


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий

 Салоев А.Т.
« 20 » 11 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

наименование вида и типа практики

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

цифр и наименование направления

Практическая психология

программа подготовки

Душанбе 2024 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся в процессе прохождения педагогической практики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов для собеседования и промежуточной аттестации в форме отчетов по педагогической практике к зачету.

Промежуточная аттестация педагогической практики проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	И.УК-3.1. Формирует эффективную команду И.УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	И.УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия И.УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные И.УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	И.УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

	межкультурного взаимодействия;	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	И.УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста И.УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования, нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики ИОПК-1.2. Обобщает и применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	И.ОПК-2.1 Знает содержание и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; И.ОПК-2.2. Определяет теоретико-методологические основы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	И.ОПК 3.1 Применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и

	особыми образовательными потребностями	<p>типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>И.ОПК 3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. И.ОПК 3.3 Способен взаимодействовать с обучающимися с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>И.ОПК-4.1. Называет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>И.ОПК-4.2. Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>И.ОПК-4.3. Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике.</p>
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>И.ОПК-5.1. Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>И.ОПК-5.2. Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>И.ОПК-5.3. Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля и осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся</p> <p>И.ОПК-5.4. Использует современные способы диагностики в том числе с учетом</p>

		применения информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>И.ОПК 6.1 Ориентируется в психолого-педагогических основах учебной деятельности; принципах проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе Знать: принципы организации инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3 для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>И.ОПК 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>И.ОПК 7.1. Определяет основные закономерности различий, возрастного и индивидуального развития, социализации социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>И.ОПК 7.2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p> <p>И.ОПК 7.3. Разрабатывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся</p>
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	И.ОПК 8.1. Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся

		<p>И.ОПК 8.2. Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики</p> <p>И.ОПК 8.3. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания, в т.ч. в предметной области.</p>
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	<p>И.ПК-3.1. Проводит психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>И.ПК- 3.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</p> <p>И.ПК- 3.3. Оказывает психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.</p>
ПК-4	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся	<p>И.ПК-4.1. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации;</p> <p>И.ПК-4.2. Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся</p>

3. Этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное прохождение магистрантами этапов педагогической практики.

Каждый этап практики предполагает овладение магистрантами необходимыми компетенциями. Результат аттестации магистрантов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами магистратуры. Этапность формирования компетенций напрямую связана с местом педагогической практики в образовательной программе и представлена в Таблице 2.

Таблица 2.

№	Разделы (этапы)	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
---	-----------------	----------------------------	-----------------	--

	прохождения практики			
1	Подготовительный этап	<p>Проведение установочной конференции: Ознакомление с программой практики. Обсуждение целей и задач практики. Разъяснение требований по отчетности и оценке результатов. Распределение магистрантов по образовательным учреждениям. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога (ФГОС, должностные инструкции, локальные акты). Изучение структуры образовательного учреждения: Знакомство с материально-технической базой (кабинет педагога-психолога, оборудование). Знакомство с социальным паспортом учреждения (социальный контингент обучающихся, особенности микрорайона). (20 час.)</p>	<p>УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;</p>	<p>И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации И.УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. И.УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия И.УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста И.УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования</p>
2	Основной этап	<p>Изучение функциональных обязанностей педагога-психолога. Наблюдение за проведением психологических консультаций, диагностических мероприятий и коррекционных занятий. Знакомство с планами работы педагога-психолога (годовой план, план профилактической работы, программы сопровождения). Анализ документации: -журналы учета консультаций; -диагностические карты и протоколы исследований; отчеты о проделанной работе; -изучение диагностического инструментария (тесты, опросники, методики); -составление индивидуального плана практики;</p>	<p>УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4</p>	<p>И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них И.УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИОПК-1.2. Обобщает и применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную</p>

		<p>-определение личных целей и задач в рамках практики;</p> <p>-изучение правил профессиональной этики практического психолога;</p> <p>-аналитическая записка об особенностях образовательного учреждения;</p> <p>-оформленный индивидуальный план прохождения практики;</p> <p>-презентация отчетных материалов на первом промежуточном собрании с руководителем практики. (184 час.)</p>	<p>деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>И.УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p> <p>И.ОПК 7.1. Определяет основные закономерности различий, возрастного и индивидуального развития, социализации социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>И.ОПК 7.3. Разрабатывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся</p> <p>И.ПК-3.1. Проводит психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>И.ПК- 3.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</p> <p>И.ПК- 3.3. Оказывает психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.</p>
--	--	--	--

