


22.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков  
Кафедра английского языка (межфак)

«УТВЕРЖДАЮ»

«30» 08 2022 г.  
зав. кафедрой английского языка (межфак)  
к.ф.н., доцент  Валиева З.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Иностранный язык»  
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»  
Форма подготовки – очная/заочная  
Уровень подготовки - бакалавриат

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине **Иностранный язык (Английский язык)**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы,	Формируемы е компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1.	<p><b>Lesson 9.</b> <b>Словообразование.</b> <b>Префикс глаголов</b> <b>re- Step 48.</b> <b>Инфинитив в</b> <b>функции</b> <b>обстоятельства цели.</b> <b>Союз «In order to</b> <b>«для того чтобы» §</b> <b>46.</b></p> <p>Written ex-s 1,2,pp. 169-170; Vocabulary notes p. 177-178; <b>Individual activity</b></p>	<b>УК-4</b>	10	контроль над выполнением грамматических заданий; проверка СРС; контроль над развитием речевой деятельности;	1
2.	<p><b>Step 50. § 48.</b> <b>Модальные глаголы</b> <b>can, must, may.</b></p> <p>Speech ex-s 6,7,8,9,10 p 173-175; 153;</p> <p><b>“How the use</b> <b>numbers began”</b> <b>Individual activity</b></p>	<b>УК-4</b>	10	контроль над выполнением грамматических заданий; проверка СРС; контроль над развитием речевой деятельности;	1
3.	<p><b>Working on</b> <b>words.(Card activity);</b></p> <p>Ex-s 17,18, p. 179; Text «We are writing a test»; Spoken activity: «How we read and write numbers, Adding, subtracting, Multiplying and dividing the whole numbers»; <b>Individual</b> <b>activity</b></p>	<b>УК-4</b>	10	контроль над выполнением грамматических заданий; проверка СРС; контроль над развитием речевой деятельности;	1

	<p><b>Lesson 10. Словообразование. Суффикс наречий -ly. Суффикс существительных -ion, (ation, tion). p. 189; Written ex-s 1, 2, p. 190; Speech ex-s 4,5,6.pp. 190-193; Topic: «My future profession»; Individual activity</b></p>	УК-4	10	контроль над выполнением грамматических заданий; проверка СРС; контроль над развитием речевой деятельности;	1
5.	<p><b>Step 55. Словосочетания с глаголом To have. Written ex-s.3,4,5, pp. 191-192; Making out dialogues using active word combinations; Topic «My working day»; Individual activity</b></p>	УК-4	10	контроль над выполнением грамматических заданий; проверка СРС; контроль над развитием речевой деятельности;	1
6.	<p><b>Lesson 11. Step 58. Gerund p. 210. Step 59. Степени сравнения прилагательных. Speech activity Ex-s 1,2,3,4,5,6,7,8.pp.210-213; Speech Patterns &amp; Flashes. Topic: «Fractions and their meaning»; Individual activity</b></p>	УК-4	10	контроль над выполнением грамматических заданий; проверка СРС; контроль над развитием речевой деятельности;	1
7.	<p><b>Text: “Season and weather”, p. 219; ; Step 61. § 41; Ex-s.1-2 p. 221-222; Topic «My future profession is a chemistry»; Individual activity</b></p>	УК-4	10	контроль над выполнением грамматических заданий; проверка СРС; контроль над развитием речевой деятельности;	1
8.	<p><b>Lesson 12. Past Indefinite Tense. Step 63 § 62; Working on grammar ex-s. Written ex-s 2, 3,5, pp.229-230; Topic «Types of</b></p>	УК-4	10	контроль над выполнением грамматических заданий; проверка СРС; контроль над	1

	fractions» <b>Individual activity</b>			развитием речевой деятельности;	
9	Text: "How I spent the week - end" p.239-240; Written ex.6,10, pp.241-242; Speech ex-s 1-8 p. 242; Topic: «Adding, substrings, multiplying, and dividing decimal fractions»; <b>Individual activity</b>	<b>УК-4</b>	10	контроль над выполнением грамматических заданий; проверка СРС; контроль над развитием речевой деятельности;	1
10.	<b>Additional material for oral speech practice.</b> Ex.-s from p. 246-247; Topic: « What is Per Cent?»; <b>Individual activity.</b>	<b>УК-4</b>	10	контроль над выполнением грамматических заданий; проверка СРС; контроль над развитием речевой деятельности;	1
11.	<b>Lesson 13. Step 68, § 64, p.250; Future Indefinite tense.</b> Ex-s 1,2, pp. 250-251; Consolidation of vocabulary (Cards); <b>Individual activity</b>	<b>УК-4</b>	5	контроль над выполнением грамматических заданий; проверка СРС; контроль над развитием речевой деятельности;	1
12.	<b>Step 72. Future Continuous Tense. § 67, p.259;</b> Ex-s 23,24,25 pp. 259-260. Topic: «Scale drawing»; <b>Individual activity</b>	<b>УК-4</b>	5	контроль над выполнением грамматических заданий; проверка СРС; контроль над развитием речевой деятельности;	1
13.	<b>Vocabulary notes; ex.26. p. 260-26.</b> Ex.22 p. 258; Speech and written activity; Topic: «Education in	<b>УК-4</b>	10	контроль над выполнением грамматических заданий; проверка СРС;	1

	Tajikistan»; <b>Individual activity</b>			контроль над развитием речевой деятельности;	
14.	Ex.27,p.262; Word combinations on p.262;Text: «A few words about education in Russia», Making out dialogues; <b>Individual activity</b>	УК-4	5	контроль над выполнением грамматических заданий; проверка СРС; контроль над развитием речевой деятельности;	1
15.	<b>Speech and written activity (ex-s);</b> on Pp.265-268; Retelling the text; Topic: «Graphs»; <b>Individual activity</b>	УК-4	5	контроль над выполнением грамматических заданий; проверка СРС; контроль над развитием речевой деятельности;	1
16.	<b>Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation</b> Ex-s on pp. 268-271; Topic: «Algebra»; <b>Individual activity</b>	УК-4	5	контроль над выполнением грамматических заданий; проверка СРС; контроль над развитием речевой деятельности;	1
17.	<b>Lesson 14. Step 73, § 68,</b> p.273;Местоимения и наречия, производные some, any, no (general information); Ex-s 1,2,3,pp.273-274; Topic: «The nature of Algebra»; <b>Individual activity</b>	УК-4	5	контроль над выполнением грамматических заданий; проверка СРС; контроль над развитием речевой деятельности;	1
18.	<b>Step 76. § 70, p.277; Present Perfect Tense</b> Ex-s 4, 5, 6, 7, 8, 9, pp.277-279; Revision of done materials; Topic: «Youth of Tajikistan. Its problems & achievements». <b>Individual activity</b>	УК-4	10	контроль над выполнением грамматических заданий; проверка СРС; контроль над развитием речевой деятельности	1
	<b>ВСЕГО:</b>		150	-	18

