

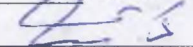
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

«Утверждаю»

«24» октября 2023 г.

Врио зав. кафедрой 
д.ф.н., профессор Давлаштирова М.Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Сравнительно-историческое, типологическое и
сопоставительное языкознание»

Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность программы – «Современная лингвистика и
коммуникационный менеджмент»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – магистратура

Душанбе - 2023 г

ПАСПОРТ

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ И
СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Индикаторы достижения компетенций	Другие оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1	Введение в сравнительно-историческое языкознание. История компаративистики. Индоевропеистика. Теории языкового родства. Предмет сравнительно-исторического языкознания. Основные проблемы современной компаративистики.	УК-1	Знает проблемные ситуации. Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Владет Навыками определения стратегии достижения поставленной цели.	1 4 10 10	Деловая и/или ролевая игра Эссе (рефераты, доклады) Тестовые задания Вопросы для итоговой аттестации
2	Генеалогическая классификация языков. Генеалогическое древо языков. Классификация индоевропейских языков. Индоевропейские праязык и прародина. Принципы генеалогической классификации языков. Понятие праязыка. Генеалогическое древо языков. Основные теории родства.	ОП К-1	Знает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения. Умеет применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития;	6 1 1 10 10 10	Собеседование Деловая и/или ролевая игра Проект Эссе (рефераты, доклады) Тестовые задания Вопросы для итоговой аттестации

			<p>учитывать систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка.</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>-адекватной интерпретации языковых явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.</p> <p>-адекватного анализа вербализации культурно значимых концептов, отраженных в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.</p>		
3	<p>Языковые семьи и макросемьи мира</p> <p>Языки мира и языковые семьи.</p> <p>Языковые семьи мира. Афразийские, уральские, алтайские, палеоазиатские языки. Автохтонные языки Кавказа. Дравидийские, австронезийские, сино-тибетские, аустроазиатские языки. Языки аборигенов Австралии, Северной и Южной Америки.</p> <p>Макрокомпаративистика.</p>	ПК-5	<p>Знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет решать профессиональные задачи и творчески использовать понятийный аппарат спецдисциплин и развивать в ходе решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для</p>	6 1 1 4 10 10	<p>Собеседование</p> <p>Деловая и/или ролевая игра</p> <p>Проект</p> <p>Эссе (рефераты, доклады)</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для итоговой аттестации</p>

			решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач		
4	Основные методы исследования в компаративистике. Сравнительно-исторический метод как основной инструмент исследования, служащий цели воссоздать модели праязыковых состояний отдельных семей и групп родственных языков мира. Сравнение как доминирующий приём. Принципы реконструкции праязыковых состояний.	ОПК -1	<p>Знает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.</p> <p>Умеет применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития; учитывать систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка.</p> <p>Владеет навыками: -адекватной интерпретации языковых явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.</p>	6 4 10 10	Собеседование Эссе (рефераты, доклады) Тестовые задания Вопросы для итоговой аттестации

			-адекватного анализа вербализации культурно значимых концептов, отраженных в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.		
5	<p>Типология: предмет, цели, задачи, основные понятия. Предмет, цель и задачи типологических исследований. Тип языка и тип в языке. История типологических исследований.</p> <p>Структура лингвистической типологии: разделы и виды типологических исследований. Общая и частная, статическая и динамическая, структурная и функциональная, таксономическая и объяснительная типологии.</p>	ОПК -1	<p>Знает</p> <p>междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.</p> <p>Умеет</p> <p>применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития; учитывать систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка.</p> <p>Владеет</p> <p>навыками: -адекватной интерпретации языковых явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.</p>	10 1 6 10 10	<p>Собеседование</p> <p>Деловая и/или ролевая игра</p> <p>Эссе (рефераты, доклады)</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для итоговой аттестации</p>

