

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

Утверждаю»

Декан факультета иностранных языков

 к.ф.н., доцент Саидова Л.В.

« 2 » сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Практический курс первого иностранного языка»

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(немецкий язык)

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 969 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо - германских языков, протокол № 1 от 28 -го августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от 29-го августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30 -го августа 2025 г.

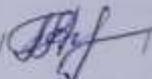
Зав. кафедрой романо-германских языков,

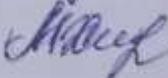
к.ф.н., доцент Фаязова И.Ф. 

Зам. председателя УМС факультета Иностранных языков,

ст. преп. Азимова Г.Э. 

Разработчики:

к.п.н., доцент Ахмедова Г.У. 

ст. преп. Холмунинова М.Х. 

### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателей	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателей
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Ахмедова Г.У. Холмунинова М.Х.		Понедельник 09:30-10:50 Вторник 09:30-10:50 Среда: 09:30-10:50 Четверг: 08:00-09:20 Новый корпус: Ауд. 509/512	Вторник, 11:00-12:40 Пятница, 10:00-12:00	РТСУ, кафедра романо-германских языков, новый корпус, 513 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цели изучения дисциплины

**Целью изучения дисциплины** «Практический курс первого иностранного языка» является формирование коммуникативной компетенции студентов с учетом всех ее составляющих. Приобретение коммуникативной компетенции осуществляется в соответствии с основными положениями теории речевой деятельности и коммуникации. Языковой материал рассматривается как средство реализации соответствующего вида речевой деятельности:

- аудирования, говорения, чтения, письма;
- выработать умения опираться на основные понятия и категории языка;
- сформировать умения и навыки лингвистического подхода, и анализ иноязычного текста;
- углубить знание студентов в области общего языкознания, заложенные при слушании курса «Введение в языкознание»;

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины

**Задачами** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с особенностями научного стиля литературы, основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;
- приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка;
- обучение студентов чтению и пониманию специальных текстов на немецком языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата;
- формирование навыков общения на иностранном языке;
- обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

#### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины, критерии начисления баллов

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

Код	Результат освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Структура компетенции Отличительные признаки освоения компетенций	Вид оценочного средства
УК 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	<b>ИУК-4.1.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. <b>ИУК-4.2.</b> Свободно воспринимает,	Знать: литературные особенности государственного языка, основы устной и письменной	Деловая/ролевая игра; Кейс-задание; Круглый

	<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах);  <b>ИУК-4.3.</b> Соблюдает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(-ых) языке(-ах).  <b>ИУК-4.4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>	<p>коммуникации на иностранном языке, специфику функционирования языковых средств в соответствии с требованиями научного стиля речи и академического письма.  <b>Уметь:</b> общаться и ясно излагать собственное мнение, использовать методы и приемы делового общения на иностранном языке, а также анализировать, обобщать, формулировать выводы и представлять результаты научно-исследовательской работы.  <b>Владеть:</b> практическим опытом перевода, составления профессиональных текстов и говорения на государственном и китайском языках в соответствии с нормативными, коммуникативными и этическими аспектами устной и письменной речи современного русского литературного языка и методами академического изложения</p>	<p>стол;  Дискуссия;  полемика,  диспут,  дебаты;  Рабочая тетрадь;  Эссе;  Презентации</p>
УК 6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей</p>	<p><b>ИУК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;  <b>ИУК-6.2.</b> Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и реализовывает намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;  <b>ИУК-6.3.</b> Владеет навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Знать:</b> Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития на протяжении всей жизни  <b>Уметь:</b> эффективно планировать свое рабочее время и время для саморазвития,</p>	<p>Деловая/ ролевая игра;  Кейс-задание;  Круглый стол;  Дискуссия;  полемика,  диспут,  дебаты;  Рабочая</p>

	жизни		<p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом управления собственным временем и методиками саморазвития и самообразования в течении всей своей жизни</p>	тетрадь; Эссе; Презентации
ОПК 1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<p><b>ИОПК 1.1.</b> Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p><b>ИОПК 1.2.</b> Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p><b>ИОПК 1.3.</b> Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p><b>Знает:</b> исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии, в словарном составе; основные этапы развития немецкого языка, иметь представление о современном немецком языке как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох; реалии, связанные с важнейшими политическими, экономическими, культурными событиями в истории страны изучаемого языка.</p> <p><b>Умеет:</b> правильно переводить текст любой трудности, определяя грамматические явления китайского языка; вести беседу с партнером на различные темы грамотно, без ошибок; подготовит сообщение и высказать свое мнение по поводу любого прочитанного текста; сделать грамматический разбор</p>	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации

