

В. МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
У. МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
Ч. МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
И. «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

пе.

ис:

—

—

Д

ц

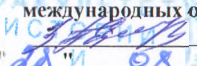
сн

и'

ая

ив

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель декана по учебной работе
факультета истории и
международных отношений

И.С.  Холов Х.Х.
" 28 " 08 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Международная интеграция
Направление подготовки - **41.03.01 Зарубежное регионоведение**
Профиль подготовки - **Мировые политические процессы**
в Азии и Европе
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2025 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - **41.03.01 Зарубежное регионоведение**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 553 от 15.06.2017 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и внешней политики протокол № 1 от « 28 » 08 2025 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от « 28 » 08 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от « 28 » 08 2025 г.

Зав. кафедрой Абдуев к.и.н., доцент Абдубасиров А.А.

Заместитель председателя УМС факультета Ипирумшоев М.Х.

Разработчик Ульмасов д.э.н., профессор Ульмасов Р.У.

Разработчик (ки) от организации: Абдуев к.п.н., заведующая отделом

США и Канады Института изучения проблем стран Азии и Европы Дороншоева Некбахт Шокосумовна.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практи- ческие занятия (КСР, лаб.)		
Ульмасов Р.У.	Соглас но расписанию	Согласн о расписанию	Согласн о графику	РТСУ, кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики, 527 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Целью дисциплины «Международная интеграция» является изучение механизма объединительных процессов в регионах и их экстраполяция на состояние международных отношений в целом. Предметом изучения дисциплины являются условия внешнеполитической, экономической и военно-политической интеграции и действующие в этих областях интеграционные структуры. Курс включает теоретическую часть и практический раздел. В теоретической части рассматриваются вопросы правового и организационного оформления интеграционных процессов, в практической - конкретные примеры реализации интеграционных процессов в различных регионах мира.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные теоретические концепции интеграционных процессов;
- изучить современные теории интеграции;
- изучить типы региональных экономических интеграций;
- изучить «негативную» и «позитивную» интеграции;
- изучить концепцию стадий экономической интеграции;
- изучить историю возникновения и развития интеграционных структур, современное состояние и перспективы их развития;
- изучить основные этапы международной экономической интеграции;
- изучить опыт военно-политической интеграции;
- изучить международную интеграцию на постсоветском пространстве и

проблемы безопасности

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции:

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ОПК-4.	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ИОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ИОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ИОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Коллоквиум тест Круглый стол Сообщение, собеседование

ПК-2.	Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ИПК-2.1. Знать основные источники и виды информации, методику отбора информации, формы предоставления информации по тематике региона специализации ИПК-2.2. Уметь обосновать актуальность проблемы, интерпретировать данные, формулировать выводы и рекомендации по тематике региона специализации ИПК-2.3. Владеть навыками сбора, переработки и анализа информации, подготовки информационно-аналитических материалов по тематике региона специализации	Коллоквиум тест Круглый стол Сообщение, собеседование
ПК-3.	Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций	ИПК-3.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации ИПК-3.2. Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации	Дискуссия Доклад Эссе Экзамен

		представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ ИПК-3.3. Организовывает и обеспечивает комплексное сопровождение процесса консультирования в сфере международного взаимодействия.	
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1 Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль).

Дисциплина «Международные интеграции» (Б1.О.24) относится к дисциплинам обязательной части дисциплин учебного плана направления «Зарубежное регионоведение» и изучается в 5 семестре. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ООП:

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Современные международные отношения 1991-2010	5 семестр	Б.1.Б.13
2.	Мировая политика	6 семестр	Б.1.Б.14
3.	Теория и история дипломатии	2 семестр	Б.1.Б.16
4.	Россия в глобальной политике	5 семестр	Б.1.Б.15
5.	«Международные конфликты в XXI»	6 семестр	Б.1. Б.19
6.	Всемирная (синхронная) история	3 семестр	Б.1.Б.4.
7.	Политология и политическая теория	6 семестр	Б.1.Б.5
8.	Проблема национальной безопасности и контроль на вооружением	8 семестр	Б1.В.ОД.15
9.	Основы международной	5 семестр	Б.1. Б.17

	безопасности		
--	--------------	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Международные интеграции» составляет 4 экзаменационные единицы всего 144 часов, из которых 32 аудиторных: лекции- 16 часов, практические занятия- 10 часов, КСР - 10 часов, СРС – 26 часов, экзамен- 5-й семестр.

