

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
А.Т. Салоев
« 26 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики – педагогическая
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Квалификация - бакалавриат
Форма обучения – очная
Год набора - 2021

Душанбе – 2024 г.

Рабочая программа производственной практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 г. № 125.

2. Учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык и литература», утвержденного 29.04.2021 г.

При разработке программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол № 1 от 23 августа 2024 г.

Программа практики утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 26 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 26 августа 2024 г.

Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор

Султанова Р.М.

Зам. председателя УМС
факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий

Салимов Р.Ю.

Разработчик: ст. преподаватель

Потемкина Н.Б.

Разработчик от организации:
директор СОШ РТСУ

Пирова С.Н.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

1.2. Место производственной педагогической практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика Б2.О.02(П) входит в обязательную часть раздела Б2 «Практика» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная педагогическая практика проводится на 4-м курсе отделения «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в 8-м семестре, логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ОП, указанными в таблице 2.

Для прохождения данной практики необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-11, 15-24 и ознакомительная практика. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее, являются дисциплины 5,6,12,13,14,25,26 и практики, перечисленные в таблице 1.

Таблица 1

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Практикум по языку	1,2	Б1.О.14
2.	Практикум по литературе	1,2,3	Б1.О.15
3.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	7	Б1.О.16
4.	Введение в языкознание	4	Б1.О.19
5.	История русской литературы	4,5,6,7,8,9	Б1.О.20
6.	Современный русский язык	4,5,6,7,8,9	Б1.О.21
7.	Педагогика	3,4,5	Б1.О.22
8.	Психология	4,5	Б1.О.23
9.	Педагогическая риторика	7	Б1.О.24
10.	Методика обучения русскому языку	5,6,7,8	Б1.О.26
11.	Методика обучения литературе	5,6,7,8	Б1.О.27
12.	Общее языкознание	9	Б1.О.28
13.	Обобщающий курс русского языка	А	Б1.О.30
14.	Обобщающий курс литературы	А	Б1.О.31
15.	Стилистика	5	Б1.В.05

16.	Историческая грамматика	6-7	Б1.В.06
17.	Сопоставительная грамматика русского и таджикского языков	8	Б1.В.07
18.	Культура речи	3	Б1.В.ДВ.01.02
19.	Практикум по орфографии	3	Б1.В.ДВ.02.01
20.	Практикум по пунктуации	3	Б1.В.ДВ.02.02
21.	Творческие работы по языку	4	Б1.В.ДВ.03.02
22.	Лексикография	5	Б1.В.ДВ.04.01
23.	Письменные работы по языку	5	Б1.В.ДВ.04.02
24.	Письменные работы по литературе	7	Б1.В.ДВ.07.02
25.	Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка	9	Б1.В.ДВ.08.01
26.	Русская диалектология	А	Б1.В.ДВ.10.02
27.	Ознакомительная практика	3,4,5,6	Б2.О.01(У)
28.	Педагогическая практика	9	Б2.О.02(П)
29.	Преддипломная практика	А	Б2.В.01(Пд)

1.3. Цели и задачи производственной практики

Основная цель производственной педагогической практики - подготовка к целостному выполнению функций учителя русского языка и литературы, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися и формированию профессионально-методических умений учителя.

Задачами практики являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя русского языка и литературы, основные этапы проведения урока в среднем звене школы;
- помочь в овладении профессиональными педагогическими умениями учителя русского языка и литературы и классного руководителя;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеурочной работы по русскому языку;
- формировать умение профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения производственной педагогической практики:

Таблица 2

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм определяющих особенности правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности

		<p>возрастного развития; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и <i>индивидуальной</i> учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме.</p> <p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в</p>

		мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные деривации, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; оценивать их результативность, использовать конструктивные.</p> <p>ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных.</p>
ОПК-7	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками</p>

		<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
ПК-2	<p>Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебник по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных</p>	<p>ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы</p>

	<p>предметно-методических подходов и образовательных технологий.</p>	<p>современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных</p>
--	--	---

		технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процесс.
--	--	--

1.5 Формы и способы проведения производственной педагогической практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Форма практик: дискретно - по видам практик.