				<p>И.ПК-4.1. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации;</p> <p>И.ПК-4.2. Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся</p>
3	Заключительный этап	<p>Подведение итогов прохождения практики</p> <p>Анализ и обобщение опыта, полученного в ходе практической деятельности.</p> <p>Подготовка и представление отчетной документации.</p> <p>Оценка личностного и профессионального роста магистранта.</p> <p>Анализ проделанной работы</p> <p>Подготовка отчетной документации</p> <p>Проведение итоговой конференции</p> <p>Рефлексия профессионального опыта</p> <p>Оформление и сдача отчетных материалов</p> <p>Итоговая оценка и рекомендации</p> <p>Завершение работы с психолого-педагогическим учреждением (12 час.)</p>	УК-1; ОПК-7; ОПК-8;	<p>И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>И.ОПК 7.2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p> <p>И.ОПК 8.1. Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p> <p>И.ОПК 8.2. Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики</p>

				И.ОПК 8.3. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания, в т.ч. в предметной области.
--	--	--	--	---

4. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

Таблица 3.

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
УК-1. - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	Обучающийся знает основные виды источников информации и критерии оценки их надёжности. Он умеет критически оценивать надёжность различных источников при решении задач научного исследования, собирать необходимые данные и анализировать их. Также он владеет навыками отбора надёжных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций.	Формулирует долгосрочные и краткосрочные цели на основе анализа проблемы. Определяет и обосновывает эффективные методы и ресурсы для реализации стратегии. Предлагает инновационные подходы к решению проблемных ситуаций, учитывая влияние факторов риска и неопределённости. Обучающийся вычленяет основные критерии оценки надёжности источников информации, применяет методы поиска, оценки, отбора и обработки необходимой информации. Он соотносит содержание документов с возможностью решения проблемных ситуаций.	Обучающийся выявляет достоверные источники, оперирует предоставленной или найденной информацией, разрабатывает план исследования проблемной ситуации. Способен выявлять сложные и многогранные проблемные ситуации, анализировать их причины и следствия с учетом различных контекстов (социального, экономического, культурного и др.). Умеет использовать междисциплинарный подход для оценки проблемных ситуаций и выявления ключевых точек влияния. Анализирует проблемы с учетом неопределённости,

			риска и возможных противоречий.
УК-2. - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Умение находить и использовать актуальные нормативные документы при выполнении профессиональных задач. Способность выявлять и устранять несоответствия профессиональной деятельности установленным нормам. Навыки анализа этических дилемм и предложения обоснованных решений.	Знание структуры и содержания ключевых нормативных правовых актов в сфере образования. Понимание основ профессиональной этики и их роли в деятельности педагога. Способность распознавать типовые нарушения нормативных требований в профессиональной деятельности.	Способность разрабатывать нормативные документы и совершенствовать образовательный процесс в соответствии с законодательством. Умение выстраивать этически безупречные коммуникации в профессиональной среде. Навыки стратегического планирования профессиональной деятельности с учетом правовых и этических аспектов.
УК-3. - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Умеет разрабатывать и использовать планы взаимодействия участников образовательных отношений. Эффективно применяет средства коммуникации для решения профессиональных задач. Способен обеспечивать конструктивное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Умение составлять планы взаимодействия с учетом специфики образовательного процесса. Навыки использования технологий и инструментов для улучшения	Имеет представление о принципах взаимодействия участников образовательного процесса. Знает нормативно-правовую базу, регулиующую образовательные отношения. Понимает роль взаимодействия в достижении образовательных целей. Знание основ теории коммуникации и взаимодействия в образовательной среде. Умение идентифицировать ключевых участников образовательного процесса и их роли. Способность анализировать типовые ситуации взаимодействия и выявлять факторы, влияющие на их эффективность.	Способен создавать и поддерживать системы взаимодействия, ориентированные на развитие образовательной среды. Организует и управляет совместной деятельностью участников образовательного процесса для достижения стратегических целей. Разрабатывает и внедряет инновационные формы взаимодействия, соответствующие требованиям современного образования. Способность проектировать образовательные программы,

	<p>коммуникации между участниками. Способность решать конфликты и обеспечивать согласованность действий участников образовательных отношений.</p>		<p>учитывающие межличностные и межгрупповые взаимодействия. Умение проводить мониторинг и оценку эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Навыки организации совместной деятельности, направленной на достижение долгосрочных образовательных результатов.</p>
<p>УК-4. - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p>	<p>Умеет разрабатывать план научного исследования с учетом целей и задач. Способен применять методики сбора, обработки и анализа данных. Проводит исследования с соблюдением научной этики и методологических принципов. Навыки разработки программы исследования, включая выбор методов и инструментов. Умение собирать и обрабатывать эмпирические данные с использованием современных технологий. Способность интерпретировать результаты исследований и делать обоснованные выводы.</p>	<p>Понимает теоретические основы научного исследования. Знает основные методы исследования в образовании и социальной сфере. Имеет общее представление о планировании исследования и структуре научной работы. Знание основных этапов научного исследования (выбор темы, постановка задачи, выбор методов). Умение формулировать цели, задачи и гипотезы исследования. Способность анализировать научную литературу и выделять актуальные проблемы для исследования.</p>	<p>Способен организовывать и руководить научными исследованиями в образовании и социальной сфере. Разрабатывает инновационные методики и подходы к научному исследованию. Участствует в публикации результатов исследований и разработке рекомендаций для практической реализации. Способность разрабатывать новые теоретические подходы и методические инструменты для исследования. Умение критически оценивать результаты исследований и внедрять их в практику. Навыки представления результатов исследования в</p>

