

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»

«Утверждаю»
декан факультета иностранных языков
Сайдова Л.В.
« 12 » сентября 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки - 45.04.02 Лингвистика

**Направленность программы
«Теория перевода и межкультурная/межъязыковая коммуникация»**

**Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - магистратура**

Душанбе - 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 992 от 12.08.2020

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению/специальности (при наличии);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета, протокол № 1 от 28.08 2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета, протокол № 1 от 30.08 2023г.

Заведующий (ая) кафедрой
педагогике, психологии и методики преподавания
к.п.н., доцент


Рустамова Г.А.

Зам. председателя УМС факультета




Разработчик (ки): к.п.н., доцент


Рустамова Г.А.

Разработчик (ки) от организации: _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины: формирование у магистрантов представлений о психологических основах, сущности и содержании процессов обучения и воспитания, влиянии их на развитие личности обучающегося в вузе, психолого-педагогической деятельности преподавателя.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. образовательная – формирование адекватных научных представлений о психологических закономерностях взрослого возраста, учебной деятельности бакалавров и обучающей деятельности преподавателя высшей школы, позволяющих эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»;

2. практическая - профессиональная подготовка начинающих преподавателей высшей школы к выбору оптимальной стратегии преподавания и применению современных образовательных технологий профессиональной подготовки;

3. воспитательная - формирование позитивного профессионального мышления молодого преподавателя высшей школы, развитие системы ценностей личности, направленных на гуманизацию образования в высшем учебном заведении. В результате изучения дисциплины происходит саморефлексия психологических проблем формирования профессионализма молодого ученого-преподавателя и обеспечивается развитие его готовности к реализации основных образовательных программ ВПО и учебных планов на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. -Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; ИУК-3.2. -Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; ИУК-3.3. -Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; ИУК-3.4. -Предвидит результаты (последствия) как личных, так и	Собеседование со студентами, устный опрос. Доклад Реферат. Контрольная работа. Тест

		<p>коллективных действий; ИУК-3.5. -Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>ИУК-6.1. –Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; ИУК-6.2. –Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; ИУК-6.3. –Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; ИУК-6.4. –Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов.</p>	<p>Собеседование со студентами, устный опрос.</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Деловая игра</p>
ОПК-3	<p>Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;</p>	<p>ИОПК 3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков; ИОПК 3.2. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; ИОПК 3.3. Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.</p>	<p>Собеседование со студентами, устный опрос.</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест</p>

ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего, профессионального среднего, а также высшего и дополнительного лингвистического образования	ИПК-1.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;	Собеседование со студентами, устный опрос. Доклад Реферат. Контрольная работа. Тест
		ИПК-1.2. Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;	
		ИПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации;	
		ИПК-1.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции.	

Изучение курса является актуальным и необходимым для профессиональной деятельности будущих научно-педагогических деятелей. Знание особенностей психологии и дидактики высшей школы, поведения человека, позволит применить их при общении и в деятельности, что будет способствовать достижению ее эффективности в области научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психология высшей школы» адресована магистрантам, обучающимся по направлению 45.04.02 «Лингвистика». Она входит в состав базовой части (Б1.Б.03).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у магистрантов систему знаний и представлений об основных разделах психолого-педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла. При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 1.

2.2

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Философия и методология науки</i>	1	Б1.Б.01
2.	<i>Педагогика высшей школы</i>	2	Б1.Б.02
3.	<i>Педагогическая практика</i>	2	Б2.В.01(У)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 6 час. практические занятия 10 час, ИКР 16 час, всего часов аудиторной нагрузки 16 час, самостоятельная работа 40 час. Зачет – 1 семестр

Структура и содержание теоретической, практической части курса и КСР

Теоретическая часть (6 час.)

Тема 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. Основные этапы развития психологии как науки. Нейробиологические основы психики и психические процессы. (2 час.)

Тема 2. Учение как деятельность. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента (2час.)

