

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Химия и биология»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зав. кафедрой химии и биологии  
«28» августа 2023 г.



Бердиев А.Э.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине

«Биоэтика»

Направление подготовки  
06.03.01 «Биология»

Профиль подготовки «Общая биология»

Форма подготовки - очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе 2023г.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Биоэтика»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/в опросах к экзамену	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Введение. Определения биоэтики. Предмет биоэтики. Патогенные микроорганизмы и иммунитет	<b>ПК-3</b> Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	ИПК-3.1. знает методы ведения научного поиска в базе литературных данных; основные правила составления научных отчетов; современное оборудование и программы для составления отчетов, обзоров, составления данных; способы представления результатов полевых и лабораторных биологических исследований; ИПК-3.2. проводить наблюдения и практические работы, связанные с изучением животных, растений и микроорганизмов; критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований; использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач. ИПК-3.3. владеет базовыми представлениями о разнообразии	10	Реферат, доклад, выступление
2.	Принципы этического отношения к живой природе. Биоэтика и биотехнология в экономике 21 века. Биоэтика в философских учениях различных эпох. Принципы антропоцентризм и теоцентризма. Биоэтика и биотехнология в экономике 21 века. Принципы этической биологии. Принцип биологического равноправия.				Дискуссия
3.	Биомедицинская этика. Основные направления биоэтических дискуссий в сфере биологии и медицины. Принципы этической биологии. Принцип биологического равноправия. Принципы антропоцентризм и теоцентризма.				Презентация
4.	Реализация биоэтических принципов в научно-исследовательской деятельности биолога: от теории к практике. Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз на завтра. Биоэтика, как наука выживания. Принцип «Watch no touch». Биоэтика: предмет, статус и круг проблем. Предмет биоэтики. Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз на завтра. Биотехнология и экономика: роль СМИ и рекламы			10	Опрос
5.	Правовые и социокультурные вопросы биоэтики. Принципы антропоцентризм и теоцентризма. Механицизм и витализм. Современная натуралистика – новые технологии и старые идеи. Биоэтика и специфика предмета биологии. Отношение «человек и животное». Механистическая и натуралистическая парадигма. Манипуляции с животными – прямые угрозы психологическому состоянию исследователя.			10	Реферат, доклад, выступление
6.	Права животных. Движение за Права животных. Питер Сингер, автор книг «Освобождение животных», «В защиту животных». Доктор теологии Эндру Линзи. Доктор психологии Ричард Райдер. Биотехнология и экономика: роль СМИ и рекламы. Антропоцентризм и биоцентризм как				Дискуссия

	мировоззренческие основания биоэтики. <u>История отношения человека к животным.</u> Общественные движения в защиту животных.		органического мира, основными понятиями в области зоологии, ботаники, микробиологии; техникой описания, идентификации, классификации биологических объектов; методами изучения биологических объектов с помощью приборов и приспособлений в полевых и лабораторных условиях; навыками составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, и представления результаты полевых и лабораторных биологических исследований		
7.	Религии и животные. Индуизм. Буддизм. Джайнизм. Христианство. Богослов Фома Аквинский. Православное христианство. Евангелие. Сергей Радонежский. Биология как лидер науки 21 века и самая опасная наука современности. Биомедицинская этика. Использование животных человеком в сельском хозяйстве			10	Презентация
8.	Использование животных человеком и проблемы биоэтики. Экспериментирование на животных. Проблемы животноводства. Альтернатива животноводству. История экспериментальной медицины. Роль экспериментов над животными. Отношение «человек и животное». Механистическая и натуралистическая парадигма. Прикладная биоэтика, конкретные ситуации отношений человека и живого. Основные направления биоэтических дискуссий. Экспериментирование на животных				Опрос
9.	Животные и развлечения. Охота. Зоопарки. Дикое животное. Проблемы экологии и биоэтика. Исчезновение животных Концепции прогресса: религиозная, материалистическая и научно-философская. Подходы Павлова и Лоренца к проблеме поведения животных. Биоэтические принципы в современной научно исследовательской деятельности. Биоэтика времени компьютерной биологии. Компьютерная биология как провизорная наука.				Реферат, доклад, выступление
10.	Воспитание, образование и проблемы биоэтики. Принципы нравственного воспитания и биоэтика. Духовная культура и биоэтика. Сопереживание, эмпатия. Воспитание этического отношения к животным как часть нравственного воспитания. Пути формирования этического отношения к животным. Альтернативное биотестирование. Биоэтика как комплексная область знаний. Истоки биоэтики. Основоположники биоэтики. Значение биоэтики в мировом и прикладном плане. Качество биологического измерения и становление количественной биологии.			10	Дискуссия
11.	Ошибки экспериментаторов. СПИД – результат мутирования некоторых вирусов экспериментальных обезьян. Натуропатия. Пути формирования этического отношения к животным. Биотехнология как вид техники:				Презентация

	особенности развития, прогноз на завтра. Биоэтика времени компьютерной биологии. Принцип «Трех R»: reduce, refine, replace. Морально-этические проблемы трансплантологии. Альтернативное биотестирование				
12.	Этикоправовые проблемы современной венерологии и СПИДА. Этикоправовые документы. Роль и место беспозвоночных моделей в биологии: история вопроса и современное состояние (российская специфика).				Опрос

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Естественнонаучный факультет

Кафедра химии и биологии

по «Биоэтика»

Направление подготовки - 06.03.01 «Биология»

Форма подготовки-очная

Уровень подготовки-бакалавриат

БИЛЕТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ (ЭКЗАМЕН) В  
УСТНОЙ (ТРАДИЦИОННОЙ) ФОРМЕ

Билет №1

1. Проблемы животноводства. Альтернатива животноводству.
2. Манипуляции с животными – прямые угрозы психологическому состоянию исследователя.
3. Цели и задачи курса «Основы биоэтики». Зачем этика студенту-биологу
4. Механицизм и витализм.

Утверждено на заседании кафедры Химия и биология  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бердиев А.Э.