Форма оформления, согласования и утверждения  
комплекта зачетно-экзаменационных материалов

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английского языка (межфак)

Билеты рассмотрены и  
одобрены на заседании  
кафедры протокол № 1 «30» 08 2022г.  
зав. кафедрой, к.ф.н., доцент  
Валиева З.А.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан \_\_\_\_\_ Салоев А.Т.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ИТОВОМУ КОНТРОЛЮ (ЗАЧЕТ)**  
по иностранному языку (английскому языку)  
для 45.03.01 «Филология»  
бакалавриат  
очная

Согласно учебному плану в 4 семестре для направления подготовки «Филология» по дисциплине «Иностранный язык» формой итогового контроля является экзамен, который проводится в форме письменного тестирования.

1. тестовые задания:

**@1. What..... Betty Smith's full name?**

- \$A) is;
- \$B) are;
- \$C) am;
- \$D) have;
- \$E) 0;

**@2. What..... she?**

- \$A) has;
- \$B) are;
- \$C) am;
- \$D) is;
- \$E) 0;

**@3 ..... she ..... many friends?**

- \$A) has got;
- \$B) have got;
- \$C) had got;
- \$D) am/are;
- \$E) 0;

**@4 ..... her friends good students?**

- \$A) is
- \$B) am
- \$C) are
- \$D) have
- e

**@5..... is Betty's elder sister Helen married to?**

- \$A) when;
- \$B) who;
- \$C) why;
- \$D) what;
- \$E) 0;

**@6. Great Britain is an island, .... ?**

- \$A) do it;
- \$B) was it;
- \$C) is it;
- \$D) isn't it;
- \$E) 0;

**@7..... Betty a member of her sister's family?**

- \$A) is;
- \$B) are;
- \$C) am;
- \$D) is not;
- \$E) 0;

**@8..... is her brother?**

- \$A) why;
- \$B) when;
- \$C) why;
- \$D) what;

\$E) 0;

**@9 ..... Doctor Sandford parents?**

\$A) have;

\$B) has;

\$C) have not;

\$D) is;

\$E) 0;

**@10. Is Helen ..... doctor?**

\$A) at;

\$B) on;

\$C) a;

\$D) is;

\$E) 0;

**@11 ..... old is Betty's sister?**

\$A) why;

\$B) when;

\$C) is;

\$D) how;

\$E) 0;

**@12 ..... he a good child?**

\$A) is;

\$B) am;

\$C) are;

\$D) how;

\$E) 0;

**@13. What's he fond ...?**

\$A) in;

\$B) am;

\$C) of;

\$D) at;

\$E) 0;

**@14. Is Benny fond...dogs?**

\$A) on;

\$B) the;

\$C) a;

\$D) an;

\$E) of;

**@15. I have they got ..... animals and birds in the house?**

\$A) any;

\$B) some;

\$C) yet;

\$D) not yet;

\$E) 0;

**@16. There is a lot of coffee ... the coffee-pot.**

\$A) on;

\$B) at;

\$C) of;

\$D) in;

\$E) 0;

**@17. He .... of spring.**

\$A) is fond;

\$B) are;

\$C) is like;

\$D) like;

\$E) 0;

**@18. We take our written exams ... January.**

\$A) in;

\$B) on;

\$C) at;

\$D) of;

\$E) 0;

**@19. Our studies begin ... autumn.**

\$A) at;

\$B) in;

\$C) of;

\$D) at;

\$E) 0;

**@20. What do you do ... Sunday?**

\$A) on;

\$B) of;

\$C) at;

\$D) in;

\$E) 0;

**@21. All the students of our group will take part**

**in the concert... the eighth ... May.**

\$A) on/of;

\$B) to/to;

\$C) at/to;

\$D) on/on;

\$E) 0;

**@22. May I ring you up ... the morning?**

\$A) in;

\$B) at;

\$C) of;

\$D) on;

\$E) 0;

**@23. My elder brother is a doctor. He often comes ... home late ... night.**

\$A) --/at;

\$B) at/at;

\$C) in/at;

\$D) on/of;

\$E) 0;

**@24. Is there anybody... the Dean's office?**

\$A) on;

\$B) in;

\$C) at;

\$D) of;

\$E) 0;

**@25. I. to go and see him ... three o'clock ... Friday.**

\$A) wants;

\$B) want/at/on;

\$C) of;

\$D) on;

\$E) 0;

**@26. Listen ... the new text... the laboratory.**

\$A) to/in;

\$B) in/in;

\$C) of/in;

\$D) of/of;

\$E) 0;

@27. Look ... the blackboard. Do you see any

mistakes ... it?

\$A) on;

\$B) at;

\$C) at/in;

\$D)at/at;

\$E) 0;

@28. Who is ... duty today?

\$A) into;

\$B) of;

\$C) at;

\$D)on;

\$E) 0;

@29. Will you go... the blackboard?

\$A) to;

\$B) in;

\$C) at;

\$D)of;

\$E) 0;

@30. You may go ... your place.

\$A) in;

\$B) to;

\$C) of;

\$D)at;

\$E) 0;

@31. ... the right... the dining-table there a chair.

\$A) on/of;

\$B) on/at;

\$C) at/in;

\$D)in/of;

\$E) 0;

@32. .... is a little water in the glass.

\$A) the;

\$B) there;

\$C) on;

\$D)at;

\$E) 0;

@33. There is .. much salt in the soup.

\$A) to;

\$B) little;

\$C) too;

\$D)many;

\$E) 0;

@34. There is ..... money in the bag.

