

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

наименование факультета

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

« 25 » октября 2024 г.

Зав. кафедрой  М.Б. КАДЫРОВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование дисциплины

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления

«Практическая психология»

Программа подготовки

Душанбе 2024 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине **Психология профессиональной деятельности**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/в опросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
				Вид	
1.	Тема 1 Теоретические основы психологии профессиональной деятельности	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ПК-2 Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них И.УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста И.УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее	33	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Контрольная работа Тест

			<p>совершенствования И.ПК-2.1. Разрабатывает и использует современные психолого-педагогические исследования, анализирует и обрабатывает данные, составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных</p>		
2.	<p>Тема 2 Личность в пространстве профессиональной деятельности</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ПК-2</p>	<p>И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них И.УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста И.УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее</p>	33	<p>Собеседование, устный опрос Доклад, реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p>

3.	<p>Тема 3 Управление профессиональным развитием и саморазвитием</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ПК-2 Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере</p>	<p>совершенствования</p> <p>И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p> <p>И.УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p> <p>И.УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования</p> <p>И.ПК-2.1. Разрабатывает и использует современные психолого-педагогические исследования, анализирует и обрабатывает данные, составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных</p>	34	<p>Собеседование, устный опрос Доклад, реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p>
----	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------

Всего:		100	
--------	--	-----	--

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и
Одобрены на заседании
Кафедры «___» _____ 20__г.
протокол № ___ «___» _____ 20__
Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по _____

для направления – «_____»

шифр/направление

«_____»

наименование профиля / специализации / программы

очная

форма обучения

Билет № 1

- 1 Понятие о психологии профессиональной деятельности, современные подходы и принципы психологии профессиональной деятельности.
 - 2 Защита от профессионального стресса. Умения и способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности.
-

Утверждено на заседании кафедры _____

протокол № ___ от «___» _____ 20__г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

1. Примерный список вопросов для подготовки к зачету:

1. Значение психологии в жизни и деятельности современного специалиста.
2. Психология как наука: объект, предмет, методы исследования.
3. Основные отрасли психологического знания.
4. Общая характеристика поведения и деятельности человека. Понятие о профессиональной деятельности.
5. Виды профессий и их психологическая характеристика.
6. Профессиональное развитие человека.
7. Общая характеристика эмоциональных процессов. Их значение в профессиональной деятельности.
8. Волевая регуляция поведения человека. Ее значение в профессиональной деятельности.
9. Внимание как условие успешности познавательной деятельности. Его значение в профессиональной деятельности.
10. Понятие об ощущении, его общая характеристика. Его значение в профессиональной деятельности.
11. Понятие о восприятии, его общая характеристика. Его значение в профессиональной деятельности.
12. Память: индивидуальные особенности и виды памяти. Ее значение в профессиональной деятельности.
13. Процессы памяти и их общая характеристика. Значение памяти в профессиональной деятельности.
14. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Значение мышления в профессиональной деятельности.
15. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Их значение в профессиональной деятельности.
16. Мышление и речь. Их значение в профессиональной деятельности.
17. Виды воображения и его роль в деятельности специалиста (на примере изучаемой специальности).
18. Управление работоспособностью субъекта труда.
19. Личность и ее структура. Биологическое и социальное в структуре личности.
20. Направленность и мотивация в структуре личности. Их влияние на профессиональную деятельность.
21. Характер и деятельность.
22. Самосознание личности: структура и развитие. Профессиональное самосознание.
23. Роль темперамента в учебной и профессиональной деятельности.
24. Структура способностей. Врожденное и приобретенное в способностях.
25. Общие и специальные способности. Способности к профессиональной деятельности.
26. Понятие и основные функции общения.
27. Общая характеристика структуры общения. Виды общения.
28. Средства общения. Особенности профессионального общения.
29. Деловое общение и его особенности.
30. Механизмы межличностного восприятия в общении: идентификация, стереотипизация, рефлексия.

К комплекту экзаменационных билетов по зачету прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

• оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и

представлена в срок;

- оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;

- оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется магистранту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;

- оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется магистранту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине Психология профессиональной деятельности

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-2 - Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере.

