

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета истории и  
международных отношений  
Хасанов Р.Х.  
" 29 " \* ИСТОРИИ \* 2024 г.  
И  
МО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в социологию**

Направление подготовки - **39.03.01 Социология**

**Профиль подготовки – Общая социология**

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Социология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 75 от 05.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Требования работодателей, профессиональных стандартов;
- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 4 от 22 ноября 2024 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «28» 11 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «28» 11 2024 г.

Заведующая кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.



Зам.председателя УМС факультета истории и международных отношений, к.и.н., доцент Пирумшоев М.Х.



Разработчик: к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.



Разработчик от организации: ОО ЦСИ «Зеркало», исполнительный директор Бекназарова Г.Э.



### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью** освоения дисциплины «Введение в социологию» являются формирование первичных представлений о социологии как профессии, целостного представления о социологии как академической дисциплине

### 1.2. Задачи изучения курса:

- Ознакомление студентов с теоретическими и практическими знаниями, относящимися к сфере компетенции социологии;
- Повышение степени осознания студентами роли профессиональной деятельности в жизни общества и отдельного человека, а также индивидуально-личностных причин выбора профессии;
- Описание специфики университетского образования по сравнению со школьным, теории и методов самообразования;
- Ознакомление с системой социологического образования в России и за рубежом, с видами социологических профессий.

Курс «Введение в социологию» строится исходя из трех основных принципов. Во-первых, они направлены на освоение исходных теоретических положений, связанных с возникновением социологии как науки, с трактовкой ее объекта и предмета. Во-вторых, это выяснение места и роли социологии среди других социальных и гуманитарных наук, определение общих и специфических характеристик при сравнении с философским, историческим, экономическим, политическим, культурологическим и психологическим знанием. В-третьих, данные курсы предполагают ознакомление с основными категориями и эмпирическими понятиями социологической науки, вводит в область понятийного аппарата, являющегося базовой и специфической особенностью этой отрасли знания.

Ознакомление и анализ системы социологических понятий начинается с представлений об основных категориях и понятиях социологии. В начале студенты знакомятся в рамках курса «Введение в социологию» с основными эмпирическими понятиями, которыми социолог оперирует в процессе прикладных социологических исследований и которые раскрывают структурные элементы сознания (знания, информацию, мнение, потребности, мотивы и т.д.), поведения (действия, поступки, методы и принципы) и составные элементы окружающей микро-, мезо- и микросреды.

В «Общей социологии» продолжается углубление знания и усвоение студентами тех категорий и понятий, которые возвышаются над элементарными понятиями

**1.3.В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/профессиональные компетенции (элементы компетенций)**

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК-1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие <b>ИУК-1.2.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему <b>ИУК-1.3.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение <b>ИУК-1.4.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их до-	Сообщение, Собеседование, Тесты

		стоинства и недостатки	
<b>ПК-1</b>	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;	<b>ИПК-1.1.</b> Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук; интерпретирует профессиональными терминами и понятиями. <b>ИПК-1.2.</b> Использует положения социологической теории и методы социальных наук применительно к целям и задачам фундаментального или прикладного социологического исследования; <b>ИПК-1.3.</b> Применяет новейшие отечественные и зарубежные теоретические, методические и информационные технологии разработки для решения конкретных задач исследований в различных областях социологии.	Сообщение, Собеседование, Тесты,

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Введение в социологию» относится к вариативной обязательной части учебного плана (Б1.В.01) и адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению «Социология», профиль подготовки – **Общая социология**.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в Таблице 2. Дисциплины 1-3 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 4 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 5-9.

**Таблица 2.**

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Русский язык в профессиональной деятельности</i>	1-2	Б1.О.08
2.	<i>Таджикский язык в профессиональной деятельности</i>	1-2	Б1.О.09
3.	<i>Иностранный язык</i>	1-4	Б1.О.03
4.	<i>Общая социология</i>	2-4	Б1.О.25
5.	<i>Методология и методы социологического исследования</i>	4-5	Б1.О.26
6.	<i>Методология и методика социального прогнозирования и проектирования</i>	5-6	Б1.О.27
7.	<i>Современные социологические теории</i>	6	Б1.О.24
8.	<i>Технологии самоорганизации и саморазвития современного профессионала</i>	7	Б1.В.ДВ.04.02
9.	<i>Этика социальных и деловых коммуникаций</i>	8	Б1.В.ДВ.02.02

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы, всего - 180 часов, из которых: лекций 32 час, практических занятий 16 час. КСР- 16 час. всего часов аудиторной нагрузки - 64 час., самостоятельная работа - 62 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 14 час., контроль -54 час. Экзамен 1 семестр

### 3.1. Структура и содержание теоретической части курса (32 час.)

#### Тема. Социология как профессия (2 час.)

Социология и общественная жизнь. Социологическое образование и социология как профессия. Социология как академическое занятие. Разница между социологом и преподавателем социологии. Социолог как исследователь: прикладные социологические исследования и использова-

ние социологических методов в маркетинговых исследованиях, политических измерениях, наборах больших массивов данных. Социологическое сопровождение государственных и бизнес проектов. Важность знания методики и методологии исследования. Социолог как ученый. Научная социологическая коммуникация, ученое сообщество. Чтение, написание, публикация, критика социологических текстов. Особенности российского социологического научного сообщества, проблема его разобщенности. Проблема депрофессионализации социологов. Необходимость совмещения всех трех режимов профессиональной деятельности социолога. Научное, экспертное управление обществом. Овладение языком науки, стилем мышления и интерпретации реальности как задача получения социологического образования. Э. Дюркгейм о предмете, методе и назначении социологии. М. Вебер о науке как призвании и профессии.

**Тема. Личность социолога. (2 час.)**

Профессиональная этика социолога. Этика социологической деятельности. Профессиональный кодекс социолога. Особенности взаимодействия социолога с респондентами. Образ социолога в общественном сознании.

**Тема. Социологическая информация и профессиональные коммуникации в деятельности социолога (2 час.)**

Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей. Профессиональное общение и его составляющие. Профессиональная этика общения социолога. Психология профессионального общения социолога. Коммуникативный портрет конкурентоспособного специалиста-социолога

**Тема. Что значит «мыслить социологически»? Основные содержательные парадигмы социологии. (2 час.)**

Понятие парадигмы в социологической науке. Соотношение парадигмы и теории. Основные содержательные (теоретические) парадигмы социологии и их краткая характеристика.

Парадигма социальных фактов: О. Конт, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р.К. Мертон, Р. Дарендорф, П. Сорокин.

Парадигма социальных дефиниций: М. Вебер, А. Шюц, Г. Гарфинкель, П. Бергер и Т. Лукман, символический интеракционизм.

Парадигмы социального поведения и психологического детерминизма и их критика: бихевиоризм, необихевиоризм, теория социального обмена, теория рационального выбора, З. Фрейд, Э. Фромм.

Парадигма социально-исторического детерминизма: марксизм, неомарксизм, Д. Лукач, А. Грамши, И. Валлерстайн.

Теоретический кризис социологии в середине-второй половине XX века и попытка создания интегральной социологической парадигмы, «практический поворот»: Э. Гидденс, П. Бурдьё, Ю. Хабермас.

Синтез макро и микроуровней в социологии Дж. Ритцера и Дж. Александера.

