

1.2. Цели и задачи практики

Целями практики являются:

- получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности;
- подготовка к целостному выполнению функций учителя русского языка и литературы;
- проведение системы учебно-воспитательной работы с учащимися;
- формирование профессионально-методических умений учителя.

Задачами практики являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя русского языка и литературы, основные этапы проведения урока в среднем звене школы;
- помочь в овладении профессиональными педагогическими умениями учителя русского языка и литературы и классного руководителя;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеурочной работы по русскому языку;
- формировать умение профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика Б2.О.02(П) входит в обязательную часть раздела Б2 «Практика» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная педагогическая практика проводится на 5-м курсе отделения «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в 9-м семестре, логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ОП, указанными в таблице 1.

Для прохождения данной практики необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-11, 15-24 и ознакомительная практика. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее, являются дисциплины 5,6,12,13,14,25,26 и практики, перечисленные в таблице 1.

Таблица 1

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Практикум по языку	1,2	Б1.О.14
2.	Практикум по литературе	1,2,3	Б1.О.15
3.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	7	Б1.О.16
4.	Введение в языкознание	4	Б1.О.19
5.	История русской литературы	4,5,6,7,8,9	Б1.О.20
6.	Современный русский язык	4,5,6,7,8,9	Б1.О.21
7.	Педагогика	3,4,5	Б1.О.22
8.	Психология	4,5	Б1.О.23
9.	Педагогическая риторика	7	Б1.О.24
10.	Методика обучения русскому языку	5,6,7,8	Б1.О.26
11.	Методика обучения литературе	5,6,7,8	Б1.О.27
12.	Общее языкознание	9	Б1.О.28
13.	Обобщающий курс русского языка	А	Б1.О.30
14.	Обобщающий курс литературы	А	Б1.О.31
15.	Стилистика	5	Б1.В.05
16.	Историческая грамматика	6-7	Б1.В.06
17.	Сопоставительная грамматика русского и таджикского языков	8	Б1.В.07
18.	Культура речи	3	Б1.В.ДВ.01.02
19.	Практикум по орфографии	3	Б1.В.ДВ.02.01
20.	Практикум по пунктуации	3	Б1.В.ДВ.02.02
21.	Творческие работы по языку	4	Б1.В.ДВ.03.02
22.	Лексикография	5	Б1.В.ДВ.04.01
23.	Письменные работы по языку	5	Б1.В.ДВ.04.02
24.	Письменные работы по литературе	7	Б1.В.ДВ.07.02
25.	Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка	9	Б1.В.ДВ.08.01

26.	Русская диалектология	А	Б1.В.ДВ.10.02
27.	Ознакомительная практика	3,4,5,6	Б2.О.01(У)
28.	Педагогическая практика	9	Б2.О.02 (П)
29.	Преддипломная практика	А	Б2.В.01(Пд)

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения производственной педагогической практики:

Таблица 2

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ИОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ИОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		ИОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ИОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ИОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ИОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.4. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ

		индивидуального развития обучающегося.
ОПК-7	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ИОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	ИПК-2.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечней и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету. ИПК-2.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования. ИПК-2.3. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение. ИПК-2.4. Владеет навыками конструирования предметного

		содержания и адаптации его в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	ИПК-3.1. Демонстрирует знания методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка. ИПК-3.2. Использует достижения отечественной и зарубежной методической и научной (в частности, филологической) мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывает учебную документацию. ИПК-3.3. Самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету. ИПК-3.4. Разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов. ИПК-3.5. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. ИПК-3.6. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и филологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.

1.5 Формы и способы проведения практики

Практика проводится непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике в непрерывный период учебного времени для проведения практики.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Форма практики: дискретно - по видам практик.

Способ проведения практики: стационарная (проводится в СОУ, расположенных в г. Душанбе).

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

1.6. Место и сроки проведения практики

Практика проводится:

- непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора (далее - профильная организация).

Педагогическая практика проводится в СОУ № 6 города Душанбе, согласно графику учебного процесса. Продолжительность практики - 10 недель, с 1 сентября 2025 г. по 11 ноября 2025 г.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком.

1.6.1 Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 15 зачетных единицы (540 академических часов), в том числе в форме практической подготовки – 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 3

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость об- щая (в часах)/ практическая под- готовка (в часах)
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	30
		Получение задания. Изучение до- кументации образовательного учреждения или учреждения до- полнительного образования.	70/20
		Отбор материала и моделирование уроков, обсуждение с педагогом замысла и структуры уроков и планируемых технологий, прие- мов, способов действий учащихся.	70/20
2.	Производственный этап	В ходе основного этапа практики предполагается: - проведение 2-4 самостоятельных уроков русского языка и литера- туры; - рефлексия и обсуждение итогов проведенных уроков.	80/40
		Выполнение заданий по педаго- гике, психологии мероприятий с классным коллективом; - подготовка и проведение 2 вне- классных мероприятий с класс- ным коллективом; - использование исследовате- льских методик для изучения класс- ного коллектива и составления психолого-педагогической харак- теристики на одного ученика и со- циально-психологической на класс.	80/40
		Ведение дневника	20/20
3.	Подготовка и защита от- чета	Оформление отчета	8/20
		Представление результатов	2/20
Итого: 540 часов			360/180=540

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Минимально необходимый для проведения производственной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- персональный компьютер;
- доступ к цифровой среде;

- технические средства оборудования (проектор, электронная доска и др.);
- аудитории для учебных занятий и самостоятельной работы.

Производственная практика осуществляется также в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают необходимым материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео и аудиотехникой.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

Основные источники:

1. Князев, Сергей Владимирович. Современный русский язык. Фонетика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Князев С. В., Пожарицкая С. К. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 380 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Содержание: - ISBN 978-5-534-02851-5.