\$A) can;

\$B) may;

\$C) must;

\$D)little;

\$E) 0;

@35. There is a lot of tea .... the tea-pot.

\$A) of;

\$B) on;

\$C) in;

\$D)at;

\$E) 0;

@36. There is not much butter...the plate.

\$B) at;

\$C) in;

\$D)of;

\$E) 0;

@37. Is ..... a classroom?

\$A) mine;

\$B) of;

\$C) at;

\$D)this;

\$E) 0;

@38 .... there many desks in it?

\$A) am;

\$B) are;

\$C) is;

\$D)at;

\$E) 0;

@39. Are ..... any chairs in the room?

\$A) them;

\$B) this;

\$C) there;

\$D)it;

\$E) 0;

@40. Are there .....lamps in the room?

\$A) not;

\$B) yet;

\$C) some;

\$D)any;

\$E) 0;

@41. There are three rooms and ... kitchen in her new flat.

\$A) a;

\$B) at;

\$C) in;

\$D)of;

\$E) 0;

@42. My new dress is made of... silk.

\$A) 0;

\$B) the;

\$C) a;

\$D)an;

\$E) in;

@43. If you want to write something on ... blackboard, you must have ... piece of ... chalk.

\$A) the/a;

\$B) the/the;

\$C) a/an;

\$D)an/an;

\$E) 0;

@44. Are there any students in ... Room No.12.

\$A) the;

\$B) a;

\$C) an;

\$D)they;

\$E) 0;

@45. I have ... new English book. ... book is very interesting.



\$B) the/the;  
\$C) an/the;  
\$D) in/the;  
\$E) 0;

@46. There is ... garden and in front of her Institute.... garden is not large, but it is very beautiful.

\$A) the/the;  
\$B) a/an;  
\$C) the/an;  
\$D) a/the;  
\$E) 0;

@47. The students of your group must be in

...  
Room No. 48. Open ... book at page 49.

\$A) the/the;  
\$B) a/an;  
\$C) the/a;  
\$D) an/the;  
\$E) 0;

@48. May is ... fifth month of the year.

\$A) a;  
\$B) an;  
\$C) the;  
\$D) then;  
\$E) 0;

@49. Saturday is ... seventh day of the week.  
52.

Sunday is ... day off.

\$A) a/the;  
\$B) a/an;  
\$C) the/the;  
\$D) an/the;  
\$E) 0;

@50. How ..... lamps are there in it?

\$A) many;  
\$B) much;  
\$C) some;  
\$D) any;  
\$E) 0;

@51. Asia is ..... than Australia.

\$A) larger;  
\$B) large;  
\$C) the largest;  
\$D) more large;  
\$E) 0;

@52. The Volga is ..... than the Mississippi.

\$A) short;  
\$B) shorter;  
\$C) the shortest;  
\$D) more short;  
\$E) 0;

@53. Mary is a ..... student than Lucy.

\$A) best;  
\$B) good;  
\$C) better;

@54. There is the ..... building in our capital.

\$A) highest;  
\$B) high;  
\$C) higher;  
\$D) small;  
\$E) 0;

@55. This garden is the ..... in our town.

.....  
\$A) more;  
\$B) most;  
\$C) good;  
\$D) best;  
\$E) 0;

@56. The Arctic Ocean is ..... than the Indian Ocean.

\$A) cold;  
\$B) coldest;  
\$C) colder;  
\$D) the coldest;  
\$E) 0;

@57. Chinese is ..... difficult than English.

\$A) more;  
\$B) most;  
\$C) the most;  
\$D) much;  
\$E) 0;

@58. Spanish is ..... than German.

\$A) easy;  
\$B) easier;  
\$C) more easy;  
\$D) most easy;  
\$E) 0;

@59. Let's go to the ..... beautiful corner of the park.

\$A) more;  
\$B) much;  
\$C) most;  
\$D) best;  
\$E) 0;

@60. I ..... to have some practice at the laboratory today.

\$A) am going;  
\$B) was going;  
\$C) shall be going;  
\$D) go;  
\$E) 0;

@61. I ..... never ..... to London.

\$A) have been;  
\$B) has been;  
\$C) have gone;  
\$D) shall be;  
\$E) 0;

@62. Mary ... having some practice at the laboratory.

\$A) are;

\$C) is;  
\$D) would have;  
\$E) 0;  
@63. We ... reading the text at the lesson now.  
\$A) was;  
\$B) are;  
\$C) were;  
\$D) have been;  
\$E) 0;  
@64. They are leaving ..... the Crimea tomorrow.  
\$A) in;  
\$B) to;  
\$C) for;  
\$D) at;  
\$E) 0;  
@65. I am not going ..stay at home.  
\$A) for;  
\$B) at;  
\$C) in;  
\$D) to;  
\$E) 0;  
@66. It ..... me half an hour to get to the skating-rink.  
\$A) brought;  
\$B) bring;  
\$C) takes;  
\$D) take;  
\$E) 0;  
@67. My parents always listen .... the seven o'clock news.  
\$A) for;  
\$B) at;  
\$C) to;  
\$D) on;  
\$E) 0;  
@68. I ... ready for the lesson.  
\$A) do;  
\$B) can;  
\$C) am;  
\$D) is;  
\$E) 0;  
@69. .... a new film on this evening at the club.  
\$A) there are;  
\$B) there is;  
\$C) there were;  
\$D) it is;  
\$E) 0;  
@70. .has a new car?  
\$A) why;  
\$B) who;  
\$C) when;  
\$D) whose;  
\$E) how;  
@71. He . busy with his project.  
\$A) is;

\$B) are;  
\$C) an;  
\$D) am;  
\$E) 0;  
@72. What . student are you?  
\$A) year;  
\$B) week;  
\$C) month;  
\$D) shall;  
\$E) is;  
@73. He . absent, because he is ill.  
\$A) will;  
\$B) are;  
\$C) am;  
\$D) is;  
\$E) 0;  
@74. Today is . fifteenth of December.  
\$A) a;  
\$B) an;  
\$C) the;  
\$D) on;  
\$E) 0;  
@75. What . she doing now?  
\$A) be waiting;  
\$B) is;  
\$C) have been;  
\$D) had been;  
\$E) 0;  
@76. . book are you reading?  
\$A) of;  
\$B) at;  
\$C) to;  
\$D) what;  
\$E) why;  
@77. What . of magazine are you reading?  
\$A) kind;  
\$B) 0;  
\$C) is;  
\$D) am;  
\$E) 0;  
@78. How . floors are there in this block?  
\$A) a lot of;  
\$B) much;  
\$C) many;  
\$D) is;  
\$E) 0;  
@79. There are . boxes under the table.  
\$A) some;  
\$B) any;  
\$C) much;  
\$D) have;  
\$E) 0;  
@80. There is a nice garden . of the house.  
\$A) for;  
\$B) at;