Полипарадигмальность мировой и отечественной социологической науки. Достоинства и недостатки современной интеллектуальной ситуации в социологии

**Тема. Социология и опросы общественного мнения как инструмент управления социальными изменениями. (2 час.)**

Социологическое исследование и работа с источниками социологической и статистической информации. Необходимость научной, социологической обработки и интерпретации любых статистических данных, их массивов и результатов опросов общественного мнения. Социологический анализ и здравый смысл. Теория и практика в социологическом исследовании. Проблема обнаружения общества в опросах общественного мнения. Общество как особая реальность (реальность *sui generis*) в теории Э. Дюркгейма. Исследование статистики самоубийств в работе «Самоубийство» и последствия для развития социологической теории. Социологизм как принцип социологического анализа данных и интерпретации реальности. Коллективное сознание в работах Дюркгейма. Г. Зиммель об индивидуальном и обобществленном в человеке. Проблема соотношения мнения людей об общественных процессах и реального функционирования общества. Общественное мнение как феномен современного общества, городского социального пространства и культуры. Ф. Теннис о формировании общественного мнения в обществе. У. Липпман об общественном мнении. Общественное мнение и стереотипы. «Соломенные» опросы. Дж. Гэллап и идея репрезентативной выборки.

Проблема сокращения доли людей, участвующих в опросах общественного мнения и готовых взаимодействовать с социологами. Измерение общественного мнения и его конструирование.

П. Бурдьё о трудностях изучения общественного мнения. А. Шюц и его работа «Хорошо информированный гражданин». Абсолютизация результатов опросов людей с улицы как социологическая проблема. Основные источники статистической и социологической информации, необходимые начинающему социологу.

**Тема. Основные последствия социальных изменений: на что смотрит современная социология? (4 час.)**

Обыденная и научная трактовки современности. Современность и постсовременность. Ключевые общественные изменения последних двух-трех десятилетий. Изменение темпов общественного развития. П. Штомпка – «Социальное изменение как травма». Ж. Эллюль и П. Вирильо о влиянии фактора скорости на социальную жизнь. Дж. Ритцер и «макдональдизация» общества. Социологический взгляд на технико-технологические изменения. Социология техники как отрасль социологического знания. Актуализация исследований конвергентных технологий, конвергентной культуры. Технологии и экология. Идеи Н.Н. Моисеева об энвайронменталистской этике современного общества. Миграционные трансформации современного общества. Изменение этнического облика государств. Взаимосвязь культурных и политических границ в современном обществе. Мультикультурализм. Проблема национального государства и нестабильности системы международных отношений. Мировой порядок и управляемость современного мира. Консенсус мирового сообщества и сохранение национального суверенитета. Идеи И. Валлерстайна, Э. Тоффлера, Ф. Фукуямы. Социальные меньшинства и большинство. Локальные, сетевые сообщества и государство. Социальное неравенство в современном обществе.

Эмансипация виртуальной реальности. Реальность, виртуальная реальность, гиперреальность. Ж. Бодрийяр – «Симулякры и симуляция». Изменение представлений о человеке как о субъекте и объекте общественных отношений. Изменение представлений ученых и структуре, системности, организации общества: Н. Луман, Дж. Урри, Б. Латур, Дж. Ло. Ж. Бодрийяр и «конец социального». Социальность и социальный порядок. Практический поворот в социологии. Фрагментация, мозаичность, дробление, индивидуализация общественных отношений. Проблема человеческого, культурного и символического капитала в современном обществе. Этическое сознания современного человека. Ж. Делез, Ф. Гваттари и работа «Капитализм и шизофрения». Структура современного социологического знания. Авангардные исследовательские направления. Классика социологии и современная мысль. Академическая и внеакадемическая социология. Нелинейный, несистемный характер современного социологического знания. Социологическая рациональность. Сетевой характер современной социологии. Акторно-сетевая теория. Интернационализация социологии и страновая специфика. Проблема истины в социологической науке. Преemptивность в развитии социологического знания или интеллектуальный разрыв. Постмодернизм в социологии: Ф. Джеймсон, З. Бауман, Ж.Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, М. Фуко.

**Тема. Как измерять общество? Проблема выработки показателей и индикаторов его развития. (4 час.)**

Социологическое исследование как измерение. Воздействие общества на само себя. Рефлексивность как свойство современной социологии. Описательно-объяснительная и социально-конструктивная функции социологии.

Социальное конструирование общества. П. Бергер и Т. Лукман, теорема Томаса. Научное социальное знание как базис управления обществом. Социология управления и ее предметное поле. Концептуализация и операционализация социологических понятий. Выделение показателей и индикаторов как этап социологического исследования. Показатели уровня как количественные характеристики условий социальной реальности. Показатели качества как характеристики реализации социальных целей субъектами общественных отношений. История изучения показателей и индикаторов социального развития в мире и в России. Современная социальная инженерия. Наиболее авторитетные международные источники в области социальных индикаторов. Разработка системы предельно критических или пороговых показателей развития общества как социологическая задача. Основные трудности и существующие методы их определения. Оценка приближения социальной системы к опасным режимам функционирования. Сложность компаративного анализа современных обществ. Прогностическая неопределенность современной социологии. Неустойчивость, непредсказуемость, неуправляемость общества. Общество риска и неопределенности. Проблема интеграции исследований социальных наук в культуру власти.

**Тема. Этические аспекты социологической науки: социология, ценности, идеология. (4 час.)**

Вопрос об этических основаниях социологии и моральной ответственности социологов как вопрос функционирования социологии в качестве социального института. Профессиональное научное сообщество как фактор развития науки в концепции Т. Куна.

М. Вебер, «свобода от оценки» в социологической науке и «объективность» социально-научного познания. Наука как призвание и профессия. Социология науки Р. К. Мертон, контекст возникновения. Четыре этических принципа функционирования науки, способствующие сохранению, воспроизводству, развитию и приращению научного знания: универсализм, незаинтересованность, организованный скептицизм, коллективизм (коммунизм). И. Митрофф и М. Малкей – критики проекта Мертон. Б. Латур о связи научной и вненаучной деятельности социолога. Некоторые аспекты современной социологии научного знания. Социология и идеология. Идеи К. Маркса о природе идеологии. Идеология как ложное сознание. Идеология в концепции К. Маннгейма. «Тотальная» и «частичная» идеологии и их опасность для мышления социологов. Деконструкция идеологического сознания различных классов. Идея о «свободно парящей интеллигенции». Критическая школа социологии и публичный поворот в социологии. Основные идеи Франкфуртской школы. Взгляды М. Буравого. Ч. Миллс как пример публичного интеллектуала и социолога.

**Тема. Процесс институционализации социологической дисциплины. Социология в системе современной науки (2 час.)**

Процесс институционализации социологической дисциплины. Система современной науки и место социологии в ней. Институционализация науки. Основные этапы институционализации социологии в России и за рубежом. Структура социологического знания

**Тема. Социологи как профессиональное сообщество (2 час.)**

Российские и мировые социологические общества, учебные заведения, исследовательские центры, периодические и информационные издания. Формы профессионального общения (конгрессы, симпозиумы, конференции, семинары). Международная социологическая ассоциация. Российское общество социологов. Социологическое общество имени М.М.Ковалевского. Академическая наука. Институт социологии РАН. Социологический институт РАН. Институт социально-политических исследований РАН. Вузовская наука. Факультет социальных наук АмГУ. Кафедра социологии. Отраслевая наука.