П/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	Лаб	КСР	
Семестр 5						
1.	Тема 1. Основные теоретические концепции интеграционных процессов Сущность и содержание неофункционализма и теории межгосударственного (межправительственного) подхода. Теоретические взгляды основоположника неофункционализма Э. Хааса. Сущность плюралистического подхода и новаторская роль неофункционализма. Концепция «переплётывания» как центральный элемент неофункциональной теории. Теории реализма и неореализма в контексте европейского интеграционного процесса. Теоретические взгляды С. Хоффмана - основоположника концепции межгосударственного (межправительственного) подхода. Предмет научного спора представителей неофункционализма и концепции межгосударственного (межправительственного) подхода. Эволюция научных взглядов неофункционалистов Д. Пуччала, Э.	4				1,2,4,6

	Хааса на европейские интеграционные процессы. Современные теории интеграции. Сущность неофедерализма по взглядам Д. Пайндера, А. Сбраджа. Теория многоуровневого управления. Три «уровня интеграции» Д. Пайндера. Политическая система Европейского Союза в представлении А. Сунита и У. Сандхольда. Сущность исторического институционализма. Особенность социологического институционализма. Концепции политических сетей. Типология западной экономические интеграции. Типы региональной экономической интеграции. Концептуальные взгляды Дж. Винера, М. Бие, Х. Дж. Джонсона. «Негативная» и «позитивная» интеграции. Концепция стадий экономической интеграции.					
2.	Тема 2. История возникновения и развития интеграционных структур в Европе Обзор объединительных идей в европейской истории. Предпосылки активизации интеграционных процессов после Второй мировой войны. Развитие и углубление международного разделения труда, рост международной взаимосвязи и развитие интеграционных процессов. Виды международных интеграционных объединений. Соотношение экономической, внешнеполитической и военно-политической интеграции. «План Шумана» и возникновение Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Проект Европейского оборонительного сообщества (ЕОС). Римский договор и создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Международно-политический контекст. Политические цели государств-участников.	4	2		2	2, 4, 6, 10

	Параллельные, альтернативные и конкурирующие структуры. Становление интеграционных структур в Европе. Основные этапы и направления развития ЕЭС. Эволюция взаимоотношений ЕЭС и СЭВ. «Европейское отечество» и «Европа отечеств». Институциональное и правовое оформление международных интеграционных объединений. Интеграционные процессы и интересы государств-участников. Процесс расширения западноевропейского интеграционного объединения. Проблемы развития интеграции «вглубь». Западноевропейская интеграция и противоречия трансатлантических взаимоотношений					
3.	Тема 3. Политическая система Европейского Союза (ЕС). Современное состояние и перспективы развития ЕС Система европейских интеграционных институтов, особенности их формирования и функционирования. Организационная структура, состав и функции Совета Европейского Союза (Совета министров). Функции и состав Европейской комиссии. Состав, полномочия и функции Европейского парламента. Суд Европейских сообществ. Вспомогательные и консультативные органы Европейского Союза. Экономический и социальный комитет. Функции и состав Комитета регионов. Функции и состав Палаты аудиторов. Процесс принятия решений институтами Евросоюза. Основные «действующие лица» в процессе разработки политики и ее реализации. Взаимодействие институтов ЕС в рамках процедуры принятия решений. Финансовые ресурсы и учреждения	4	2		2	2,4