\$E) 0;  
@81. Look ... the blackboard, please.  
\$A) in;  
\$B) at;  
\$C) on;  
\$D) with;  
\$E) 0;  
@82. ... not open the door.  
\$A) had;  
\$B) have;  
\$C) will have;  
\$D) do;  
\$E) does;  
@83. How many maps .... on the wall?  
\$A) is there;  
\$B) are there;  
\$C) for there;  
\$D) at there;  
\$E) 0;  
@84. What colour ... these desks?  
\$A) are;  
\$B) is;  
\$C) am;  
\$D) do;  
\$E) 0;  
@85. Give me your pen, please ... is bad.  
\$A) yours;  
\$B) mine;  
\$C) my;  
\$D) his;  
\$E) 0;  
@86. Have you ... any ink in your pen?  
\$A) is;  
\$B) will;  
\$C) got;  
\$D) find;  
\$E) 0;  
@87. Where are your ... children?  
\$A) brother;  
\$B) sister;  
\$C) our;  
\$D) brother's;  
\$E) his;  
@88. What book ... you got?  
\$A) has;  
\$B) have;  
\$C) is;  
\$D) am;  
\$E) 0;  
@89. How ... milk have you got in the kitchen?  
\$A) much;  
\$B) many;  
\$C) a lot of;  
\$D) little;  
\$E) 0;  
@90. You have a lot of English books at home.

\$A) have you;  
\$B) had you;  
\$C) haven't you;  
\$D) hadn't you;  
\$E) 0;  
@91. Ann ... good marks.  
\$A) has got;  
\$B) get;  
\$C) have got;  
\$D) is got;  
\$E) 0;  
@92. We are ... the text now.  
\$A) translate;  
\$B) translating;  
\$C) translated;  
\$D) translates;  
\$E) 0;  
@93. They ... translating the text in class.  
\$A) been;  
\$B) are;  
\$C) is;  
\$D) am;  
\$E) 0;  
@94. What is your ... name?  
\$A) son's;  
\$B) son;  
\$C) sons;  
\$D) daughter;  
\$E) mother;  
@95. What is the name ... this book?  
\$A) at;  
\$B) on;  
\$C) in;  
\$D) of;  
\$E) 0;  
@96. They are ... breakfast now.  
\$A) will have;  
\$B) has;  
\$C) having;  
\$D) had;  
\$E) 0;  
@97. There ... four children in his family.  
\$A) was;  
\$B) is;  
\$C) are;  
\$D) will;  
\$E) 0;  
@98. My friend ..... a new flat.  
\$A) will have;  
\$B) will has;  
\$C) has got;  
\$D) is got;  
\$E) 0;  
@99. My sister is . to his friend.  
\$A) married;  
\$B) marry;

\$D) want;

\$E) 0;

@100. There is .... in his test.

\$A) a mistake;

\$B) book;

\$C) pen;

\$D) pencil;

\$E) 0;

@101. .... the right... the dining-table there is chair.

\$A) on/of;

\$B) on/at;

\$C) at/in;

\$D) in/of;

\$E) 0;

@102. .... is a little water in the glass.

\$A) the;

\$B) there;

\$C) on;

\$D) at;

\$E) 0;

@103. There is .... much salt in the soup.

\$A) to;

\$B) little;

\$C) too;

\$D) many;

\$E) 0;

@104. There is ..... money in the bag.

\$A) can;

\$B) may;

\$C) must;

\$D) little;

\$E) 0;

@105. There is a lot of tea .... the tea-pot.

\$A) of;

\$B) on;

\$C) in;

\$D) at;

\$E) 0;

@106. There is not much butter ..the plate.

\$A) on;

\$B) at;

\$C) in;

\$D) of;

\$E) 0;

@107. Is .... a classroom?

\$A) mine;

\$B) of;

\$C) at;

\$D) this;

\$E) 0;

@108. .... there many desks in it?

\$A) am;

\$B) are;

\$C) is;

\$D) at;

\$E) 0;

@109. Are ..... any chairs in the room?

\$A) them;

\$B) this;

\$C) there;

\$D) it;

\$E) 0;

@110. Are there ..... lamps in the room?

\$A) not;

\$B) yet;

\$C) some;

\$D) any;

\$E) 0;

@111. There are three rooms and ... kitchen

in

her new flat.

\$A) a;

\$B) at;

\$C) in;

\$D) of;

\$E) 0;

@112. My new dress is made of... silk.

\$A) 0;

\$B) the;

\$C) a;

\$D) an;

\$E) of;

@113. If you want to write something on ...

blackboard, you must have ... piece of ...

chalk.

\$A) the/a;

\$B) the/the;

\$C) a/an;

\$D) an/an;

\$E) 0;

@114. Are there any students in ... Room

No.

12.

\$A) the;

\$B) 0;

\$C) an;

\$D) they;

\$E) a;

@115. I have ... new English book. ... book

is

very interesting.

\$A) a/the;

\$B) the/the;

\$C) an/the;

\$D) in/the;

\$E) 0;

@116. There is ... garden and in front of her

Institute. ... garden is not large, but it is very

beautiful.

\$A) the/the;

\$B) a/an;

\$C) the/an;

\$D) a/the;

\$E) 0;

\$B) a/an;  
\$C) the/a;  
\$D) in/the;  
\$E) 0;

@118. May is ... fifth month of the year.

\$A) a;  
\$B) an;  
\$C) the;  
\$D) then;  
\$E) 0;

@119. Saturday is ... seventh day of the week.

\$A) a/the;  
\$B) a/an;  
\$C) the/the;  
\$D) an/the;

\$E) 0;

@120. How... lamps are there in it?

\$A) many;  
\$B) much;  
\$C) some;  
\$D) any;

\$E) 0.