			<p>предложения, выделив и объяснив его грамматические особенности; писать письмо товарищам или знакомым, не допуская грамматических ошибок.</p> <p><b>Владеет:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования китайского языка, его функциональных разновидностей.</p>	
ОПК 3	<p>Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p><b>ИОПК 3.1.</b> Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p><b>ИОПК 3.2.</b> Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>ИОПК 3.3.</b> Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями устного и /или письменного высказывания.</p>	<p><b>Знает:</b> лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями устного и /или письменного высказывания основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p> <p><b>Умеет:</b> адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и</p>	<p>Деловая/ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации</p>

		<b>ИОПК 3.4.</b> Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	неофициальному регистрам общения. <b>Владеет:</b> навыками создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
ОПК 4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения	<b>ИОПК 4.1.</b> Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия <b>ИОПК 4.2.</b> Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. <b>ИОПК 4.3.</b> Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. <b>ИОПК 4.4.</b> Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	<b>Знает:</b> модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную. <b>Умеет:</b> определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. <b>Владеет:</b> навыками реализации собственных целей взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Деловая/ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» адресована студентам первого курса, направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык). Дисциплина относится к базовой части учебного плана Б1.О.16.

Изучению дисциплины сопутствует курс немецкого языка в рамках бакалавриата.

2.1. Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» предполагает наличие знаний и практических навыков по дисциплинам, предусмотренных Госстандартом высшего профессионального образования. Стандарт выделяет в содержании практического курса иностранного языка (немецкий) следующие аспекты:

- Иноязычная культура как содержание иноязычного образования
- Фонетический материал необходимый для постановки правильного произношения и интонации.
- Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых.
- Грамматический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространённых ситуациях в официальной и неофициальной сферах коммуникации.
- Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный).
- Планирование обучения по курсам осуществляется в рамках выделенных аспектов с учетом следующих положений:
- Иноязычная культура как аспект содержания обучения лишь условно поддается вычленению, которое осуществляется в целях более точного, полного и целенаправленного планирования учебной практики.

2.2.

Таблица 2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Практический курс русского языка	1-2	Б1.О.04
2.	Русский язык и культура речи Русский язык в профессиональной деятельности	1-2	Б1.О.03
3.	Практическая фонетика первого иностранного языка	1-2	Б1.В.02
4.	Основы языкознания	1-2	Б1.О.12
5.	Вводно - коррекционный курс первого иностранного языка	1-2	Б1.В.01
6.	Таджикский язык в профессиональной деятельности	1-2	Б1.О.05

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, всего 324 часа, из которых: практические занятия - 80 часов, КСР - 48, в том числе в интерактивной форме - 40 часов, СРС- 196 часов.

Зачёт – 1-й семестр

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, всего 252 часа, из которых: практические занятия - 64 часов, КСР - 48, в том числе в интерактивной форме - 32 часа, СРС- 86 часов.

Экзамен – 2-й семестр

#### 3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Лит-ра
		Лек	Пр.	КСР	СРС	Кол-во баллов в неделю	
<b>1-й семестр</b>							
1.	Das Alphabet, Regeln zum Lesen von Konsonanten und Vokalen. Die Konsonanten. Die Konsonantenverbindungen. Regeln der Vokaldauer. Diphthonge: ai, ei, eu, au, äu Umlauten: Ä ä Ü ü Ö ö. Die Vokale.		6	4	12,2 5	12,5	Zusätzliche Materialien

2.	Bestimmte und unbestimmte Artikel. Arbeit an neuen Wörtern. Übungen machen.		4	2	12,2 5	12,5	Zusätzliche Materialien 5.3,5.5.
3.	Die Substantive in der deutschen Sprache. Grammatik: Das Hilfsverb sein		6	4	12,2 5	12,5	Zusätzliche Materialien 5.3,5.5.
4.	Das Thema: die Pronomen, Text „Das Zimmer“ Den Text, lesen, übersetzen, an neuen Wörtern arbeiten. Die Übungen machen.		4	2	12,2 5	12,5	Zusätzliche Materialien
5.	Bildung des Plurals der Substantive. Die Possessivpronomen. Den Text «Meine Familie» lesen, übersetzen Arbeit an den neuen Wörtern. Übungen machen		6	4	12,2 5	12,5	5.3,5.5.
6.	Arten von Verben. Die Fragesätze. Text „In Moskau“. Den Text lesen, übersetzen, Arbeit an neuen Wörtern. Übungen machen. Text „Nach Berlin“. Grammatik: Grundzahlwörter: eins, zwei Übungen schriftlich ausfüllen		4	2	12,2 5	12,5	Zusätzliche Materialien
7.	Akkusativ. Konjugation des Verbs <b>haben</b> . Negativpronomen <b>kein</b> . Den Text „Meine Freundin/Mein Freund“ lesen, übersetzen, an neuen Wortschatz arbeiten.		6	4	12,2 5	12,5	5.3,5.5.
8.	Deklinationen von Personalpronomen in Akkusativ. Grundzahlwörter. Uhrzeiten. Übungen machen.		4	2	12,2 5	12,5	5.3,5.5.
9	Grammatik: Modalverben. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ Übungen schriftlich ausfüllen. Gesprächsthema „Meine Freundin“.		6	4	12,2 5	12,5	5.3,5.5.
1 0	Imperativ. Unpersönliches Pronomen man. Den Text lesen „Fit und gesund“ übersetzen, arbeiten an neuen Wörtern.		4	2	12,2 5	12,5	5.3,5.5.
1 1	Präpositionen mit den Wochentagen, dem Jahr, den Jahreszeiten. Präpositionen einprägen Wortschatz lernen. Präpositionen <b>um</b> und <b>seit</b> . Dialoge zusammenstellen. Beispielsätze mit diesen Präpositionen selbst schreiben. Wiederholung – Übungen machen. Text „Zum Geburtstag viel Glück“ lesen, übersetzen, nacherzählen.		6	4	12,2 5	12,5	5.3,5.5.
1 2	Präpositionen bei der Richtung. Präpositionen <b>nach, mit, gegenüber</b> . Präpositionen im Akkusativ und im Dativ. Text „Die Jahreszeiten“. Lesen, übersetzen, nacherzählen Situationen zum Thema zusammenstellen. Schriftliche Übungen machen. Wortschatz zum Thema auswendig lernen.		4	2	12,2 5	12,5	5.3,5.5.