	ЕС. Европейский инвестиционный банк. Европейский инвестиционный фонд. Европейский центральный банк. Теория и практика «субсидиарности». Особенности формирующейся политической системы интеграционного объединения. Правовая основа и современные контуры Европейского Союза. Единый Европейский акт 1986 г. (ЕЕА). Договор 1991 г. о Европейском Союзе. Амстердамский 1997 г. договор. Ниццкий 2000 г. договор. Брюссельское 2002 г. заседание Европейского совета и его решения. Проблемы формирования экономического и валютного союза. Расширение Евросоюза на Восток. Реакция ЕС на перемены в Восточной Европе. Новая восточная политика ЕС. Вступление в ЕС стран Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Копенгагенские 1993 г. критерии вступления стран ЦВЕ в ЕС. Программа вступительного партнёрства. Программы финансовой помощи САПАРД и ИСПА. Перспективы дальнейшего расширения ЕС. Расширение ЕС и Россия.					
4	Тема 4. Международная экономическая интеграция Развитие и углубление международного разделения труда. Основные этапы международной экономической интеграции. Виды интеграционных экономических объединений. Зона свободной торговли (ЗСТ) на примере ЕЭС, НАФТА, МЕРКОСУР. Особенности, достоинства и недостатки ЗСТ. Таможенный союз (ТС). Основное различие ЗСТ и ТС. Проблема формирования регулирующих	6	2			6, 8, 10

	институтов и наднациональных органов в ТС. Единый рынок (ЕР). Основные задачи по созданию ЕР (на примере Евросоюза). Инструментарий ЕР. Экономический союз (ЭС). Пути и проблемы становления экономического и валютного союза. Опыт региональной экономической интеграции. Зона свободной торговли в Центральной Европе (ЦЕФТА). Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА). Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Латиноамериканская ассоциация свободной торговли (ЛАСТ-ЛАИ). Общий рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР). Африканское экономическое сообщество (АфЭС). Экономическое сообщество западноафриканских государств (ЭКОВАС). Общий рынок Восточной и Южной Африки (КОМЕСА). Таможенный и экономический союз Центральной Африки (ЮДЕАК).					
5	Тема 5. Внешнеполитическая интеграция Предпосылки и движущие силы объединительных тенденций во внешнеполитической сфере. Проблема взаимоотношений с внешним миром в западноевропейском интеграционном развитии. Система «европейского политического сотрудничества» (ЕПС). Эволюция механизмов внешнеполитического согласования в ЕС. «Люксембургский», «копенгагенский» и «лондонский» доклады о внешнеполитическом сотрудничестве. Углубление внешнеполитической интеграции и проблемы безопасности. «Общая внешняя политика и политика	6			2	1,2,4, 6

	безопасности» (ОВПБ). Механизм и цели ОВПБ. Содержание европейской политики безопасности Западноевропейского союза (ЗЕС). Развитие и сближение ОВПБ и ЗЕС на основе Амстердамского договора. Препятствия на пути к «единой внешней политике». Внешнеполитические шаги ЕС в области борьбы с международным терроризмом.					
6.	Тема 6. Военно-политическая интеграция Предпосылки и движущие силы объединительных тенденций в сфере военного обеспечения безопасности. «Европейская оборона» и интересы стран-членов. «Европейская оборона» и атлантизм. Межгосударственная интеграция в рамках НАТО. Обеспечение безопасности как предмет интеграционной политики в рамках ЕС. Формирование общей оборонной политики Европейского Союза и НАТО. Оборонная составляющая ЕС - ключевое звено общей европейской политики безопасности и обороны. Ниц- цский саммит (декабрь 2000 г.) о формировании политики безопасности и обороны (ЕПБО). Механизм и функции ЕПБО. Новая институциональная структура ОВПБ/ЕПБО. Проблема взаимодействия различных механизмов военно-политического сотрудничества. Военные институты и военный потенциал ЕС. Международное сотрудничество в рамках ОВПБ. «Европейская идентичность в области безопасности и обороны».	6	2		2	1,2, 4, 6
7.	Тема 7. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	6	2		2	2, 4, 6, 10