			научных публикациях, отчетах и на конференциях.
УК-5. - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	<p>Умеет анализировать состояние научных исследований в области психолого-педагогических технологий.</p> <p>Способен выделять актуальные проблемы на основе анализа теории и практики.</p> <p>Формулирует научно обоснованные гипотезы для исследования.</p> <p>Навыки критического анализа научных публикаций и практических кейсов для определения актуальных проблем.</p> <p>Умение формулировать цели и задачи исследования в контексте выделенной проблемы.</p> <p>Способность интерпретировать научные данные и обосновывать их значимость для профессиональной сферы.</p>	<p>Понимает основные понятия и принципы психолого-педагогических технологий.</p> <p>Знает актуальные направления исследований в области образования и социальной сферы.</p> <p>Имеет общее представление о критериях научной значимости исследовательской проблемы.</p> <p>Знание современных психолого-педагогических технологий и их роли в образовательной и социальной среде.</p> <p>Умение выделять ключевые аспекты проблем в профессиональной области.</p> <p>Способность выявлять противоречия и незакрытые вопросы в теории и практике.</p>	<p>Способен самостоятельно определять и обосновывать исследовательские проблемы с учетом современных вызовов.</p> <p>Разрабатывает научно-методические подходы для решения выявленных проблем.</p> <p>Участствует в создании и оценке инновационных психолого-педагогических технологий.</p> <p>Способность определять перспективные направления исследований и прогнозировать их практическую значимость.</p> <p>Умение интегрировать междисциплинарные подходы при решении исследовательских проблем.</p> <p>Навыки представления результатов выделения проблемы в виде научных статей, докладов и проектов.</p>
УК-6. - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	<p>Магистрант знает основные принципы самооценки профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет выявлять свои сильные и слабые стороны в</p>	<p>Способен самостоятельно формулировать приоритеты профессиональной деятельности на основе анализа собственных результатов.</p>	<p>Разрабатывает и реализует стратегию профессионального развития.</p> <p>Владеет инструментами самооценки и успешно применяет их для коррекции</p>

на основе самооценки.	профессиональной деятельности. Осознает значение саморазвития для повышения своей квалификации.	Владение навыками планирования путей повышения своей квалификации на основе идентифицированных профессиональных пробелов.	профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к рефлексии, постановке и достижению профессиональных целей.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Магистрант знает основные нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования. Осознает ключевые принципы профессиональной этики. Умеет использовать нормативные документы при выполнении базовых профессиональных задач.	Понимает специфику применения нормативных правовых актов в различных профессиональных ситуациях. Способен анализировать и решать профессиональные задачи с учетом норм профессиональной этики и законодательства. Участвует в разработке рекомендаций по оптимизации профессиональной деятельности в образовательной среде.	Демонстрирует способность самостоятельно разрабатывать и внедрять стратегии оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых актов. Владеет навыками экспертизы профессиональной деятельности с позиций законодательства и этических норм. Эффективно обучает коллег или разрабатывает методические материалы по использованию нормативных актов и соблюдению профессиональной этики.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает ключевые элементы структуры образовательных программ и нормативные требования к их проектированию. Умеет разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (цели, задачи, тематические планы). Осознает значение научно-методического обеспечения для реализации	Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом возрастных, индивидуальных и профессиональных особенностей обучающихся. Способен формировать методические рекомендации и учебные материалы для реализации программ. Использует современные образовательные технологии и подходы	Демонстрирует способность создавать комплексные образовательные программы, учитывающие специфические потребности обучающихся и требования профессиональных стандартов. Участвует в разработке стратегий внедрения программ в образовательную практику. Разрабатывает научно-