13	Das Verb: trennbare Verben Die Adverbialbestimmung der Zeit. Wiederholung zum Thema. Die Sprichwörter auswendig machen.		6	4	12,2 5	12,5	5.3,5.5.
1 4	Die Verben der starken Konjugation. Schriftlich: 10 Beispiele für Präsens aufschreiben.		4	2	12,2 5	12,5	5.3,5.5.
1 5	Verben mit abnehmbaren Präfixen. Komplexe Verben Den Text „Mein Arbeitstag“ lesen, übersetzen, an neuen Wörtern arbeiten. Arbeit an neuen Wörtern		6	4	12,2 5	12,5	5.3,5.5. Zusätzliche Materialien
1 6	Wiederholung der Grammatischen Themen. Arbeit an Lexik. Kontrollarbeit. Rätungswoche.		4	2	12,2 5	12,5	5.3,5.5.
	ИТОГО: 324		80	48	196	200	
<b>2-й семестр</b>							
1.	Grammatik: Das Präteritum der schwachen, der starken und der unregelmäßigen Verben. Beispielsätze bilden.		4	4	6	12,5	Zusätzliche Materialien
2.	Den Text „Vom Fischer und seiner Frau“ lesen, übersetzen, die Fragen stellen. Arbeit an neuen Wörtern. Schriftliche Übungen machen		4	2	6	12,5	Zusätzliche Materialien 5.3,5.5.
3.	L 13. Nebensätze. Vokabular auswendig lernen. Text „Glücklicher Tag (nach Horst Lemke)“ übersetzen, Fragen stellen. Übungen machen. An neuen Wörtern arbeiten.		4	4	4	12,5	Zusätzliche Materialien 5.3,5.5.
4.	Grammatik: Die Nebensätze. Syntax: Die Nebensätze: <i>dass; ob; weil; wenn; als; damit</i> . Arbeit an neuen Wörtern. Den Text «Glücklicher Tag» (nach Horst Lemke) lesen, übersetzen, die Fragen stellen. Arbeit an neuen Wörtern. Schriftliche Übungen machen.		4	2	6	12,5	Zusätzliche Materialien
5.	Nebensätze: Die Objektsätze. Die Attributsätze. Die Temporalsätze. Die Lokalsätze. Die Kausalsätze; Die Modalsätze; Die Finalsätze; Die Konditionalsätze.		4	4	6	12,5	5.3,5.5.
6.	L. 14. Perfekt. Verben im Perfekt. Hilfsverben <i>sein</i> und <i>haben</i> im Perfekt. Regel erklären und Beispiele machen. Vokabular auswendig lernen. Text „Das Festgeschenk“ übersetzen. An neuen Wörtern arbeiten.		4	2	4	12,5	Zusätzliche Materialien
7.	Das Deutsche Verb. Kategorien des Verbes. Zeitformen und Konjugation. Bildung und gebrauch der Zeitformen. 3 Grundformen der starken Verben. Wortschatz zum Thema auswendig lernen. Grammatik: Das Perfekt der schwachen, Verben. Modale Verben in Präteritum. Beispielsätze bilden.		4	4	6	12,5	5.3,5.5.