	Международная интеграция на постсоветском пространстве и проблемы безопасности. Распад СССР и образование СНГ. Проблемы правопреемства. Феномен континуитета. Механизмы и процедуры функционирования СНГ. Уставные и «отраслевые» органы Содружества. Этапы развития СНГ. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация. Проблема урегулирования конфликтов. Миротворчество в СНГ. Международноправовые механизмы, мировой опыт и постсоветские реалии. Действия России по урегулированию конфликтов. Нагорно-Карабахский и Приднестровский конфликты. Участие России в евразийских интеграционных структурах. Феномен «многоформатной и разнотемпной интеграции». Таможенный союз и Единое экономическое пространство (Евразийский союз). Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции.					
	Итого:	32	10		10	

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 3 **курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

для студентов 4 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 4-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	Содержание объединительных идей в европейской истории.	Реферат	выступление
2.	2	Сущность и виды международных интеграционных объединений.	Реферат	выступление
3.	2	«План Шумана» и возникновение Европейского объединения угля и стали (ЕОУС).	Реферат	выступление
4.	2	Основные этапы и направления развития ЕЭС.	Реферат	выступление
5.	2	Институциональное и правовое оформление международных интеграционных объединений.	Реферат	выступление
6.	2	Становление интеграционных структур в Европе.	Реферат	выступление
7.	2	Содержание Римского договора и создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС)	Реферат	выступление

8.	2	Система европейских интеграционных институтов, особенности их формирования и функционирования.	Реферат	выступление
9.	2	Процесс принятия решений институтами Евросоюза.	Реферат	выступление
10.	2	Взаимодействие институтов ЕС в рамках процедуры принятия решений.	Реферат	выступление
11.	2	Организационная структура, состав и функции Совета ЕС.	Реферат	выступление
12.	2	Суд Европейских сообществ.	Реферат	выступление
13.	2	Договор 1991 г. о Европейском Союзе.	Реферат	выступление
14.		Итого: 26		

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины». Большинство заданий выполняются в виде самостоятельного изучения рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Реферат должен содержать:

Стандартный титульный лист

Введение с обоснованием актуальности и значимости выбранной темы

Описание объекта исследования, цели и методов исследования темы

Описание задач и инструментов для их решения

Самостоятельный анализ материалов по теме

Выводы и предложения

Список использованной литературы и интернет-ресурсов

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

оценка «отлично» (10-12 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и содержание доклада, реферата или презентации выполнено в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» (8-10 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания;

оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) если работа не доведена до конца или не полностью соответствует требованиям;

оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже) отсутствует выполнение задания, доклад или реферат переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Лебедева, М. М. Мировая политика: учебник. Гриф МО / М. М. Лебедева. - М.: КНОРУС, 2013.
2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учеб. пособие / Под ред. П.А. Цыганкова. - М.: АЛЬФА-М, ИНФРА-М, 2013.
3. Современные международные отношения : Учебник. Гриф УМО / Под ред. А.В. Торкунова, и др. - М. : Аспект Пресс, 2012.

5.2 Дополнительная литература

4. Основы теории международных отношений: Учебн. пособие. - М.: Изд-во Московского университета, 2009.
5. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения: Учебн. пособие. - М.: Аспект-Пресс, 2011.
6. Барыгин И. Международное регионоведение.- М. 2009.
7. Глобализация как феномен современного мирового и регионального развития: Материалы научно-практической конференции МГУУ Правительства Москвы. - М.: МГУУ Правительства Москвы, 2010.

8. Международные отношения и внешняя политика России: теория, история, современность / Тымчик В.И. и др.: Учебн. пособие. - М.: ВАМО РФ, 2012.

9. НТР и мировая политика/Под ред. А.В. Бирюкова, А.В. Крутских. - М.: МГИМО- Университет, 2010.

10. Современная мировая политика: прикладной анализ/Под ред. А.Д. Богатурова: Учебн. пособие. - М.: Аспект-Пресс, 2010.