2. Колесникова, Светлана Михайловна. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова, Е. А. Айсакова [et al.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 383 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Содержание: - ISBN 978-5-534-12640-2.

3. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В.; под ред. Леканта П.А. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 493 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - ISBN 978-5-9916-9883-2: Режим доступа: <https://urait.ru>

4. Методика преподавания русского языка: [Электронный ресурс]: учеб, пособ. для организации самостоятельной работы студентов филол. фак-та; РТСУ; сост. Т.В. Гусейнова. Электрон, дан. 1,55 МБ. - Душанбе: [б.и.], 2018. 1,55 МБ эл. опт. диск (CD- ROM).

5. Пособие по орфографии [Текст]: учебник для студентов-бакалавров филологического факультета/ Рос.-Тад.(славян.) ун-т; сост.: Норова Л.В., Сеньюшкина Т.К., Самадова И.Н. – Душанбе: [б. и.], 2016. – 273 с.

6. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум [Текст: Электронный ресурс]: / Т.В. Пранцова. Е.С. Романичева. -3-е изд.- М.: Флинта; 2017. 272 с.-ISBN 978-5-97651126-2: <https://e.lanbook.com/book>

7. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык [Текст]: учеб. пособие для студентов гуманитар. профиля / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А.

Теленкова. - 16-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2018. - 448 с.: табл. - (От А до Я). - ISBN 978-5-8112-6640-1

8. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - М.: Флинта, 2017. - 509 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com.92735>

Дополнительные источники:

9. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). - СПб., 1999.

10. Бабкина М.В. О взаимосвязи различных видов речевой деятельности учащихся на уроках русского языка // Русский язык в школе. - 2004. - № 2. - С. 3-6.

11. Бессонова Н.Н. и др. Инновационные методы при обучении русскому языку. Учебное пособие для слушателей ФПК. - Душанбе, 2007.

12. Методика преподавания литературы: Учебник для педвузов /Под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцмана. В 2-х ч. - М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1994. - 288 с.

13. Мурашов А.А. Культура речи: Книга для учителя. - 3-е изд. - М., 2007. - 640 с.

14. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Пособие для учителя/Сост. В.И. Капинос, Г.А. Костяева. - М., 1986.

15. Пономарева Л.Д. Речетворческое осмысление слова в процессе обучения русскому языку // Русский язык в школе. - 2003. - № 5. - С. 11-15.

16. Пранцова Т.В. Методика обучения литературе: практикум [Электронный ресурс]: / Г.В. Пранцова. Е.С. Романичева. -2-е изд., стер.- М.: Флинта; 2017. [Б.м.]: Наука, 2014. - 268с. - табл. - Библиогр. в конце тем.

17. Психологический компонент практики студентов: цели, задания, рекомендации /Сост. Л.В. Лежнина. - Душанбе: РТСУ, 2011.

18. Технология и методика обучения литературе. [Текст]: учеб, пособие для бакалавров/ В.А. Коханова [и др.]; под ред. В.А.Кохановой .- М.: Флинта; [Б.м.]: Наука, 2011. - 248 с.: табл. - Библиогр.: С. 243-248

Основные лексикографические источники:

19. Лекант П.А., Н.Б. Самсонов. Русский язык. Справочник [Электронный ресурс]: под ред. П.А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 246с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/bcode/445696>

20. Гаврилова А.С. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников. М.: «Аделант», 2014. – 352 с.

21. Климова М.В. Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов. – М.: «Аделант», 2014. – 800 с.

22. Ожегов С. И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., доп. – М.: ООО «А ТЕМП», 2010. – 874 С.

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

1. Бовтенко М.А., Козлов В.М., Петров Р.В. Информационные технологии в обучении языку. Веб-сайт Центра лингвометодических информационных ресурсов ИДО НГТУ. 2003-2006. URL: <http://www.itlt.edu.nstu.ru>
2. Сюнтюрено О.В. Электронные библиотеки: перспективные методы и технологии, электронные коллекции <http://www.synthesis/ipi.as.ru/rsd/rus/rsdl2003/index.html>
3. Чибухашвили В.А. Возможности использования компьютерных технологий на уроках русского языка в малокомплектной сельской школе - <http://www.mgopu.ru/JOURNAL/Q5chibuhashvili.htm>
4. www.gramota.ru
5. www.philologya.ru
6. www.slovari.ru
7. www.russjaz.narod.ru
8. www.bibliorossica.com

Перечень информационных технологий и программного обеспечения MS Office, Power Point.

3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике

1. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям (доп. и изд.). / Составители: Рустамова Г.А., Юлдашева М.Р., Кадырова М.Б., Ибрагимова И.А., Рахманова М.Д., Валиев Т.С. - 2-е изд - Душанбе: РТСУ, 2022. - 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и/или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу.

Таблица 4

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Инструктаж по технике безопасности	ОПК-1 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Подготовительный этап	Собеседование	Беседа
Получение задания	ОПК-5	Производственный этап	Индивидуальные задания	Письменная проверка задания
Выполнение задания	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-3		Устный опрос	Характеристика на ученика и класс, конспекты зачетных уроков и воспитательного часа
Ведение дневника	ПК-2		Собеседование	Проверка заданий
Оформление отчета	ОПК-3 ОПК-5	Подготовка отчета	Устный опрос	Устный опрос
Представление результатов (итоговая конференция).	ПК-2 ПК-3	Защита отчета	Собеседование	Экзамен

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- собеседование;
- устный опрос.

Промежуточная аттестация производится в форме экзамена, с использованием следующих оценочных средств (устный опрос, собеседование и т.д.).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения практики

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения практики, виды оценочных средств, критериев оценки указаны в ФОС по практике. ФОС по учебной ознакомительной практике прилагается.