	образовательных программ.	для проектирования и реализации программ.	методические комплексы для программ различной сложности, включая авторские разработки.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает ключевые подходы и методики организации учебной и воспитательной деятельности. Осознает специфику работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП). Умеет планировать базовые элементы учебной и воспитательной деятельности.	Разрабатывает и реализует программы совместной и индивидуальной работы, учитывая возрастные, индивидуальные и социальные особенности обучающихся. Способен адаптировать учебные и воспитательные процессы для обучающихся с ООП. Использует современные технологии взаимодействия с обучающимися в совместной и индивидуальной деятельности.	Проектирует комплексные модели учебной и воспитательной деятельности, включая индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ООП. Разрабатывает методическое обеспечение и рекомендации для внедрения программ в образовательную практику. Ведет экспертную деятельность в области адаптации и оптимизации учебного процесса для различных категорий обучающихся.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает ключевые понятия и принципы духовно-нравственного воспитания. Осознает значение базовых национальных ценностей в образовательной и воспитательной деятельности. Умеет формулировать основные задачи духовно-нравственного воспитания.	Способен разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Применяет современные технологии воспитания и формирования базовых национальных ценностей. Умеет интегрировать духовно-нравственные аспекты в образовательный процесс.	Разрабатывает комплексные программы духовно-нравственного воспитания, включая авторские подходы. Создает и реализует образовательные проекты, направленные на формирование базовых национальных ценностей. Проводит экспертизу и оценку эффективности программ духовно-нравственного воспитания.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга	Знает основные принципы и методы мониторинга	Разрабатывает программы мониторинга, учитывающие	Разрабатывает комплексные программы мониторинга

результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	образовательных результатов. Осознает причины возникновения трудностей в обучении и их основные типы. Умеет составлять элементарные планы мониторинга и корректирующие мероприятия.	возрастные, индивидуальные и социальные особенности обучающихся. Способен диагностировать трудности в обучении и предлагать обоснованные стратегии их преодоления. Реализует корректирующие программы в образовательной практике с использованием современных методов и технологий.	результатов образования и сопровождает их внедрение. Создает авторские программы преодоления трудностей в обучении на основе анализа данных мониторинга. Осуществляет экспертизу и оценку эффективности внедренных программ.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основные теории и подходы к инклюзивному обучению и воспитанию. Понимает специфику работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Умеет разрабатывать базовые элементы психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения.	Проектирует психолого-педагогические технологии для работы с обучающимися, включая тех, кто имеет ООП. Применяет адаптивные и инклюзивные технологии в учебной и воспитательной деятельности. Анализирует и корректирует используемые технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.	Разрабатывает авторские технологии индивидуализации и инклюзивного обучения, интегрируя их в образовательный процесс. Создает комплексные программы сопровождения обучающихся с ООП, включая воспитание и развитие. Проводит экспертную оценку психолого-педагогических технологий и делится опытом через публикации и обучение коллег.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает основные теории взаимодействия и коммуникации в образовательной среде. Осознает значение взаимодействия участников образовательного процесса для достижения	Проектирует эффективные модели взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет организовывать работу в команде, обеспечивать обратную связь и решать конфликты в образовательной среде.	Разрабатывает авторские программы взаимодействия участников образовательного процесса, включая родителей, педагогов и обучающихся. Ведет профессиональную деятельность,

	образовательных целей. Умеет формулировать базовые задачи и цели взаимодействия.	Использует современные технологии коммуникации, включая цифровые инструменты, для координации взаимодействия.	обеспечивая взаимодействие на уровне образовательной организации и за ее пределами. Проводит мониторинг эффективности взаимодействия и вносит изменения в стратегию на основе анализа данных.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает основные подходы, методы и концепции педагогической деятельности, основанные на научных исследованиях. Осознает значение применения научных данных для проектирования педагогической деятельности. Умеет использовать научные источники для разработки базовых элементов педагогической деятельности.	Способен проводить анализ научных исследований для проектирования педагогической деятельности. Разрабатывает педагогические технологии, опираясь на результаты исследований и современные научные подходы. Применяет полученные знания для адаптации педагогической деятельности под образовательные условия.	Создает авторские педагогические программы на основе научных знаний и собственных исследований. Внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность на уровне образовательной организации. Проводит экспертизу педагогических программ и делится результатами через научные публикации.
ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Знает основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Осознает значение сопровождения образовательных программ для успешного достижения целей образования. Умеет использовать типовые подходы к организации сопровождения образовательных процессов.	Проектирует модели сопровождения образовательного процесса, учитывающие специфику профессионального и дополнительного образования. Реализует психолого-педагогическое сопровождение, используя современные методы диагностики и поддержки участников образовательного процесса. Адаптирует основные и дополнительные образовательные программы под индивидуальные	Разрабатывает авторские программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в профессиональных и дополнительных образовательных организациях. Внедряет и оценивает эффективность сопровождения образовательных программ, включая программы повышения квалификации и переподготовки.