11. Тарасова С.В. Международные отношения и международная деятельность регионов РФ (на примере города Москвы): вопросы теории и практики: Учебн. пособие. - М.: МГУУ Правительства Москвы, 2010.

5.3 Интернет-источники

12. Министерство иностранных дел Российской Федерации - <http://www.mid.ru/>

13. Департамент внешнеэкономических и международных связей города Москвы - <http://moskvaimir.mos.ru/>

14. Журнал Россия в глобальной политике - <http://www.globalaffairs.mos.ru/>

Журнал теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы» - <http://www.intertrends.ru/>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс подготовлен с учетом его взаимосвязи с предметами, изучаемыми студентами ранее и параллельно. Содержание курса характеризует наиболее значимые, масштабные и актуальные процессы современности, развивающиеся в международных отношениях. Главной особенностью курса является его интерактивность, предполагающая как необходимость изучения тематики учебной программы, так и сохранение для студентов практических возможностей расширять свои познания с учетом сложного международного контекста, изменения которого оказывают существенное, а часто и определяющее влияние на формирование отдельных региональных взаимосвязей. Сообразно такому ракурсу, принципиально важным моментом представляется то, что изменения международного контекста, как правило, не происходят в сравнительно короткий промежуток времени. Более характерным явлением является нечто принципиально иное, а именно — складывающееся постепенно изменение условий существования и/или возникновения конкретных тенденций развития отдельно значимых международных сюжетов, динамику изменения которых возможно и следует пытаться контролировать. Данный учебный курс не претендует на всеобъемлющий характер, хотя его стоит отнести к числу достаточно трудно усваиваемых дисциплин, мало тяготеющих к избирательно-отдельным стереотипическим упрощениям, и требующих:

а) внимательного и целеустремленного отношения к изучаемой проблематике;

б) рационального распределения рабочего времени;

в) использования средств коммуникации, равно как и систематически-регулярного чтения квалифицированной научной литературы.

Не менее важно и другое: фактическая доступность учебно-образовательных материалов (в том числе с помощью хорошего технического обеспечения) сама по себе не гарантирует успешности их освоения. Более того, доступность материалов данного курса вовсе не исключает вероятности складывания у студентов необоснованно-иллюзорного мнения о том, что прочитать и осмыслить «все легкодоступное» возможно в течение нескольких дней в конце семестра. Для того чтобы подобное вредное заблуждение не обретало «естественного» характера, данный курс предусматривает необходимость планомерного проведения практических занятий, где затрагиваемая учебным курсом проблематика должна изучаться поступательно и на регулярной основе. Содержимое данного учебного курса структурировано так, чтобы признанные классическими формы подачи и обработки учебного материала (лекции и семинары) не заменялись, а дополнялись рядом возможностей. Это, например:

- более эффективный (и менее затратный) обмен текущей информацией, а также основным и дополнительным учебным материалом;
- более качественное проведение контрольных работ, тестов и опросов студентов;
- наличие прямой и обратной связи у преподавателя со студентами;
- использование иллюстративных, аудио и видео материалов;

Перечисленное, позволяет гарантировать, что в ходе активного обучения в рамках данного учебного курса студентам не придется пассивно выслушивать преподавателя, чтобы впоследствии пытаться воспроизводить неизбежно частично искаженный лекционный материал. Это облегчает запоминание и формирует у студентов навыки анализа, направленно помогая им развивать способности делать квалифицированные умозаключения самостоятельно. Именно в этом заключен смысл функциональной направленности данного учебного курса.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для более полного изучения дисциплины на отделении международных отношений имеются компьютерные классы. Ряд аудиторий оснащены проекторами, электронными досками, аудиовизуальным оборудованием и т. д.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме написания творческих работ по заданной тематике, эссе, проведения тестов. Формой итогового контроля является зачет.

Текущий контроль студентов осуществляется путем опроса, выполнения самостоятельных работ, обсуждения теоретических вопросов.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оцен ка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Числен ное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.