Контрольные задания для подготовки к экзамену:

1. Цели и задачи курса «Основы биоэтики». Зачем этика студенту-биологу.
2. Факторы и причины возникновения биоэтики и ее соотношение с биомедицинской этикой.
3. Междисциплинарный характер биоэтики.
4. Биоэтика как мировоззрение, общественное движение и социальный институт.
5. Характеристика этики биологической, экологической и медицинской.
6. Философские и правовые основы биоэтики.
7. Взаимосвязь биоэтики с медицинской и биомедицинской этикой.
8. Основные принципы биоэтики: принцип уважения автономии личности, «не навреди», принцип справедливости и др.
9. Биоэтика и биотехнология в экономике 21 века.
10. Принципы этической биологии. Принцип биологического равноправия.
11. Принципы антропоцентризм и теоцентризма.
12. Биоэтика в философских учениях различных эпох.
13. Натуралистическая этика (В.Р. Поттер, Т. де Шарден, А. Швейцер).
14. Биоэтика, как наука выживания. Принцип «Watch no touch».
14. Механицизм и витализм. Современная натуралистика – новые технологии и старые идеи.
16. Проблемы животноводства. Альтернатива животноводству.
- 17 Экспериментирование на животных.
18. Животные и развлечения.
19. Дикие животные. Проблемы экологии и биоэтика.
20. Биология как лидер науки 21 века и самая опасная наука современности.
21. Концепции прогресса: религиозная, материалистическая и научно-философская.
22. Проблема «био-власти» или как выжить в условиях победы биотехнологии (Б. Тищенко).
23. Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз на завтра.
24. Биотехнология и экономика: роль СМИ и рекламы.
25. Отношение «человек и животное». Механистическая и натуралистическая парадигма.
26. Проблема права и долга в отношении к животным.
27. Проблема физических и нравственных страданий у животного.
28. Проблема владения животными.
19. История отношения человека к животным.
30. Законодательство по защите животных
31. Отношение «человек и животное». Современное состояние проблемы.
32. Подходы Павлова и Лоренца к проблеме поведения животных.

33. Манипуляции с животными – прямые угрозы психологическому состоянию исследователя.
34. Биоэтика времени компьютерной биологии. Компьютерная биология как провизорная наука.
35. Качество биологического измерения и становление количественной биологии.
36. Теоретическая и практическая биоэтика (В.Петров-Н.Седова).
37. Прикладная биоэтика, конкретные ситуации отношений человека и живого.
38. Этические комитеты в России и Таджикистане, система организации, задачи и проблемы.
39. Альтернативное биотестирование.
40. Принцип «Трех R»: reduce, refine, replace.
41. Роль и место беспозвоночных моделей в биологии: история вопроса и современное состояние (российская специфика).
42. Узловые вопросы клонирования органов и тканей человека: что - можно, а что - нужно.
43. Духовная культура и биоэтика.
44. Прогресс - как нравственный и духовный рост человека.
45. Этика сочувствия С.В. Мейена и проблема толерантности в науке.
46. Этика медика и этики биолога - сходство и отличия.
47. Клонирование.
48. Суррогатное материнство.
49. Аборт.
50. Стволовые клетки.
51. Эвтаназия
52. Пересадка органов.
53. Евгеника

#### Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

### МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Естественнонаучный факультет

Кафедра химии и биологии

Комплексный экзамен для выпускников бакалавриата направления

06.03.01 «Биология»

Билет № 1

1. Этика сочувствия С.В. Мейена и проблема толерантности в науке.
2. Эвтаназия с точки зрения религии, медицины, морали
3. История отношения человека к животным.
4. Долг к животным.

Утверждено на заседании кафедры

«Химия и биология»

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» апреля 20\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бердиев А.Э.

Декан факультета \_\_\_\_\_ Махмадбегов Р.С.

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

2. Продемонстрировано уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

4. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

2. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.

4. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).

2. Продемонстрировано достаточное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

3. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.

4. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

2. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

3. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не предоставил контрольную работу по ее окончании.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов освоения вопросов учебной дисциплины	Вопросы по темам
2.	Защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.	Темы рефератов.
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Темы докладов.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»  
Кафедра химии и биологии  
УСТНЫЙ ОПРОС  
по дисциплине Биоэтика

Вариант 1

1. Понятие биоэтики.
2. Биоэтика как наука.
3. Биоэтика как мировоззрение.
4. Биоэтика как учебный предмет в вузе.
5. Принципы этичного отношения к животным.
6. Основы этичного отношения к миру и биоэтика.
7. Антропоцентризм и биоцентризм.

Вариант 2

1. Концепция Прав животных.
2. Различные подходы к проблеме самостоятельной ценности животных.
3. Проблема права и долга в отношении к животным.
4. Страдания животных.
5. Право человека на животное.
6. История отношения человека к животным.
7. Идея единства человека и животных.
8. Место животных в древних цивилизациях.

Вариант 3

1. Общественное убийство животных.
2. Милосердие к животным.
3. Общественное движение в защиту животных.
4. История возникновения движения по предотвращению жестокости к животным.
5. Вивисекция.
6. Первые законодательные акты по борьбе с жестокостью.
7. Нарушение статьи Уголовного кодекса.
8. Законы по использованию животных в эксперименте. 9. Охрана дикой фауны.
10. Ограничения для экспериментатора, работающего с животными.

Вариант 4

1. Исторический характер этики и биоэтики.
2. Этические учения древности.
3. Этисты средневековья и эпохи.
4. Возрождения Универсальная этика А. Швейцера.
5. Русские космисты.

Вариант 5

1. Движение за Права животных.
2. Питер Сингер, автор книг «Освобождение животных», «В защиту животных».
3. Доктор теологии Эндру Линзи.
4. Доктор психологии Ричард Райдер.

Вариант 6

1. Индуизм.
2. Буддизм.
3. Джайнизм.

4. Иудаизм.
5. Ислам.
6. Христианство.
7. Богослов Фома Аквинский.
8. Православное христианство.
9. Евангелие.
10. Сергей Радонежский.

Вариант 7

1. Проблемы животноводства.
2. Альтернатива животноводству.
3. История экспериментальной медицины.
4. Роль экспериментов над животными.
5. Ошибки экспериментаторов.
6. СПИД – результат мутирования некоторых вирусов экспериментальных обезьян?
7. Натuropатия.

Вариант 8

1. Охота.
2. Зоопарки.
3. Дикие животные.
4. Проблемы экологии и биоэтика.
5. Исчезновение животных.