		особенности обучающихся.	Консультирует педагогов и администраторов образовательных организаций по вопросам сопровождения образовательных программ.
ПК -4. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся	Знает основные принципы и подходы психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая несовершеннолетних обучающихся. Понимает особенности психоэмоционального и образовательного сопровождения для детей и взрослых с ОВЗ. Умеет применять базовые методы диагностики и психологической поддержки для лиц с ОВЗ.	Разрабатывает и применяет индивидуализированные программы психолого-педагогической помощи для обучающихся с различными видами ОВЗ. Осуществляет психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, включая диагностику, коррекцию и консультацию. Активно взаимодействует с педагогами и родителями для обеспечения комплексной поддержки лиц с ОВЗ.	Создает и внедряет комплексные программы психолого-педагогической помощи для лиц с ОВЗ, включая несовершеннолетних. Осуществляет экспертную деятельность в сфере психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, включая разработку рекомендаций для образовательных учреждений. Оценивает эффективность применяемых методов и программ, проводит научные исследования и делится результатами на профессиональных платформах.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в рамках прохождения практики

Вопросы для собеседования во время прохождения практики:

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-1;

1. Что вы понимаете под системным подходом к анализу проблемных ситуаций? Приведите пример из вашей педагогической практики, где вы использовали этот подход.
2. Как вы определяете ключевые элементы проблемы и взаимосвязи между ними при анализе? Какие методы вы применяете для этого?
3. Опишите процесс выработки стратегии действий на основе анализа проблемной ситуации. Какие факторы вы учитывали и какие результаты ожидали?

УК-3;

4. Как вы планировали и организовывали этапы проектирования и реализации педагогического проекта в ходе практики? Охарактеризуйте основные подходы, которые использовались на каждом этапе проекта (планирование, реализация, мониторинг, завершение).

5. Какие методы и инструменты вы использовали для оценки эффективности педагогического проекта? Приведите примеры корректировок, которые вы вносили на основе полученных данных в процессе его реализации.

6. Как вы взаимодействовали с участниками проекта (учебный процесс, коллеги, студенты)? Какие принципы и стратегии управления командой или участниками вы использовали для обеспечения успешной реализации проекта?

УК-4;

7. Какие современные коммуникативные технологии вы использовали для взаимодействия с обучающимися, коллегами и другими участниками образовательного процесса? Как вы оцениваете их эффективность в рамках вашей педагогической практики?

8. Как вы использовали иностранный язык в профессиональной деятельности, например, при взаимодействии с международными коллегами или при разработке материалов на иностранном языке? Приведите конкретные примеры.

9. Как вы адаптировали коммуникативные технологии для разных типов аудитории (например, для студентов с разными уровнями подготовки или для разных образовательных целей)? Какие подходы к использованию технологий вы считаете наиболее успешными в вашей практике?

УК-5;

10. Какие подходы и методы вы использовали для учета культурных различий в процессе взаимодействия с обучающимися, имеющими различные культурные и этнические особенности? Приведите примеры из вашей практики.

11. Как вы учитывали разнообразие культурных традиций и ценностей при разработке учебных материалов и взаимодействии с группой студентов? Как это влияло на образовательный процесс?

12. Какие трудности вы столкнулись при межкультурном взаимодействии, и как вы их преодолевали? Оцените, как ваш опыт практики повлиял на развитие ваших навыков работы в межкультурной среде.

УК-6;

13. Какие приоритеты в вашей профессиональной деятельности вы определили в ходе педагогической практики, и какие методы самооценки вы использовали для их формирования? Приведите примеры из вашей практики.

14. Как вы использовали результаты своей самооценки для корректировки и совершенствования подходов в процессе педагогической деятельности? Какие изменения в своей практике вы внесли на основе этой оценки?

15. Как вы оцениваете свое развитие в ходе практики? Какие аспекты вашей профессиональной деятельности требуют дальнейшего совершенствования, и какие шаги вы планируете предпринять для их улучшения?

ОПК-1;

16. Какие нормативные правовые акты в сфере образования вы считаете наиболее важными для вашей профессиональной деятельности? Приведите примеры их применения на практике.

17. Как вы учитываете нормы профессиональной этики в процессе выполнения своих профессиональных обязанностей? Расскажите о конкретной ситуации из практики.

18. Какие подходы вы использовали для оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательными требованиями и этическими нормами?? Приведите примеры.

ОПК-2;

19. Какие основные этапы вы использовали при проектировании образовательной программы в ходе педагогической практики? Охарактеризуйте, какие научно-методические подходы вы применяли при разработке программы для обучающихся.

20. Как вы разрабатывали дополнительные образовательные программы или материалы, учитывая потребности студентов? Какие методы и подходы вы использовали для их адаптации и эффективной реализации?

21. Как вы обеспечивали методическую поддержку в процессе реализации образовательных программ? Приведите примеры, как научно-методическое обеспечение ваших программ способствовало улучшению образовательного процесса.

