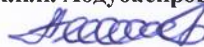


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».

Утверждаю
Зав. кафедрой ЗР и ВП
к.и.н. Абдубасиров А.А.



протокол заседания кафедры №1 от «28» 02 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Политические системы и культуры региона специализации

Направление подготовки:

41.04.01 – «Зарубежное регионоведение»

Программа подготовки:

**Политика государств Евразии в условиях формирования нового
мирового порядка**

Форма обучения - очная

Уровень подготовки: магистр

Душанбе – 2024 год.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине: Политические системы и культуры региона специализации

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Политическая система: определение, функции, типологии.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК-3 Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве	И.УК-5.1. Исследует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия. И.ПК-3.1. Определяет требования по разработке методических рекомендаций для органов государственной власти и местного самоуправления по реализации государственной национальной политики в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной и религиозной почве	28	Тематика дискуссионных тем для круглого стола Тематика для докладов Вопросы коллоквиума Вопросы для итогового контроля
2.	Политические системы и государственное управление в	УК-5 ПК-3	И.УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и	28	Тематика дискуссионных тем для круглого стола

	постсоветских республиках		<p>взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>И.ПК-3.2. Содействует принятию эффективных мер по противодействию напряженности в сфере национальных или религиозных отношений</p>		<p>Тематика для докладов Вопросы коллоквиума Вопросы для итогового контроля</p>
3.	<p>Политические системы и государственное управление зарубежных стран</p>	<p>УК-5 ПК-3</p>	<p>И.УК-5.3. Эффективно взаимодействует в мультикультурной среде.</p> <p>И.ПК-3.3. Взаимодействует с институтами гражданского общества с целью обеспечения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве</p>	30	<p>Тематика дискуссионных тем для круглого стола Тематика для докладов Вопросы коллоквиума Вопросы для итогового контроля</p>
Всего:				86	

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
	Коллоквиум	Одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель – промежуточный контроль знаний студентов. Проверка качества усвоения пройденного материала и выявление недостаточно изученных вопросов помогают преподавателю скорректировать содержание последующих лекций так, чтобы устранить пробелы и избежать проблем в дальнейшем обучении.	Перечень вопросов и тестовых заданий
	Дискуссия	это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной и воспитательной деятельности, стимулирующей инициативность обучающихся, развитие их мышления.	Перечень вопросов для дискуссии
	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов
	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов
	Экзамен	Форма итогового контроля	Перечень вопросов для итогового

			контроля
--	--	--	----------

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Формируемые компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе

межкультурного взаимодействия.

ПК-3. Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.

1. Восток как социокультурное, географическое, историко-культурное, социополитическое, экономическое, цивилизационное понятие.
2. Особенности политических культур и политических систем стран Востока в сравнении с Западом.
3. Особенности процессов политической модернизации на Востоке.
4. Характерные черты традиционной политической культуры.
5. Особенности демократии в Японии.
6. Эволюция структур политической власти в Японии: от биполярной структуры (1955 – начало 90х гг.) к коалиционным правительствам и смене партийно-политического лидерства в 2009 г.
7. КПК – ядро системы «демократической диктатуры народа».
8. Этапы демократизации тайваньского общества.
9. Основные черты традиционной политической культуры Китая.
10. Системы политической власти в Индии.
11. Причины сохранения демократического политического строя в Индии.
12. Основные этапы политического развития независимой Индии.
13. Специфика мусульманского политического сознания в Южной Азии.
14. Политическая система Пакистана и Бангладеш.
15. Специфика религиозной ситуации и ее отражение в общественно-политической жизни стран Юго-Восточной Азии.

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель: О.М. Шарапов.

ТЕМАТИКА ДЛЯ ДОКЛАДОВ

Формируемые компетенции:

ПК-3. Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.

1. Представительная демократия, политический плюрализм в странах Юго-Восточной Азии.
2. Влияние ислама на функционирование государственных институтов в арабских странах.
3. Шариат как важнейшая часть правовой культуры и политической жизни арабских стран.
4. Особенности формирования политической культуры в Израиле.
5. Основное противоречие политической системы Израиля: этноконфессиональный характер государства и западная модель демократии.
6. Политические последствия революций «сверху» в странах Среднего Востока.
7. Причины и особенности исламского возрождения в странах Среднего Востока.
8. Специфика политических систем Среднего Востока.
9. Традиционализм в обществах государств Центральной Азии и причины развития процесса вторичной традиционализации.
10. Поиски национальной идентичности и причины роста влияния политического ислама в центральноазиатских государствах.
11. Специфика формирования гражданского общества в Африке.
12. Специфика африканских политических режимов.
13. Этнический фактор в политической культуре Африки.
14. Авторитаризм и система политического представительства в странах Востока.
15. «Волны» демократии, их характер и содержание на Востоке. Возможности «демократического транзита» в восточных регионах мира.