			-адекватного анализа вербализации культурно значимых концептов, отраженных в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.		
6	Уровни исследования языков. Типология и ареальная лингвистика. Соотношение понятий «типология» и «сопоставительная лингвистика». Соотношение понятий сопоставительной, контрастивной и конфронтативной лингвистики. Основные различия между сопоставительной и контрастивной лингвистикой.	ПК-5	<p>Знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет решать профессиональные задачи и творчески использовать понятийный аппарат спецдисциплин и развивать в ходе решения профессиональных задач.</p> <p>Владет навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач</p>	10 1 6 10 10	Собеседование Деловая и/или ролевая игра Эссе (рефераты, доклады) Тестовые задания Вопросы для итоговой аттестации

7	<p>Методы типологического и сопоставительного анализа</p> <p>Методы типологии и сопоставительной лингвистики.</p> <p>Сопоставление как основной метод.</p> <p>Сопоставительно-типологический метод.</p> <p>Теория детерминантов.</p> <p>Язык-эталон. Метод типологических индексов.</p> <p>Анализ параллельных текстов. Метод параллельных переводов.</p> <p>Другие методы сопоставительного анализа.</p>	ПК-5	<p>Знает</p> <p>понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет</p> <p>решать профессиональные задачи и творчески использовать понятийный аппарат специализированных и развивать в ходе решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет</p> <p>навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>Собеседование</p> <p>Деловая и/или ролевая игра</p> <p>Эссе (рефераты, доклады)</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для итоговой аттестации</p>
8	<p>Разделы сопоставительного языкознания.</p> <p>Сопоставительная лексикология. Прикладные аспекты типологических и сопоставительных исследований</p>	ОПК -1	<p>Знает</p> <p>междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.</p> <p>Умеет</p> <p>применять систему теоретических и</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>Собеседование</p> <p>Деловая и/или ролевая игра</p> <p>Проект</p> <p>Эссе (рефераты, доклады)</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для итоговой аттестации</p>

		<p>эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития; учитывать систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка.</p> <p>Владеет навыками: -адекватной интерпретации языковых явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций. -адекватного анализа вербализации культурно значимых концептов, отраженных в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.</p>		

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект разноуровневых задач и заданий
3.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Вопросы для итоговой аттестации	Самостоятельная работа студента; контроль остаточных знаний по дисциплине	Контрольные вопросы и задания по темам
5	Портфолио	Самостоятельная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем создания портфолио заданий.	Темы заданий
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Эссе (рефераты, доклады)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде представления самостоятельной работы по теме	Темы эссе, рефератов, докладов, презентаций

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для собеседования
по дисциплине «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание»
для магистрантов 2-го года обучения
Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – магистратура

1. Подготовка и становление лингвистического компаративизма.
2. Установление генетического родства языков.
3. Теория генеалогического древа, волновая теория.
4. Понятие о «праязыке».
5. Формы представления результатов историко-генетических исследований.
6. Сравнительно-исторические, сравнительные и исторические грамматики.
7. Исторические и этимологические словари.
8. Методы сравнительно-исторического языкознания
9. Сравнительно-исторический метод.
10. Сравнительно-исторический метод. Его главные приёмы.
11. Принципы реконструкции праязыковых состояний.
12. Внутренняя и внешняя реконструкция. Способы верификации реконструкций.
13. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания. Проблемы реконструкции вокалических, консонантных, акцентных и тональных систем.
14. Лексическая реконструкция.
15. Основные принципы этимологии.
16. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании.
17. Лексикостатистика и глоттохронология
18. 100-словные и 200-словные лексикостатистические списки Сводеша.
19. Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании.
20. Генеалогическая классификация языков
21. Принципы генетической классификации языков.
22. Языковая семья и языковой союз.
23. Языки мира и языковые семьи. Макросемьи. Их распределение на карте мира.
24. Ностратическая гипотеза. Ностратическая макросемья и ее состав.
25. Ностратический праязык, его развитие и распад.
26. Роль индоевропеистики в становлении сравнительно-исторического метода.
27. Возникновение наряду с индоевропеистикой семитологии, тюркологии, финно-угроведения и других областей сравнительно-исторического языкознания.
28. Современные взгляды на структуру праиндоевропейского языка.
29. Проблема генеалогической классификация индоевропейских языков.
30. Характеристика основных групп индоевропейских языков.