ОПК-3;

22. Как вы проектировали организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности? Укажите, какие подходы вы использовали для адаптации учебного процесса.

23. Какие методы и стратегии вы применяли для учета индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе их воспитания и обучения? Приведите примеры из своей практики.

24. Как вы организовывали взаимодействие между учащимися с разными образовательными потребностями? Какие меры вы принимали для того, чтобы обеспечить равные возможности для всех обучающихся в рамках учебной и воспитательной деятельности?

ОПК-4;

25. Какие принципы духовно-нравственного воспитания вы использовали в процессе педагогической практики? Как вы интегрировали базовые национальные ценности в учебный процесс и воспитательную работу с обучающимися?

26. Как вы создавали условия для развития духовно-нравственных качеств у обучающихся, и как учитывали их возрастные и индивидуальные особенности при реализации этих принципов? Приведите примеры из вашей практики.

27. Какие методы и подходы вы использовали для вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на осознание и усвоение национальных ценностей? Как вы оценивали результаты воспитательной работы в этой области?

ОПК-5;

28. Какие подходы и методы мониторинга результатов образования обучающихся вы использовали в ходе своей педагогической практики? Как вы определяли эффективность этих методов и на какие показатели ориентировались при оценке успехов обучающихся?

29. Как вы разрабатывали и внедряли программу преодоления трудностей в обучении для студентов? Какие конкретные трудности были выявлены, и как вы адаптировали образовательный процесс для их преодоления?

30. Как вы оценивали результаты программы преодоления трудностей в обучении? Какие изменения или корректировки вы внесли в программу на основе полученных данных о прогрессе обучающихся?

ОПК-6;

31. Какие инклюзивные психолого-педагогические технологии вы использовали в процессе своей педагогической практики для индивидуализации обучения обучающихся с

особыми образовательными потребностями? Приведите примеры их применения в учебном процессе.

32. Как вы проектировали образовательную деятельность для обучающихся с особыми образовательными потребностями, используя психолого-педагогические технологии? Какие методы и стратегии были наиболее эффективными для их индивидуализации?

33. Как вы оцениваете эффективность примененных психолого-педагогических технологий для развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями? Какие результаты были достигнуты, и как вы адаптировали подходы в ходе практики?

ОПК-7;

34. Какие методы и подходы вы использовали для планирования взаимодействия между участниками образовательных отношений в процессе практики? Приведите примеры.

35. Какие трудности возникли при организации взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями, и как вы их решали?

36. Как вы оцениваете эффективность организованного взаимодействия? Какие критерии и методы анализа вы использовали в своей практике?

ОПК-8;

37. Как вы использовали специальные научные знания и результаты современных исследований при проектировании своей педагогической деятельности? Приведите примеры применения научных подходов в процессе планирования образовательной работы.

38. Какие методы научного анализа вы применяли для оценки эффективности педагогической деятельности? Как вы использовали полученные результаты для корректировки и улучшения своей работы?

39. Какие исследования или теоретические подходы оказали наибольшее влияние на вашу педагогическую практику? Как вы интегрировали их в образовательный процесс и взаимодействие с обучающимися?

ПК-3;

40. Какие методы и подходы вы использовали для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации? Как эти методы способствовали достижению целей основных и дополнительных образовательных программ?

41. Какие особенности сопровождения образовательного процесса в профессиональном и дополнительном образовании вы отметили во время практики? Как вы адаптировали свои подходы для эффективного взаимодействия с обучающимися и педагогами?

42. Как вы оценивали результаты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса? Приведите примеры, как ваша работа способствовала решению конкретных проблем или улучшению качества образовательного процесса.

ПК-4

43. Какие методы и технологии вы использовали для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в ходе практики? Приведите примеры успешного применения этих методов.

44. Как вы учитывали возрастные и индивидуальные особенности несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при планировании и реализации психолого-педагогической помощи?

45. Как вы оценивали эффективность оказанной психолого-педагогической помощи? Какие изменения в образовательной или воспитательной деятельности вы наблюдали у обучающихся, получивших такую помощь?