	Сchriftliche Übungen machen.						
8.	Grammatik: Das Adjektiv. Die Farben Beispielsätze bilden. Schriftliche Übungen machen. Der menschliche Körper. Beschreibung des Äußeren den Freund/Bekannte/Verwandte. Projekt „Rollenspiele mit Bildern“.		4	2	6	12,5	5.3,5.5.
9	Steigerungsstufen der Adjektive. An neuen Wörtern arbeiten. Übungen machen. Den Text „Unsere Wohnung“ lesen, übersetzen.		4	4	4	12,5	Zusätzliche Materialien 5.3,5.5.
10	L 15. Der Genetiv Substantive und Adjektive. Den Text «Tod vor dem Fernseher». Den Text lesen, übersetzen. Übungen machen.		4	2	6	12,5	5.3,5.5.
11	Situationen zum Thema: „Tod vor dem Fernseher“ Nacherzählen und fragenstellen. Wörter zum Thema auswendig lernen. Übungen machen.		6	4	6	12,5	Zusätzliche Materialien 5.3,5.5.
12	Perfekt. Verben im Perfekt. Hilfsverben <i>sein</i> und <i>haben</i> im Perfekt. Regel erklären und Beispiele machen. Text „Das Festgeschenk“ übersetzen. Arbeit an neuen Wörtern. Vokabular auswendig lernen.		4	2	4	12,5	5.3,5.5.
13	L.16. Text „Zwang zur Tiefe“. Verben im Plusquamperfekt. Hilfsverben <i>sein</i> und <i>haben</i> im Plusquamperfekt. Übungen machen.		4	4	6	12,5	Zusätzliche Materialien 5.3,5.5.
14	L 17. Der Gebrauch des Infinitivs ohne und mit zu ÜG 17.1-17.5		4	2	6	12,5	5.3,5.5.
15	L 17. Die Infinitivgruppen: um+zu, statt+zu, ohne+zu. ÜG 17.14-17.20		4	4	4	12,5	Zusätzliche Materialien 5.3,5.5.
16	L 18. Reflexive Verben. Konjugation. Reziproke Verben. Der Text „Abschied“ nach H. Böll. Den Text lesen, analysieren und zusammenfassen.		4	2	6	12,5	5.3,5.5.
	ИТОГО: 198 ВСЕГО – 576		64	48	86	200	

### Формы контроля и критерии начисления баллов для студентов 1-2 курсов в таблице

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установлен-ная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Всего
				Административ-ный балл за примерное поведение	

1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5

*\*Примечание: в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами).*

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$IB = \frac{P_1 + P_2}{2} + 0,49 \cdot \varepsilon$$

□ □

□ □ 2 □ □

, где IB – итоговый балл, P1- итоги первого рейтинга, P2- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

1-й семестр

Таблица 5.

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	12,25	Das Alphabet, Regeln zum Lesen von Konsonanten und Vokalen. Die Konsonanten. Die Konsonantenverbindungen. Regeln der Vokaldauer. Diphthonge: ai, ei, eu, au, äu Umlauten: Ä ä Ü ü Ö ö. Die Vokale.	Regeln lernen. Übungen machen.	Использование интерактивной доски; Рабочая тетрадь;
2.	12,25	Bestimmte und unbestimmte Artikel. Arbeit an neuen Wörtern. Übungen machen.	Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden.	Рабочая тетрадь; Использование интерактивной доски;
3.	12,25	Die Substantive in der deutschen Sprache. Grammatik: Das Hilfsverb «sein»	Schriftliche Übungen machen.	Кейс задача; Рабочая тетрадь;
4.	12,25	Den Text „Das Zimmer“ lesen, übersetzen, an neuen Wörtern arbeiten. Die Übungen machen. Personalpronomen in Akkusativ. Präpositionen mit Akkusativ <b>für, ohne, über</b> . Grundzahlwörter. Text „In Moskau“ lesen, übersetzen, nacherzählen.	Text „In Moskau“ lesen, übersetzen, nacherzählen.	Рабочая тетрадь;
5.	12,25	Bildung des Plurals der Substantive. Die Possessivpronomen. Den Text «Meine Familie» lesen, übersetzen. Arbeit an den neuen Wörtern. Übungen machen.	Den Text «Meine Familie» lesen, übersetzen. Arbeit an den neuen Wörtern. Übungen machen.	Устный и письменный опрос;
6.	12,25	Arten von Verben. Die Fragesätze. Den	Grammatik:	Презентация;

