

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
зав. кафедрой «Экономическая теория  
и мировая экономика»  
Фозилханов Д.О.  
«30» 04 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине «**История экономических учений**»  
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки:

Финансы и кредит

Бухгалтерский учет

Мировая экономика

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2024



**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «История экономических учений»

Нужно определить тестовых вопросов или просто вопросов к зачету с оценкой в выделенном столбце, а также в последний столбец добавить реферат, так как этот вид оценочного средства указан в РПД!

| Контролируемые разделы, темы                                                                                                                                                                                       | Формируемые компетенции                                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочные средства                                   |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во тестовых заданий/в опросов/зачету (с оценкой) | Другие оценочные средства<br>Вид                                                                       |
| <p>Тема 1. Предмет и методология истории экономических учений</p> <p>1. Предмет и функции истории экономических учений.</p> <p>2. Методологические подходы, применяемые в научных экономических исследованиях.</p> | <p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-5</p> <p>Способен</p> | <p>ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи;</p> <p>ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | 10                                                   | <p>Конспект (опрос)</p> <p>Доклад</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Презентация</p> |
| <p>Тема 2. Экономические учения эпохи дорыночной экономики</p> <p>1. Источники экономической мысли стран Древнего Востока.</p> <p>2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.</p>                       | <p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>                                                          | <p>ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> | 10                                                   | <p>Конспект (опрос)</p> <p>Доклад</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Презентация</p> |
| <p>Тема 3. Социально-экономическая мысль таджикского народа</p> <p>1. Зарождение таджикской экономической мысли.</p> <p>2. Основоположники таджикской экономической мысли.</p>                                     |                                                                                                                                                                               | <p>ИУК-5.3.Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10                                                   | <p>Конспект (опрос)</p> <p>Доклад</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Презентация</p> |
| <p>Тема 4. Экономические теории периода средневековья</p> <p>1. Источники экономической мысли периода средневековья.</p>                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10                                                   | <p>Конспект (опрос)</p> <p>Доклад</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>                    |



|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Экономические взгляды Фомы Аквинского.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        | ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | Презентация                                                                     |
| Тема 5. Меркантилизм.<br>1. Меркантилизм и экономическая политика государства.<br>2. Последователи меркантилизма в Англии и во Франции.                                                                                                |                                                                                                                                        | ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 | Конспект (опрос)<br>Доклад<br>Тестирование<br>Презентация                       |
| Тема 6. Физиократия<br>1. Понятие и центральные идеи теории физиократии.<br>2. Экономические воззрения А. Тюрго.                                                                                                                       |                                                                                                                                        | ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 | Конспект (опрос)<br>Доклад<br>Тестирование<br>Презентация                       |
| Тема 7. Классическая школа политической экономии<br>1. Теоретическое положение представителей классической политэкономии.<br>2. Последователи учения классической школы.                                                               | УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;                                                                                                                                                                                                         | 10 | Конспект (опрос)<br>Доклад<br>Тестирование<br>Контрольная работа<br>Презентация |
| Тема 8. Марксизм<br>1. Экономическое учение Карла Маркса.<br>2. Экономические взгляды Фридриха Энгельса.<br>3. Роль марксизма в исследовании экономических явлений.                                                                    | УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; | 10 | Конспект (опрос)<br>Доклад<br>Тестирование<br>Контрольная работа<br>Презентация |
| Тема 9. Экономический романтизм<br>1. С. Сисмонди - родоначальник экономического романтизма.<br>3. П. Прудон и его теория реформ.                                                                                                      |                                                                                                                                        | ИУК-5.3.Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                                                                                                                                                | 10 | Конспект (опрос)<br>Доклад<br>Тестирование<br>Контрольная работа<br>Презентация |
| Тема 10. Утопический социализм<br>1. Главные представители и произведения утопического социализма.<br>2. Сенсимонисты и критика частной собственности.                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15 | Конспект (опрос)<br>Доклад<br>Тестирование<br>Контрольная работа<br>Презентация |
| Тема 11. Историческая школа политической экономии<br>1. Методологические особенности и этапы развития исторической школы.<br>2. Главные идейные представители исторической школы.                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15 | Конспект (опрос)<br>Доклад<br>Тестирование<br>Контрольная работа<br>Презентация |
| Тема 12. Неоклассическое направление политэкономии<br>1. Роль предшественников маржинализма в истории экономических учений.<br>2. Характеристика австрийской и американской школы маржинализма.<br>3.Кембриджская школа политэкономии. | УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15 | Конспект (опрос)<br>Доклад<br>Тестирование<br>Контрольная работа<br>Презентация |