Вариант 9

1. Принципы нравственного воспитания и биоэтика.
2. Духовная культура и биоэтика.
3. Сопереживание, эмпатия.
4. Воспитание этического отношения к животным как часть нравственного воспитания.
5. Пути формирования этического отношения к животным.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не принимал участие в коллоквиуме.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет  
Кафедра химии и биологии  
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
по дисциплине «Биоэтика»

Контрольные вопросы:

1 ПК

1. Понятие биоэтики.
2. Биоэтика как наука.
3. Биоэтика как мировоззрение.
4. Биоэтика как учебный предмет в вузе.
5. Принципы этического отношения к животным.
6. Основы этического отношения к миру и биоэтика.



7. Антропоцентризм и биоцентризм.
8. Концепция Прав животных.
9. Различные подходы к проблеме самостоятельной ценности животных.
10. Проблема права и долга в отношении к животным.
11. Страдания животных.
12. Право человека на животное.
13. История отношения человека к животным.
14. Идея единства человека и животных.
15. Место животных в древних цивилизациях.
16. Общественное убийство животных.
17. Милосердие к животным.
18. Общественное движение в защиту животных.
19. История возникновения движения по предотвращению жестокости к животным.
20. Вивисекция.
21. Первые законодательные акты по борьбе с жестокостью.
22. Нарушение статьи Уголовного кодекса.
23. Законы по использованию животных в эксперименте. 9. Охрана дикой фауны.
24. Ограничения для экспериментатора, работающего с животными.

## ПК 2

1. Исторический характер этики и биоэтики.
2. Этические учения древности.
3. Этисты средневековья и эпохи.
4. Возрождения Универсальная этика А. Швейцера.
5. Русские космисты.
6. Движение за Права животных.
7. Питер Сингер, автор книг «Освобождение животных», «В защиту животных».
8. Доктор теологии Эндру Линзи.
9. Доктор психологии Ричард Райдер.
10. Индуизм.
11. Буддизм.
12. Джайнизм.
13. Иудаизм.
14. Ислам.
15. Христианство.
16. Богослов Фома Аквинский.
17. Православное христианство.
18. Евангелие.
19. Сергей Радонежский.
20. Проблемы животноводства.
21. Альтернатива животноводству.
22. История экспериментальной медицины.
23. Роль экспериментов над животными.
24. Ошибки экспериментаторов.
25. СПИД – результат мутирования некоторых вирусов экспериментальных обезьян?
26. Натуропатия.
27. Охота.
28. Зоопарки.
29. Дикие животные.
30. Проблемы экологии и биоэтика.
31. Исчезновение животных.
32. Принципы нравственного воспитания и биоэтика.
33. Духовная культура и биоэтика.
34. Сопереживание, эмпатия.
35. Воспитание этичного отношения к животным как часть нравственного воспитания.
36. Пути формирования этичного отношения к животным.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не принимал участие в коллоквиуме.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра химии и биологии

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

к экзамену по дисциплине Биоэтика

6 семестр

@1.

Этика – это:

- \$A) форма общественного сознания;
- \$B) наука о морали и нравственности;
- \$C) область знания, изучающая все добродетели;
- \$D) практическое воплощение моральных положений.
- \$E) ни один из ответов неверен

@2.

Предметом изучения этики является:

- \$A) этикет;
- \$B) мораль и нравственность;
- \$C) общественные отношения;
- \$D) развитие обрядов, традиций социума.
- \$E) ни один из ответов неверен

@3.

Впервые термин «мораль» ввёл:

- \$A) Цицерон;
- \$B) Аристотель;
- \$C) И. Кант;
- \$D) Поттер.
- \$E) ни один из ответов неверен

@4.

Мораль – это:

- \$A) форма общественного сознания, регулирующая отношения и поведение людей в обществе при помощи норм, ценностей и идеалов;
- \$B) форма общественного сознания;
- \$C) характеристика поведения конкретного человека, его внутренних качеств;
- \$D) всё вышеперечисленное.
- \$E) ни один из ответов неверен

@5.

Нравственность – это:

- \$A) совокупность принципов и способов человеческих взаимоотношений;
- \$B) характеристика поведения конкретного человека, его внутренних качеств;
- \$C) отклассифицированные культурой по критерию «добро и зло» отношения и нравы людей;
- \$D) форма общественного сознания.
- \$E) ни один из ответов неверен

@6.

Автором понятия «категорический императив» является:

- \$A) Гераклит;
- \$B) Августин Блаженный;
- \$C) И. Кант;
- \$D) Аристотель.
- \$E) ни один из ответов неверен

@7.

Девиантное поведение – это:

- \$A) поступки человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в обществе образцам и нормам;
- \$B) различные формы негативного поведения лиц, отступление от норм морали и права;
- \$C) поведение человека, нарушающее общепринятые нормы в обществе;
- \$D) всё вышеперечисленное.
- \$E) ни один из ответов неверен

@8.

Этические школы натуралистического направления исходят из того, что:

- \$A) нравственность выводится из «природы человека», его «неизменной» биопсихологической сущности;
- \$B) мораль формируется на основе объективного нравственного закона;
- \$C) основой нравственности является бог;
- \$D) в основе нравственности лежит благородство.
- \$E) ни один из ответов неверен

@9.

Основное содержание гедонизма исходит из:

- \$A) нравственно всё, что приносит человеку удовольствие;
- \$B) нравственность содержится в сердце человека;
- \$C) поступки человека обусловлены инстинктами;
- \$D) основой нравственности является бог.
- \$E) ни один из ответов неверен

@10.

Эвдемонизм связывает нравственность с:

- \$A) телесными удовольствиями;
- \$B) достижением nirваны;
- \$C) стремлением и достижением счастья;
- \$D) философской сущностью морали.
- \$E) ни один из ответов неверен

@11.

Основное содержание этического утилитаризма исходит из представлений, что:

- \$A) нравственным может быть счастливый человек;
- \$B) в основе морали и этики лежит польза человека;
- \$C) в основе нравственности лежит благородство;
- \$D) мораль поддерживается в обществе образовательными институтами.
- \$E) ни один из ответов неверен

@12.

К социологическому направлению относятся:

- \$A) диалектико-материалистическое учение о морали и нравственности;
- \$B) эволюционная этика;
- \$C) теории общественного договора и разумного эгоизма;
- \$D) социальная философия и история философии.
- \$E) ни один из ответов неверен

@13.