**Тема. Специфика университетского образования (2 час.)**

Профессиональное образование. Уровни профессионального образования. Уровни высшего образования. Квалификация (степень). Специальные звания. Система народного образования. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Особенности университетского образования, его специфика по сравнению со школьным. Самоорганизация учебной деятельности. Смена форм контроля. Формальное и неформальное, индивидуальное и групповое обучение. Роль профессиональной среды. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология». Учебный план подготовки бакалавра.

**Тема. Социологическая литература и библиография. Социология в Internet (2 час.)**

Основные социологические издания. Социологическая библиотека. Каталогизация социологической литературы. Дисциплинарная организация науки. Номенклатура научных специальностей по социологии. Алфавитный, систематический и предметный каталоги. Универсальные системы классификации документов. Отечественные библиографические указатели. Государственные библиографические указатели. «Книжная летопись», «Летопись журнальных статей», «Летопись рецензий», «Летопись авторефератов диссертаций». «Библиография российской библиографии». Библиографические указатели ИНИОН РАН. Отдельные библиографические источники по отечественной социологии. Банки социологических данных. Иностранная библиография по социологии. Указатели статей по социальным и поведенческим наукам. Социология в Internet. Сайты базовых академических структур. Отделение Российской академии наук. Институт социологии РАН. Институт социальнополитических исследований. Сайты аналитических организаций. Сайты профессиональных журналов. Сайты ведущих вузов. Библиографический поиск. Библиографическое описание. Справочный аппарат научной работы.

**Тема. Оформление и представление научной работы (2 час.)**

Структура научной работы. Отчет. Оформление научной (курсовой работы). Создание презентации. Публичное выступление и представление результатов исследования

**Итого: 32 час.**

**3.2. Структура и содержание практической части курса (16 час.)**

### **Тема. Социология как профессия (2 час.)**

Социология и общественная жизнь. Социологическое образование и социология как профессия. Социология как академическое занятие. Разница между социологом и преподавателем социологии. Социолог как исследователь: прикладные социологические исследования и использование социологических методов в маркетинговых исследованиях, политических измерениях, наборах больших массивов данных. Социологическое сопровождение государственных и бизнес проектов. Важность знания методики и методологии исследования. Социолог как ученый. Научная социологическая коммуникация, ученое сообщество. Чтение, написание, публикация, критика социологических текстов. Особенности российского социологического научного сообщества, проблема его разобщенности. Проблема депрофессионализации социологов. Необходимость совмещения всех трех режимов профессиональной деятельности социолога. Научное, экспертное управление обществом. Владение языком науки, стилем мышления и интерпретации реальности как задача получения социологического образования. Э. Дюркгейм о предмете, методе и назначении социологии. М. Вебер о науке как призвании и профессии.

### **Тема. Социологическая информация и профессиональные коммуникации в деятельности социолога (2 час.)**

Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей. Профессиональное общение и его составляющие. Профессиональная этика общения социолога. Психология профессионального общения социолога. Коммуникативный портрет конкурентоспособного специалиста-социолога

### **Тема. Социология и опросы общественного мнения как инструмент управления социальными изменениями. (2 час.)**

Социологическое исследование и работа с источниками социологической и статистической информации. Необходимость научной, социологической обработки и интерпретации любых статистических данных, их массивов и результатов опросов общественного мнения. Социологический анализ и здравый смысл. Теория и практика в социологическом исследовании. Проблема обнаружения общества в опросах общественного мнения. Общество как особая реальность (реальность *sui generis*) в теории Э. Дюркгейма. Исследование статистики самоубийств в работе «Самоубийство» и последствия для развития социологической теории. Социологизм как принцип социологического анализа данных и интерпретации реальности. Коллективное сознание в работах Дюркгейма. Г. Зиммель об индивидуальном и обобществленном в человеке. Проблема соотношения мнения людей об общественных процессах и реального функционирования общества. Общественное мнение как феномен современного общества, городского социального пространства и культуры. Ф. Теннис о формировании общественного мнения в обществе. У. Липпман об общественном мнении. Общественное мнение и стереотипы. «Соломенные» опросы. Дж. Гэллуп и идея репрезентативной выборки.

Проблема сокращения доли людей, участвующих в опросах общественного мнения и готовых взаимодействовать с социологами. Измерение общественного мнения и его конструирование. П. Бурдьё о трудностях изучения общественного мнения. А. Шюц и его работа «Хорошо информированный гражданин». Абсолютизация результатов опросов людей с улицы как социологическая проблема. Основные источники статистической и социологической информации, необходимые начинающему социологу.

### **Тема. Основные последствия социальных изменений: на что смотрит современная социология? (2 час.)**

Обыденная и научная трактовки современности. Современность и постсовременность. Ключевые общественные изменения последних двух-трех десятилетий. Изменение темпов общественного развития. П. Штомпка – «Социальное изменение как травма». Ж. Эллюль и П. Вирильо о влиянии фактора скорости на социальную жизнь. Дж. Ритцер и «макдональдизация» общества. Социологический взгляд на технико-технологические изменения. Социология техники как отрасль социологического знания. Актуализация исследований конвергентных технологий, конвергентной культуры. Технологии и экология. Идеи Н.Н. Моисеева об энвайронменталистской этике современного общества. Миграционные трансформации современного общества. Изменение этнического облика государств. Взаимосвязь культурных и политических границ в современном обществе. Мультикультурализм. Проблема национального государства и нестабильности системы международных отношений. Мировой порядок и управляемость современного мира. Консенсус мирового сообщества и сохранение национального суверенитета. Идеи И. Валлерстайна, Э. Тоффлера, Ф.

Фукуямы. Социальные меньшинства и большинство. Локальные, сетевые сообщества и государство. Социальное неравенство в современном обществе.

Эмансипация виртуальной реальности. Реальность, виртуальная реальность, гиперреальность. Ж. Бодрийяр – «Симулякры и симуляция». Изменение представлений о человеке как о субъекте и объекте общественных отношений. Изменение представлений ученых и структуре, системности, организации общества: Н. Луман, Дж. Урри, Б. Латур, Дж. Ло. Ж. Бодрийяр и «конец социального». Социальность и социальный порядок. Практический поворот в социологии. Фрагментация, мозаичность, дробление, индивидуализация общественных отношений. Проблема человеческого, культурного и символического капитала в современном обществе. Этическое сознания современного человека. Ж. Делез, Ф. Гваттари и работа «Капитализм и шизофрения». Структура современного социологического знания. Авангардные исследовательские направления. Классика социологии и современная мысль. Академическая и внеакадемическая социология. Нелинейный, несистемный характер современного социологического знания. Социологическая рациональность. Сетевой характер современной социологии. Акторно-сетевая теория. Интернационализация социологии и страновая специфика. Проблема истины в социологической науке. Преэминентность в развитии социологического знания или интеллектуальный разрыв. Постмодернизм в социологии: Ф. Джеймсон, З. Бауман, Ж.Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, М. Фуко.

**Тема. Как измерять общество? Проблема выработки показателей и индикаторов его развития. (2 час.)**

Социологическое исследование как измерение. Воздействие общества на само себя. Рефлексивность как свойство современной социологии. Описательно-объяснительная и социально-конструктивная функции социологии.