|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |  |  |  |    |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Лозаннская школа политэкономии.                                                                                                        | подход для решения поставленных задач УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах |  |  |  |    |                                                                                 |
| Тема 13. Институционализм<br>1. Понятие и характерные черты институционализма.<br>2. Этапы развития институционализма.                    |                                                                                                                                                                  |  |  |  | 10 | Конспект (опрос)<br>Доклад<br>Тестирование<br>Контрольная работа<br>Презентация |
| Тема 14. Кейнсианство<br>1. Теоретические положения Дж.М. Кейнса.<br>2. Вклад последователей Дж. Кейнса в экономическую теорию.           |                                                                                                                                                                  |  |  |  | 15 | Конспект (опрос)<br>Доклад<br>Тестирование<br>Презентация                       |
| Тема 15. Монетаризм<br>1. Характерные черты монетаризма.<br>2. Вклад М. Фридмена в развитии теории монетаризма.                           |                                                                                                                                                                  |  |  |  | 15 | Конспект (опрос)<br>Доклад<br>Тестирование<br>Презентация                       |
| Тема 16. Российская экономическая мысль<br>1. Русская экономическая мысль XVI-XVIII вв.<br>2. Российская и советская экономическая мысль. |                                                                                                                                                                  |  |  |  | 15 | Конспект (опрос)<br>Доклад<br>Тестирование<br>Презентация                       |

#### Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Представление оценочного средства в ФОС                                            |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Конспект                         | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой сложную запись содержания исходного текста, включающий в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.                                              | Курс лекций, учебное пособие                                                       |
| 2.    | Доклад                           | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.                                                                                                           | Тематика докладов и самостоятельных работ                                          |
| 3.    | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Тематика рефератов и самостоятельных работ                                         |
| 4.    | Тестирование                     | Удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенции студентами                                                                                                                                                                                                         | Комплект тестовых заданий                                                          |
| 5.    | Контрольная работа               | Эффективный метод проверки знаний, обучающихся, полученных ими на определенном этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки.                                                                                                           | Тематика контрольных работ                                                         |
| 6.    | Презентация                      | Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, анализ полученной информации, подготовка презентации по теме, получение балла                                                                                                                                                                        | Курс лекций, учебное пособие, самостоятельная работа с литературой и с компьютером |
| 7.    | Опрос                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |



## ТЕМЫ

рефератов, докладов, контрольных работ, конспектов  
по дисциплине История экономических учений

### Тематика презентаций по темам:

1. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока.
2. Основная проблематика экономической мысли Античности
3. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
4. Меркантилизм как форма генезиса экономической теории.
5. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии.
6. Роль А.Смита в развитии мировой экономической теории.
7. Д.Рикардо как лидер английской классической школы.
8. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVII-XVIII вв).
9. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX в.
10. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К.Маркса.

### Тематика опросов по темам:

1. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII – первой половины XIX в.
2. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
3. Институционализм вебленовской традиции и неинституционализм: сопоставление методологии, общей теории и практических выводов.
4. Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX-XX в.): развитие традиции.
5. «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги.
6. Основные школы кейнсианства во второй половине XX в.
7. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
8. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
9. Кризис экономической теории в XX в.
10. Новейшие дискуссии об экономическом наследии В.И.Ленина.
11. Концепция социализма в экономическом наследии Ленина и Сталина.
12. Основные школы «политической экономии социализма» в СССР (1950-1980-е годы).
13. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.)

### Тематика рефератов по темам

#### **ПРЕДМЕТ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Темы рефератов: Предмет и функции истории экономических учений; Методология истории экономических учений; Этапы эволюции истории экономических учений.

#### **-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ЭПОХИ ДОРЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**

Темы рефератов: Зарождение экономической мысли на Древнем Востоке; Экономические идеи в сочинениях древнегреческих философов; Экономические идеи в сочинениях древнеримских писателей.

#### **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА**

Темы рефератов: Абу Наср Мухаммад ибн Мухаммад аль-Фараби; Абу Райхан Мухаммед ибн Ахмад ал-Беруни; Абу Али Хусейн ибн Абдаллах ибн Сина; Абу-Хамид Мухаммад ибн-Мухаммад аль-Газали; Ахмад Дониш Махдум бин Носир.

#### **-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ПЕРИОДА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

Темы рефератов: Экономическая мысль эпохи раннего средневековья; Экономическая мысль эпохи позднего средневековья; Средневековая экономическая мысль арабского Востока.

#### **МЕРКАНТИЛИЗМ.**

Темы рефератов: Меркантилизм как экономическая доктрина; Монетарный и мануфактурный меркантилизм: сходства и различия; Историческое значение меркантилизма; Кольбертизм.



## **ФИЗИОКРАТИЯ**

Темы рефератов: Экономическая теория физиократов. Характеристика «Экономической таблицы» Ф. Кенэ. Теоретическое положение А.Тюрго.