Субъективно-идеалистическая этика выводит мораль из:

- \$A) духовности самого человека, его воли, разума;
- \$B) биологической природы человека;
- \$C) надприродного духа;
- \$D) традиций, обрядов социума.
- \$E) ни один из ответов неверен

@14.

Объективно-идеалистическая этика выводит мораль из:

- \$A) биологической природы человека;
- \$B) надприродного духа, идеи, бога;
- \$C) из природного начала вообще;
- \$D) всего перечисленного выше.
- \$E) ни один из ответов неверен

@15.

Моральная норма – это:

- \$A) Основные человеческие ценности;
- \$B) Требование, выработанное исторически обществом и обязательное для исполнения индивидами;
- \$C) Обычай;
- \$D) религиозный обряд.
- \$E) ни один из ответов неверен

@16.

Подберите понятие к следующему определению: «Общезначимое нравственное предписание в противоположность личному принципу»

- \$A) моральная норма;
- \$B) теодицея;
- \$C) категорический императив;
- \$D) деонтология.
- \$E) ни один из ответов неверен

@17.

Основными подходами к сущности морали являются:

- \$A) сущность морали заключается в ее регулятивной функции;
  - \$B) сущность морали заключается в том, что она является формой общественного сознания;
  - \$C) сущность морали заключается в ценностно-императивном способе познания мира;
  - \$D) все вышеперечисленное.
  - \$E) ни один из ответов неверен
- @18.

Функциями морали являются:

- \$A) оценочная;
  - \$B) познавательная-воспитательная;
  - \$C) регулятивная;
  - \$D) все вышеперечисленные
  - \$E) ни один из ответов неверен
- @19.

Добро – это:

- \$A) то, что противоположно злу;
  - \$B) требование категорического императива;
  - \$C) действие, направленное на благо другого человека;
  - \$D) все вышеперечисленное
  - \$E) ни один из ответов неверен
- @20.

Зло - это:

- \$A) неграмотность
- \$B) зло – это понятие, используемое для негативной характеристики действий, поступков человека, его внутренних качеств;

- \$C) пренебрежение советом старших
  - \$D) зло – это то, что вредно для человеческой жизни.
  - \$E) ни один из ответов неверен
- @21.

Соотношение добра и зла заключается в том, что:

- \$A) добро и зло – это одно и то же;
- \$B) добро и зло – диалектические противоположности, т.е. взаимообуславливают друг друга;
- \$C) добро существует независимо и отдельно от зла;
- \$D) зло самодостаточно.

- \$E) ни один из ответов неверен
- @22.

Учение, оправдывающее бога в отношении допускаемого им зла на земле – это:

- \$A) теодицея;
  - \$B) теология;
  - \$C) теософия;
  - \$D) соборность.
  - \$E) ни один из ответов неверен
- @23.

Благо – это:

- \$A) то, что приносит пользу;
  - \$B) имущество и достаток;
  - \$C) умение и готовность помочь ближнему;
  - \$D) понятие, употребляемое для обозначения положительного в предметах и явлениях.
  - \$E) ни один из ответов неверен
- @24.

Природное зло - это

- \$A) революция;
  - \$B) авиакатастрофа;
  - \$C) предательство друга;
  - \$D) извержение вулкана.
  - \$E) ни один из ответов неверен
- @25.

Этический дуализм определяет добро и зло как:

- \$A) равноправные субстанции, имеющие одинаковый онтологический статус;
  - \$B) онтологическим статусом обладает только одно добро;
  - \$C) добро и зло не имеют онтологических основ;
  - \$D) онтологическим статусом обладает только зло.
  - \$E) ни один из ответов неверен
- @26.

Этический монизм исходит из того, что:

- \$A) добро и зло не имеют онтологических основ;
- \$B) онтологическим статусом обладает только одно добро;
- \$C) добро и зло - равноправные субстанции, имеющие одинаковый онтологический статус;
- \$D) онтологическим статусом обладает только зло.
- \$E) ни один из ответов неверен

@27.

С позиции теодицеи в появлении зла на земле виноват:

- \$A) сам человек;
- \$B) Бог;
- \$C) никто не виноват;
- \$D) это результат разработок ученых.
- \$E) ни один из ответов неверен

@28.

К характеристикам добра и зла относится:

- \$A) добро и зло – это оценочные категории;
- \$B) добро и зло – это социальные категории, присуще только человеческому обществу;
- \$C) добро и зло – это диалектические категории;
- \$D) все вышеперечисленное.
- \$E) ни один из ответов неверен

@29.

Под долгом понимается:

- \$A) обязанности человека перед обществом;
- \$B) осознанное и добровольное выполнение человеком предъявляемых ему требований общества;
- \$C) намеренные нравственные действия;
- \$D) все вышеперечисленное.
- \$E) ни один из ответов неверен

@30.

Объективной стороной долга является:

- \$A) содержание требований, предъявляемых человеку обществом;
- \$B) отношение человека к выполнению своих обязанностей;
- \$C) нравственный закон;
- \$D) божественное начало в человеке.
- \$E) ни один из ответов неверен

@31.

Субъективную сторону долга составляет:

- \$A) боязнь общественного мнения;
- \$B) нравственный закон;
- \$C) осознание требований общества и потребность в их выполнении;
- \$D) достижение блага для всего человечества.
- \$E) ни один из ответов неверен

@32.

Совесть - это:

- \$A) невроз;
- \$B) действия, соответствующие желанию;
- \$C) психоэмоциональная реакция человека, вызванная самооценкой своего поведения, действий через призму

добра и зла;

- \$D) все вышеперечисленное.
- \$E) ни один из ответов неверен

@33.

Главной целью профессиональной деятельности врача является:

- \$A) материальная выгода;
- \$B) социальное доверие к профессии врача;
- \$C) спасение и сохранение жизни больного;
- \$D) достижение блага для всего человечества.
- \$E) ни один из ответов неверен

@34.

Понятие «биоэтика» сформулировал:

- \$A) Гиппократ;
- \$B) Поттер;
- \$C) Парацельс;
- \$D) Пинель.
- \$E) ни один из ответов неверен

@35.