Тема 3. Научно-педагогическая деятельность как профессия. Психологическая характеристика научно-педагогической деятельности. (2 час.)

Практическая часть (10 часа)

Практическое занятие 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. (2 часа)

Практическое занятие 2. Общеметодологические основы психологии ВШ. (2 часа)

Практическое занятие 3. Личность и стадийность ее психического развития. (2 часа)

Практическое занятие 4. Психологические особенности периодов юности и молодости. (2 часа)

Практическое занятие 5. Учение как деятельность. Психологическая характеристика учебной деятельности студента. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента. (2 часа)

ИКР студента (16 час.)

ИКР 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. (4 час)

ИКР 2. Психологические особенности периода взрослости. (4 час)

ИКР 3. Психологические факторы учебной успешности студентов. (4 час)

ИКР 4. Научно-педагогическая деятельность как профессия. Психологическая характеристика научно-педагогической деятельности. (2 час)

ИКР 5. Психология педагогического общения. (2 часа)

№ п/п	РАЗДЕЛ	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.		ИКР	
1.	Тема 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. Основные этапы развития психологии как науки. Нейробиологические основы психики и психические процессы. Предмет, цели и задачи психологии высшей школы. Взаимосвязь психологии высшей школы с другими науками: философией, педагогикой, акмеологией, социологией и др. Психика и сознание как основные категории психологии ВШ. Психика как	2				1 (с.17-27) 2 (с.11-25) 3 (с.14-17)

	свойство высокоорганизованной материи отражать окружающую действительность. Физиологические основы психики человека. Сознание как высший уровень психического отражения.					
	Практическое занятие 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. (2 часа) Практическое занятие 2. Общесметодологические основы психологии ВШ. (2 часа)		2			
	ИКР 1. Общетеоретические основы психологии ВШ.				4	1 (с.27-34) 3 (с.20-27) 5 (с.20-34) 8 (с.34-43)
	ИКР 2. Психологические особенности периода зрелости. Психологическая характеристика развития личности в зрелом возрасте. Социальная ситуация развития, ведущие виды деятельности, основные психические новообразования зрелости. Кризисы зрелости. Психологический анализ кризисов зрелого возраста и их профилактика Общие условия перехода к зрелости. Развитие личности взрослого возраста. Развитие интеллектуальной сферы в период зрелости. Эмоциональное развитие взрослой личности. Кризисы зрелости. Система жизненных ценностей и смысла жизненных ориентаций во взрослом возрасте. Индивидуальный жизненный стиль. Социальная активность взрослой личности. Пути и средства самоактуализации. Самоактуализация в сфере выбранной профессии. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости.				6	2 (с.84); (с.86-90) 5 (с.95) 7 (с.81-94) 1 (с.40-52) 3 (с.37-49) 5 (с.52-68)
	Тема 2. Учение как деятельность. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента Психическое развитие и обучение. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Ведущая роль обучения в развитии. Динамика умственного развития в процессе обучения. Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование		2			2 (с.54-75) 7 (с.56-72)

