

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления подготовки/
специальности:**

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины/практики ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы (ОП ВО, профиль/
специализация):**

Русский язык и литература в полиэтнической среде

(направленность и реквизиты открытия ОП ВО)

Оценочные материалы актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

Москва, 2025

1. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Современные педагогические технологии гуманитарного образования»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Современные педагогические технологии гуманитарного образования» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Современные педагогические технологии гуманитарного образования»

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций							Баллы темы	Баллы раздела		
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация				
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат			Защита курсового проекта/ работы	экзамен
2 СЕМЕСТР													
ОПК-1.1 ОПК-1.2	Раздел 1. Содержание и ценности гуманитарного образования	Гуманитарное образование, образовательные технологии – общие понятия курса; содержание и ценности гуманитарного образования; история развития понятия технология, сферы употребления.				13						13	13

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций								Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация			
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат	Защита курсового проекта/ работы			экзамен
ОПК-2.1 ОПК-2.2		Технология проектирования образовательной среды для обучающихся второму языку; технология «портфолио» как индивидуальная траектория развития; игровые технологии; технология сторителлинга; сочетание технологий при обучении русскому языку как иностранному в младшей, средней и старшей школе.				13						13	13

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций								Баллы темы	Баллы раздела			
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация					
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат	Защита курсового проекта/ работы			экзамен		
ПК-1.1 ПК-1.2	Раздел 3. Технологии проектов	Технологии проектов, проектные технологии как способ формирования метапредметных результатов; проектные технологии в цифровой среде				14					10			24	24
	Промежуточная аттестация (ЭКЗАМЕН)											50			
	ИТОГО												50	50	100

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля в рамках аудиторной работы (необходимые для оценки уровня сформированности у обучающихся определенных компетенций (их части))

Раздел 1. Технология как совокупность приемов и правил обучения, использования технических средств.

а) Примеры творческих заданий

Творческое задание 1. «Технология обучения таджикских учащихся начальной школы русскому языку». Вам нужно разработать технологию (правила, последовательность приемов) обучения чтению школьников в начальной школе с учетом родного таджикского языка в первом полугодии. На занятии студенты делают презентацию технологии, далее моделируют часть урока по своей технологии.

б) Шкала и критерии оценивания (пример)

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	ОПК-1.1
ОПК-1	ОПК-1.2

Раздел 2. Спектр современных педагогических технологий гуманитарного образования

а) Примеры творческих заданий

Творческое задание 1. «Разработка игровой технологии при обучении говорению учащихся младшего, среднего или старшего звена». Студенты делают презентацию

своей игровой технологии, которую будут применять в течение учебного года при обучении говорению. Далее выступающий студент моделирует ситуацию урока, где остальные студенты становятся учащимися, обучающимися говорению по созданной игровой технологии. После окончания урока, каждый студент дает обратную связь.

б) Шкала и критерии оценивания (пример)

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; - допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	ОПК-2.1
ОПК-2	ОПК-2.2

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля в рамках самостоятельной работы (необходимые для оценки уровня сформированности у обучающихся определенных компетенций (их части))

Раздел 3. Технологии проектов, проектные технологии как способ формирования метапредметных результатов; проектные технологии в цифровой среде

Разработка проекта для школьников и студентов 1. Разработка проекта для обучения русскому языку таджикских старшеклассников и студентов с использованием интернет-ресурса «Национальный корпус русского языка» или с использованием видеоформата на разных предметах с целью формирования межпредметных результатов. Студенты защищают в аудитории свои проекты. Слушающие студенты выступают в роли комиссии, задают вопросы, предлагают варианты совершенствования проекта.

б) Шкала и критерии оценивания (пример)

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; - допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1.1
ПК-1	ПК-1.2

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Современные педагогические технологии гуманитарного образования»** проводится в форме аттестационного испытания по итогам изучения дисциплины/по окончании 2 семестра. Виды аттестационного испытания – **ЭКЗАМЕН** (в соответствии с утвержденным учебным планом).

Аттестационное испытание проводится по билетам, содержащим три вопроса по курсу дисциплины/модуля. По результатам аттестационного испытания обучающийся может получить от 51 до 100 баллов.

а) Билеты для подготовки к аттестационному испытанию по дисциплине **«Современные педагогические технологии гуманитарного образования»**:

1. Понятие «гуманитарное образование», история его появления и этапы развития.
2. Понятие «технология» в методике преподавания русского языка как иностранного, история появления и этапы развития
3. Основные технологии обучения русскому языку как иностранному.

4. Технология как система алгоритмов ведущих к результату. Основные принципы разработки образовательной технологии гуманитарного образования.
5. Технология проектирования образовательной среды для обучающихся
6. Технология «портфолио» в обучении русскому языку как иностранному
7. Игровые технологии в обучении русскому языку как иностранному
8. Технология сторителлинга в обучении русскому языку как иностранному
9. Технологии проектов в обучении русскому языку как иностранному
10. Проектные технологии как способ формирования метапредметных результатов в обучении русскому языку как иностранному
11. Проектные технологии в цифровой среде при обучении иностранному языку
12. Проектные технологии с целью укрепления культурных связей между Таджикистаном и Россией
13. Формирование когнитивных способностей и условий для позитивной социализации обучающихся.

б) Шкала и критерии оценивания ответов обучающихся на аттестационном испытании (пример)

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов преподавателя	0	1-9	10
Обучающийся практически не пользуется подготовленной рукописью ответа	0	1-9	10
Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины/модуля	0	1-9	10
Ответ имеет четкую логическую структуру	0	1-9	10
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины/модуля и/или другими дисциплинами/ модулями ОП	0	1-9	10
ИТОГО		5-45	50

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор кафедры русского
языка 4 ИРЯ

Должность, БУП



Подпись

Королькова Анжелика
Викторовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русского языка 4 ИРЯ

Должность БУП



Подпись

Калинина Юлия
Михайловна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
русского языка 4 ИРЯ

Должность, БУП



Подпись

Калинина Юлия
Михайловна

Фамилия И.О.