31. Первые памятники индоевропейского письма.
32. Славянская группа языков. Первые памятники славянского письма.
33. Классификация современных германских языков. Современное состояние германистики. Иранская группа языков

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала, проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления ряда теоретических источников, точно использует терминологию, подтверждает теоретические положения конкретными примерами, фактами из надежных источников, высказывает свою точку зрения;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент верно отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя знание изученного учебного материала, умеет анализировать и применять теоретические знания при решении конкретных лингвистических задач, однако в содержательной части ответа допускает 2-3 недочета в аргументации или изложении материала, незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминологии, логично излагает мысли, используя научный стиль изложения
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если отвечая на поставленные вопросы, студент обнаружил знания основных понятий данной темы, однако не сумел глубоко и доказательно изложить теоретический материал, излагает материал грамотно, но неполно, допускает неточности при использовании данных, студент в целом справился с практическим заданием, но имеет недоработки и замечания в их выполнении.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если ответ студента не отвечает требованиям, изложенным в разделе *Критерии оценивания*
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если соблюдены критерии на оценку «отлично и хорошо»;
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если ответ студента не отвечает требованиям, изложенным в разделе *Критерии оценивания*

Составитель: Искандарова Д.М.
« ____ » _____ 2023 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Деловая (ролевая) игра
по дисциплине «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»
для магистрантов 2-го года обучения
Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – магистратура

1 Тема (проблема) Сравнительно-историческое языкознание как наука

2 Концепция игры. Определение предмета компаративистики как науки, выявление слабых и сильных сторон каждого подхода.

Обучающиеся становятся представителями разных подходов в компаративистике, каждый из которых отстаивает свою точку зрения на определение предмета и статуса науки. В процессе спора выявляются «сильные» и «слабые» стороны каждого подхода.

Магистрантам предлагается «разыграть» дискуссию представителей каждого подхода, для этого они делятся на группы. Каждая готовит презентацию своего подхода. Целью деловой игры является умение оппонировать противоположному подходу. Как только группы готовы, им предлагается организовать реальную дискуссию спорящих сторон. Таким образом, споры о предмете и статусе науки «оживают», становятся реальным событием в сознании магистрантов. По окончании игры делается обобщение, в котором магистранты резюмируют итог споров и предлагают наиболее, на их взгляд, удачный подход.

3 Роли:

- ведущий;
- представители разных подходов.

4 Ожидаемый (е) результат (ы) – в процессе игры магистранты должны усвоить и обобщить полученные знания по данной теме.

Критерии оценки:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой).

Шкала оценивания:

- **«зачтено»** - если магистрант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы;
- **«не зачтено»** - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность.

Составитель: Искандарова Д.М.
« ____ » _____ 2023 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Портфолио
по дисциплине «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание»
для магистрантов 2-го года обучения
Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – магистратура

1 Название портфолио «Методы сравнительно-исторического языкознания»

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

1. Методы сравнительно-исторических исследований и их краткая характеристика (в виде кластера, схемы или таблицы)
2. Сравнение (презентация)
3. Метод внутренней и внешней реконструкции (презентация).
4. Метод ступенчатой реконструкции (презентация).
5. Лексикостатистика и глоттохронология.
6. Сбор и обработка данных анализа по определению глоттохронологии.

Критерии оценки:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой).

Шкала оценивания:

- «зачтено» - если магистрант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы;
- «не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность.

Составитель: Искандарова Д.М.
« ____ » _____ 2023 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
по дисциплине «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание»
для магистрантов 2-го года обучения
Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – магистратура

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Работа со 100-словным списком базисной лексики М.Сводеша.
Выделите тематические группы слов, входящих в список базисной лексики
М.Сводеша. (см ОЛ: с.24-25)

Критерии оценки:

- Самостоятельность в проведении анализа; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Соответствие содержания теме; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Круг,

п
о
л
н
о
т
а

Составитель: Искандарова Д.М.
« ___ » _____ 2023 г.