Наиболее полно суть и содержание биоэтики отражает определение:

- \$A) Биоэтика – медицина в контексте моральных норм и прав человека;

\$B) Биоэтика - морально-нравственное отношение ко всему живому на земле;

\$C) Биоэтика - совокупность принципов и способов человеческих взаимоотношений;

\$D) Биоэтика - интегральная область знания, включающая науку и социальную практику, ценностные ориентации культуры по отношению к жизни и смерти человека, в которой перекрещиваются интересы медицины, философии, биологии, теологии, юридических наук.

\$E) ни один из ответов неверен

@36.

Биомедицинская этика – это:

\$A) интегральная область знания, включающая науку и социальную практику, ценностные ориентации культуры по отношению к жизни и смерти человека, в которой перекрещиваются интересы медицины, философии, биологии, теологии, юридических наук.

\$B) разновидность профессиональной этики, включающая совокупность морально-нравственных правил оказания медицинской помощи;

\$C) часть медицины, которая занимается проблемами должного поведения медика при непосредственном выполнении им своих профессиональных обязанностей.

\$D) все вышеперечисленное.

\$E) ни один из ответов неверен

@37.

Медицинская этика – это:

\$A) разновидность профессиональной этики, включающая совокупность морально-нравственных правил и принципов оказания медицинской помощи и регулирующая отношения между всеми участниками лечебного процесса;

\$B) понятие нравственного сознания, с помощью которого характеризуются типичные черты морального поведения людей.

\$C) часть медицины, которая занимается проблемами должного на уровне «врач-пациент».

\$D) все вышеперечисленное.

\$E) ни один из ответов неверен

@38.

Доминирующими моральными нормами в медицине для католиков являются:

\$A) нравственность сердца (стыд, жалость, совесть, благоговение);

\$B) терапевтический принцип (физическая и духовная жизнь образуют одну субстанцию и являются равноценными);

\$C) изменить и вылечить человека путём просветления и умиротворения духа, самоуглубления;

\$D) через развитие обрядов, традиций социума.

\$E) ни один из ответов неверен

@39.

В буддийской медицине преобладают следующие моральные нормы:

\$A) нравственность сердца (стыд, жалость, совесть, благоговение);

\$B) этика ответственности, при которой главной ценностью является моральная автономия и уважение прав пациента;

\$C) изменить и вылечить человека путём просветления и умиротворения духа, самоуглубления;

\$D) через практическое воплощение моральных положений.

\$E) ни один из ответов неверен

@40.

В православной медицине придерживаются следующих моральных норм:

\$A) нравственность сердца (стыд, жалость, совесть, благоговение);

\$B) изменить и вылечить человека путём просветления и умиротворения духа, самоуглубления.

\$C) этика ответственности, при которой главной ценностью является моральная автономия и уважение прав пациента;

\$D) все вышеперечисленное.

\$E) ни один из ответов неверен

@41.

В гиппократовской модели отношений «врач-больной» основным является принцип:

\$A) не навреди;

\$B) не убий;

\$C) соблюдай права пациента;

\$D) врачебная тайна.

\$E) ни один из ответов неверен

@42.

В этике Парацельса основным для врачебной этики является принцип:

\$A) не укради;

\$B) не лжесвидетельствуй;

\$C) делай добро;

\$D) информированное согласие.

\$E) ни один из ответов неверен

@43.

Для деонтологической модели отношений в медицине основным является принцип:

- \$A) храни врачебную тайну;
- \$B) исполняй долг;
- \$C) помоги коллеге;
- \$D) профессиональная независимость.
- \$E) ни один из ответов неверен

@44.

Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:

- \$A) психической и физической полноценностью;
- \$B) финансовой состоятельностью;
- \$C) уникальностью и неповторимостью личности;
- \$D) достижением блага для индивидуума.
- \$E) ни один из ответов неверен

@45.

Инженерная (техническая) модель отношений «врач-больной» предполагает следующую систему отношений:

- \$A) врач и больной выступают в общении как равноправные партнеры;
- \$B) отношение между врачом и больным строятся на профессиональной основе без учета личностного фактора;
- \$C) отношение между врачом и больным напоминают отеческое отношение родителя к ребенку;
- \$D) отношения определяются юридическими документами.
- \$E) ни один из ответов неверен

@46.

В основе коллегиальной модели отношений «врач-больной» лежат следующие моральные требования:

- \$A) врач и больной выступают в общении как равноправные партнеры;
- \$B) отношение между врачом и больным напоминают отеческое отношение родителя к ребенку;
- \$C) отношение между врачом и больным строятся на профессиональной основе без учета личностного фактора;
- \$D) отношения определяют экономические интересы.
- \$E) ни один из ответов неверен

@47.

Информированное согласие при проведении медицинского эксперимента необходимо для устранения опасности

для:

- \$A) здоровья больного
- \$B) профессиональной защиты врача;
- \$C) юристов
- \$D) общественности
- \$E) ни один из ответов неверен

@48.

В медицинской практике принцип автономии личности пациента сводится к следующим аспектам:

- \$A) уважение личности пациента, возможность самостоятельного выбора пациентом решения из альтернативных вариантов;
- \$B) главным и единственным человеком, принимающим решения, является врач;
- \$C) право принимать решения предоставляется родственникам;
- \$D) могут быть разумные компромиссы
- \$E) ни один из ответов неверен

@49.

Принцип врачебной солидарности предполагает:

- \$A) защиту интересов врача коллективом больницы при любой ситуации;
- \$B) корпоративность;
- \$C) консультативную помощь и профессиональное сотрудничество врачей-специалистов в лечебном процессе;
- \$D) согласование вопросов обследования и лечения с родственниками больного
- \$E) ни один из ответов неверен

@50.

Принцип справедливости в здравоохранении означает:

- \$A) лечить тех, кто способен оплатить медицинские услуги;
- \$B) медицинская помощь оказывается дифференцированно, зависит от социального положения человека;
- \$C) каждый гражданин обеспечивается гарантированными видами и качеством медицинской помощи, достаточными для восстановления здоровья и соответствующими современной медицинской практике;
- \$D) все вышеперечисленное
- \$E) ни один из ответов неверен

@51.

Составными компонентами информированного согласия являются:

- \$A) информация об извлечении финансовой выгоды;
- \$B) предоставление объективной информации, возможность выбора при альтернативных предложениях;
- \$C) информация о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском;
- \$D) согласование вопросов обследования и лечения с родственниками больного

\$E) ни один из ответов неверен  
@52.