Собеседование (опрос) – это специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам, связанным с изучаемой темой учебной дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося.

Собеседование проводится в рамках часов, отведенных на семинарские занятия, путем выделения определенного количества времени в конце каждого занятия. После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит итоги; соотносит цели и задачи данного занятия и результаты, которых удалось добиться. Преподаватель суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов, выделяя наиболее грамотные и корректные ответы студентов.

При устной форме ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» – «отлично») и в системе БРС, по которой ответы оцениваются в соответствии с количеством баллов, определенным рабочей программой дисциплины.

Темы для обсуждения

1. Механизмы воздействия в общении: убеждение, внушение, эмоциональное заражение, подражание.
2. Понятие группы. Характеристика малой группы.
3. Динамические процессы в малой группе (формирование малой группы, принятие группового решения и т. д.).
4. Управление малой группой. Стили руководства.
5. Лидерство в малой группе. Стили лидерства.
6. Уровни развития малой группы. Коллектив.
7. Психологическая совместимость в малой группе.
8. Социально-психологический климат в малой группе.
9. Межличностные отношения в малой группе. Конфликт.
10. Профессиональная успешность и карьера личности.
11. Внимание и приемы его мобилизации.
12. Феномен иллюзий в восприятии.
13. Мышление и решение профессиональных задач.
14. Воображение как основа творчества.
15. Приемы эмоциональной саморегуляции.
16. Профессиональный стресс: виды и профилактика.
17. Управление работоспособностью (на примере будущей профессии).
18. Профессионально значимые способности (на примере будущей профессии).
19. Темперамент и индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

К комплекту оценочных материалов по собеседованию /устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и

правильно;

-оценка **«хорошо»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

-оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

-оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим

материалом.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

-оценка **«не зачтено»** - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

РЕФЕРАТ

по дисциплине Психология профессиональной деятельности

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-2 - Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 12-15 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Профессионально-значимые качества в структуре образа Я (на примере будущей профессии).
2. Мотивация достижений и ее значение в профессиональной деятельности
3. Мотивация избегания неудач и ее значение в профессиональной деятельности
4. Профессиональная успешность специалиста (на примере будущей профессии).
5. Кризисы в жизни личности.
6. Кризисы профессионального развития.
7. Профессиональное выгорание специалиста и противодействие ему.
8. Профессиональная компетентность и ее структура
9. Манипуляции в общении: распознавание и защита.
10. Деловой имидж специалиста: значение и формирование
11. Этикет в деловом общении.
12. Общение в профессиональной среде (на примере будущей профессии).
13. Стереотипы в общении.
14. Национальные и социальные особенности невербального общения.
15. Общение в системе руководства.
16. Групповые нормы и роли личности в группе.
17. Профилактика межличностных конфликтов в «трудовом коллективе».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Реферат

На тему: «Научно-исследовательская деятельность студентов»

Выполнил(а)

Ф.И.О. магистрант (полностью), курс, группа, факультет

Руководитель:
Ф.И.О. (полностью) преподавателя

Душанбе 20 ____г.

К комплексу оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«не зачтено»** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тест

по дисциплине Психология профессиональной деятельности

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-2 - Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ – это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

Тестовые задания

1. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности:
 - а) профессиональное мастерство
 - б) профессиональная компетентность
 - в) профессиональное становление
2. Специфический вид человеческой активности называется:
 - а) рефлексом
 - б) деятельностью
 - в) сознанием
3. Учение о типах высшей нервной деятельности принадлежит:
 - а) Леонгарду
 - б) Юнгу
 - в) Павлову
4. Способности:
 - а) индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности
 - б) врожденные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы
 - в) совокупность задатков, которые человек получает при рождении
5. Характер человека проявляется в:
 - а) пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций
 - б) интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности
 - в) его отношения к себе, людям, деятельности, вещам
6. Задатки:
 - а) сочетание способностей, дающее человеку возможность успешно выполнять деятельность
 - б) врожденные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы
 - в) индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности
7. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения:
 - а) впечатлительность
 - б) активность