## **КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ**

Темы рефератов: Общая характеристика классической школы политической экономии; Зарождение классической политической экономии: экономические взгляды Уильяма Петти и Пьера Буагильбера; Экономическая теория Адама Смита: механизм рынка и идея «невидимой руки»; Фундаментальные характеристики Homo economicus в теории Адама Смита; Экономические взгляды Давида Рикардо; Жан Батист Сэй о факторах производства, стоимости и доходах; Мальтузианство; Экономическое учение Джона Стюарта Милля.

## **МАРКСИЗМ**

Темы рефератов: Марксизм и трудовая теория стоимости; Книга «Капитал» Маркса; Вклад Ф. Энгельса и В.И. Ленина в развитии марксизма.

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОМАНТИЗМ**

Темы рефератов: Сущность и причины возникновения экономического романтизма; С. Сисмонди - родоначальник экономического романтизма.

## **УТОПИЧЕСКИЙ СОЦИАЛИЗМ**

Темы рефератов: Утопические экономические учения; Утопический социализм.

## **-ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ**

Темы рефератов: Историческая школа в политической экономии и принцип историзма; Эволюционная экономика и эволюционный принцип в истории экономической науки.

## **НЕОКЛАССИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОЛИТЭКОНОМИИ**

Темы рефератов: Главные предшественники маржинализма; Неоклассическое направление политэкономии (маржинализм); Лозаннская школа политэкономии; Кембриджская школа политэкономии; Американская школа маржинализма.

## **ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ**

Темы рефератов: Американский институционализм; Экономические воззрения Т. Веблена.

## **КЕЙНСИАНСТВО**

Темы рефератов: Историческое возникновение кейнсианства; Кейнс – основоположник макроэкономики; Основные труды и идеи Дж. Кейнса.

## **МОНЕТАРИЗМ**

Темы рефератов: Монетаризм и теория количества денег; Представители теории монетаризма.

## **РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ**

Темы рефератов: Русская экономическая мысль XVI-XVIII вв.; Российская экономическая мысль XIX-XX вв.; Советская экономико-математическая школа.

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ НЕОЛИБЕРАЛИЗМ**

Темы рефератов: Сущность и содержание экономического империализма; Основные направления развития (тенденции) современной мировой экономической мысли.

Тематика доклада по темам

## **ПРЕДМЕТ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

1. Этапы эволюции экономической науки.
2. Основные направления современной экономической мысли.

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ЭПОХИ ДОРЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**

1. Источники экономической мысли стран Древнего Востока (Вавилония: законодательство; Древняя Индия: трактат «Артхашастра», Древний Китай: конфуцианство).
2. Экономическая мысль Древней Греции.
3. Экономическая мысль Древнего Рима.

## **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА**



1. Зарождение таджикской экономической мысли.

2. Основоположники таджикской экономической мысли.

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ПЕРИОДА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

1. Источники экономической мысли в период средневековья.

2. Экономические взгляды на арабском Востоке.

3. Экономика в религиозном мировосприятии: взгляды Августина Блаженного и Фомы Аквинского.

### МЕРКАНТИЛИЗМ.

1. Характерные черты раннего и позднего меркантилизма.

2. Меркантилизм и политика протекционизма.

### ФИЗИОКРАТИЯ

1. Франсуа Кенэ - основоположник школы физиократов.

2. Историческая ограниченность физиократии.

### КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

1. Экономическая теория А. Смита: механизм рынка, или идея “невидимой руки”.

2. Экономическое учение Д. Рикардо о дифференциальной земельной ренте.

3. Экономическая теория Жана Батиста Сая.

4. Экономическая теория народонаселения Т. Мальтуса.

5. Экономическое учение Дж. Ст. Милля.

### МАРКСИЗМ

1. Экономическое учение Карла Маркса.

2. Экономические взгляды Фридриха Энгельса.

3. Роль марксизма в исследовании экономических явлений.

### ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОМАНТИЗМ

1. Сущность и причины возникновения экономического романтизма,

2. С. Сисмонди - родоначальник экономического романтизма.

3. П. Прудон и его теория реформ.

### УТОПИЧЕСКИЙ СОЦИАЛИЗМ

1. Краткая характеристика утопического социализма.

2. Ш. Фурье и методы распределения доходов в обществе.

3. Р. Оуэн и способы организации производства на предприятии.

### ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

1. Методологические особенности и этапы развития исторической школы.

2. Главные идейные представители исторической школы.

### НЕОКЛАССИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОЛИТЭКОНОМИИ

1. Понятие и характеристика маржинализма.

2. Кембриджская школа политэкономии.

3. Характеристика американской школы маржинализма.