К комплекту материалов к зачету прилагаются критерии оценки по дисциплине «Иностранный язык» разработанные преподавателем и утвержденные на заседании

№	Тестовые нормы% правильных ответов	Количество баллов	Оценка/зачет
1	90-100%	25-30	отл./зачет
2	80-89%	20-25	хор./зачет
3	70-79%	25-20	хор./зачет
4	60-69%	20-15	удовл./зачет
5	50-59%	15-10	удовл./зачет
6	Менее 50%	5-0	неудовл./не зачет

Составитель: ст. преподаватель Р.М. Мургазаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

### Перечень оценочных средств

№ п/п средства	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Собеседование, устный опрос (устные темы)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Составление монологов и диалогов на предложенные темы ведение обсуждений и дискуссий на темы, связанные с профессиональной
2.	Задания на чтение (аудирование)	Материал, позволяющий оценить умение обучающегося извлечь полную информацию из прочитанного текста с последующим выполнением заданий, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Работа с предложенным текстом, выполнение заданий к тексту
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания, работа по карточкам, домашнее задание)	Тренировочные задания по грамматике и лексике, целью которых является формирование у обучающихся грамматических и лексических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности в пределах определенного программой грамматического и лексического минимума	Выполнение грамматических упражнений Составление монологов и диалогов на определенные темы Ведение дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью
5.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденному разделу или темы

Оформление собеседования /устного опроса  
по дисциплине Иностранный язык (Английский язык)

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»**

**Кафедра английского языка (межфак)**

**СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС**

по дисциплине Иностранный язык ( Английский язык)

**Прочитайте текст и письменно переведите его на русский язык:**

An Old Friend of Mine Comes to See Me

A few days ago I was sitting at home writing an article on the development of the machinebuilding industry in our country when an old friend of mine, engineer Belov, rang me up. We had studied together at the Institute but we had seldom seen each other since that time. Sometimes I got letters from him but not very often. I knew that my friend had been abroad, and had worked somewhere in the south of our country and then in the north.

Now I was glad to hear my friend's voice again. Michael [maikl] Belov told me that he had just returned from the United States of America, where he had been on business. I wanted to see my friend very much and invited him to come to my place.

Michael said that he would come as soon as the conference he was attending was over. He arrived at my place at 8 o'clock. We were very glad to see each other. I introduced him to my wife as they had not met before. We had many things to talk over, and I invited Michael to my study. We sat talking for a long time, while my wife was busy preparing supper in the kitchen. My friend told me that he lived in Minsk and worked at a big machine building plant as a chief engineer. I told Michael that I was working at the laboratory of a big research institute.

My friend got very interested in the research work our Institute was carrying out. He said that the results of our work were very important for the improvement of the process of production at their plant and that he wanted to find out everything about them. I invited him to visit our laboratory. We agreed that he would come to our Institute the next day.

A little later my wife joined us, and during supper we discussed politics, business and the latest news. Michael told us many interesting things about life in England and in the USA. I was especially interested in England as I was going there on business in a month. I told my friend that I had begun to study English, and Michael agreed that I had made good progress in it. He left my place late at night. As Michael said he had many things to do and had to stay in Moscow for a week more, I invited him to stay with us over the weekend. He accepted my invitation with pleasure.

**1. Translate into Russian:**

1. My friend said that he would soon go to the south.
2. This town is situated somewhere in the north of our country.
3. My brother is interested in modern art.

5. I am writing an article on the development of industry in the United States.
6. I rang you up, but nobody answered the call.
7. My sister wanted to come to see me and to tell us about her trip to England.
8. He has just returned from the USA.
9. I am glad you have made great progress in English.
10. Don't forget to bring me the dictionary.
11. I cannot find out whether he is in Moscow or not.
12. I have found out when the concert is going to take place.
13. We rang up our friend twice but he could not give us any definite answer.
14. We walked together to the very end of the street.
15. These improvements are very important for the process of production.

## 2. Translate into English:

1. Его просят прийти пораньше. 2. Много новых домов будет построено на этой улице. 3. Об этой картине много говорят. 4. Эти лекции посещаются нами регулярно. 5. Эта работа будет закончена скоро. 6. Это задание было выполнено мною вчера. 7. Ее будут слушать с интересом. 8. Его приглашение было принято нами. 9. Нас представили главному инженеру. 10. Делегацию встретят на вокзале. 11. Ей зададут еще несколько (some more) вопросов. 12. Их поблагодарят за по дарок (present). 13. Мел используется, чтобы писать на доске.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

### Критерии оценки:

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Иностраный язык (Английский язык)**

«Отлично» (5) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога



реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызвали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.

Составитель: ст.преподаватель  Муртазаева Р.М.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Оформление задания на чтение (аудирование)

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английского языка (межфак)

Иностранный язык

Образец текста

Read and translate the text:

Moscow

Moscow is the capital of Russia. It was founded by Prince Yury Dolgoruky in 1147. Its eight hundred and fiftieth anniversary was widely celebrated in 1997. There is a monument to Y. Dolgoruky in the very center of Moscow. It has been erected just opposite the building of the Moscow Government.

During the whole history of Russia Moscow played the leading part in its cultural and political life. In 1918 Moscow became the capital of Russia again, though for two centuries before it, the capital of Russia had been St. Petersburg. Moscow is the seat of the Government and President of Russia. The center of Moscow is Red Square. Manifestations and parades take place in this square during the holidays.

Moscow is always beautifully decorated and illuminated during the holidays. Many important events in the history of Russia have been connected with the name of Moscow. Now Moscow is a big industrial, cultural and political centre of the country. Its numerous plants and factories produce various machines for all branches of national economy and different consumer goods for the population.

Moscow is a large educational and scientific centre. There is a great number of various educational establishments and research institutes here and the oldest one is Moscow University. It was founded by M. Lomonosov in the 18th century and now it bears his name. The building of Moscow University is so high that one can see it from different parts of the city. It is one of the highest buildings in Moscow.

Moscow is also the seat of the Academy of Sciences of Russia with its numerous institutes, laboratories and research institutes. Moscow is beautiful. We admire its fine buildings, magnificent palaces, architectural monuments, beautiful green parks and squares. Those who have not been to Moscow for a long time are deeply impressed by the changes that have taken place in the general appearance of the city. Its size has been greatly increased. A great deal of quite new districts have appeared in it lately.