- в) темперамент
8. У одаренных детей есть ярко выраженная склонность к умственному труду, стремление к постоянному поглощению новых знаний, новой информации. Кому из психологов принадлежит это утверждение:
- а) Лейтес
 - б) Рубинштейн
 - в) Ананьев
9. Для волевого действия не характерно:
- а) преодоление субъективных препятствий
 - б) непосредственное удовольствие, полученное в процессе его исполнения
 - в) приложение сознательных усилий
10. Склонность:
- а) такое отношение к предмету, при котором наше внимание постоянно направлено на этот объект
 - б) направленность личности на определенное занятие
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа
11. Человека как субъекта деятельности характеризует его:
- а) активность
 - б) конституция
 - в) межполушарная асимметрия
12. Интерес:
- а) направленность личности на определенное занятие
 - б) такое отношение к предмету, при котором наше внимание постоянно направлено на этот объект
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа
13. Целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных норм сознания и поведения:
- а) личность
 - б) индивидуальность
 - в) индивид
14. К какому виду способностей относится хорошая память:
- а) общие способности
 - б) специальные способности
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа
15. Свойство внимания, с которым связана возможность одновременного успешного выполнения двух и более различных видов деятельности называется:
- а) распределением
 - б) переключением
 - в) способностями
16. Структурные элементы деятельности – привычка:
- а) полностью автоматизированные компоненты действий
 - б) компонент действия, в основе которого лежит определённая потребность
 - в) это способы успешного выполнения действия
17. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека:
- а) способностями
 - б) характером
 - в) темпераментом
18. Структурные элементы деятельности – навыки:
- а) компонент действия, в основе которого лежит определённая потребность

б) полностью автоматизированные компоненты действий

в) это способы успешного выполнения действия

19. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется:

а) специальностью

б) конкурентоспособностью

в) квалификацией

20. Структурные элементы деятельности – умения:

а) компонент действия, в основе которого лежит определённая потребность

б) это способы успешного выполнения действия

в) полностью автоматизированные компоненты действий

Критерии оценки:

№	Тестовые нормы% правильных ответов	Количество баллов	Оценка/зачет
1	90-100%	25-30	
2	80-89%	20-25	
3	70-79%	25-20	
4	60-69%	20-15	
5	50-59%	15-10	
6	Менее 50%	5-0	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине Психологические отрасли, психологические службы и практики

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-2 - Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере

ПК-3 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ПК-4 - Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся

ПК-5 - Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

Контрольное задание (работа) – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Содержание контрольных заданий включает теоретический вопрос и тестовое задание. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа монографий, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать теоретические положения, способствует овладению юридической терминологией, дает возможность лаконично высказать практические рекомендации, предложения, сделать краткие самостоятельные выводы.

Контрольная работа представляет собой также важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Выполнение контрольной работы рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала студенту необходимо определить из ниже предлагаемой тематики вариант контрольной работы.

Выполнение письменной работы осуществляется строго по указанным в заданиях вариантам.

Вариант теоретического вопроса определяется порядковым номером в журнале учета учебных занятий (например: студент Пиров В. в журнале под № 28, он должен ответить на теоретический вопрос № 28). При невыполнении данного требования контрольная работа оценивается как не зачтенная.

Далее необходимо ознакомиться с литературой, рекомендованной по каждой теме, с каталогами библиотек по интересующей проблематике, а также с различными библиографическими справочными изданиями, сносками и ссылками в различных учебниках и монографиях.

В процессе работы над литературой целесообразно вести конспектирование (нужно указывать источник, откуда почерпнута информация и его полные выходные данные (Ф.И.О.) автора, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц в книге), записывать страницы, откуда производится выписка).

Систематизация изученных источников позволяет повысить качество, эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса. Далее из собранного материала выделяют выписки с различными точками зрения, которые затем анализируются, подкрепляются аргументами, примерами, и как итог – вырабатывается собственная позиция, делаются обобщающие выводы. Завершающий этап написания контрольной работы – решение задачи.

К контрольным заданиям предъявляется ряд требований:

1. Контрольная работа должна быть написана в виде логически связанного текста объемом (вместе с решением задачи) от 7-10 страниц (шрифт – «Times» New Roman», кегль – 14, через 1,5 интервала; поля: верхнее 20 мм, нижнее 20 мм, левое 30 мм, правое 15 мм.). В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, содержание, список использованной литературы. К основному тексту (по желанию студента) могут быть добавлены различные приложения в виде таблиц, графиков, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы. При наличии приложений объем работы может быть увеличен.