		Text „Nach Berlin“ lesen, übersetzen, Arbeit an neuen Wörtern. Übungen machen. Grammatik: Grundzahlwörter. Übungen schriftlich ausfüllen.	Grundzahlwörter. Übungen schriftlich ausfüllen.	Кейс задача;
7.	12,25	Akkusativ. Konjugation des Verbs <b>haben</b> . Negativpronomen <b>kein</b> . Den Text „Meine Freundin/Mein Freund“ lesen, übersetzen, an neuen Wortschatz arbeiten.	Den Text „Meine Freundin/Mein Freund“ lesen, übersetzen, an neuen Wortschatz arbeiten.	Работа на занятии; Диалог/ Монолог;
8.	12,25	Deklinationen von Personalpronomen in Akkusativ. Grundzahlwörter. Uhrzeiten. Übungen machen.	Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden. Übungen machen.	Использование интерактивной доски;
9.	12,25	Grammatik: Modalverben. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ Übungen schriftlich ausfüllen. Gesprächsthema „Meine Freundin“.	Übungen schriftlich ausfüllen. Gesprächsthema „Meine Freundin“.	Рабочая тетрадь;
10.	12,25	Imperativ. Unpersönliches Pronomen man. Den Text lesen „Fit und gesund“ übersetzen, arbeiten an neuen Wörtern.	Den Text lesen „Fit und gesund“ übersetzen, arbeiten an neuen Wörtern.	Рабочая тетрадь;
11.	12,25	Präpositionen mit den Wochentagen, dem Jahr, den Jahreszeiten. Präpositionen einprägen. Wortschatz lernen. Präpositionen <b>um</b> und <b>seit</b> . Dialoge zusammenstellen. Beispielsätze mit diesen Präpositionen selbst schreiben. Wiederholung – Übungen machen. Text „Zum Geburtstag viel Glück“ lesen, übersetzen, nacherzählen.	Beispielsätze mit diesen Präpositionen selbst schreiben. Wiederholung – Übungen machen.	Рабочая тетрадь; Презентация;
12.	12,25	Präpositionen bei der Richtung. Präpositionen <b>nach, mit, gegenüber</b> . Präpositionen im Akkusativ und im Dativ. Text „Die Jahreszeiten“ lesen, übersetzen, nacherzählen. Situationen zum Thema zusammenstellen. Schriftliche Übungen machen. Wortschatz auswendig lernen.	Schriftliche Übungen machen. Wortschatz zum Thema auswendig lernen.	Рабочая тетрадь; Кейс задача;
13.	12,25	Das Verb: trennbare Verben Die Adverbialbestimmung der Zeit. Grammatik wiederholen. Die Sprichwörter auswendig machen.	Die Sprichwörter auswendig machen.	Рабочая тетрадь;
14.	12,25	Die Verben der starken Konjugation. Schriftlich 10 Beispiele für Präsens aufschreiben.	Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden.	Рабочая тетрадь;
15.	12,25	Verben mit abnehmbaren Präfixen. Komplexe Verben Den Text „Mein Arbeitstag“ lesen, übersetzen, an neuen Wörtern arbeiten. Arbeit an neuen Wörtern.	Den Text „Mein Arbeitstag“ lesen, übersetzen, an neuen Wörtern arbeiten. Arbeit an neuen Wörtern	Рабочая тетрадь; Кейс задача;
16.	12,25	Wiederholung der Grammatischen Themen. Arbeit an Lexik. Kontrollarbeit. Rätungswoche.	Wiederholung der Grammatischen Themen.	Рабочая тетрадь;
<b>Всего: 196</b>				

2 -й семестр

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
-------	----------------	----------	--	----------------

	4	Text „Meine Winterferien“. Ferien, Reisen, Grammatik: Das Präteritum der schwachen, der starken und der unregelmäßigen Verben. Beispielsätze bilden.	Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden. Kurze Berichte zum Thema. Ich und meine Freizeit. Eine Erzählung von sich zusammenstellen.	Использование интерактивной доски; Рабочая тетрадь;
2.	2	Den Text “Vom Fischer und seiner Frau” lesen, übersetzen, die Fragen stellen. Arbeit an neuen Wörtern. Schriftliche Übungen machen	Den Text “Vom Fischer und seine Frau” lesen, übersetzen, Fragen stellen.	Рабочая тетрадь; Использование интерактивной доски;
3.	4	L 13. Nebensätze. Vokabular auswendig lernen. Text „Glücklicher Tag (nach Horst Lemke)“ übersetzen, Fragen stellen. Übungen machen. An neuen Wörtern arbeiten.	Den Text „Glücklicher Tag (nach Horst Lemke)“ übersetzen, Fragen stellen. Übungen machen. An neuen Wörtern arbeiten.	Кейс задача; Рабочая тетрадь;
4.	2	Grammatik: Die Nebensätze. Syntax: Die Nebensätze: <b>dass; ob; weil; wenn; als; damit.</b> Arbeit an neuen Wörtern. Den Text «Glücklicher Tag» (nach Horst Lemke) lesen, übersetzen, die Fragen stellen.	Arbeit an neuen Wörtern. Schriftliche Übungen machen.	Рабочая тетрадь; Кейс задача;
5.	4	Nebensätze: Die Objektsätze. Die Attributsätze. Die Temporalsätze. Die Lokalsätze. Die Kausalsätze; Die Modalsätze; Die Finalsätze; Die Konditionalsätze.	Die Temporalsätze mit Konjunktion als, wenn. Regel erklären und Beispiele machen.	Устный и письменный опрос;
6.	2	L. 14. Perfekt. Verben im Perfekt. Hilfsverben <b>sein</b> und <b>haben</b> im Perfekt. Regel erklären und Beispiele machen. Vokabular auswendig lernen. Text „Das Festgeschenk“ übersetzen. An neuen Wörtern arbeiten.	Den Text „Das Festgeschenk“ lesen, übersetzen. An neuen Wörtern arbeiten.	Устный и письменный опрос; Кейс задача;
7.	4	Das Deutsche Verb. Kategorien des Verbes. Zeitformen und Konjugation. Bildung und Gebrauch der Zeitformen. 3 Grundformen der starken Verben. Wortschatz zum Thema auswendig lernen. Grammatik: Das Perfekt der schwachen, Verben. Modale Verben im Präteritum. Beispielsätze bilden. Schriftliche Übungen machen.	Bildung und Gebrauch der Zeitformen. 3 Grundformen der starken Verben. Wortschatz zum Thema auswendig lernen.	Работа на занятии; Использование интерактивной доски;
8.	2	Grammatik: Das Adjektiv. Die Farben Beispielsätze bilden. Schriftliche Übungen machen. Der menschliche Körper. Beschreibung des Äußeren den Freund/Bekannte/Verwandte. Projekt „Rollenspiele mit Bildern“.	Beschreibung des Äußeren den Freund/Bekannte/Verwandte. Projekt „Rollenspiele mit Bildern“.	Диалог/ Ролевая игра; Использование интерактивной доски;
9.	4	Steigerungsstufen der Adjektive. An neuen Wörtern arbeiten. Übungen machen. Den Text „Unsere Wohnung“ lesen, übersetzen.	Zum Thema „Unsere Wohnung“ sprechen, Dialoge zusammenstellen.	Рабочая тетрадь; Кейс задача;
10.	2	L 15. Der Genetiv Substantive und Adjektive. Den Text «Tod vor dem Fernseher» lesen, übersetzen. Übungen machen.	Den Text «Tod vor dem Fernseher» lesen, übersetzen. Übungen machen.	Устный и письменный опрос;
11.	4	Den Text „Tod vor dem Fernseher“ nacherzählen und Fragen stellen. Wörter	Wörter zum Thema auswendig lernen. Übungen	Рабочая тетрадь;