В основе спора сторонников и противников аборта лежит следующая философско-этическая проблема:

- \$A) статуса эмбриона человека;
- \$B) осложнения здоровья у женщин и детей, родившихся после аборта;
- \$C) аборт является средством регулирования рождаемости;
- \$D) право женщины распоряжаться собственным телом
- \$E) ни один из ответов неверен

@53.

Аргументом сторонников либеральной позиции по отношению к аборту является:

- \$A) жизнь человека начинается с момента зачатия, поэтому аборт на любом сроке беременности есть убийство;
- \$B) осложнение здоровья у женщин и детей, родившихся после аборта;
- \$C) у современной женщины должен быть выбор средств регулирования рождаемости, она имеет право на легальный аборт;
- \$D) в результате аборта женщина может умереть
- \$E) ни один из ответов неверен

@54.

Проблема статуса эмбриона человека решается исходя из:

- \$A) эмбрион не личность, а биологический уровень жизни;
- \$B) эмбрион – личность;
- \$C) эмбрион – потенциальная личность;
- \$D) все вышеперечисленное
- \$E) ни один из ответов неверен

@55.

Аборты в нашей стране допускаются по следующим критериям:

- \$A) по желанию женщины и при сроке беременности не более 12-ти недель;
- \$B) по социальным показаниям и при наличии желания женщины (срок беременности до 22-х недель);
- \$C) по медицинским показаниям и при наличии желания женщины (независимо от срока беременности);
- \$D) все вышеперечисленное
- \$E) ни один из ответов неверен

@56.

Медицинская генетика – это...

- \$A) совокупность методов лечения или протезирования дефектных генов;
- \$B) целенаправленное создание новых комбинаций генетического материала;
- \$C) отрасль медицины, занимающаяся профилактикой, диагностикой и лечением наследственных заболеваний у людей;
- \$D) все вышеперечисленное
- \$E) ни один из ответов неверен

@57.

Подберите понятие к следующему определению: «отрасль медицинской генетики, позволяет через консультативную службу предостеречь супружеские пары о появлении у них неполноценного ребенка»

- \$A) генная прогностическая медицина;
- \$B) доклиническая генная диагностика;
- \$C) генная терапия;
- \$D) генетический скрининг
- \$E) ни один из ответов неверен

@58.

Соматическая генная терапия – это...

- \$A) корректировка, замена или добавление генов в соматические клетки самого пациента;
- \$B) помещение гена в сперматозоид, яйцеклетку или эмбрион, чтобы все потомки модифицированного индивида несли здоровый ген вместо больного;
- \$C) анализ генетического материала с целью выявления соматических болезней;
- \$D) все вышеперечисленное
- \$E) ни один из ответов неверен

@59.

Зародышевая (половая) генная терапия включает:

- \$A) целенаправленное создание новых комбинаций генетического материала;
- \$B) помещение гена в сперматозоид, яйцеклетку или эмбрион, чтобы все потомки модифицированного индивида несли здоровый ген вместо больного;
- \$C) корректировка, замена или добавление генов в соматические клетки самого пациента;
- \$D) анализ генетического материала с целью выявления наследственных болезней
- \$E) ни один из ответов неверен

@60.

ЮНЕСКО в 1994г. запретило использовать зародышевую терапию по причине:

- \$A) внедрение чужеродного гена в развитие эмбриона может вызвать отрицательные последствия;



\$B) дефекты могут из-за вмешательства еще более усугубиться и быть переданы потомкам;

\$C) геном человека до конца не изучен;

\$D) все вышеперечисленное

\$E) ни один из ответов неверен

@61.

Основными международными документами по проблемам генетики являются:

\$A) Всеобщая декларация ООН по геному и правам человека;

\$B) Всеобщая декларация ЮНЕСКО о геноме и правах человека;

\$C) ВОЗ «Резюме по этическим аспектам медицинской генетики»;

\$D) все вышеперечисленное

\$E) ни один из ответов неверен

@62.

Этические комитеты — это:

\$A) законодательные учреждения по выработке документов биомедицинской этики;

\$B) общественные организации по контролю за соблюдением моральных норм в сфере медицинского обслуживания и при проведении медицинских экспериментов;

\$C) профессиональные медицинские объединения;

\$D) профессиональные объединения для защиты профессиональных рисков медработников

\$E) ни один из ответов неверен

@63.

Основными этическими принципами медико-генетической практики являются:

\$A) уважение личности и информированное согласие;

\$B) конфиденциальность;

\$C) не навреди и справедливости;

\$D) все вышеперечисленное

\$E) ни один из ответов неверен

@64.

Причинами запрета на клонирование человека являются:

\$A) блок морально-правовых, психологических и социальных проблем;

\$B) вопросы технической и медицинской безопасности данной технологии;

\$C) клонирование человека может фундаментально изменить представление людей о ценностях жизни;

\$D) все вышеперечисленное

\$E) ни один из ответов неверен

@65.

Евгеника — это...

\$A) целенаправленное создание новых комбинаций генетического материала;

\$B) разработка методов социального контроля за улучшением физических и интеллектуальных расовых качеств людей;

\$C) точное воспроизведение того или иного живого объекта в каком-то количестве копий;

\$D) ничего из вышеперечисленного выше

\$E) ни один из ответов неверен

@66.

Основной задачей негативной евгеники является:

\$A) приостановить передачу по наследству «субнормальных» генов, используя для этого репрессивные действия (принудительная стерилизация, запрет на межрасовые браки и т.д.);

\$B) посредством целенаправленной социальной политики обеспечить воспроизводство физических и интеллектуально одаренных людей;

\$C) реализация таких принципов как не навреди, справедливости, гуманизма;

\$D) все вышеперечисленное

\$E) ни один из ответов неверен

@67.

Основная задача позитивной евгеники заключается в том, чтобы...

\$A) реализовать такие принципы как не навреди, справедливость, гуманизм;

\$B) посредством целенаправленной социальной политики обеспечить воспроизводство физических и интеллектуально одаренных людей;

\$C) приостановить передачу по наследству «субнормальных» генов, используя для этого репрессивные действия (принудительная стерилизация, запрет на межрасовые браки и т.д.);

\$D) повлиять на общественный институт брака

\$E) ни один из ответов неверен

@68.