и
с

п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
я

л
и
т
е
р

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание»
для магистрантов 2-го года обучения
Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – магистратура

1. Подготовка и становление лингвистического компаративизма.
2. Установление генетического родства языков.
3. Сравнительно-исторические, сравнительные и исторические грамматики.
4. Методы сравнительно-исторического языкознания
5. Основные принципы этимологии.
6. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании.
7. Лексикостатистика и глоттохронология
8. Использование компьютерных технологий в сравнительно-историческом языкознании.
9. Генеалогическая классификация языков
10. Языки мира и языковые семьи.
11. Макросемьи. Их распределение на карте мира.
12. Ностратическая гипотеза.
13. Первые памятники индоевропейского письма.
14. Классификация современных германских языков.
15. Иранская группа языков.

Критерии оценки:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
- Умение соблюдать заданную форму изложения.
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Шкала оценивания:

- «отлично» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; сопровождается качественным демонстрационным материалом; магистрант свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;

- «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; текст сопровождается демонстрационным материалом; магистрант ясно и грамотно излагает материал; однако им допущены незначительные ошибки в изложении материала в оформлении;
- «удовлетворительно» - магистрант демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал;
- «неудовлетворительно» - реферат не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, магистрантом допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Составитель: Искандарова Д.М.
« ____ » _____ 2023 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Тестовые задания
по дисциплине «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание»
для магистрантов 2-го года обучения
Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – магистратура

1. Какое количество языков мира зафиксировано по разным данным?

- А. от 4 до 7 тыс.
- Б. от 3 до 5 тыс.
- В. от 7 до 9 тыс.

2. Кого называют основателями компаративизма?

- А. Р. Декарта, Г.В. Лейбница, А. Смита...
- Б. С.А. Старостина, А.Б. Долгопольского...
- В. Ф. Шлегеля, А.В. фон Шлегеля...

3. Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика) занимается:

- А. сравнением языков в генетическом плане
- Б. установлением языковых типов
- В. исследованием типов в языке

4. Направление исследований, имеющее целью установить такие сходства и различия между языками, которые не зависят от генетического родства или влияния одних языков на другие – это:

- А. типология
- Б. сравнительно-историческое языкознание
- В. сопоставительное языкознание

5. Создателем ностратической лингвистики считается:

- А. С.А. Старостин
- Б. А.Б. Долгопольский
- В. В.М. Иллич-Свитыч

6. При определении языкового родства :

- А. лексика имеет преимущество перед грамматикой
- Б. грамматика имеет преимущество перед лексикой
- В. они имеют одинаковое значение

7. Стословный список М.Сводеша – это

- А. список культурной лексики
- Б. список заимствований
- В. список базисной лексики

8. Дальняя степень языкового родства – это:

- А. уровень совпадений между языками около 15-30 %
- Б. уровень совпадений между языками около 5-10 %
- В. уровень совпадений между языками около 75-85 %

9. Конвенциональное родство – это:

- А. уровень совпадений между языками около 15-30 %
- Б. уровень совпадений между языками более 95%

В. уровень совпадений между языками около 5-10 %

10. Тривиальное родство – это:

А. уровень совпадений между языками около 40-60 %

Б. уровень совпадений между языками более 95%

В. уровень совпадений между языками около 75-85 %

11. Любой язык в том, что касается его базисных компонентов, может иметь:

А. только одного предка

Б. несколько предков

В. невозможно установить

12. Случаи заимствований в базисной лексике:

А. известны

Б. неизвестны

В. неважны

13. Суть метода «массового сравнения» Дж.Гринберга :

А. сравнить как можно большее число слов из как можно большего числа языков

Б. проведение этимологического анализа

В. установление регулярных фонетических соответствий

14. «Тещин язык» - это:

А. название растения

Б. язык, который она показывает

В. особый подъязык, который используют в отношении некоторых родственников жены или мужа

15. Назовите основной вид работ, в которых представлены систематизированные данные по сравнительно-историческому языкознанию.