		zum Thema auswendig lernen. Übungen machen. Situationen bilden.	machen. Situationen bilden.	Кейс задача;
12.	2	Perfekt. Verben im Perfekt. Hilfsverben <i>sein</i> und <i>haben</i> im Perfekt. Regel erklären und Beispiele machen. Den Text „Das Festgeschenk“ übersetzen. Arbeit an neuen Wörtern. Vokabular auswendig lernen.	Den Text „Das Festgeschenk“ übersetzen. Arbeit an neuen Wörtern. Vokabular auswendig lernen.	Работа на занятии; Использование интерактивной доски;
13.	4	L.16. Text „Zwang zur Tiefe“. Verben im Plusquamperfekt. Hilfsverben <i>sein</i> und <i>haben</i> im Plusquamperfekt. Übungen machen.	Den Text „Zwang zur Tiefe“ übersetzen. Arbeit an neuen Wörtern. Vokabular auswendig lernen.	Использование интерактивной доски; Рабочая тетрадь;
14.	2	L 16. Steigerungsstufen der Adjektive	Wörter zum Thema auswendig lernen. Übungen machen.	Кейс задача; Рабочая тетрадь;
15.	4	L 17. Der Gebrauch des Infinitivs ohne und mit zu ÜG 17.1-17.5. Die Infinitivgruppen: um+zu, statt+zu, ohne+zu. ÜG 17.14-17.20	Vertiefung-Übungen machen.	Кейс задача; Рабочая тетрадь;
16.	2	L 18. Reflexive Verben. Konjugation. Reziproke Verben. Den Text „Abschied“ nach H. Böll lesen, analysieren und zusammenfassen.	Den Text „Abschied“ übersetzen. Arbeit an neuen Wörtern. Vokabular auswendig lernen.	Устный и письменный опрос;
ВСЕГО – 48 ИТОГО: – 244				

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью курса «Практический курс первого иностранного языка» и направлена на достижение следующих целей:

- приобретение новых знаний;
- совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой аудиторной работе;
- совершенствование профессиональных умений.

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов:

- Работу с практическим материалом,
- Понятия эквивалентности и адекватности. Типы переводческой эквивалентности.
- Лексические соответствия.
- Фразеологические соответствия.
- Грамматические соответствия.
- Переводческие трансформации.
- Межъязыковая асимметрия. «Ложные друзья переводчика».
- Особенности выполнения письменного перевода
- Профессиональная компетенция педагога - переводчика.

Практический курс первого иностранного языка рассматривает взаимосвязь следующих вопросов:

- чтение, письмо и говорение на немецком языке;
- перевод текстов с немецкого языка на русский и наоборот;
- знание грамматических основ изучаемого языка;
- различие временных форм и правильное их использование;
- составление предложений и всевозможные вопросы к ним;
- правильное употребление предлогов, артиклей. А также необходимо обратить внимание на

словообразование;

- правильное составление и оформление писем (официальные, дружеские, деловые и т.д.).