Способ практики: стационарная (проводится в СОУ, расположенных в г. Душанбе).

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

1.6. Место и сроки проведения производственной педагогической практики

Практика проводится:

- непосредственно в образовательной организации, предназначенной для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора (далее - профильная организация).

Производственная педагогическая практика проводится в СОУ № 6 города Душанбе, согласно графику учебного процесса. Продолжительность практики - 10 недель, начиная с 5 февраля.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Календарный срок проведения практики определяется учебным планом и предусматривает продолжительность в 10 недель. Продолжительность рабочей недели составляет шесть дней.

1.6.1 Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 15 зачетных единицы (540 академических часов), в том числе в форме практической подготовки – 270 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Таблица 3

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах)/ практическая подготовка (в часах)
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	30
		Получение задания	60/
		Самостоятельное планирование внеклассной работы по русскому языку и литературе	/40
		Психолого-педагогическое наблюдение и анализ учащихся и класса	/60
2.	Производственный этап	Выполнение заданий по педагогике, психологии	60/50
		Ведение дневника	20/20
		Проведение зачетных уроков и внеклассного мероприятия	30/30
		Оформление заданий по педагогике, психологии	20/20
		Написание характеристики на ученика, класс	20/20
3.	Подготовка и защита отчета	Оформление отчета	10/10
		Представление результатов	20/20
Итого: 540 часов			270/270=540

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия:

- учебных кабинетов.

Технические средства обучения:

- компьютер;

- доступ к цифровой среде;
- технические средства оборудования (проектор, электронная доска и др.)

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

Основные источники:

1. Князев, Сергей Владимирович. Современный русский язык. Фонетика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Князев С. В., Пожарицкая С. К. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 380 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Содержание: - ISBN 978-5-534-02851-5.

2. Колесникова, Светлана Михайловна. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова, Е. А. Айсакова [et al.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 383 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Содержание: - ISBN 978-5-534-12640-2.

3. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В.; под ред. Леканта П.А. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 493 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - ISBN 978-5-9916-9883-2: Режим доступа: <https://urait.ru>

4. Методика преподавания русского языка: [Электронный ресурс]: учеб, пособ. для организации самостоятельной работы студентов филол. фак-та; РТСУ; сост. Т.В. Гусейнова. Электрон, дан. 1,55 МБ. - Душанбе: [б.и.], 2018. 1,55 МБ эл. опт. диск (CD- ROM).

5. Пособие по орфографии [Текст]: учебник для студентов-бакалавров филологического факультета/ Рос.-Тад.(славян.) ун-т; сост.: Норова Л.В., Сеньюшкина Т.К., Самадова И.Н. – Душанбе: [б. и.], 2016. – 273 с.

6. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум [Текст: Электронный ресурс]: / Т.В. Пранцова. Е.С. Романичева. -3-е изд.- М.: Флинта; 2017. 272 с.-ISBN 978-5-97651126-2: <https://e.lanbook.com/book>

7. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык [Текст]: учеб. пособие для студентов гуманитар. профиля / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 16-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2018. - 448 с.: табл. - (От А до Я). - ISBN 978-5-8112-6640-1

8. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - М.: Флинта, 2017. - 509 с.

Дополнительные источники:

9. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). - СПб., 1999.

10. Бабкина М.В. О взаимосвязи различных видов речевой деятельности учащихся на уроках русского языка *И Русский язык в школе*. - 2004. - № 2. - С. 3-6.

11. Бессонова Н.Н. и др. Инновационные методы при обучении русскому языку. Учебное пособие для слушателей ФПК. - Душанбе, 2007.

12. Методика преподавания литературы: Учебник для педвузов /Под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцмана. В 2-х ч. - М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1994. - 288 с.