А. сравнительные грамматики, этимологические словари...

Б. компендиумы, хрестоматии...

В. учебники, учебные пособия...

16. Основные теории родства языков – это:

А. теория родословного древа

Б. теория волн

В. и то, и другое

17. На каком примерном времени расхождения можно говорить о том, что родство языков может обнаружить только специалист? Приведите пример.

А. 500 лет

Б. 3000 - 4000 лет

В. 6000 лет

18. На каком примерном времени расхождения можно говорить о том, что в общении возникают отдельные случаи взаимонепонимания?

А. 2000 лет

Б. 200 лет

В. 500 лет

19. На каком примерном времени расхождения можно говорить о свободном общении ?

А. 200 лет

Б. 500 лет

В. 2000 лет

20. Что является уровнем более высокого порядка в лингвистической классификации языков:

- А. надсемья
- В. семья
- В. подсемья

Критерии оценки:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
- Количество правильных ответов.

Шкала оценивания:

- «отлично» - процент правильных ответов: 80-100%;
- «хорошо» - процент правильных ответов: 65-79,9%;
- «удовлетворительно» - процент правильных ответов: 50-64,9%;
- «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

Составитель: Искандарова Д.М.
« ____ » _____ 2023 г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для итоговой аттестации
по дисциплине «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание»
для магистрантов 2-го года обучения
Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – магистратура**

1. Подготовка и становление лингвистического компаративизма.
2. Установление генетического родства языков.
3. Теория генеалогического древа, волновая теория.
4. Понятие о "праязыке".
5. Формы представления результатов историко-генетических исследований.
6. Сравнительно-исторические, сравнительные и исторические грамматики.
7. Исторические и этимологические словари.
8. Методы сравнительно-исторического языкознания
9. Сравнительно-исторический метод.
10. Сравнительно-исторический метод . Его главные приёмы.
11. Принципы реконструкции праязыковых состояний.
12. Внутренняя и внешняя реконструкция. Способы верификации реконструкций.
13. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания. Проблемы реконструкции вокалических, консонантных, акцентных и тональных систем.
14. Лексическая реконструкция.
15. Основные принципы этимологии.
16. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании.
17. Лексикостатистика и глоттохронология
18. 100-словные и 200-словные лексикостатистические списки Сводеша.
19. Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании.
20. Генеалогическая классификация языков
21. Принципы генетической классификации языков.
22. Языковая семья и языковой союз.
23. Языки мира и языковые семьи. Макросемьи. Их распределение на карте мира.
24. Ностратическая гипотеза. Ностратическая макросемья и ее состав.
25. Ностратический праязык, его развитие и распад.
26. Роль индоевропеистики в становлении сравнительно-исторического метода.
27. Возникновение наряду с индоевропеистикой семитологии, тюркологии, финно-угроведения и других областей сравнительно-исторического языкознания.
28. Современные взгляды на структуру праиндоевропейского языка.

29. Проблема генеалогической классификация индоевропейских языков.
30. Характеристика основных групп индоевропейских языков.
31. Первые памятники индоевропейского письма.
32. Славянская группа языков. Первые памятники славянского письма.
33. Классификация современных германских языков. Современное состояние германистики.
34. Иранская группа языков.

Критерии оценки:

- для оценки «отлично» требуется наличие глубоких, исчерпывающих знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с поставленной программой курса целями обучения; отсутствие ошибок в раскрытии теоретического материала; умение правильно и обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; грамотное, последовательное и связанное изложение материала при ответе;
- для оценки «хорошо» требуется наличие твердых и достаточно полных теоретических знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения; незначительные ошибки при освещении заданных вопросов; умение обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; последовательно и четкое изложение материала;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает магистрант при наличии поверхностных знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения и значительных ошибок в изложении материала; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; нелогичном и непоследовательном изложении материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии грубых ошибок в ответе магистранта на теоретический вопрос, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; в случае использования неразрешенных материалов при подготовке к ответу, или при отказе отвечать на вопрос.



Составитель: Искандарова Д.М.
«27» октября 2023 г.