Социальное конструирование общества. П. Бергер и Т. Лукман, теорема Томаса. Научное социальное знание как базис управления обществом. Социология управления и ее предметное поле. Концептуализация и операционализация социологических понятий. Выделение показателей и индикаторов как этап социологического исследования. Показатели уровня как количественные характеристики условий социальной реальности. Показатели качества как характеристики реализации социальных целей субъектами общественных отношений. История изучения показателей и индикаторов социального развития в мире и в России. Современная социальная инженерия. Наиболее авторитетные международные источники в области социальных индикаторов. Разработка системы предельно критических или пороговых показателей развития общества как социологическая задача. Основные трудности и существующие методы их определения. Оценка приближения социальной системы к опасным режимам функционирования. Сложность компаративного анализа современных обществ. Прогностическая неопределенность современной социологии. Неустойчивость, непредсказуемость, неуправляемость общества. Общество риска и неопределенности. Проблема интеграции исследований социальных наук в культуру власти.

**Тема. Этические аспекты социологической науки: социология, ценности, идеология. (2 час.)**

Вопрос об этических основаниях социологии и моральной ответственности социологов как вопрос функционирования социологии в качестве социального института. Профессиональное научное сообщество как фактор развития науки в концепции Т. Куна.

М. Вебер, «свобода от оценки» в социологической науке и «объективность» социально-научного познания. Наука как призвание и профессия. Социология науки Р. К. Мертон, контекст возникновения. Четыре этических принципа функционирования науки, способствующие сохранению, воспроизводству, развитию и приращению научного знания: универсализм, незаинтересованность, организованный скептицизм, коллективизм (коммунизм). И. Митрофф и М. Малкей – критики проекта Мертон. Б. Латур о связи научной и вненаучной деятельности социолога. Некоторые аспекты современной социологии научного знания. Социология и идеология. Идеи К. Маркса о природе идеологии. Идеология как ложное сознание. Идеология в концепции К. Маннгейма. «Тотальная» и «частичная» идеологии и их опасность для мышления социологов. Деконструкция идеологического сознания различных классов. Идея о «свободно парящей интеллигенции». Критическая школа социологии и публичный поворот в социологии. Основные идеи Франкфуртской школы. Взгляды М. Буравого. Ч. Миллс как пример публичного интеллектуала и социолога.

**Тема. Процесс институционализации социологической дисциплины. Социология в системе современной науки (2 час.)**

Процесс институционализации социологической дисциплины. Система современной науки и место социологии в ней. Институционализация науки. Основные этапы институционализации социологии в России и за рубежом. Структура социологического знания

**Тема. Социологи как профессиональное сообщество (2 час.)**

Российские и мировые социологические общества, учебные заведения, исследовательские центры, периодические и информационные издания. Формы профессионального общения (конгрессы, симпозиумы, конференции, семинары). Международная социологическая ассоциация. Российское общество социологов. Социологическое общество имени М.М.Ковалевского. Академическая наука. Институт социологии РАН. Социологический институт РАН. Институт социально-политических исследований РАН. Вузовская наука. Факультет социальных наук АмГУ. Кафедра социологии. Отраслевая наука.

**Тема. Социологическая литература и библиография. Социология в Internet (2 час.)**

Основные социологические издания. Социологическая библиотека. Каталогизация социологической литературы. Дисциплинарная организация науки. Номенклатура научных специальностей по социологии. Алфавитный, систематический и предметный каталоги. Универсальные системы классификации документов. Отечественные библиографические указатели. Государственные библиографические указатели. «Книжная летопись», «Летопись журнальных статей», «Летопись рецензий», «Летопись авторефератов диссертаций». «Библиография российской библиографии». Библиографические указатели ИНИОН РАН. Отдельные библиографические источники по отечественной социологии. Банки социологических данных. Иностранная библиография по социологии. Указатели статей по социальным и поведенческим наукам. Социология в Internet. Сайты базовых академических структур. Отделение Российской академии наук. Институт социологии РАН. Институт социальнополитических исследований. Сайты аналитических организаций. Сайты профессиональных журналов. Сайты ведущих вузов. Библиографический поиск. Библиографическое описание. Справочный аппарат научной работы.

**Итого: 16 час.**

**3.3. Структура и содержание КСР (16 час.)**

**Тема. Личность социолога. (2 час.)**

Профессиональная этика социолога. Этика социологической деятельности. Профессиональный кодекс социолога. Особенности взаимодействия социолога с респондентами. Образ социолога в общественном сознании.

**Тема. Что значит «мыслить социологически»? Основные содержательные парадигмы социологии. (2 час.)**

Понятие парадигмы в социологической науке. Соотношение парадигмы и теории. Основные содержательные (теоретические) парадигмы социологии и их краткая характеристика.

Парадигма социальных фактов: О. Конт, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р.К. Мертон, Р. Дарендорф, П. Сорокин.

Парадигма социальных дефиниций: М. Вебер, А. Шюц, Г. Гарфинкель, П. Бергер и Т. Лукман, символический интеракционизм.

Парадигмы социального поведения и психологического детерминизма и их критика: бихевиоризм, необихевиоризм, теория социального обмена, теория рационального выбора, З. Фрейд, Э. Фромм.

Парадигма социально-исторического детерминизма: марксизм, неомарксизм, Д. Лукач, А. Грамши, И. Валлерстайн.

Теоретический кризис социологии в середине-второй половине XX века и попытка создания интегральной социологической парадигмы, «практический поворот»: Э. Гидденс, П. Бурдьё, Ю. Хабермас.

Синтез макро и микроуровней в социологии Дж. Ритцера и Дж. Александера.

Полипарадигмальность мировой и отечественной социологической науки. Достоинства и недостатки современной интеллектуальной ситуации в социологии

**Тема. Основные последствия социальных изменения: на что смотрит современная социология? (2 час.)**

Обыденная и научная трактовки современности. Современность и постсовременность. Ключевые общественные изменения последних двух-трех десятилетий. Изменение темпов общественного развития. П. Штомпка – «Социальное изменение как травма». Ж. Эллюль и П. Вирильо о влиянии фактора скорости на социальную жизнь. Дж. Ритцер и «макдональдизация» общества.

Социологический взгляд на технико-технологические изменения. Социология техники как отрасль социологического знания. Актуализация исследований конвергентных технологий, конвергентной культуры. Технологии и экология. Идеи Н.Н. Моисеева об энвайронменталистской этике современного общества. Миграционные трансформации современного общества. Изменение этнического облика государств. Взаимосвязь культурных и политических границ в современном обществе. Мультикультурализм. Проблема национального государства и нестабильности системы международных отношений. Мировой порядок и управляемость современного мира. Консенсус мирового сообщества и сохранение национального суверенитета. Идеи И. Валлерстайна, Э. Тоффлера, Ф. Фукуямы. Социальные меньшинства и большинство. Локальные, сетевые сообщества и государство. Социальное неравенство в современном обществе.

Эмансипация виртуальной реальности. Реальность, виртуальная реальность, гиперреальность. Ж. Бодрийяр – «Симулякры и симуляция». Изменение представлений о человеке как о субъекте и объекте общественных отношений. Изменение представлений ученых и структуре, системности, организации общества: Н. Луман, Дж. Урри, Б. Латур, Дж. Ло. Ж. Бодрийяр и «конец социального». Социальность и социальный порядок. Практический поворот в социологии. Фрагментация, мозаичность, дробление, индивидуализация общественных отношений. Проблема человеческого, культурного и символического капитала в современном обществе. Этическое сознание современного человека. Ж. Делез, Ф. Гваттари и работа «Капитализм и шизофрения». Структура современного социологического знания. Авангардные исследовательские направления. Классика социологии и современная мысль. Академическая и внеакадемическая социология. Нелинейный, несистемный характер современного социологического знания. Социологическая рациональность. Сетевой характер современной социологии. Акторно-сетевая теория. Интернационализация социологии и страновая специфика. Проблема истины в социологической науке. Преимущество в развитии социологического знания или интеллектуальный разрыв. Постмодернизм в социологии: Ф. Джеймсон, З. Бауман, Ж.Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, М. Фуко

**Тема. Как измерять общество? Проблема выработки показателей и индикаторов его развития. (2 час.)**

Социологическое исследование как измерение. Воздействие общества на само себя. Рефлексивность как свойство современной социологии. Описательно-объяснительная и социально-конструктивная функции социологии.