4. Характеристика австрийской школы маржинализма.

5. Лозаннская школа политэкономии.

### ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ

1. Этапы развития институционализма.

2. Экономические воззрения Т. Веблена и его последователей.

### КЕЙНСИАНСТВО

1. Вклад Дж. М. Кейнса в экономическую теорию.

2. Теория “эффективного спроса” и государственное регулирование экономики.

3. Вклад последователей Дж. Кейнса в экономическую теорию.

### МОНЕТАРИЗМ

1. монетаризм и теория количества денег.

2. Представители теории монетаризма.

### РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ

1. Видные представители русской экономической мысли XVI-XVIII вв.



2. Экономические взгляды М. В. Ломоносова.

3. Экономические взгляды А. Н. Радищева.

### ЭКОНОМИЧЕСКИЙ НЕОЛИБЕРАЛИЗМ

1. Характерные черты неолиберализма.

2. Экономическое воззрение Фридриха Хайека.

### Темы конспектов по темам

#### Тема 1. Предмет и методология истории экономических учений

1. Предмет и функции истории экономических учений.

2. Методологические подходы, применяемые в научных экономических исследованиях.

#### Тема 2. Экономические учения эпохи дорыночной экономики

1. Источники экономической мысли стран Древнего Востока.

2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.

#### Тема 3. Социально-экономическая мысль таджикского народа

1. Зарождение таджикской экономической мысли.

2. Основоположники таджикской экономической мысли.

#### Тема 4. Экономические теории периода средневековья

1. Источники экономической мысли периода средневековья.

2. Экономические взгляды Фомы Аквинского.

#### Тема 5. Меркантилизм.

1. Меркантилизм и экономическая политика государства.

2. Последователи меркантилизма в Англии и во Франции.

#### Тема 6. Физиократия

1. Понятие и центральные идеи теории физиократии.

2. Экономические воззрения А. Тюрго.

#### Тема 7. Классическая школа политической экономии

1. Теоретическое положение представителей классической политэкономии.

2. Последователи учения классической школы.

#### Тема 8. Марксизм

1. Экономическое учение Карла Маркса.

2. Экономические взгляды Фридриха Энгельса.

3. Роль марксизма в исследовании экономических явлений.

#### Тема 9. Экономический романтизм

1. С. Сисмонди - родоначальник экономического романтизма.

3. П. Прудон и его теория реформ.

#### Тема 10. Утопический социализм

1. Главные представители и произведения утопического социализма.

2. Сенсимонисты и критика частной собственности.

#### Тема 11. Историческая школа политической экономии

1. Методологические особенности и этапы развития исторической школы.

2. Главные идейные представители исторической школы.

#### Тема 12. Неоклассическое направление политэкономии

1. Роль предшественников маржинализма в истории экономических учений.

2. Характеристика австрийской и американской школы маржинализма.

3. Кембриджская школа политэкономии.

4. Лозаннская школа политэкономии.

#### Тема 13. Институционализм

1. Понятие и характерные черты институционализма.

2. Этапы развития институционализма.

#### Тема 14. Кейнсианство

1. Теоретические положения Дж.М. Кейнса.

2. Вклад последователей Дж. Кейнса в экономическую теорию.



## Тема 15. Монетаризм

1. Характерные черты монетаризма.
2. Вклад М. Фридмена в развитии теории монетаризма.

## Тема 16. Российская экономическая мысль

1. Русская экономическая мысль XVI-XVIII вв.
2. Российская и советская экономическая мысль.

### КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине История экономических учений

1. Предмет и функции истории экономических учений
2. Методология истории экономических учений
3. Этапы эволюции истории экономических учений
4. Зарождение экономической мысли на Древнем Востоке
5. Экономические идеи в сочинениях древнегреческих философов
6. Экономические идеи в сочинениях древнеримских писателей
7. Зарождение таджикской экономической мысли
8. Основоположники таджикской экономической мысли
9. Экономическая мысль эпохи раннего средневековья
10. Экономическая мысль эпохи позднего средневековья
11. Средневековая экономическая мысль арабского Востока
12. Меркантилизм как экономическая доктрина
13. Монетарный и мануфактурный меркантилизм: сходства и различия
14. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм
15. Экономическая теория физиократов
16. Характеристика «Экономической таблицы» Ф. Кенэ
17. Теоретическое положение А.Тюрго
18. Общая характеристика классической школы политической экономии
19. Зарождение классической политической экономии: экономические взгляды Уильяма Петти и Пьера Буагильбера
20. Экономическая теория Адама Смита: механизм рынка и идея «невидимой руки»
21. Фундаментальные характеристики Homo economicus в теории Адама Смита
22. Экономические взгляды Давида Рикардо; Жан Батист Сэй о факторах производства, стоимости и доходах
23. Мальтузианство: Экономическое учение Джона Стюарта Милля
24. Марксизм и трудовая теория стоимости. Книга «Капитал» Маркса
25. Вклад Ф. Энгельса и В.И. Ленина в развитии марксизма
26. Экономический романтизм
27. Утопические экономические учения (утопический социализм)
28. Историческая школа в политической экономии и принцип историзма
29. Эволюционная экономика и эволюционный принцип в истории экономической науки
30. Главные предшественники маржинализма
31. Неоклассическое направление политической экономии (маржинализм)
32. Лозаннская школа политической экономии
33. Кембриджская школа политической экономии
34. Американская школа маржинализма
35. Американский институционализм
36. Историческое возникновение кейнсизма
37. Кейнс – основоположник макроэкономики
38. Основные труды и идеи Дж. Кейнса
39. Русская экономическая мысль XVI-XVIII вв.
40. Российская экономическая мысль XIX-XX вв.
41. Советская экономико-математическая школа