The planning of these districts meets the requirements of a new modern town — long straight streets, blocks of flats of modern design with all necessary modern conveniences and much greenery in the streets and around the houses. Thousands of new blocks of flats in various parts of Moscow have already been built and great construction work is still going on. The Moscow Government does its best to improve the traffic system. It is being improved from year to year. The Moscow underground is no doubt the best in the world. It connects the centre of the city with almost all districts and suburbs of Moscow.

The underground is the quickest and most convenient means of transport. The Moscow Kremlin is one of the world's largest collections of historical and art treasures. The cultural life of the capital is very rich. There are plenty of cinemas, theatres, museums and art exhibitions

here. Special exhibitions demonstrating the largest achievements of world and Russian industry, high tech nology, agriculture and culture are often held in Moscow.

A wonderful collection of world famous pictures by Kram skoy, Polenov, Surikov and other Russian and contemporary artists is being exhibited in the Tretyakov Gallery. The Pushkin ArtMuseum possesses art works by foreignmasters. In the world famous Bolshoi Theatre one can see the best ballet performances and hear Russian and foreign operas. Moscow is also famous for one of the largest libraries in the world — The Russian State Library where one can find all conveniences for work and study.

### 1. Answer the questions.

1. What is the capital of Russia? 2. How old is it? 3. When and who was it founded by? 4. Is there any monument to Y. Dol goruky in Moscow? 5. Where is it situated? 6. When was it erected? (1947). 7. What part has Moscow always played in the history of Russia? 8. Why one can say that Moscow is a large educational and scientific centre? 9. Is Moscow also a great industrial centre of our country? Why? 10. What can you say about the new districts of Moscow, which have appeared lately? 11. Is great construction work going on in Moscow? 12. Has Moscow changed greatly recently? 13. What monuments have been erected in Moscow lately? 14. What can you say about the cultural life of the capital? 15. What places of interest can you name? 16. What world famous art collections in Moscow do you know? 17. Have you ever been to Moscow? 18. When did you visit Moscow last? 19. What was your impression of Moscow? 20. What performance did you see last and how did you like it?

### 2. Translate into Russian.

1. A new underground station is being constructed in our street. 2. The device was being tested when you entered the laboratory. 3. This question is not connected with the problem which is being discussed now. 4. Many various machines are being produced for our industry by this plant. 5. The art exhibition of young artists is being widely commented by the press. 6. The machines produced by this plant are being used in agriculture. 7. Masterpieces from our museum were being exhibited in different cities in June last year. 8. Special attention is being paid to education of our youth. 9. He is being looked for. 10. While the experiment was being carried out, nobody left the laboratory. **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - понимает основное содержание прочитанного материала, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста; свободно оперирует программным учебным материалом в незнакомой ситуации по аспектам языка при непосредственном общении; содержание высказывания отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью; аргументированностью, выражением собственной точки зрения, привлечением сведений из других учебных курсов; речь лексически и грамматически разнообразна, допускаются 1-3 ошибки;

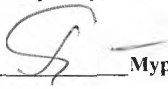
- оценка «хорошо» - понимает основное содержание прочитанного материала и некоторые детали; коммуникативная задача решается в пределах знакомой ситуации; речь лексически и

грамматически разнообразна; высказывания логичны, построены на основе известных алгоритмов, допускаются ошибки на изученный программный учебный материал (6-7 ошибок);

- оценка «удовлетворительно» - понимает значительную часть основного содержания прочитанного материала, но без деталей; коммуникативная задача решается по образцу в знакомой ситуации; осознанно воспроизводит программный учебный материал по образцу; допускаются ошибки на изученный программный учебный материал (10-11 ошибок);

- оценка «неудовлетворительно» - частично воспроизводит содержание прочитанного материала; говорит на уровне механического воспроизведения отдельных предложений; выполняет простые инструкции; многочисленные ошибки затрудняют понимание смысла высказывания;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, знания которого отвечают критериям оценок: «отлично, хорошо, удовлетворительно»;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, знания которого отвечают критериям оценки «неудовлетворительно».

Составитель: ст. преподаватель  Муртазасва Р.М.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний, навыков и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский)

университет»

Кафедра английского языка (межфак)

по дисциплине Иностранный язык

Вставьте пропущенный глагол to be (am, is,

1. I \_\_\_ writing.
2. The boys \_\_\_ singing.
3. Jack \_\_\_ swimming.
4. Jane \_\_\_ translating the text.
5. The cat \_\_\_ eating.

Исправьте ошибки.

1. We is read the book now.
2. My friend are watching TV.
3. His mother am cooking dinner.
4. Jane's parents are work at the moment.
5. I is going to school now.

Выберите правильную форму глагола в Present Simple:

- 1) I .... Spanish with my sister.  
A) study      B) studies
- 2) My sister .... a shower every morning.  
a) take      b) takes
- 3) This house .... to my grandmother.  
a) belong      b) belongs
- 4) We .... to go for a walk in the morning.  
a) like      b) likes

Выберите правильный вариант.

- a) Tom is in his room. He ... the piano.

A is playing      B plans

- b) John is tired. He ... a short sleep.

A has      B is having

- c) I ... Mag comes out of hospital soon.

A am hoping      B hope

- d) My parents never ... strong tea.

A drink      B are drinking

- e) What ... you ... of this novel?

A are ... thinking      B do ... think

Переведите на английский.

- a) Ты слышишь меня? Я говорю громко.

- b) — Что ты сейчас делаешь?

— Я читаю.

- c) Она похожа на свою мать (она выглядит). Я не знаю ее имени.

- d) — Ты часто пользуешься телефоном?

— Нет, я звоню родным по субботам.

Сделай данные предложения вопросительными.

1. I will fly a kite next Monday.

2. They will draw pictures in their room.

3. We will fly a kite tomorrow.

4. Our friend will make a snowman next Saturday.

5. He will write a letter tomorrow.

6. She will run and jump in the park.

**Используйте глаголы в прошедшем времени.**

1) they work - \_\_\_\_\_

2) we arrive - \_\_\_\_\_

3) she visits - \_\_\_\_\_

4) you enjoy - \_\_\_\_\_

5) I carry - \_\_\_\_\_

**Тестовые задания типа В**

Вставьте пропущенный глагол to be (am, is, are).