Социальное конструирование общества. П. Бергер и Т. Лукман, теорема Томаса. Научное социальное знание как базис управления обществом. Социология управления и ее предметное поле. Концептуализация и операционализация социологических понятий. Выделение показателей и индикаторов как этап социологического исследования. Показатели уровня как количественные характеристики условий социальной реальности. Показатели качества как характеристики реализации социальных целей субъектами общественных отношений. История изучения показателей и индикаторов социального развития в мире и в России. Современная социальная инженерия. Наиболее авторитетные международные источники в области социальных индикаторов. Разработка системы предельно критических или пороговых показателей развития общества как социологическая задача. Основные трудности и существующие методы их определения. Оценка приближения социальной системы к опасным режимам функционирования. Сложность компаративного анализа современных обществ. Прогностическая неопределенность современной социологии. Неустойчивость, непредсказуемость, неуправляемость общества. Общество риска и неопределенности. Проблема интеграции исследований социальных наук в культуру власти.

**Тема. Этические аспекты социологической науки: социология, ценности, идеология. (2 час.)**

Вопрос об этических основаниях социологии и моральной ответственности социологов как вопрос функционирования социологии в качестве социального института. Профессиональное научное сообщество как фактор развития науки в концепции Т. Куна.

М. Вебер, «свобода от оценки» в социологической науке и «объективность» социально-научного познания. Наука как призвание и профессия. Социология науки Р. К. Мертон, контекст возникновения. Четыре этических принципа функционирования науки, способствующие сохранению, воспроизводству, развитию и приращению научного знания: универсализм, незаинтересованность, организованный скептицизм, коллективизм (коммунизм). И. Митрофф и М. Малкей – критики проекта Мертона. Б. Латур о связи научной и вненаучной деятельности социолога. Некоторые аспекты современной социологии научного знания. Социология и идеология. Идеи К. Маркса о природе идеологии. Идеология как ложное сознание. Идеология в концепции К. Маннгейма. «Тотальная» и «частичная» идеологии и их опасность для мышления социологов. Декон-

структура идеологического сознания различных классов. Идея о «свободно парящей интеллигенции». Критическая школа социологии и публичный поворот в социологии. Основные идеи Франкфуртской школы. Взгляды М. Буравого. Ч. Миллс как пример публичного интеллектуала и социолога.

**Тема. Процесс институционализации социологической дисциплины. Социология в системе современной науки (2 час.)**

Процесс институционализации социологической дисциплины. Система современной науки и место социологии в ней. Институционализация науки. Основные этапы институционализации социологии в России и за рубежом. Структура социологического знания

**Тема. Специфика университетского образования (2 час.)**

Профессиональное образование. Уровни профессионального образования. Уровни высшего образования. Квалификация (степень). Специальные звания. Система народного образования. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Особенности университетского образования, его специфика по сравнению со школьным. Самоорганизация учебной деятельности. Смена форм контроля. Формальное и неформальное, индивидуальное и групповое обучение. Роль профессиональной среды. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология». Учебный план подготовки бакалавра.

**Тема. Оформление и представление научной работы (2час.)**

Структура научной работы. Отчет. Оформление научной (курсовой работы). Создание презентации. Публичное выступление и представление результатов исследования

**Итого: 16 час.**

**Структура и содержание курса**

**Таблица 3.**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Количество баллов в неделю
		Лек.	Прак	КСР	СРС		
<b>Семестр 3</b>							
1	<b>Тема. Социология как профессия</b> 1. Социология и общественная жизнь. 2. Социологическое образование и социология как профессия. 3. Социология как академическое занятие. 4. Разница между социологом и преподавателем социологии. 5. Социолог как исследователь. 6. Социолог как ученый. 7. Проблема депрофессионализации социологов. 8. Э. Дюркгейм о предмете, методе и назначении социологии. М. Вебер о науке как призвании и профессии.	2			2	1,2,3,5, 8,10,11,14	12,5
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Тема. Социология как профессия</b> 1. Социология и общественная жизнь. 2. Социологическое образование и социология как профессия. 3. Социология как академическое занятие. 4. Разница между социологом и преподавателем социологии. 5. Социолог как исследователь. 6. Социолог как ученый. 7. Проблема депрофессионализации со-		2		4	1,2,3,5, 8,10,11,14	

	циологов. 8. Э. Дюркгейм о предмете, методе и назначении социологии. М. Вебер о науке как призвании и профессии.						
2	<b>Тема. Личность социолога</b> 1. Профессиональная этика социолога. Этика социологической деятельности. 2. Профессиональный кодекс социолога. 3. Особенности взаимодействия социолога с респондентами. 4. Образ социолога в общественном сознании	2			4	1, 2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16,17, 18	12,5
	<b>КСР: Тема. Личность социолога</b> 1. Профессиональная этика социолога. Этика социологической деятельности. 2. Профессиональный кодекс социолога. 3. Особенности взаимодействия социолога с респондентами. 4. Образ социолога в общественном сознании						
3	<b>Тема. Социологическая информация и профессиональные коммуникации в деятельности социолога</b> 1. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей. 2. Профессиональное общение и его составляющие. 3. Профессиональная этика общения социолога. 4. Психология профессионального общения социолога. 5. Коммуникативный портрет конкурентоспособного специалиста-социолога	2			4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16,17, 18	12,5
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Тема. Социологическая информация и профессиональные коммуникации в деятельности социолога</b> 1. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей. 2. Профессиональное общение и его составляющие. 3. Профессиональная этика общения социолога. 4. Психология профессионального общения социолога. 5. Коммуникативный портрет конкурентоспособного специалиста-социолога						
4	<b>Тема. Что значит «мыслить социологически»? Основные содержательные парадигмы социологии.</b> 1. Понятие парадигмы в социологической науке. 2. Соотношение парадигмы и теории. 3. Основные содержательные (теоретические) парадигмы социологии и их крат-	2			4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16,17, 18	12,5

	<p>кая характеристика.</p> <p>4. Полипарадигмальность мировой и отечественной социологической науки.</p> <p>5. Достоинства и недостатки современной интеллектуальной ситуации в социологии</p>						
	<p><b>КСР: Тема. Что значит «мыслить социологически»? Основные содержательные парадигмы социологии.</b></p> <p>1. Понятие парадигмы в социологической науке.</p> <p>2. Соотношение парадигмы и теории.</p> <p>3. Основные содержательные (теоретические) парадигмы социологии и их краткая характеристика.</p> <p>4. Полипарадигмальность мировой и отечественной социологической науки.</p> <p>5. Достоинства и недостатки современной интеллектуальной ситуации в социологии</p>			2	4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16,17, 18	
5	<p><b>Тема. Социология и опросы общественного мнения как инструмент управления социальными изменениями.</b></p> <p>1. Социологическое исследование и работа с источниками социологической и статистической информации.</p> <p>2. Необходимость научной, социологической обработки и интерпретации любых статистических данных, их массивов и результатов опросов общественного мнения.</p> <p>3. Теория и практика в социологическом исследовании.</p> <p>4. Проблема обнаружения общества в опросах общественного мнения.</p> <p>5. Общественное мнение как феномен современного общества, городского социального пространства и культуры</p> <p>6. Основные источники статистической и социологической информации, необходимые начинающему социологу.</p>	2			2	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16,17, 18	12,5
	<p><b>Практическое занятие:</b> <b>Тема. Социология и опросы общественного мнения как инструмент управления социальными изменениями.</b></p> <p>1. Социологическое исследование и работа с источниками социологической и статистической информации.</p> <p>2. Необходимость научной, социологической обработки и интерпретации любых статистических данных, их массивов и результатов опросов общественного мнения.</p> <p>3. Теория и практика в социологическом исследовании.</p> <p>4. Проблема обнаружения общества в опросах общественного мнения.</p>		2		4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16,17, 18	