Вопросы для итоговой конференции:

1. Какие методы психолого-педагогической диагностики вы применяли в ходе практики? Каковы были результаты диагностики?
2. Как вы проектировали образовательные программы, учитывая особенности обучающихся и специфику образовательной организации?
3. Какие технологии инклюзивного обучения вы использовали при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями?
4. Как вы организовывали взаимодействие участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся)?
5. Какие подходы к духовно-нравственному воспитанию обучающихся вы применяли в ходе практики?
6. Каким образом вы обеспечивали мониторинг образовательных результатов обучающихся?
7. Как вы работали с обучающимися, испытывающими трудности в обучении? Какие стратегии были наиболее эффективны?
8. Какие подходы и методы межкультурного взаимодействия вы использовали в процессе работы с обучающимися из разных культурных сред?
9. Как вы проектировали учебную и воспитательную деятельность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся?
10. Какие принципы профессиональной этики вы применяли в своей педагогической деятельности?
11. Какие научные знания и результаты исследований вы использовали для обоснования своей педагогической практики?
12. Как вы планировали и организовывали психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья?
13. Как вы обеспечивали индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся?
14. Какие методы вы применяли для анализа и оценки эффективности своей педагогической деятельности?
15. Какие современные коммуникативные технологии вы использовали для взаимодействия с участниками образовательного процесса?
16. Как вы оказывали помощь обучающимся в преодолении трудностей в обучении и развитии?
17. Какие методические материалы вы разработали в ходе педагогической практики? Как они использовались?
18. Как вы проектировали и реализовывали программы воспитательной работы с обучающимися?
19. Какие приемы и методы вы использовали для создания комфортной образовательной среды?
20. Как вы оценивали результаты своей педагогической деятельности и какие выводы сделали для совершенствования своей работы в будущем?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую. К основным формам текущего контроля можно отнести собеседование, устный опрос, самостоятельная работа с литературой, подбор дидактических и наглядных пособий к занятиям, индивидуальные задания, письменные задания, анализ воспитательных мероприятий, составление конспектов воспитательных мероприятий, примерная схема составления «Информационной справки организации», презентации.

Основные формы: зачет.

Текущий и итоговый контроль традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся. Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места практики в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с этапами прохождения практики обеспечивают возможность реализации для текущего и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Все методические материалы практики для текущего и итогового контроля, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, а также образцы их выполнения расположены в изданном кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания пособии (см. Учебное-методическое пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. / Составители: Рустамова Г.А., Валиев Т.С., Кадырова М.Б., Мамаджанова О.Д. и др. Душанбе: РТСУ, 2020. – 106 с.); рабочая программа руководителя практики от кафедры; методические пособия ("Морозова, Л. В., & Ситникова, Н. В. (2017). Методика психолого-педагогической диагностики и коррекции. Москва: Издательство "Просвещение"; Петрухина, Л. В. (2018). Основы психотерапевтической практики и консультирования в образовательных учреждениях. Санкт-Петербург: Речь.; Шевченко, И. В. (2019). Психология и педагогика в образовательном процессе: практическое руководство. Москва: Академический проект.)

6. Материалы для подготовки к итоговому контролю по практике

В период педагогической практики деятельность магистрантов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры педагогики, психологии и методики преподавания на основании следующих документов:

* Индивидуальный план работы, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; воспитательных занятий и др.

* Дневник в свободной форме, включая:

-ежедневный индивидуальный план работы на период практики; список детей группы (с особенностями диагноза);

-краткие записи психолого-педагогических мероприятий и их краткий анализ;

-график проведения психолого-педагогических мероприятий;

Дневник должен заполняться магистрантом-практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистами и педагогом учреждения.

Структурно в дневник прохождения практики следует включать:

- Титульный лист.
- Направление на практику.
- Текст отчета.

- Заключение (выводы).
- Отчет по практике
- Отзыв руководителя практики от организации (предприятия).

Отчет

Титульный лист является первым листом (страницей) и оформляется по образцу. После титульного листа располагается индивидуальное задание на практику. Введение должно содержать материалы о целях и задачах практики в целом и применительно к конкретному предприятию (организации). Объем введения, как правило, не должен превышать 1-2 страниц.

Каждый раздел отчета по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, выводы и предложения.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам практики. Библиографический список (список используемых источников) представляет собой указатель библиографически описанных литературных и документальных письменных источников, используемых при написании практики.

В качестве приложений к текстовой части отчета необходимо приложить копии документов, изученных и использованных магистрантами в период прохождения практики (первичные документы, учетные регистры и формы отчетности и др.). Цифровые данные первичных документов, учетных регистров, отчетных форм должны быть связаны между собой и по возможности составлены за один период. Материал приложения должен быть пронумерован и сочетаться с текстом материала отчета.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми формами.

Отчет по практике сдается на кафедру одновременно с дневником по практике, подписанным руководителем практики от предприятия. После проверки отчета руководителем практики от вуза заведующий кафедрой назначает комиссию из числа преподавателей кафедры по защите результатов практики, в состав которой входит заведующий кафедрой, руководитель от кафедры и представитель Учебно-методического управления. Защита результатов практики проводится в виде устного выступления в сопровождении мультимедийной презентации.