13. Мурашов А.А. Культура речи: Книга для учителя. - 3-е изд. - М., 2007. - 640 с.

14. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Пособие для учителя/Сост. В.И. Капинос, Г.А. Костяева. - М., 1986.

15. Пономарева Л.Д. Речетворческое осмысление слова в процессе обучения русскому языку *И Русский язык в школе*. - 2003. - № 5. - С. 11-15.

16. Пранцова Т.В. Методика обучения литературе: практикум [Электронный ресурс]: / Г.В. Пранцова. Е.С. Романичева. -2-е изд., стер.- М.: Флинта; 2017. [Б.м.]: Наука, 2014. - 268с. - табл. - Библиогр. в конце тем.

17. Психологический компонент практики студентов: цели, задания, рекомендации /Сост. Л.В. Лежнина. - Душанбе: РТСУ, 2011.

18. Технология и методика обучения литературе. [Текст]: учеб, пособие для бакалавров/ В.А. Коханова [и др.]; под ред. В.А.Кохановой .- М.: Флинта; [Б.м.]: Наука, 2011. - 248 с.: табл. - Библиогр.: С. 243-248

Основные лексикографические источники:

19. Лекант, П.А., Н.Б.Самсонов. Русский язык. Справочник [Электронный ресурс]: под ред. П.А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 246с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/bcode/445696>

20. Гаврилова А.С. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников. М.: «Аделант», 2014. – 352 с.

21. Климова М.В. Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов. – М.: «Аделант», 2014. – 800 с.

22. Ожегов С. И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., доп. – М.: ООО «А ТЕМП», 2010. – 874 С.

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

1. Бовтенко М.А., Козлов В.М., Петров Р.В. Информационные технологии в обучении языку. Веб-сайт Центра лингвометодических информационных ресурсов ИДО НГТУ. 2003-2006. URL: <http://www.itlt.edu.nstu.ru>

2. Сюттюрено О.В. Электронные библиотеки: перспективные методы и технологии, электронные коллекции <http://www.synthesis/ipi.as.ru/rsd/rus/rsd12003/index.html>

3. Чибухашвили В.А. Возможности использования компьютерных технологий на уроках русского языка в малокомплектной сельской школе - <http://www.mgoru.ru/JOURNAL/Q5chibuhashvili.htm>

4.www.gramota.ru

5.www.philologya.ru

6.www.slovari.ru

7.www.russjaz.narod.ru

8.www.bibliorossica.com

Перечень информационных технологий и программного обеспечения MS Office, Power Point.

3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике

1. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям (доп. и изд.). / Составители: Рустамова Г.А., Юлдашева М.Р., Кадырова М.Б., Ибрагимова И.А., Рахманова М.Д., Валиев Т.С. - 2-е изд - Душанбе: РТСУ, 2022. - 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и/или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу.

Таблица 4

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)		Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Инструктаж по технике безопасности	ПК-3	Подготовительный этап	Собеседование	Беседа

Получение задания	ОПК-1, ОПК-3 ПК-2		Индивидуальные задания	Характеристика на ученика/ класс, конспекты уроков и воспитательного часа
Выполнение задания	ОПК-5, ОПК-6,7 ПК-3	Производственный этап	Устный опрос	Характеристика, конспекты зачетных уроков и воспитательного часа
Ведение дневника	ПК-2 ПК-3		Собеседование	Проверка заданий
Оформление отчета	ОПК-5, ПК-2	Подготовка и защита отчета	Устный опрос	Устный опрос
Представление результатов (итоговая конференция).	ОПК-3 ОПК-5 ПК-3		Собеседование	Зачет с оценкой

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- собеседование;
- устный опрос.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой, с использованием следующих оценочных средств (устный опрос, собеседование и т.д.).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения практики

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения практики, виды оценочных средств, критериев оценки указаны в ФОС по практике. ФОС по учебной ознакомительной практике прилагается.