Доклад студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель -

развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Доклад выражает индивидуальную позицию автора, ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В докладе принято использовать сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят доклад неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Доклад состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании доклад следует избегать таких фраз, как «В данном докладе я расскажу о...», «В этом докладе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель доклад - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому доклад вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор доклад не читал сам. Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом.

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны

продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного доклада. Исходя из типа доклад, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете доклад причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа доклад.

Заключение подытоживает доклад. Методы, рекомендуемые для составления заключения - цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий доклад элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Можно завершить доклад вопросом читателю.

Объем доклада не должен превышать 5-7 страниц машинописного текста. Доклад представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество доклада определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию доклада считается выполненным в случаях, если:

- доклад написан самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Составитель: О.М. Шарапов.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛОКВИУМУ

Формируемые компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе

межкультурного взаимодействия.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

1. Социально-политические системы: понятие, сущность, содержание. Методы изучения.
2. Традиционные, индустриальные и постиндустриальные общества. Понятие конгломеративных обществ.
3. Понятие модернизации. Эшелоны модернизации. Ловушки модернизации.
4. Социальная структура в странах Восточной Азии: общее и особенное.
5. Основные социальные слои азиатско-тихоокеанского общества.
6. Сельский социум на Востоке и развитие деревни.
7. Буржуазные слои стран Восточной Азии.
8. Лица наемного труда и низшие слои восточных обществ.
9. Интеллигенция и средние слои в странах Восточной Азии.
10. Традиционные общности (семья, община, клан) и проблемы их модернизации.
11. Социальные проблемы и пути их разрешения в странах Восточной Азии.
12. Особенности политических процессов на Востоке.
13. Политические режимы в Восточной Азии: типология и география их распространения.
14. Специфика «незападного» политического процесса. Сравнительный анализ западных и «незападных» обществ.
15. Основные черты традиционной восточной политической культуры.

16. Концепция «азиатских ценностей».
17. Волны демократизации и демократические транзиты. Особенности переходов к демократии.
18. «Японская» модель демократии.
19. Политическая система КНР.
20. Северная Корея как пример тоталитарного режима.
21. Корейская модель демократии.
22. Политическая система Тайваня.
23. Политическая система государств Юго-Восточной Азии.
24. Генезис, эволюция и современное состояние авторитарных режимов в странах Восточной Азии.
25. Господствующие, правящие и политические элиты в странах Восточной Азии. Их структура, пути формирования, роль в обществе.
26. Политическое лидерство в Восточной Азии.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель: О.М. Шарапов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3. Содействует обеспечению деятельности органов государственной

власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.

1. Государства Закавказья: политические системы.
2. Политические системы и государственное управление в арабских странах Африки.
3. Политические системы и государственное управление в Южной Азии
4. Становление современных политических систем и политической культуры в странах Юго-Восточной Азии.
5. Политические системы и политическая культура арабских стран.
6. Политические системы и государственное управление в странах Юго-Восточной Азии.
7. Политические системы стран Центральной Европы.
8. Политические системы и государственное управление в странах Ближнего Востока.
9. Политические системы и государственное управление в странах Западной Европы.
10. «Волны» демократии, их характер и содержание на Востоке. Возможности «демократического транзита» в восточных регионах мира.
11. Социально-политические системы: понятие, сущность, содержание. Методы изучения.
12. Традиционные, индустриальные и постиндустриальные общества. Понятие конгломеративных обществ.
13. Понятие модернизации. Эшелоны модернизации. Ловушки модернизации.
14. Политическая система: определение, функции, типологии.
15. Политические системы и политические культуры государств ЦАР в сравнительной перспективе
16. Политические системы и государственное управление в постсоветских республиках.
17. Политическая система и политическая культура государств Корейского полуострова.
18. Политическая система и политическая культура Индии и Пакистана.
19. Политические системы стран Южной Европы.

20. Влияние ислама на функционирование государственных институтов в арабских странах.
21. Шариат как важнейшая часть правовой культуры и политической жизни арабских стран.
22. Особенности формирования политической культуры в Израиле.
23. Специфика политических систем и политической культуры стран Среднего Востока
24. Политическая система и политическая культура Японии.
25. Политические последствия революций «сверху».
26. Поиски национальной идентичности и причины роста влияния политического ислама в центральноазиатских государствах.
27. Специфика азиатских политических режимов.
28. Этнический фактор в политической культуре.
29. Авторитаризм и система политического представительства в странах Востока.
30. Причины и особенности исламского возрождения в странах Среднего Востока.

Составитель: О.М. Шарапов.