	(Д.Б.Эльконин, В.В.Репкин). Структура процесса учения (И.И.Ильясов): уяснение содержания учебного материала, освоение и отработка знаний и действий, контроль. Практическое занятие 3. Личность и стадийность ее психического развития.					
	Тема 3. Научно-педагогическая деятельность как профессия. Психологическая характеристика научно-педагогической деятельности. Практическое занятие 4. Психологические особенности периодов юности и молодости. Практическое занятие 5. Учение как деятельность. Психологическая характеристика учебной деятельности студента. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента. ИКР 3. Психологические факторы учебной успешности студентов.	2			4	
	ИКР 4. Психологическая характеристика научно-педагогической деятельности.				2	
	ИКР 5. Психология педагогического общения. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального становления педагога. Психологическая система деятельности преподавателя высшей школы. Функциональная система деятельности и ее основные элементы (по Шадрикову В.Д.): индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК). Профессиональные компетенции, компетентность и мастерство преподавателя высшей школы: понятия, их содержание и развитие. Психологические проблемы формирования профессионализма ученого-преподавателя.				2	1 (с.93); (с.95-98) 4 (с.77-83) 6 (с.60-65) 2 (с.104); (с.96-100) 5 (с.95) 7 (с.91-94)
	Всего:	6	10		16	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология высшей школы» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	10 часов	Тема 1. Общетеоретические основы психологии ВШ.	Самостоятельное изучение и конспектирование темы: <i>Психика как свойство высокоорганизованной материи отражать окружающую действительность. Физиологические основы психики человека. Сознание как высший уровень психического отражения.</i>	Конспект Тесты. Реферат.
2.	10 часов	Тема 2. Нейробиологические основы психики и психические процессы.	Самостоятельное изучение и конспектирование темы: <i>Значение деятельности в психическом развитии человека (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Основные идеи теории деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин, Л.И. Лисина и др.).</i>	Конспект Тесты. Реферат.
3.	10 часов	Тема 3. Учение как деятельность.	Самостоятельное изучение и конспектирование тем: <i>Учебная деятельность</i>	Конспект Тесты.

			<i>как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование (Д.Б.Эльконин, В.В.Репкин). Структура процесса учения (И.И.Ильясов)</i>	Реферат.
4.	10 часов	Тема 4. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента.	Самостоятельное изучение и конспектирование тем: <i>Условия возникновения учебного сотрудничества. Различение роли и позиции (В.И.Слободчиков).</i>	Конспект Тесты. Реферат.
	Всего: 40 часа			

4.2. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.
- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.
- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 340 с. — 978-5-394-01694-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454089> (дата обращения: 08.08.2020).

2. **Смирнов С. Д.** ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ [Текст]: Учебное пособие для вузов / Смирнов С. 3-е изд., пер. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode>.

3. **Гуревич П. С.** ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode>.

4. **Шарипов, Ф.** Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для студентов / Ф. Шарипов; отв. ред. И. Х. Каримова; Рос-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе: Ирфон; [Б. м.]: Сохибкор, 2011. - 252 с.

5. **Психология и педагогика высшей школы:** учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode>.

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

6. **Арасланова, А.А.** Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.

7. **Афонин, И.Д.** Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode>.

8. **Блинов В. И.,** Виненко В. Г., Сергеев И. С. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. Учебно-практическое пособие. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode>.

9. **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 228 с.

10. **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 687 с.

11. **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика: Учебник Академический курс / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 509 с.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Электронно-библиотечная система URL: <https://biblio-online.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Internet-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология высшей школы» изучается наряду с философией, педагогикой и рядом дисциплин гуманитарного цикла в значительной мере систематизируя базовые общечеловеческие, психологические и педагогические знания магистрантов по проблемам философии, общей психологии и педагогике. Дисциплина предваряет курсы дисциплин специализации, закладывая теоретико-методологические и методические основы для их качественного усвоения. Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др., представленных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского и других выдающихся ученых - психологов и педагогов.

Вместе с этим, изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения психологии высшей школы, помогут формированию целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умения учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Федеральным Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- уметь дать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, а также овладеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, методы и средства психолого-педагогической деятельности;

В рамках курса предусмотрены семинары, практические занятия, на которых магистранты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической психологии, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки совершенствования учебно-воспитательной деятельности, взаимодействия с другими людьми.

Для развития психологических, общеучебных, дидактических умений в течение года магистранты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по педагогике, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и

проанализировать свои проблемы в свете психолого-педагогического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности.

Изучение курса психологии в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста.

При реализации различных видов учебной работы активно применяются интерактивные методы – мозговой атаки, составления интеллект карт, решение психологических ситуационных задач, моделирование ситуаций, самостоятельная подготовка тестов, подготовка докладов и презентаций на научно-практическую конференцию др.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология высшей школы» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория 114 факультета иностранных языков.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) - тест

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.