	<p>5. Общественное мнение как феномен современного общества, городского социального пространства и культуры</p> <p>6. Основные источники статистической и социологической информации, необходимые начинающему социологу.</p>						
6	<p><b>Тема. Основные последствия социальных изменения: на что смотрит современная социология?</b></p> <p>1. Современность и постсовременность.</p> <p>2. Ключевые общественные изменения последних двух-трех десятилетий.</p> <p>3. Социологический взгляд на технико-технологические изменения.</p> <p>4. Миграционные трансформации современного общества.</p>	2			2	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16,17, 18	12,5
	<p><b>КСР: Тема. Основные последствия социальных изменения: на что смотрит современная социология?</b></p> <p>1. Изменение этнического облика государств. Мультикультурализм. Проблема национального государства и нестабильности системы международных отношений.</p> <p>2. Эмансипация виртуальной реальности. Реальность, виртуальная реальность, гиперреальность. Ж. Бодрийяр – «Симулякры и симуляция».</p> <p>3. Изменение представлений о человеке как о субъекте и объекте общественных отношений.</p> <p>4. Изменение представлений ученых и структуре, системности, организации общества: Н. Луман, Дж. Урри, Б. Латур, Дж. Ло. Ж. Бодрийяр и «конец социального». Социальность и социальный порядок.</p>			2	4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16,17, 18	
7	<p><b>Тема. Основные последствия социальных изменения: на что смотрит современная социология?</b></p> <p>1. Практический поворот в социологии. Фрагментация, мозаичность, дробление, индивидуализация общественных отношений.</p> <p>2. Проблема человеческого, культурного и символического капитала в современном обществе.</p> <p>3. Этическое сознания современного человека. Ж. Делез, Ф. Гваттари и работа «Капитализм и шизофрения».</p> <p>4. Структура современного социологического знания.</p> <p>5. Авангардные исследовательские направления.</p>	2			4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16,17, 18	12,5

	<p><b>Практическое занятие:</b>  <b>Тема. Основные последствия социальных изменения: на что смотрит современная социология?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классика социологии и современная мысль. Академическая и внеакадемическая социология. Нелинейный, несистемный характер современного социологического знания. Социологическая рациональность. Сетевой характер современной социологии. Акторно-сетевая теория. Интернационализация социологии и страновая специфика.</li> <li>2. Проблема истины в социологической науке.</li> <li>3. Преемственность в развитии социологического знания или интеллектуальный разрыв.</li> <li>4. Постмодернизм в социологии: Ф. Джеймсон, З. Бауман, Ж.Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, М. Фуко</li> </ol>		2		4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16,17, 18	
8	<p><b>Тема. Как измерять общество? Проблема выработки показателей и индикаторов его развития</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологическое исследование как измерение. Воздействие общества на само себя.</li> <li>2. Рефлексивность как свойство современной социологии. Описательно-объяснительная и социально-конструктивная функции социологии.</li> <li>3. Социальное конструирование общества. П. Бергер и Т. Лукман, теорема Томаса.</li> </ol>		2		4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16,17, 18	12,5
	<p><b>КСР: Тема. Как измерять общество? Проблема выработки показателей и индикаторов его развития.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научное социальное знание как базис управления обществом. Социология управления и ее предметное поле.</li> <li>2. Концептуализация и операционализация социологических понятий.</li> <li>3. Выделение показателей и индикаторов как этап социологического исследования.</li> <li>4. Показатели уровня как количественные характеристики условий социальной реальности.</li> <li>5. Показатели качества как характеристики реализации социальных целей субъектами общественных отношений.</li> <li>6. История изучения показателей и индикаторов социального развития в мире и в России.</li> </ol>			2	4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16,17, 18	

9	<p><b>Тема. Как измерять общество? Проблема выработки показателей и индикаторов его развития.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная социальная инженерия.</li> <li>2. Наиболее авторитетные международные источники в области социальных индикаторов.</li> <li>3. Разработка системы предельно критических или пороговых показателей развития общества как социологическая задача.</li> <li>4. Основные трудности и существующие методы их определения.</li> <li>5. Оценка приближения социальной системы к опасным режимам функционирования.</li> </ol>	2			4	1, 2,3,5, 6,7,9, 10, 13, 14, 18	12,5
	<p><b>Практическое занятие:</b> <b>Тема. Как измерять общество? Проблема выработки показателей и индикаторов его развития.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложность компаративного анализа современных обществ.</li> <li>2. Прогностическая неопределенного современной социологии.</li> <li>3. Неустойчивость, непредсказуемость, неуправляемость общества.</li> <li>4. Общество риска и неопределенности.</li> <li>5. Проблема интеграции исследований социальных наук в культуру власти.</li> </ol>		2		4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16,17, 18	
10	<p><b>Тема. Этические аспекты социологической науки: социология, ценности, идеология.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопрос об этических основаниях социологии и моральной ответственности социологов как вопрос функционирования социологии в качестве социального института.</li> <li>2. Профессиональное научное сообщество как фактор развития науки в концепции Т. Куна.</li> <li>3. М. Вебер, «свобода от оценки» в социологической науке и «объективность» социально-научного познания. Наука как призвание и профессия.</li> </ol>	2			4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16,17, 18	12,5
	<p><b>КСР: Тема. Этические аспекты социологической науки: социология, ценности, идеология.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология науки Р. К. Мертона, контекст возникновения.</li> <li>2. Четыре этических принципа функционирования науки, способствующие сохранению, воспроизводству, развитию и приращению научного знания: универсализм, незаинтересованность, организованный скептицизм, коллективизм (коммунизм).</li> <li>3. И. Митрофф и М. Малкей – критики</li> </ol>		2		2	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16, 17, 18	