Критерии оценивания результатов практики:

«отлично» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и профессиональных компетенций;

«хорошо» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике;

«удовлетворительно» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической

терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике;

«не удовлетворительно» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Формы отчётности по педагогической практике

1. Проверка дневника магистранта-практиканта по практике.
2. Проверка и оценка портфолио методических и диагностических материалов.
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка прохождения практики.
4. Публичное выступление магистранта–практиканта с аналитическим отчетом по результатам пробной практики.

Отчетной документацией по практике являются:

- ✓ дневник по практике (содержит титульный лист, описание программы практики, даты прохождения практики, план-сетка ежедневной работы практиканта);
- ✓ характеристика базы практики (схема анализа работы профильной организации, схема анализа организационно-управленческой деятельности организации);
- ✓ структура самоанализа практической деятельности обучающегося;
- ✓ отчет о прохождении практики;
- ✓ ведомость-характеристика практиканта;
- ✓ отзывы руководителя практики от профильной организации и руководителя практики от Университета о работе практиканта в ходе практики;

Самостоятельная работа магистранта в ходе прохождения педагогической практики проводится по заданию руководителя практики и педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Деятельность на практике оценивается по балльно-рейтинговой системе. После каждого задания указано максимальное количество баллов. Своевременная сдача отчетной документации оценивается 15 баллов. Посещаемость – 15 баллов. Презентация по прохождению педагогической практике (выступление на итоговой конференции) – 10 баллов. По окончанию практики баллы суммируются. Максимальное количество баллов - 100.

«5», если набрали 81-100 баллов;

«4», если набрали 61- 80 баллов;

«3», если набрали 45- 60 баллов;

«2», если набрали меньше 45 балла.

Задания для практикантов:

1. Аналитические задания:

1. Провести анализ структуры и содержания образовательной среды в организации, где проходит практика.
2. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения (устав, программы, локальные акты).
3. Проанализировать психолого-педагогические аспекты взаимодействия между участниками образовательного процесса (учениками, педагогами, родителями).
4. Составить аналитический отчет о психологических и педагогических условиях, влияющих на образовательный процесс.

Максимальное количество баллов – 10.

2. Диагностические задания:

5. Ознакомиться с методиками, применяемыми педагогами-психологами для диагностики учащихся, и подготовить их обзор.

6. Участвовать в диагностических мероприятиях (наблюдение, анкетирование, беседа), проводимых в образовательной среде, и подготовить анализ полученных данных.

7. Выявить основные проблемы, требующие психолого-педагогического вмешательства, на основе результатов диагностики.

Максимальное количество баллов – 10.

3. Исследовательские задания:

8. Выделить научно-исследовательскую проблему в рамках темы "Современные психолого-педагогические технологии в образовании".

9. Собрать данные по теме исследования из практики (например, изучить влияние образовательной технологии на учебные результаты учащихся).

10. Подготовить краткий проект исследования, включающий гипотезу, цели, задачи и предполагаемые методы.

Максимальное количество баллов – 10.

4. Практико-ориентированные задания:

11. Наблюдать за организацией и проведением учебных занятий, вести протокол наблюдений.

12. Принять участие в подготовке или проведении мероприятия (тренинга, занятия, игры) под руководством педагога-психолога.

13. Разработать рекомендацию для педагогов или родителей по одной из актуальных проблем учащихся (например, мотивация, адаптация, стресс).

Максимальное количество баллов – 10.

5. Рефлексивные задания:

14. Подготовить письменный отчет о своих впечатлениях от образовательной среды и деятельности педагогов.

15. Составить рефлексивный дневник практики, отмечая свои успехи, сложности и пути их преодоления.

16. Провести самооценку уровня сформированности профессиональных компетенций по итогам практики.

Максимальное количество баллов – 20.

6. Коммуникативные задания:

17. Провести беседу с педагогами о роли психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе.

18. Принять участие в профессиональной дискуссии или круглом столе на тему актуальных проблем психолого-педагогической деятельности.

19. Организовать групповую работу (с учащимися, коллегами или родителями) по обсуждению одной из психолого-педагогических тем.

Максимальное количество баллов – 20.

7. Презентационные задания:

20. Подготовить и представить итоговый отчет по результатам практики в формате презентации на заключительной конференции.

21. Разработать рекомендацию или проект, направленный на улучшение образовательной среды, и представить его коллегам и педагогам.

22. Создать инфографику или буклет для педагогов, учащихся или родителей на основе полученных в ходе практики данных.

23. *Максимальное количество баллов – 20.*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

о прохождении педагогической практики
в _____ г. Душанбе
с _____ 20__ года по _____ 20__ года
магистранта _____ курса д/о направления «_____»

Ф.И.О. магистранта

Руководитель практики от профильной организации Ф.И.О., подпись _____

Руководитель практики от университета Ф.И.О., подпись _____

Душанбе 20__ г.