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Она может проходить как в учебной аудитории, так и внеаудиторно. При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии. Исходя из круга намеченных проблем, к занятиям студентов по немецкому языку предъявляются следующие требования:

–практические занятия в форме тренинга – занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму;

–решение коммуникативных задач, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов);

– технология проектного обучения (подготовка и презентация проектов по теме);

– информационно-коммуникационные технологии (организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

- освоение 1500-3000 наиболее активно употребляемых лексических единиц немецкого языка, в состав которых включается терминология по изучаемой специальности: уметь творчески выполнять самостоятельную работу (переводы текстов по специальности, как с немецкого на русский, так и русского на немецкий язык.). Все формы и виды текущего, промежуточного и итогового контроля, а также оценки остаточных знаний по дисциплине немецкого языка входят следующее:

- контрольные задания (2 раза в месяц)

- тестирование (по завершению определенного раздела)

-1-й семестр - зачет, 2-й семестр экзамен

Таким образом, освоение учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и тренингов и др. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у обучающихся способности использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки Лингвистика.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если дан полный ответ, теоретический вопрос подкреплен примерами; текст прочитан с соблюдением норм произношения, даны пояснения словам, высказана своя точка зрения; в монологическом высказывании отсутствуют речевые ошибки, соблюдена логика изложения, использованы изобразительно-выразительные средства; выставляется студенту, если задание полностью выполнено и соответствует с требованиями;

- **оценка «хорошо»**, баллов, если дан полный ответ и приведены примеры; текст прочитан с соблюдением норм; допущены 1-2 ошибки, даны пояснения 2-3 словам, соблюдена логика изложения, использованы изобразительно-выразительные средства;

- **оценка «удовлетворительно»**, баллов, если дан неполный ответ, примеры приведены с трудом, текст прочитан с нарушением норм, в монологическом высказывании допущены речевые ошибки, нарушена логика изложения, отсутствуют изобразительно-выразительные средства;

- **оценка «неудовлетворительно»**, если дан неполный ответ, отсутствуют примеры, текст прочитан с большим количеством ошибок, студент не может объяснить значение слов, нет логики в изложении, нет разнообразия в построении предложений.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Камянова Т. Deutsch. Учебник немецкого языка. М., Издательство «Славянский дом книги», М. - 2016. – 384с.

2. Гафарова К.Т., Сахарова В.В., Саидова М.П. Учебник по немецкому языку для 1-2 курсов Душанбе, РТСУ 2011. – 375 с.

3. Гафарова К.Т., Ахмедова Г.У., Аббасова Р.Г. Учебное пособие по грамматике немецкого языка

для студентов 1-2 курсов. Часть 1. Морфология. Душанбе, РТСУ, 2011

4. Гафарова К.Т., Сахарова В.В., Саидова М.П. Учебник по немецкому языку для 1-2 курсов Душанбе, РТСУ 2011 год. Элект.опт.диск (CD-ROM)

5. Холмунинова М.Х., Шарипова М.М. Deutsches Lesebuch. – Душанбе: РТСУ, 2020.–339с.

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Москва 2004.

2. Бориско Н.А. Deutsch ohne Problem. Москва 2007. – 374с.

3. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: Учебник / Нарустранг Е.В. –СПб.:Анталогия, 2013. - 383 с. - Режим доступа:<http://www.iprbooks.ru>

4. Чоботарь А.В., Серебрякова Н.А., Все правила современного немецкого языка. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2005. – 432 с.

5. Blick. Band 2. Lehrbuch. Max Hueber Verlag, München, 2005. – 172 S. (не переиздавалось).

6. Schritte International/ Deutsch als Fremdsprache Max Hueber Verlag, 2016 – 179 с.

7. Niebisch Daniela, Penning - Himstra Sylvette u.a. Schritte international. Hueber Verlag, 2006 – 179 с.

8. Wolfgang Hieber. Lernziel Deutsch/Deutsch als Fremdsprache Max Hueber Verlag, 2010 – 224 с.

9. Sicher Hueber Verlag GmbH & Co. KG, 85737 Ismaning, Deutschland, 2013. – 204 с.

10. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache von Harmut Aufderstraße\_ Heiko Bock u-a. Kursbuch. Max Hueber Verlag

11. Schritte International Max Hueber Verlag, München, 2010 – 224 с.

12. Sicher Hueber Verlag GmbH & Co. KG, 85737 Ismaning, Deutschland, 2013 – 204 с.

13. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch, Schubert-Verlag, Leipzig, Auflage, 2008 – 264с.