## 42. Сущность и содержание экономического империализма

### Шкала оценивания

#### Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

### Критерии оценки доклада

| Критерий | Оцениваемые параметры | Оценка |
|----------|-----------------------|--------|
|----------|-----------------------|--------|



|                                           |                                                                                                             | В баллах |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Качество доклада                          | - производит благоприятное впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;                           | 3        |
|                                           | - четко выстроил;                                                                                           | 2        |
|                                           | - рассказывает, но не объясняется суть работы;                                                              | 1        |
|                                           | - зачитывается.                                                                                             | 0        |
| Использование демонстрационного материала | - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;                              | 3        |
|                                           | - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;                                             | 2        |
|                                           | - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 1        |
| Качество ответов на вопросы               | - отвечает на вопросы;                                                                                      | 3        |
|                                           | - не может ответить на большинство вопросов;                                                                | 2        |
|                                           | - не может совсем ответить на вопросы.                                                                      | 1        |
| Владение научным и специальным аппаратом  | - показано владение специальным аппаратом;                                                                  | 3        |
|                                           | - использовались общенаучные и специальные термины;                                                         | 2        |
|                                           | - показано владение базовым аппаратом.                                                                      | 1        |
| Четкость выводов                          | - полностью характеризуют работу;                                                                           | 3        |
|                                           | - нечетки;                                                                                                  | 2        |
|                                           | - отсутствуют, или не доказаны.                                                                             | 1        |

#### Критерии оценки участия в дискуссии

| Критерий                                    | Оцениваемые параметры                                                                                                                                                                                              | Оценка в баллах |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Видение проблемы                            | Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.                                                                                                                                                | 4               |
|                                             | Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.                                                                                                                                                        | 3               |
|                                             | Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.                                                                                                                                                    | 2               |
|                                             | Намеренная поправка темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.                                                                                                        | 1               |
|                                             | Перекармливание с темой, отсутствие всякого понимания сути проблемы.                                                                                                                                               | 0               |
| Доказательность в отстаивании своей позиции | Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.                                                     | 4               |
|                                             | Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.   | 3               |
|                                             | Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.                                                                          | 2               |
|                                             | Неадекватные аргументы и контраргументы обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. | 1               |
|                                             | Повторное упоминание предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.                                                    | 0               |
| Логичность                                  | Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.                                                                                                                   | 4               |
|                                             | Соответствие контраргументов выдвинутому тезису, соответствие                                                                                                                                                      |                 |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                       | <p>большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>          |
| Корректность по отношению к оппоненту | <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Отсутствие толерантности к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов.</p> <p>Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p>                                                                                                                                       | <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| Способ речи                           | <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь.</p> <p>Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |

Тестовые задания для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

@1. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

- \$A) марксизм;
- \$B) меркантилизм;
- \$C) мелкобуржуазная политэкономия;
- \$D) кейнсианство;
- \$E) классическая политэкономия;

@2. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

- \$A) меркантилизм;
- \$B) физиократы;
- \$C) классическая политическая экономия;
- \$D) маржинализм;
- \$E) меркантилизм и маржинализм;

@3. Система экономических законов характеризуются по определенным

признакам:

- \$A) по социальному признаку;
- \$B) по фазам движения продукта;
- \$C) по уровневому признаку;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) все ответы неверны;

@4. Какие из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории:

- \$A) эффективное использование ресурсов;
- \$B) неограниченные производительные ресурсы;
- \$C) максимальное удовлетворение потребностей;
- \$D) материальные и духовные потребности;
- \$E) редкость благ;

@5. Какая из приведенных



экономических школ не относятся к современным направлениям:

- \$A) марксизм;
- \$B) неоклассическая школа;
- \$C) монетаризм;
- \$D) кейнсианство;
- \$E) институтционализм;

@6. Теория базис и надстройка относится к представителю школы:

- \$A) марксизм;
- \$B) неоклассическая школа;
- \$C) монетаризм;
- \$D) кейнсианство;
- \$E) институтционализм;

@7. Если экономические явления изучаются путем разделения их на составные части, то это метод:

- \$A) анализа;
- \$B) синтеза;
- \$C) дедукции;
- \$D) индукции;
- \$E) все ответы верны;

@8. Какие из ниже перечисленных экономических показателей нечислится величиной:

- \$A) экономическая гарантия;
- \$B) полная занятость;
- \$C) экономическая свобода;
- \$D) экономический риск;
- \$E) все ответы верны;

@9. Основные функции экономической теории:

- \$A) познавательная;
- \$B) практическая;
- \$C) методологическая;
- \$D) социальная;
- \$E) все ответы верны;

@10. Задача экономической теории:

- \$A) изучить происходящие в обществе экономические процессы, те отношения, в которые вступают люди, участвующие в этих процессах, и использовать эти знания на практике;
- \$B) воспринимает показатели, которые принимают все экономисты;
- \$C) не является наукой;
- \$D) не сможет предсказать будущее, но может объяснять последствия экономических ситуаций;
- \$E) все ответы верны;

@11. Представители экономической мысли дорыночной эпохи

идеализировали:

- \$A) рыночные экономические отношения;
- \$B) крупную торговлю и ростовщические операции;
- \$C) натурально-хозяйственные отношения;
- \$D) бартерные отношения;
- \$E) все ответы не верны.

@12. С точки зрения Аристотеля, к сфере хрематистики относятся:

- \$A) земледелие и ремесло;
- \$B) крупные ростовщические и торгово-посреднические операции;
- \$C) мелкая торговля;
- \$D) деньги;
- \$E) все ответы верны.

@13. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского, в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- \$A) затратный принцип;
- \$B) морально-этический принцип;
- \$C) затратный и морально-этический принципы одновременно;
- \$D) трудовой принцип;
- \$E) субъективный принцип.

@14. В соответствии с экономическими воззрениями Ф. Аквинского, деньги – это:

- \$A) совершенно бесполезный товар;
- \$B) стихийно возникший товар;
- \$C) результат соглашения между людьми;
- \$D) обыкновенная бумага;
- \$E) полезный товар.

@15. В соответствии с меркантилистской концепцией, источником денежного богатства является:

- \$A) превышение экспорта над импортом;
- \$B) превышение импорта над экспортом;
- \$C) рост заграничных инвестиций;
- \$D) труд;
- \$E) деньги.

@16. Кольбертизм – это одно из названий меркантилистской политики, характерной чертой которой является:

- \$A) таможенный протекционизм;
- \$B) свободная внешняя торговля;
- \$C) рост заграничных инвестиций;
- \$D) прибавочная стоимость;
- \$E) факторные доходы производства.

@17. Предметом изучения



меркантилизма является:

- \$A) сфера обращения (потребления);
- \$B) сфера производства (предложения);
- \$C) сферы обращения и производства одновременно;
- \$D) сфера услуг;
- \$E) сфера здравоохранения.

@18. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- \$A) эмпирический метод;
- \$B) функциональный метод;
- \$C) каузальный метод;
- \$D) экспериментальный метод;
- \$E) практический метод.

@19. Автором термина «политическая экономия» является:

- \$A) Адам Смит;
- \$B) Антуан Монкретьен;
- \$C) Карл Маркс;
- \$D) Альберт Эйнштейн;
- \$E) Василий Леонтьев.

@20. Предметом изучения классической политической экономии является:

- \$A) сфера обращения;
- \$B) сфера производства;
- \$C) сфера обращения и сфера производства одновременно;
- \$D) сфера услуг;
- \$E) сфера здравоохранения.

@21. В классической политэкономии приоритетным методом экономического анализа является:

- \$A) эмпирический метод;
- \$B) функциональный метод;
- \$C) каузальный метод;
- \$D) экспериментальный метод;
- \$E) практический метод.

@22. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:

- \$A) производственными издержками и затратами труда;
- \$B) затратами труда (теория стоимости);
- \$C) производственными издержками (теория издержек);
- \$D) предельной полезностью;
- \$E) практический метод.

@23. Согласно классической политической экономии, заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- \$A) к физиологическому минимуму;
- \$B) к максимально возможному уровню;
- \$C) к прожиточному минимуму;
- \$D) к предельной полезности;
- \$E) к прожиточному максимуму.