1. \_\_\_\_\_ He crying.

2. \_\_\_\_\_ We sitting.

3. \_\_\_\_\_ Dad washing the dishes.

4. My sisters \_\_\_\_\_ cleaning the flat.

5. \_\_\_\_\_ I learning the words.

**Исправь ошибки.**

1. The cockerel am singing.

2. Nick is have breakfast now.

3. The frogs is jumping in the sun.

4. The pupils is read the article at the moment.

5. I am look at the picture.

**Выберите правильный вариант.**

a) Tom is in his room. He ... the piano.

A is playing B plans

b) John is tired. He ... a short sleep.

A has B is having

c) I ... Mag comes out of hospital soon.

A am hoping B hope

d) My parents never ... strong tea.

A drink B are drinking

a) Ты слышишь меня? Я говорю громко.

b) — Что ты сейчас делаешь?

— Я читаю.

c) Она похожа на свою мать (она выглядит). Я не знаю ее имени.

d) — Ты часто пользуешься телефоном?

— Нет, я звоню родным по субботам.

**Выберите правильную форму глагола в Present Simple:**

1) My husband and I .... a lot of money on books.

a) spend b)spends

2) John .... milk twice a day.

a)drink b)drinks

3) It .... in Russia in winter.

a)snow b)snows

5) Plants .... well in a warm climate.

a) grow b)grows

**Вставьте пропущенный глагол to be (am, is, are).**

1. \_\_\_\_\_ He crying.

2. We \_\_\_\_\_sitting.

3. Dadwashing the dishes.

4. My sisters \_\_\_\_\_ cleaning the flat.

5. \_\_\_\_\_ I learning the words.

**Исправь ошибки.**

1. The cockerel am singing.

2. Nick is have breakfast now.

3. The frogs is jumping in the sun.

4. The pupils is read the article at the moment.

5. I am look at the picture.

Поставь глагол в нужную форму Present Continuous.

1. Mum (to make) a cake.
2. I (to drive) the car now.
3. What language she (to speak) at the moment?
4. Why you (to sit) here alone?
5. He (not to work) in the garden.
6. We (to visit) our friends now.
7. Bob (to swim) in the pool at the moment.
8. What you (to do) here?

**Вставь нужную форму глагола.**

- a) He (to read) books in the evening.

- b) I (to write) a composition now.  
c) Your father (to work) at this factory?  
d) Listen! Who (to play) the piano in the next room?  
e) My mother (not to work) at an office.
- Вставь нужную форму глагола.**
- a) I (not to read) book in the morning.  
b) The little boy (to play) with his toys now.  
c) My cousin (not to live) in Moscow.  
d) Look at the sky: the clouds (to move) slowly.  
e) I (to have) no time now.

К комплекту оценочных средств по типовым тестовым заданиям, необходимых для оценки знаний, навыков и умений, характеризующих этапы формирования компетенций прилагаются разработанные преподавателем и утверждённые на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине «Иностранный язык».

#### Критерии оценки:

№	Тестовые нормы% правильных ответов	Количество баллов	Оценка/зачет
1	90-100%	25-30	отл./зачет
2	80-89%	20-25	хор./зачет
3	70-79%	25-20	хор./зачет
4	60-69%	20-15	удовл./зачет
5	50-59%	15-10	удовл./зачет
6	Менее 50%	5-0	неудовл./не зачет

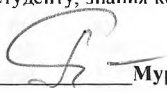
- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все задания письменного вида, что демонстрирует глубокие знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу. Выполнение теста должно составлять не менее 90% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» - количество выполненных заданий составляет не менее 80 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует хорошие знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу;

- оценка «удовлетворительно» - количество выполненных заданий составляет не менее 60 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует

удовлетворительные знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии правильного ответа студента менее чем на 50 %) тестовых заданий;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, знания которого отвечают критериям оценок «отлично, хорошо, удовлетворительно»;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, знания которого отвечает критерию оценки неудовлетворительно.

Составитель: ст. преподаватель  Муртазаева Р.М.

«    »    2022г.



Письменные задания тренировочного характера

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английского языка (межфак)

по дисциплине Иностранный язык

1. The results of the exam \_\_\_\_\_ the teacher.

- \$A) to surprise;
- \$B) surprised;
- \$C) surprising;
- \$D) to be surprised;
- \$E) in;

2. \_\_\_\_\_ another try and make your reading distinct.

- \$A) do;
- \$B) have;
- \$C) take;
- \$D) make;
- \$E) keep;

3. (At) what time \_\_\_\_\_ you usually get up?

- \$A) does;
- \$B) have;
- \$C) do;
- \$D) is;
- \$E) are;

4. This museum is worth \_\_\_\_\_.

- \$A) seen;
- \$B) see;
- \$C) to see;
- \$D) seeing;
- \$E) 0;

5. They often invite \_\_\_\_\_ to their parties.

- \$A) my;
- \$B) me;
- \$C) I;
- \$D) mine;
- \$E) our;

6. Journalists \_\_\_\_\_ this question now.

- \$A) are discussing;
- \$B) were discussing;
- \$C) discussed;
- \$D) have discuss;
- \$E) to discuss;

7. We can't buy this flat. It's too \_\_\_\_\_

- \$A) cheap;
- \$B) high;
- \$C) expensive;
- \$D) value;
- \$E) 0;

4. There is only one way to win the battle \_\_\_\_\_ inflation.

- \$A) with;
- \$B) against;
- \$C) for;
- \$D) over;
- \$E) with;

9. Oxford Street is one of \_\_\_\_\_ and most popular place in London.

- \$A) the biggest;
- \$B) big;
- \$C) bigger;
- \$D) much bigger;
- \$E) more big;

10. His niece \_\_\_\_\_ a doctor.

- \$A) are;
- \$B) has;
- \$C) is;
- \$D) does;
- \$E) 0;

Тестовые задания типа В

Read the text and answer the following questions:

The Olympics The Olympics have a very long history. They began in 776 B.C. (до нашей эры) and took place every four years for nearly 1200 years at Olympia, in Greece.