Основными этическими принципами оказания психиатрической помощи являются:

\$A) автономия пациента и информированное согласие;

\$B) не навреди и врачебной компетентности;

\$C) принцип конфиденциальности;

\$D) все вышеперечисленное

\$E) ни один из ответов неверен  
@69.

К видам злоупотреблений в психиатрии относится:

\$A) злоупотреблений, связанных с постановкой диагноза;

\$B) злоупотреблений, связанных с применением под видом лечения психотропных средств в немедицинских целях;

\$C) злоупотреблений психиатром своим служебным положением.

\$D) все вышеперечисленное

\$E) ни один из ответов неверен  
@70.

Этические комитеты обладают правами:

\$A) законодательными;

\$B) обязательными к исполнению;

\$C) рекомендательными;

\$D) права различны в разных странах

\$E) ни один из ответов неверен  
@71.

Дифференциация моделей отношений врача-психиатра с больными определяется:

\$A) материальной заинтересованностью врача;

\$B) степенью психического расстройства пациента;

\$C) формами оказания психиатрической помощи;

\$D) условиями оказания психиатрической помощи

\$E) ни один из ответов неверен  
@72.

Вмешательство в сферу здоровья человека, в том числе и с исследовательскими целями, может осуществляться:

\$A) на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного;

\$B) на основании медицинских показаний;

\$C) на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности;

\$D) все вышеперечисленное

\$E) ни один из ответов неверен  
@73.

Медицинский эксперимент – это:

\$A) опыты над животными;

\$B) обследование больного в целях науки;

\$C) испытание на больном различных лекарственных средств;

\$D) все вышеперечисленное

\$E) ни один из ответов неверен  
@74.

Этические комитеты – это:

\$A) организации по выработке документов биомедицинской этики и защиты прав человека при его участии в медико-биологических исследованиях;

\$B) профессиональные медицинские учреждения;

\$C) профессиональные объединения для защиты медицинских работников от профессиональных рисков;

\$D) профсоюз медработников

\$E) ни один из ответов неверен  
@75.

Спидофобия:

\$A) имела место в начальном периоде выявления ВИЧ-инфекции, а в настоящее время отсутствует;

\$B) наблюдается в настоящее время;

\$C) не отмечалась в прошлом;

\$D) прогнозируется ее наличие в будущем

\$E) ни один из ответов неверен  
@76.

При работе с больными, инфицированными ВИЧ, необходимо:

\$A) соблюдение конфиденциальности;

\$B) информированное согласие;

\$C) соблюдение прав личности;

\$D) соблюдение всего вышеуказанного

\$E) ни один из ответов неверен  
@77.

Запрет аборта у сторонников либеральной позиции приводит к:

\$A) ущемлению прав женщины распоряжаться собственным телом;

\$B) возрастанию числа матерей-одиночек;

\$C) росту популяции;

\$D) росту морали общества

\$E) ни один из ответов неверен  
@78.

Суррогатное материнство это:

- \$A) общепринятый способ разрешения проблемы бесплодия;
- \$B) явление, могущее повлиять на общественный институт брака;
- \$C) явление, допустимое религиозной моралью;
- \$D) бесконфликтные отношения донора и реципиента

\$E) ни один из ответов неверен  
@79.

Репродуктивные технологии допустимы при:

- \$A) женском бесплодии;
- \$B) соблюдении конфиденциальности;
- \$C) исключении опасности передачи наследственных болезней;
- \$D) все вышеперечисленные

\$E) ни один из ответов неверен  
@80.

К моральным проблемам ВИЧ-инфекции межличностного уровня относится все, кроме:

- \$A) спидофобии;
- \$B) дискриминации таких больных;
- \$C) СПИД как ятрогения;
- \$D) проблемы просвещения граждан нашей страны как больных СПИДом, так и здоровых

\$E) ни один из ответов неверен  
@81.

К проблемам ВИЧ-инфекции государственно-политического уровня относится:

- \$A) финансовое обеспечение лечения, диагностики и профилактики ВИЧ-инфекции;
- \$B) финансовое обеспечение семьи человека, умершего от СПИДа;
- \$C) проблемы просвещения граждан нашей страны как больных СПИДом, так и здоровых;
- \$D) все вышеперечисленное

\$E) ни один из ответов неверен  
@82.

Противоречие между принципами не навреди и благодеяние в трансплантологии заключается в:

- \$A) религиозной оценке процедуры забора органов от трупа;
- \$B) торговле человеческими органами и тканями в трансплантологической практике;
- \$C) хирург, забирая ткани или органы у донора, наносит ему травму и подвергает его жизнь риску, преследуя при этом благоую цель – спасение жизни реципиента;
- \$D) интересы общества и науки превалируют над интересами и благом отдельного человека

\$E) ни один из ответов неверен  
@83.

Взятие органов и тканей от мертвого донора осуществляется:

- \$A) согласно принципу «презумпция согласия»;
- \$B) беспрепятственно в интересах науки и общества;
- \$C) в соответствии с морально-религиозными ценностями;
- \$D) согласно принципу «презумпция несогласия»

\$E) ни один из ответов неверен  
@84.

Трансплантация может проводиться без согласия донора, если донор:

- \$A) особо опасный преступник, приговоренный к высшей мере наказания;
- \$B) донор болен неизлечимой болезнью;
- \$C) донор – умерший человек, причем ни он при жизни, ни его родственники не протестовали против использования его органов;
- \$D) человек без определенного места жительства

\$E) ни один из ответов неверен

@85.

Основными этическими принципами взаимоотношений «врач-реципиент» являются:

- \$A) не навреди и конфиденциальность;
- \$B) информированное согласие и автономия личности;
- \$C) справедливость и благодеяние;
- \$D) все вышеперечисленное

\$E) ни один из ответов неверен  
@86.

Согласно закону «О трансплантации органов и (или) тканей человека», изъятие органов и (или) тканей у живого донора для трансплантации не допускается, если он:

- \$A) не достиг 18 лет либо признан в установленном порядке недееспособным;
- \$B) страдает болезнью, представляющую опасность для жизни и здоровья реципиента;

\$C) находится в служебной или иной зависимости от реципиента;

\$D) все вышеперечисленное

\$E) ни один из ответов неверен

@87.