@24. Учение Ф. Кенэ о «чистом продукте» исходит из того, что последний создается:

- \$A) в торговле;
- \$B) в сельскохозяйственном производстве;
- \$C) в промышленности;
- \$D) в сфере услуг;
- \$E) в сфере здравоохранения.

@25. По предложенной Ф. Кенэ классификации, фермеры представляют:

- \$A) производительный класс;
- \$B) бесплодный класс;
- \$C) класс богатых;
- \$D) класс посредников;
- \$E) класс землевладельцев.

@26. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд - на производительный и непроизводительный, является:

- \$A) У. Петти;
- \$B) Ф. Кенэ;
- \$C) А. Смит;
- \$D) А. Тюрго;
- \$E) В.И. Ленин.

@27. В соответствии с классической политэкономией, деньги – это:

- \$A) искусственное изобретение людей;
- \$B) важный фактор экономического роста;
- \$C) средство, облегчающее обмен;
- \$D) просто бумага;
- \$E) все ответы верны.

@28. А. Смит полагал, что частный интерес:

- \$A) не отделим от общего интереса;
- \$B) стоит выше общественного;
- \$C) вторичен по отношению к общественному интересу;
- \$D) отделим от общего интереса;
- \$E) все ответы верны.

@29. По методологии А. Смита, «невидимая рука» рынка - это:

- \$A) государственное управление экономикой;
- \$B) свободная конкуренция;



\$C) божественное провидение;  
\$D) государство;  
\$E) налоговая инспекция.  
@30.Согласно А. Смиту, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:  
\$A) затратами труда;  
\$B) затратами капитала;  
\$C) затратами труда и капитала;  
\$D) затратами государства;  
\$E) затратами денег.  
@31.А. Смит считал труд производительным, если он приложен:  
\$A) в любой отрасли материального производства;  
\$B) в сельскохозяйственном производстве;  
\$C) в промышленности;  
\$D) в государственных органах;  
\$E) в сфере нематериальных услуг.  
@32.В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:  
\$A) внутренняя торговля;  
\$B) внешняя торговля;  
\$C) транзитная торговля;  
\$D) образовательная торговля;  
\$E) торговля нематериальными услугами.  
@33.В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:  
\$A) основной и оборотный капитал;  
\$B) постоянный и переменный капитал;  
\$C) венчурный капитал;  
\$D) человеческий капитал;  
\$E) физический капитал.  
@34.При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:  
\$A) теории издержек;  
\$B) трудовой теории стоимости;  
\$C) теории полезности;  
\$D) теории человеческого капитала;  
\$E) все ответы верны.  
@35.Давид Рикардо трактует ренту:  
\$A) как доход с земли;  
\$B) как прибыль фермера;  
\$C) как прибыль в промышленной сфере;  
\$D) как прибыль в сфере услуг;  
\$E) все ответы верны.  
@36.По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, так как:

\$A) предприниматели занижают цену труда рабочих;  
\$B) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;  
\$C) машины и механизмы вытесняют труд рабочих;  
\$D) все ответы неверны;  
\$E) все ответы верны.  
@37.Основными постулатами «закона рынков» Ж. Б. Сэя являются:  
\$A) спрос создает соответствующий ему уровень предложения;  
\$B) предложение создает соответствующий ему спрос;  
\$C) деньги - важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса;  
\$D) все ответы неверны;  
\$E) все ответы верны.  
@38.«Закон рынков» Ж. Б. Сэя потерял свою актуальность в связи с учением:  
\$A) К. Менгера;  
\$B) А. Маршалла;  
\$C) Дж. Кейнса;  
\$D) Т. Мена;  
\$E) Ф. Кэне.  
@39.Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса, главными причинами бедности являются:  
\$A) несовершенство социального законодательства;  
\$B) постоянно высокие темпы роста численности населения;  
\$C) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;  
\$D) все ответы неверны;  
\$E) все ответы верны.  
@40.По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе - это:  
\$A) производительная часть общества;  
\$B) непроизводительная часть общества;  
\$C) ученые;  
\$D) госслужащие;  
\$E) все ответы верны.  
@41.Первым из авторов классической политической экономии обратился к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:  
\$A) А. Смит;  
\$B) Д. Рикардо;



\$C) Дж. Ст. Милль;

\$D) Т. Мальтус;

\$E) Ф. Кэне.

@42. Единственный представитель классической политэкономии, кто рассматривал «капитал» как средство эксплуатации и самовозрастающую стоимость:

\$A) А. Смит;

\$B) Ж. Б. Сэй;

\$C) К. Маркс;

\$D) Т. Мальтус;

\$E) Ф. Кэне.

@43.

По мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению порождают:

\$A) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;

\$B) рост относительного уровня заработной платы рабочих;

\$C) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;

\$D) дополнительные рабочие места;

\$E) расширение видов предпринимательской деятельности.