They included many kinds of sports: running, boxing, wrestling, the pentathlon (five different sports) and chariot racing. In A.D. (нашей эры) 394 the Games stopped and the temple (храм) at Olympia was destroyed. Fifteen hundred years later, in 1894, a Frenchman, Baron Pierre de Coubertin, persuaded (убедить) people from fifteen countries to start the Olympic Games again. The first of the modern series of

Games took place in Athens two years later, in 1896. At the fourth Olympics, in 1908, in London, there were more than two thousand competitors, from twentyone differ ent countries. Since then, the number of athletes competing has increased each time.

The International Olympic Committee at Lausanne, in Switzerland, decides where each Olympics will take place. They ask a city (not a country) to be host — one city for the Winter Olympics and one for the Summer Olympic Games. Nearly 150 countries are represented in the International Olympic Committee. After the Second World War the modern Olympic Games were resumed in London in 1948. They were the XIV Olympic Games.

**1) Which negative sentence is in the Simple Past?**

- a) They didn't sing a song.
- b) They did'nt sing a song.
- c) They don't sang a song.

**2) Which negative sentence is in the Simple Past?**

- a) We spoke not Russian.
- b) We not spoke Russian.
- c) We did not speak Russian.

**3) Which question is in the Simple Past?**

- a) Did you saw her?
- b) Did you see her?
- c) Have you seen her?

**4) Which question is in the Simple Past?**

- a) When did Anne find the keys?
- b) When found Anne the keys?

**5) In which sentence is the Simple Past used correctly?**

- a) The hotel room were very nice.
- b) The hotel room was very nice.

**6) In which sentence is the Simple Past used**

**correctly?**

- a) Steven forgotted his homework.
- b) Steven forgot his homework.
- c) Steven forgots his homework.

**8) Which form is correct?**

- 1) I \_\_\_\_\_  
a) was b) were
- 2) we \_\_\_\_\_  
a) was b) were
- 3) she \_\_\_\_\_  
a) was b) were
- 4) you \_\_\_\_\_  
a) got b) getted
- 5) she \_\_\_\_\_  
a) met b) meetted

**Form questions in the Simple Past.**

- 1) why / Julia / to ask / questions
- 2) when / you / to watch / the film
- 3) the cat / to run after / the dog
- 4) when / Eric / to phone / his friend

**Negate the sentences.**

- 1) It rained yesterday.
- 2) We ran to the tree house.
- 3) The parents were in the restaurant.
- 4) Andrew invited his friends.
- 5) Lee drew a picture.

№	Тестовые нормы% правильных ответов	Количество баллов	Оценка/зачет
1	90-100%	25-30	
2	80-89%	20-25	
3	70-79%	25-20	
4	60-69%	20-15	
5	50-59%	15-10	
6	Менее 50%	5-0	

Составитель: ст. преподаватель \_\_\_\_\_ Муртазаева Р.М.



Оформление комплекта заданий для контрольной работы  
МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»  
Кафедра английского языка (межфак)

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по дисциплине Иностранный язык (Английский язык)

**Прочитайте текст и письменно переведите его на русский язык:**  
Winter Examinations and Holidays Are Coming

I study at the Moscow Institute of Industrial Arts. Our Institute trains artists and designers for various branches of industry and culture. I am in my first year now. In 5 years when I graduate from the Institute I shall be able to work as a designer (as an engineer) at a factory, or in an office. There are four faculties at our Institute. I study at the faculty of interior and furniture design. We study a lot of subjects such as the history of our country, history of art, technology and strength of materials, drawing, designing, chemistry and many other subjects, among which there is also a foreign language and physical training. The first term is coming to an end. Classes will be over in a few days. The examinations will begin on the 2nd of January. During the autumn term I worked hard. I attended all the lectures and never missed seminars. I had to spend a lot of time in the workshops working at my drawings and designs. Now I am quite ready for the examinations and I hope to pass them successfully. Last week I was allowed to take one of my examinations in advance. Now I have two more examinations. If I am allowed, I shall take them in advance too because during the holidays I am going to visit my parents and I want to have more time to stay with them. They live a long way from Moscow and it will take me several days to get to my native town in the Far East.

When the examinations are over we shall have our winter holidays. They will last from the 23rd of January till the 7th of February. We are already making plans for the coming holidays. There are many ways in which we can spend them. Some of us will go to country holiday homes, others will stay in town. During the holidays we shall go to the cinemas and theatres. We shall go in for sports. We shall spend a lot of time in the open air. Those students who do not live at home will be able to go to see their parents. They will soon leave for their native towns and villages.

**1. Choose the correct variant.**

a) Tom is in his room. He ... the piano.

A *is playing*      B *plans*

b) John is tired. He ... a short sleep.

A *has*      B *is having*

c) I ... Mag comes out of hospital soon.

A *am hoping*      B *hope*

d) My parents never ... strong tea.

A *drink*      B *are drinking*

e) What ... you ... of this novel?

A *are ... thinking* B *do ... think*

f) I ... big cities.

A *hate* B *am hating*

g) He ... ballroom dancing.

A *doesn't like*      B *isn't liking*

**2 Translate into English.**

a) Ты слышишь меня? Я говорю громко.

b) — Что ты сейчас делаешь?

— Я читаю.

c) Она похожа на свою мать (она выглядит). Я не знаю ее имени.

d) — Ты часто пользуешься телефоном?

Нет, я звоню родным по субботам.

**3. Which form is correct?**

- 1) I  
a) was      b) were  
2) we  
a) was      b) were  
3) she  
a) was      b) were  
4) you  
a) got        b) getted  
5) she  
a) met        b) meetted

**4 Form questions in the Simple Past.**

- 1) why / Julia / to ask / questions  
2) when / you / to watch / the film  
3) the cat / to run after / the dog

4) when / Eric / to phone / his friend

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы;
- оценка «хорошо» глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок;
- оценка «удовлетворительно» общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление;
- оценка «неудовлетворительно» непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы;
- оценка «не зачтено» отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона.

Составитель: ст.преподаватель  Муртазасва Р.М.

«    » \_\_\_\_\_ 2022г.

5) to be / the boys / in the sun

6) what / he / to have / for lunch

**5. Negate the sentences.**

1) It rained yesterday.

2) We ran to the tree house.

3) The parents were in the restaurant.

4) Andrew invited his friends.

5) Lee drew a picture.