	проекта Мертона. 4. Б. Латур о связи научное и внеаучной деятельности социолога.						
11	<b>Тема. Этические аспекты социологической науки: социология, ценности, идеология.</b> 1. И. Митрофф и М. Малкей – критики проекта Мертона. 2. Б. Латур о связи научное и внеаучной деятельности социолога. 3. Социология и идеология. Идеи К. Маркса о природе идеологии. 4. Идеология в концепции К. Маннгейма. «Тотальная» и «частичная» идеологии и их опасность для мышления социологов.	2			2	2, 3,4 5,8,9,10, 11, 14,15,16, 17, 18,21	12,5
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Тема. Этические аспекты социологической науки: социология, ценности, идеология.</b> 1. Деконструкция идеологического сознания различных классов. 2. Идея о «свободно парящей интеллигенции». 3. Критическая школа социологии и публичный поворот в социологии. 4. Основные идеи Франкфуртской школы. 5. Взгляды М. Буравого. Ч. Миллс как пример публичного интеллектуала и социолога.		2		4	2,3,5, 8, 10, 11, 14,15,16, 17, 18	
12	<b>Тема. Процесс институционализации социологической дисциплины. Социология в системе современной науки</b> 1. Процесс институционализации социологической дисциплины. 2. Система современной науки и место социологии в ней. 3. Институционализация науки. 4. Основные этапы институционализации социологии в России и за рубежом. 5. Структура социологического знания	2			4	2,3,5, 8, 10, 11, 14 15,16, 17, 18	12,5
	<b>КСР:</b> <b>Тема. Процесс институционализации социологической дисциплины. Социология в системе современной науки</b> 1. Процесс институционализации социологической дисциплины. 2. Система современной науки и место социологии в ней. 3. Институционализация науки. 4. Основные этапы институционализации социологии в России и за рубежом. 5. Структура социологического знания.			2	4	2,3,5,6,7,8, 9,10, 11,14, 15,16, 17,18	

13	<b>Тема. Социологи как профессиональное сообщество</b> 1. Российские и мировые социологические общества, учебные заведения, исследовательские центры, периодические и информационные издания. 2. Формы профессионального общения 3. Международная социологическая ассоциация. 4. Российское общество социологов. 5. Таджикское общество социологов.	2			4	2,3,4,5,6,8,9,10,11,14,15,16,17	12,5
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Тема. Социологи как профессиональное сообщество</b> 1. Российские и мировые социологические общества, учебные заведения, исследовательские центры, периодические и информационные издания. 2. Формы профессионального общения 3. Международная социологическая ассоциация. 4. Российское общество социологов. 5. Таджикское общество социологов.		2		4	2,3,4,5,6,8,9,10,11,14,15,16,17,18	
14	<b>Тема. Специфика университетского образования</b> 1. Профессиональное образование. Уровни профессионального образования. 2. Уровни высшего образования. Квалификация (степень). 3. Специальные звания. 4. Система народного образования. 5. Особенности университетского образования, его специфика по сравнению со школьным. 6. Самоорганизация учебной деятельности. Смена форм контроля. 7. Роль профессиональной среды. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология». Учебный план подготовки бакалавра.	2			4	2,3,4,5,6,8,9,10,11,14,15,16,17,18	12,5
	<b>КСР:</b> <b>Тема. Специфика университетского образования</b> 1. Профессиональное образование. Уровни профессионального образования. 2. Уровни высшего образования. Квалификация (степень). 3. Специальные звания. 4. Система народного образования. 5. Особенности университетского образования, его специфика по сравнению со школьным. 6. Самоорганизация учебной деятельности. Смена форм контроля. 7. Роль профессиональной среды.			2	4	2,3,4,5,6,8,9,10,11,14,15,16,17,18	

	8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология». Учебный план подготовки бакалавра.						
15	<p><b>Тема. Социологическая литература и библиография. Социология в Internet</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные социологические издания. Социологическая библиотека. Каталогизация социологической литературы.</li> <li>2. Дисциплинарная организация науки. Номенклатура научных специальностей по социологии.</li> <li>3. Алфавитный, систематический и предметный каталоги. Универсальные системы классификации документов.</li> <li>4. Отечественные библиографические указатели. Г</li> <li>5. Государственные библиографические указатели.</li> <li>6. Банки социологических данных.</li> <li>7. Иностранная библиография по социологии.</li> <li>8. Указатели статей по социальным и поведенческим наукам.</li> <li>9. Социология в Internet.</li> <li>10. Библиографический поиск. Библиографическое описание.</li> <li>11. Справочный аппарат научной работы.</li> </ol>	2			4	2,3,5, 6,7,8,9, 10,11,14,15, 17,18	12,5
	<p><b>Практическое занятие:</b>  <b>Тема. Социологическая литература и библиография. Социология в Internet</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные социологические издания. Социологическая библиотека. Каталогизация социологической литературы.</li> <li>2. Дисциплинарная организация науки. Номенклатура научных специальностей по социологии.</li> <li>3. Алфавитный, систематический и предметный каталоги. Универсальные системы классификации документов.</li> <li>4. Отечественные библиографические указатели. Г</li> <li>5. Государственные библиографические указатели.</li> <li>6. Банки социологических данных.</li> <li>7. Иностранная библиография по социологии.</li> <li>8. Указатели статей по социальным и поведенческим наукам.</li> <li>9. Социология в Internet.</li> <li>10. Библиографический поиск. Библиографическое описание.</li> <li>11. Справочный аппарат научной работы.</li> </ol>		2		4	2, 3,4, 5, 8, 9, 10, 11, 14,15,16,17, 18	

16	<b>Тема. Оформление и представление научной работы</b> 1. Структура научной работы. 2. Отчет. 3. Оформление научной (курсовой работы). 4. Создание презентация. 5. Публичное выступление и представление результатов исследования	2			4	2, 3,4, 5, 8, 9, 10, 11, 14,15,16,17, 18,21	12,5
	<b>КСР:</b> <b>Тема. Оформление и представление научной работы</b> 1. Структура научной работы. 2. Отчет. 3. Оформление научной (курсовой работы). 4. Создание презентация. 5. Публичное выступление и представление результатов исследования		2		4	2, 3,4, 5, 8, 9, 10, 11, 14,15,16,17, 18	
	<b>Итого по семестру: 180 ч.– 5 з.ед.</b> <b>Лекций – 32 ч.</b> <b>Практических занятий – 16 ч.</b> <b>КСР – 16 ч.</b> <b>СР – 62 ч.</b> <b>Контроль – 54 ч.</b>	<b>32 ч.</b>	<b>16 ч.</b>	<b>16 ч.</b>	<b>62+54 ч</b>		<b>200</b>

#### Формы контроля и критерии начисления баллов

Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к первому проректору, проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине **экзамен** проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7

1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>21</b>	<b>31,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P<sub>1</sub>- итоги первого рейтинга, P<sub>2</sub>- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля экзамен.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Содержание и организация самостоятельной работы студентов.

##### 4.1. Распределение времени и объема самостоятельной работы.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6	<i>Общие сведения о направлении подготовки по специальности «Социология». Социология и быденное знание.</i>	Конспект	Обсуждение
2.	10	<i>Этика социологической деятельности. Профессиональные сферы деятельности социолога. Социология и политика.</i>	Конспект	Обсуждение
3.	12	<i>Объект и предмет социологии. Социология в системе наук. Специфика социологической науки. Структура социологического знания. Роль социологии в обществе. Функции социологии.</i>	Конспект сообщение	Обсуждение
4.	12	<i>Становление социологии как науки Предпосылки формирования социологии Формирование социологической науки. Российская социология. Социология в РТ</i>	Доклад	Выступление и обсуждение
5.	12	<i>Формирование навыков социальной коммуникации. Источники социологической информации. Виртуальное и реальное социологическое сообщество.</i>	Реферат доклад	Выступление и обсуждение
6.	8	<i>Структура научной работы. Отчет. Оформление научной (курсовой работы). Создание презентация. Публичное выступление и представление результатов исследования..</i>	Конспект	обсуждение
7.	10	<i>Стадии профессионализации личности. Пе-</i>		