## **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.**

1. <http://www.superlinguist.com/>

2. <https://deutsch.lingolia.com/ru/grammatika/>

3. [www.interdeutsch.de/Übungen/praet.htm](http://www.interdeutsch.de/Übungen/praet.htm)

4. <http://startdeutsch.ru/grammatika>

5. [www.hueber.de/schritte-international](http://www.hueber.de/schritte-international)

6. [www.phase-6.de/hueber](http://www.phase-6.de/hueber)

7. [www.hueber.de](http://www.hueber.de)

8. [www.hueber.de/daf/wörterbuch](http://www.hueber.de/daf/wörterbuch)

9. [www.ammersee-ballonfahrten.de/](http://www.ammersee-ballonfahrten.de/)

10. ЭБС IPR BOOKS <https://e.lanbook.com/>

## **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Использование ИКТ ресурсов, студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы в том, числе:

- 1.) интернет доступ
- 2.) оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке
- 3.) аудитории, оснащенные компьютерами
- 4.) различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические)
- 5.) компьютерные программы.
- 6.) используется лицензионное программное обеспечение ОС Windows-3,7. Интернет Outlook, Microsoft Offis.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студенты, изучающие курс «Практический курс первого иностранного языка», должны в первую очередь достаточно хорошо владеть иностранным языком.

Общую схему изучения предмета «Практический курс первого иностранного языка» можно представить в следующем виде:

- Приобретение необходимых знаний по общим методологиям.
- Приобретение необходимых знаний и навыков для тестирования.

Самостоятельная работа студентов запланирована в данной рабочей программе. Там указаны названия тем, номера заданий, объемы выполняемых работ и формы контроля со стороны преподавателя. Основой

обучения являются аудиторные занятия – лекционные и практические занятия (КСР) и СРС по выполнению заданий.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для полноценного усвоения дисциплины необходимо следующее минимальное материально-техническое обеспечение, включающее рабочие места.

Реализации дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование; источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование;
- электронная библиотека для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с ПК;

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации: зачет, экзамен.

Форма промежуточной аттестации: 1 и 2 рубежный контроль.

Текущий контроль студентов осуществляется путем, выполнения самостоятельного задания, обсуждения теоретических заданий, представляется презентация выступления.

Контролирующие материалы по дисциплине содержат:

Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине (Приложение 1);

Контрольные вопросы для контроля итоговых знаний по дисциплине (Приложение 2);

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов** Таблица 6.

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО. ФОС по дисциплине прилагается.

Приложение 1

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ЗАЧЕТА – ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

### **К 1**

1. Лексические средства по теме «Meine Familie»
2. Вспомогательные глаголы «sein, haben»
3. Лексические средства по теме „Meine Wohnung/Mein Zimmer“
4. Переходные глаголы и их употребление с падежом Akkusativ
5. Личные местоимения и спряжение слабых глаголов
6. Притяжательные местоимения
7. Рассказ о себе
8. Образование множественного числа существительных
9. Склонение существительных в Nominativ и Akkusativ
10. Склонение прилагательных в Nominativ и Akkusativ
11. Указательное местоимение «dieser»
12. Разговорная тема «Мои каникулы. Путешествия»
13. Порядковые числительные
14. Разговорная тема «Beim Einkaufen»
15. Разговорная тема „Das Neujahr und die Weihnachten“

### **К 2**

1. Количественные числительные
2. Лексические средства по теме «Выражение времени»
3. Вопросительное местоимение „welcher“
4. Спряжение сильных глаголов
5. Предлоги Akkusativ
6. Форма прошедшего времени «Perfekt». Образование и употребление
7. Повествовательное прошедшее время «Präteritum»
8. Предлоги Dativ
9. Предлоги с Dativ и Akkusativ
10. Разговорная тема «У врача», „Beim Arzt“
11. Лексическая тема «Профессии»
12. Склонение существительных и прилагательных в Genitiv
13. Склонение существительных и прилагательных в Dativ
14. Предлоги Genitiv
15. Разговорная тема „Mein Lieblingsfeiertag“

**ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ИТоговых Знаний ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ИТоговой АТТЕСТАЦИИ)**

1. Лексические средства по теме „Meine Wohnung“
2. Переходные глаголы и их употребление с падежом Akkusativ
3. Личные местоимения и спряжение слабых глаголов
4. Притяжательные местоимения
5. Образование множественного числа существительных
6. Склонение существительных в Nominativ и Akkusativ
7. Склонение прилагательных в Nominativ и Akkusativ
8. Разговорная тема «Meine Familie»
9. Форма прошедшего времени «Präteritum». Образование и употребление
10. Порядковые числительные
11. Разговорная тема «Beim Einkaufen»
12. Разговорная тема „Das Neujahr und die Weihnachten“
13. Количественные числительные
14. Лексические средства по теме «Выражение времени»
15. Спряжение сильных глаголов
16. Предлоги Akkusativ
17. Форма прошедшего времени «Perfekt». Образование и употребление
18. Повествовательное прошедшее время «Präteritum»
19. Предлоги с Dativ и Akkusativ
20. Разговорная тема «У врача»/„Beim Arzt“
21. Лексическая тема «Профессии»
22. Склонение существительных и прилагательных в Genitiv
23. Склонение существительных и прилагательных в Dativ
24. Предлоги Genitiv
25. Разговорная тема „Mein Lieblingsfeiertag“