@44. Согласно теории К. Маркса, прибавочная стоимость создается:

\$A) трудом, капиталом и землей;

\$B) неоплаченным трудом производительных рабочих;

\$C) постоянным капиталом;

\$D) дополнительными рабочими местами;

\$E) расширением предпринимательской деятельности.

@45. Кто является идейным основателем исторической экономической школы в Германии?

\$A) Фридрих Лист;

\$B) Вильгельм Рошер;

\$C) Карл Книс;

\$D) Т. Мальтус;

\$E) Ф. Кэне.

@46. Немецкая историческая школа и институционализм рассматривают в качестве предмета экономического анализа:

\$A) сферу производства;

\$B) сферу обращения;

\$C) экономические и неэкономические факторы;

\$D) банкротства;

\$E) экономические кризисы.

@47. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:

\$A) суммарных экономических величин;

\$B) средних экономических величин;

\$C) предельных экономических величин;

\$D) базиса и надстройки;

\$E) сферы обращения.

@48. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

\$A) сфера обращения (спроса);

\$B) сфера производства (предложения);

\$C) сфера обращения и сфера производства;

\$D) отношения собственности;

\$E) свойства товара.

@49. Авторы первого этапа маржинальной революции определяют стоимость на основе:

\$A) трудовой теории;

\$B) теории издержек;

\$C) теории предельной полезности;

\$D) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками;

\$E) обмена.

@50. Стоимость товара характеризуется А. Маршаллом на основе:

\$A) трудовой теории;

\$B) теории издержек;

\$C) теории предельной полезности;

\$D) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками;

\$E) обмена.

@51. Критерием достижения общего экономического равновесия В. Парето считал:

\$A) максимизацию полезности;

\$B) выявление суммарной полезности;

\$C) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов;

\$D) выявление предельной полезности;

\$E) пропорциональный обмен.

@52. Автором учения об экономической статике и динамике и теории предельной производительности является:

\$A) У. Джевонс;

\$B) А. Маршалл;

\$C) Дж. Б. Кларк;



@53. “Эффект Веблена” характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:

- \$A) с неизменными ценами;
- \$B) со снизившимся уровнем цен;
- \$C) с возросшим уровнем цен;
- \$D) Т. Мальтус;
- \$E) Ф. Кэне.

@54. Согласно Дж. Коммонсу, стоимость формируется:

- \$A) затратами труда;
- \$B) общими издержками;
- \$C) соотношением спроса и предложения;
- \$D) юридическим соглашением “коллективных институтов”;
- \$E) пропорцией обмена.

@55. Антимонопольные концепции Т. Веблена - Дж. Коммонса были впервые апробированы:

- \$A) до мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.;
- \$B) в период “Нового курса” Ф.Рузвельта;
- \$C) после Второй Мировой войны;
- \$D) до Второй Мировой войны;
- \$E) во время Второй Мировой войны.

@56. Укажите экономиста, изобразившего графически зависимость объема государственных доходов от среднего уровня налоговых ставок в стране:

- \$A) М. Фридмен;
- \$B) А. Лаффер;
- \$C) А. Филлипс;
- \$D) Т. Мальтус;
- \$E) Ф. Кэне.

@57. Согласно концепциям социалистов-утопистов, приоритетное значение имеет собственность:

- \$A) частная;
- \$B) мелкая;
- \$C) общенародная;
- \$D) индивидуальная;
- \$E) смешанная.

@58. В соответствии с основным психологическим законом Дж. М. Кейнса, с ростом доходов темпы прироста потребления:

- \$A) остаются на прежнем уровне;
- \$B) опережают темпы прироста доходов;
- \$C) увеличиваются, но в меньшей мере, чем доходы;
- \$D) уменьшаться;
- \$E) все ответы верны.

@59. В отличие от кейнсианства неолиберализм предполагает:

- \$A) свободное ценообразование и либерализацию экономики;
- \$B) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов;
- \$C) государственную поддержку низкорентабельных отраслей экономики;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) все ответы неверны.

@60. Глава Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики считает основополагающим - принцип приоритетности:

- \$A) денежных факторов;
- \$B) неденежных факторов;
- \$C) государственную поддержку низкорентабельных отраслей экономики;
- \$D) свободное ценообразование и либерализацию экономики;
- \$E) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов.

Критерии шкала оценивания результатов тестирования

| № п/п | Количество баллов | Оценка/зачет        |
|-------|-------------------|---------------------|
| 1.    | 90-100            | отлично             |
| 2.    | 75-89             | хорошо              |
| 3.    | 50-74             | удовлетворительно   |
| 4.    | 0-49              | неудовлетворительно |