Критериями, определяющими начало человеческой жизни, являются:

\$A) формирование нервной ткани плода;

\$B) формирование легочной системы плода;

\$C) моральный статус человеческого эмбриона, включенного в систему нравственных взаимоотношений между людьми;

\$D) первое сердцебиение

\$E) ни один из ответов неверен

@88.

Медикализация смерти – это:

\$A) наделение медицинских работников правом определения момента смерти человека;

\$B) принятие решения об использовании реанимационного оборудования для пациента, находящегося в безнадежном состоянии;

\$C) решение проблемы определения границ между пассивной эвтаназией и интенсивной терапией.

\$D) все вышеперечисленное

\$E) ни один из ответов неверен

@89.

Традиционным критерием смерти является:

\$A) гибель всего головного мозга;

\$B) остановка дыхания и сердцебиения;

\$C) отсутствие сознания.

\$D) потеря крови

\$E) ни один из ответов неверен

@90.

Определяющим фактором в формировании современного медицинского критерия смерти человека является:

\$A) религиозные убеждения людей;

\$B) развитие медицинской техники и потребности трансплантационной медицины;

\$C) уважение чести и достоинства человека;

\$D) все вышеперечисленное

\$E) ни один из ответов неверен

@91.

Основанием допустимости аборта в либеральной идеологии является:

\$A) свобода женщины

\$B) права ребенка

\$C) личностный статус плод

\$D) медицинские показания

\$E) ни один из ответов неверен

@92.

Современным критерием смерти в медицине является:

\$A) остановка дыхания и сердцебиения;

\$B) гибель всего головного мозга;

\$C) потеря крови.

\$D) отсутствие сознания

\$E) ни один из ответов неверен

@93.

Эвтаназия – это:

\$A) оказание медработником помощи в уходе из жизни неизлечимо больному, страдающему человеку по его просьбе;

\$B) умышленное или преднамеренное лишение жизни человека;

\$C) самоубийство;

\$D) акт милосердия

\$E) ни один из ответов неверен

@ 94.

Применение эвтаназии в нашей стране:

\$A) разрешено;

\$B) запрещено;

\$C) ничем не регулируется;

\$D) регулируется морально-религиозными взглядами людей на эту проблему

\$E) ни один из ответов неверен

@95.

Применение по просьбе больного медицинским персоналом мер для ускорения смерти человека соответствует понятиям:

\$A) активная эвтаназия;

- \$B) пассивная эвтаназия;
  - \$C) негативная эвтаназия;
  - \$D) позитивная эвтаназия
  - \$E) ни один из ответов неверен
- @96.

К аргументам противников эвтаназии относится:

- \$A) человек должен быть защищен от жестокого, негуманного лечения, если оно приносит или продляет ему страдания, поэтому он может отдать предпочтения смерти;
  - \$B) человек имеет право быть альтруистом по отношению к своим близким, освободив их от бремени;
  - \$C) жизнь – главная ценность и никто не имеет права на нее посягать;
  - \$D) лучше направить экономические ресурсы тем, кому реально можно помочь и вылечить
  - \$E) ни один из ответов неверен
- @97.

Пассивная эвтаназия – это:

- \$A) активные действия врача, способствующие быстрому и безболезненному умиранию.
  - \$B) прекращение оказания медицинской помощи с целью наступления смерти.
  - \$C) преднамеренное лишение жизни человека.
  - \$D) медицинская помощь, обеспечивающая умирающим пациентам обезболивание, достойный уход и максимальный контроль последних месяцев их жизни в специальных медицинских учреждениях или на дому.
  - \$E) ни один из ответов неверен
- @98.

К аргументам сторонников эвтаназии относится:

- \$A) эвтаназия – это самоубийство, а оно во всех религиях трактуется как грех, нарушение святости жизни;
- \$B) возможно, и практика это доказывает, ошибки в диагнозе и прогнозе, тогда эвтаназия является убийством человека, которого можно было спасти и вылечить;
- \$C) кто будет исполнять акт эвтаназии, если ее узаконить? Врач? Но нельзя забывать, что врачебный долг во все времена заключался в продлении человеческой жизни, а не ускорении смерти;
- \$D) если человек имеет право на жизнь, то почему он не может иметь право на смерть, право на свободный выбор методов завершения жизни
- \$E) ни один из ответов неверен

@99.

Медицинская помощь, обеспечивающая умирающим пациентам обезболивание, достойный уход и максимальный контроль последних месяцев их жизни в специальных медицинских учреждениях или на дому - это:

- \$A) паллиативная помощь;
  - \$B) патернализм;
  - \$C) хоспис;
  - \$D) инкурабельность
  - \$E) ни один из ответов неверен
- @100.

Хоспис – это:

- \$A) учреждение, в котором оказывается комплексная медицинская, социальная и психологическая помощь терминальным больным и их родственникам;
- \$B) дом смерти;
- \$C) дневной стационар для нуждающихся в медицинской помощи;
- \$D) учреждение, получившее лицензию на медицинскую помощь, которая оказывается гражданам при заболеваниях, требующих специальных методов диагностики, лечения и использования сложных медицинских технологий.
- \$E) ни один из ответов неверен

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения

порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра химии и биологии

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ)

по дисциплине Биоэтика

Примерные темы рефератов:

1. Биоэтика и биотехнология в экономике 21 века. Принципы этической биологии. Принцип биологического равноправия.
2. Принципы антропоцентризм и теоцентризма.
3. Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз на завтра. Биотехнология и экономика: роль СМИ и рекламы.
4. Отношение «человек и животное». Механистическая и натуралистическая парадигма. Манипуляции с животными – прямые угрозы психологическому состоянию исследователя.
5. История отношения человека к животным. Общественные движения в защиту животных.
6. Использование животных человеком в сельском хозяйстве.
7. Экспериментирование на животных.
8. Биоэтика времени компьютерной биологии. Компьютерная биология как провизорная наука.
9. Качество биологического измерения и становление количественной биологии.
10. Альтернативное биотестирование.
11. Роль и место беспозвоночных моделей в биологии: история вопроса и современное состояние (российская специфика).
12. Духовная культура и биоэтика.
13. Прогресс - как нравственный и духовный рост человека.
14. Патогенные микроорганизмы и иммунитет.
15. Клонирование
16. Аборты с точки зрения религии, медицины,  
Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

Составитель: Нозимова М.С.