		<i>реход от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки.</i>	Конспект Реферат доклад	Выступление и обсуждение
8.	4	<i>Этические стандарты в деятельности социолога. Профессиограмма социолога с учетом возможных карьерных маршрутов.</i>	Конспект	обсуждение
9.	6	<i>Профессиональный стандарт социолога (проект): общая характеристика деятельности социолога.</i>	Конспект	обсуждение
10.	4	<i>Структура социологического знания, его уровни и способы построения.</i>	Конспект	обсуждение
11.	4	<i>Социальный портрет социолога. Социолог как ученый и как практик.</i>	Конспект	обсуждение
12.	6	<i>Понятие социального процесса. Виды социальных процессов и их социологическое изучение.</i>	Конспект Реферат доклад	Выступление и обсуждение
13.	4	<i>Понятие социального института. Функции социальных институтов.</i>	Конспект	обсуждение
14.	6	<i>Социальная структура и территориальная организация жизнедеятельности общества..</i>	Конспект	обсуждение
15.	6	<i>Социальный портрет социолога. Социолог как ученый и как практик..</i>	Конспект	обсуждение
16.	4	<i>Образование как социальный институт. Предпосылки и исторические факторы становления образования.</i>	Конспект	обсуждение
	<b>62 +54 ч.</b>			

**4.2.** В целях организации самостоятельной работы студентов разработаны учебно-методические пособия, обеспечивающие самостоятельную работу студента во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий, тестовых заданий, написание сообщений и т.д.

**4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:**

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

**4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме экзамена. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также ведения дискуссий, тестовых заданий, написание сообщений и т.д.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература:

1. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли / Р. Арон. — М.: Прогресс-Политика, 2019. — 608 с.
2. Батыгин, Г. С. История социологии / Г. С. Батыгин, Д. Г. Подвойский. — М. Высшее образование и наука, 2017.— 448 с.
3. Волков, Ю. Г. Социология: история и современность/ Ю. Г. Волков, В. Н. Нечипуренко, С. И. Самыгин. — Ростов н/Д. : Феникс, 2020. — 672 с.
4. Воронцов, А. В. История социологии / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов. — М.: Юрайт, 2019. — 459 с.
5. Гофман, А. Б. Классическое и современное: Этюды по истории и теории социологии / А. Б. Гофман. — М. : Наука, 2019.— 784 с.
6. Громов, И. А. Западная теоретическая социология/ И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — СПб : 2016. — 286 с.
7. Кравченко А.И. История социологии в 2 т. Т.1.: учебник и практикум для вузов/ И.А. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 291 с. - (Высшее образование).- Текст: непосредственный.
8. Кравченко А.И. История социологии в 2 т. Т.2.: учебник и практикум для вузов/ И.А. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 444 с. - (Высшее образование).- Текст: непосредственный.
9. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

### 5.2 Дополнительная литература:

10. Вебер, М. Избранное. Образ общества / М. Вебер. — М. : Юрист, 1994. — 704 с.
11. Гофман, А. Б. Классическое и современное: Этюды по истории и теории социологии / А. Б. Гофман. — М. : Наука, 2003.— 784 с.
12. Громов, И. А. Западная теоретическая социология/ И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — СПб. : 1996. — 286 с.
13. Давыдов, Ю. Н. История теоретической социологии. Социология XIX века / Ю. Н. Давыдов. — М.: Академический проект, 2010. — 370 с.
14. Давыдов, Ю. Н. История теоретической социологии. XX век / Ю. Н. Давыдов. — М. : Академический проект, 2010. — 308 с.
15. Добренъков, В. И. История социологии: XIX — первая половина XX в. / В. И. Добренъков. — М. : Инфра-М, 2004. — 592 с.
16. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда / Э. Дюркгейм. — М. : Канон, 1996. — 432 с.
17. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана. — М. : Канон, 1995. — 352 с.
18. Зборовский, Г. Е. История социологии: классический этап / Г. Е. Зборовский. — Сургут : СурГПУ, 2014. — 211 с.
19. Зиммель, Г. Избранные работы / Г. Зиммель. — Киев : Ника-Центр, 2006. — 440 с.
20. Козер, Л. А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте / Л. А. Козер. — М. : Норма, 2006. — 528 с.
21. Конт, О. Дух позитивной философии. Слово о положительном мышлении / О. Конт. — М. : Феникс, 2003. — 252 с.
22. Кравченко, А. И. История социологии: в 2 т. / А. И. Кравченко. — М. : Юрайт, 2014. — Т. 1 — 291 с. 45
23. Кравченко, С. А. Социология: в 2 т. Т. 1: Классические теории через призму социологического воображения / С. А. Кравченко. — М. : Юрайт, 2016. — 584 с.
24. Култыгин, В. П. Классическая социология / В. П. Култыгин. — М. : Наука, 2000. — 526 с.
25. Маркс, К. Первоначальный вариант «Капитала» (Экономические рукописи К. Маркса 1857–1859 годов) / К. Маркс. — М. : Политиздат, 1987. — 463 с.
26. Маркс, К. Социология. Сборник / К. Маркс ; пер. с нем. Ю. Н. Давыдова. — М. : Канон-пресс-Ц ; Кучково поле, 2000. — 432 с.

27. Мельников, М. В. История социологии: Классический период / М. В. Мельников. — Новосибирск: НГТУ, 2015. — 340 с.
28. Милль, Дж. С. Огюст Конт и позитивизм / Дж. С. Милль. — М. : ЛКИ, 2011. — 176 с.
29. Мумладзе, Р. Г. История зарубежной и отечественной социологии / Р. Г. Мумладзе Т. Ю. Кирилина, В. А. Смирнов. — М. : Русайнс, 2015. — 332 с.
30. Осипов, Г. В. История социологии в Западной Европе и США / Г. В. Осипов. — М. : Норма, 2001. — 576 с.
31. Осипова, Е. В. Социология Вильфредо Парето : Политический аспект / Е. В. Осипова. — СПб.: Алетейя, 2004. — 160 с
32. Сорокин, П. А. Система социологии / П. А. Сорокин. — М. : Астрель, (1920) 2008. — 1003 с.
33. Спенсер, Г. Социальная статика / Г. Спенсер. — Киев : Гама-Принт, 2013. — 496 с

### 5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.

### 5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа и консультации. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что современен в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. Эффективными формами контроля за изучением, курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

Организация учебной деятельности, направленной на выполнение заданий для практической работы, осуществляется в соответствии со следующими принципами. Занятия проходят в двух видах:

1. Лекционные занятия, в рамках которых раскрывается суть основных социологических идей и концепций, проводится анализ социального пространства с точки зрения классических теорий.
2. Семинарские занятия, в рамках которых у студентов проверяются знания оригинальных источников, умение интерпретировать идеи мыслителей. Семинарские занятия проходят в виде индивидуального собеседования преподавателя и студента, а также коллективной дискуссии: основной доклад студента сопровождается комментариями оппонентов, затем коллективным обсуждением и завершается резюме преподавателя

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет «Истории и международных отношений» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом бакалавра. Имеются необходимые технические средства (компьютер, проектор, доска) - аудитории № 512 факультета ИМО.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в виде дифференцированного компьютерного тестирования или традиционной (устной) форме.*

*Текущий контроль проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине относятся проверка знаний и навыков студентов на практических занятиях, тестирование по темам дисциплины.*

*Промежуточный контроль базируется на результатах текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится в виде выполнения аудиторной и самостоятельных работ.*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	Неудовлетворительно
<b>Fx</b>	0	45-49	
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*