2. На титульном листе указывается полное наименование учебного заведения, название дисциплины, фамилия и инициалы автора, курс, группа, тема по которой выполняется работа, Ф.И.О. ученая степень, ученое звание либо должность проверяющего преподавателя, место и год написания работы.

3. Контрольная работа должна иметь содержание. Оно оформляется на отдельной странице и располагается вслед за титульным листом. Вопросы в содержании обозначаются цифрами и наименованием вопроса. Введение и заключение в содержании не нумеруются. Следует обратить внимание на то, что в тексте контрольной работы каждый ее раздел излагается с новой страницы и выделяется заголовком, который должен точно соответствовать разделам содержания.

4. Страницы текста должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на нем не ставится. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

5. В кратком введении обосновывается актуальность темы, обозначается цель и задачи работы, сжато дается обзор предмета исследования;

6. В основной части следует продемонстрировать умение использовать знания теории для объективного и всестороннего анализа проблемы. Студент должен уметь правильно выражать отношение к исследуемому вопросу, выделять положительное, определять недостатки, формулировать соответствующие выводы и предложения. При этом излагаемые положения должны подкрепляться ссылками на использованные источники;

7. Если в работе приводится цитата из какого-либо источника, то ее необходимо заключить в кавычки, а над ними поставить цифру, обозначающую номер сноски. Этот же номер указывается под текстом внизу страницы и рядом с ним пишется источник, откуда произведено цитирование (Ф.И.О. автора, название работы, год издания, издательство, том, страница). Заимствование текста из чужих литературных произведений без ссылок не разрешается и является основанием для возвращения работы на доработку. В ссылках на нормы права должен указываться полностью нормативный правовой акт, дата его издания, номер нужной статьи и полные сведения об источнике, в котором акт опубликован.

Цитирование нормативного правового акта со ссылкой на различные компьютерные правовые системы, без указания источника официального опубликования не допускается;

Задания для контрольной работы

Тема: 1. Структура современной психологической науки и практики Эссе «Практическая психология – это работа или призвание». Составление схемы «место дисциплины среди других психологических наук»

Тема: 2. Психолог в современном обществе Коллоквиум «Роль психолога в современном обществе».

Тема: 3. Современная психология как психологическая практика. Составление презентации «Роль современной психологии в практической деятельности»

Тема: 4. Психодиагностика как область психологической практики и основная профессиональная технология Составление таблицы «психодиагностика как основная профессиональная технология». Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)

Тема: 5 Психологическое консультирование как область психологической практики и основная профессиональная технология. Составление презентации «Психологическое консультирование: понятие, виды, структура, содержание». сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)

Темы эссе

Актуальные и перспективные направления развития психологической помощи.

- Основные подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности психолога.

- Основные подходы к оценке эффективности деятельности школьной психологической службы.

- Теоретические концепции психологического консультирования.

- Структура оказания психологической помощи в России.

- Основные подходы к составлению психологического портрета.

- Психодиагностика с ситуации экспертизы.

- Психокоррекция психологических трудностей

- Перспективы развития профессии «Психолог».

- Прикладные отрасли психологической науки.

Критерии оценки:

- 5 баллов активно участвовал в обсуждении, проявил отличное владение материалом по теме, стратегическое профессиональное мышление, собственную обоснованную профессионально-педагогическую позицию, умение толерантно воспринимать альтернативные точки зрения, корректно дополнять ответы других, рефлексировать и пересматривать свои представления и установки;

- 4 балла выставляется магистранту, если он участвовал в обсуждении, проявил хорошее владение материалом по теме, собственную профессионально-педагогическую позицию, умение толерантно воспринимать альтернативные точки зрения;

- 3 балла выставляется магистранту, если он участвовал в обсуждении, проявил удовлетворительное владение материалом по теме, собственное мнение;

- 2 балла и менее выставляется магистранту, если он не участвовал в обсуждении или проявил неудовлетворительное владение материалом по теме.

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы;

-оценка «не зачтено» отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона.