

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
Салоев А.Т.
«29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – «Начальное образование и педагогика»
«Дошкольное образование и подготовка»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2024г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол № _ от __.__.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № __ от __.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № __ от __.08.2024г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.п.н., доцент  Кадырова М.Б.

Председатель УМС факультета _____ Салоев А.Т.

Разработчик (ки): старший преподаватель, к.п.н  Мирзоева Н.Р.

Расписание занятий дисциплин

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавател я
	лекция	практически е занятия (КСР, лаб.)		
Мирзоева Н.Р.	16	8	16	

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины:

Интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний будущих педагогов психологов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- ценностное личностное самоопределение студентов по отношению к
- психолого-педагогическому знанию, к гуманистической образовательной парадигме;
- формирование профессионального мышления будущих социальных педагогов.
- Курс педагогической психологии предназначен для ознакомления студентов с современными представлениями о психологии обучения, воспитания и сущности педагогической деятельности и личности педагога.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств

ПК - 4	Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<input type="checkbox"/> Индивидуализация обучения: Умение разрабатывать и применять индивидуализированные образовательные маршруты, учитывающие особенности и потребности каждого ученика. <input type="checkbox"/> Диагностика и анализ: Способность проводить диагностику индивидуальных образовательных потребностей и особенностей обучающихся, включая их сильные и слабые стороны. <input type="checkbox"/> Методы и технологии обучения: Знание и применение различных педагогических технологий, направленных на развитие метапредметных умений (например, критическое мышление, навыки сотрудничества). <input type="checkbox"/> Создание образовательной среды: Умение создавать поддерживающую и мотивирующую образовательную среду, способствующую достижению как предметных, так и метапредметных результатов. <input type="checkbox"/> Рефлексия и оценка: Навыки рефлексии и оценки собственных методов работы и их эффективности для достижения образовательных целей.	Собеседование/Устный опрос Исследовательский подход - доклад Опрос с использованием цифровых технологий
--------	---	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части (Б1.В.ОД.9) цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл». Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Философия
- Социология

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Профессиональная этика
- История
- Психология
- Педагогика

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Педагогика (общая)</i>	<i>1-3</i>	<i>Б1.О.13</i>
2.	<i>Психология (общая)</i>	<i>1-3</i>	<i>Б1.О.14</i>
3.	<i>История педагогики</i>	<i>1</i>	<i>Б1.О.19</i>
4.	<i>История психологии</i>	<i>2</i>	<i>Б1.О.20</i>
5.	<i>Социальная психология</i>	<i>4</i>	<i>Б1.О.21</i>
6.	<i>Возрастная психология и психология развития</i>	<i>5-6</i>	<i>Б1.О.27</i>

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанным в Таблице 2. Дисциплины относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются 1-4.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Данная программа предназначена для студентов **дневного (очного) отделения**. Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет __ **зачетных единицы** (кредитов), всего 48 часа, из которых:

по очной форме обучения:

7 семестр: лекции – 16 часов, практические занятия – 8 часов, КСР – 8 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 32 часов, самостоятельная работа – 16 часа. Форма контроля – экзамен.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса «Педагогическая психология» (16 часов).

Раздел I. Введение в педагогическую психологию

Тема 1. Объект, предмет, задачи и методы педагогической психологии

лекционное занятие (2 часа):

Основные характеристики педагогической психологии: предмет, задачи, история становления 1. Что такое педагогическая психология? 2. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. 3. Взаимосвязь с другими науками. 4. Возникновение и

развитие педагогической психологии (3 этапа).

Проблемы и методы педагогической психологии 1. Проблемы и теории педагогической психологии. Их значение для решения задач обучения и воспитания дошкольников и школьников. 2. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии.

Тема 2. История становления педагогической психологии

Педагогическая психология — развивающаяся наука (2 часа):

Этапы становления педагогической психологии

Основы психологии развития личности в образовательной среде — это дисциплина, которая формирует целостную систему образовательной деятельности, умений и знаний, соответствующих содержанию предметного обучения и обобщённой трудовой функции педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать совокупность профессиональных трудовых действий, соответствующих развивающей деятельности педагога в структуре педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса.
2. Сформировать умения обучающихся и их готовность к решению задач проектирования и реализации индивидуальных профессионально-образовательных траекторий с учётом возрастных особенностей развития.
3. Сформировать мотивацию к дальнейшему профессиональному самоопределению и саморазвитию, в том числе в пространстве педагогической деятельности.

Раздел II. Психология учения

Тема 3. Сущность и виды научения. (2 часа):

1. Учение как деятельность.
2. В современной психологии (с 1970-х годов по настоящее время) происходит становление теоретических систем.
3. Бихевиоризм — рассматривает человека как своеобразного биоробота, поведением которого можно и нужно управлять с помощью психологических законов.
4. Фрейдизм — рассматривает человека как противоречивое биосоциальное сексуальное существо, внутри которого идёт постоянная борьба между бессознательными сексуальными желаниями человека, его сознанием и совестью.
5. Когнитивная психология — рассматривает человека как разумное познающее существо, способное самостоятельно познавать окружающий мир и себя, способное найти решение любых сложных проблем, обнаружить свои ошибки и исправить их.
6. Гуманистическая психология — рассматривает человека как изначально хорошее существо, которому потенциально присущи высшие человеческие качества и высшие человеческие потребности.
7. Трансперсональная психология — рассматривает человека как духовное космическое существо, неразрывно связанное со всей Вселенной, космосом, человечеством.

Тема 4. Обучение и когнитивное развитие.

Основные теории когнитивного развития лекционное занятие (2 часа):

- Теория Жана Пиаже: стадии когнитивного развития.
- Социокультурная теория Льва Выготского: зона ближайшего развития.
- Когнитивная теория Эрика Эриксона: влияние развития на обучение.

Психологические механизмы обучения

- Процессы восприятия, внимания и памяти.
- Когнитивные стратегии (мнемоника, организации информации).
- Роль метапознания в обучении.

Мотивация и ее влияние на когнитивное развитие

- Виды мотивации: внутренние и внешние.
- Как мотивация влияет на учебные достижения и когнитивное развитие.
- Психология целеполагания в обучении.

Индивидуальные различия в когнитивном развитии

- Влияние интеллекта и личностных особенностей на обучение.
- Обучающие стили: визуальный, аудиальный, кинестетический.
- Как индивидуальные различия влияют на когнитивные стратегии.

Социальные факторы в когнитивном развитии

- Роль общения и взаимодействия в обучении.
- Влияние семьи и сверстников на когнитивное развитие.
- Социокультурные факторы, влияющие на обучение.

Когнитивное развитие и технологии

- Влияние цифровых технологий на когнитивные процессы.
- Использование образовательных технологий для стимулирования обучения.
- Эффективность онлайн-обучения и его влияние на когнитивное развитие.

Тема 5. Психодиагностика в образовании. Психология познавательной и учебной деятельности лекционное занятие (2 часа):

Психодиагностика — это отрасль психологии, которая распознаёт те или иные психические состояния человека.

С помощью психодиагностики можно оценить качество образования и выявить, в какой мере образовательная система обеспечивает полноценное развитие учащегося.

Задачи, решаемые современной психодиагностикой:

1. Оценка эффективности программ и методов обучения, а также контроль за умственным и личностным развитием учащегося.
2. Определение готовности ребёнка к школе, выявление одарённости, разработка индивидуального подхода, помощь в профориентации и т. д.

Диагностику проводят с помощью опросников, тестов и анкет, в том числе это могут быть личные беседы, интервью, диагностические игры и т. п.

Познавательная деятельность — это процесс усвоения и совершенствования знаний, их непрерывное преумножение и развитие. Это вид деятельности присущ только человеку, и относится к высшей форме психического познания. Он представляет собой симбиоз сенсорного восприятия, теоретического осознания и практических действий. Сопровождая все виды деятельности, он только в момент обучения приобретает чёткую ярко выраженную форму и становится осознанным.

Психология обучения — раздел педагогической психологии, изучающий закономерности протекания учебной деятельности, ее содержание, структуру, принципы и методы. Главные концептуальные установки, которые становятся основаниями для организации педагогического процесса, отражают в себе социальные, социокультурные, в том числе научно-технические, тенденции в общественном развитии.

Практические аспекты когнитивного обучения

- Методы активного обучения и их влияние на когнитивные процессы.
- Разработка учебных заданий, способствующих развитию когнитивных навыков.
- Роль критического мышления в образовательном процессе.

Оценка когнитивного развития

- Методы диагностики когнитивных способностей.
- Оценка результатов обучения: формирующее и суммативное оценивание.
- Обратная связь и ее роль в когнитивном развитии.

Тема 6. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности

лекционное занятие (2 часа):

Понятие "форма организации учебной деятельности", по общему признанию, трудно поддается определению, поэтому его обычно характеризуют через описание основных признаков. К ним относятся:

- – характер связи между педагогом и учащимися на занятии;
- – группировка учащихся на занятии;
- – специфика их деятельности;
- – место проведения занятия;

Раздел III. Психология воспитания

Тема 7. Воспитание и развитие. Нравственное развитие и воспитание школьников

лекционное занятие (2 часа):

Развитие человека — это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Воспитание в широком смысле представляет собой целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности.

Основные понятия психологии воспитания. Формирование личности в школьном возрасте 1. Представление о сущности воспитания в педагогике. 2. Этапы процесса воспитания. 3. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса. 4. Формирование личности в школьном возрасте. 5. Классификация методов воспитания. 6. Самовоспитание. Методы самовоспитания, приемы самовоспитания. 7. Модели развития отношений между личностью и коллективом. 8. Психология о нравственном развитии и творческом характере усвоения морального опыта общества школьниками.

9. Структура моральных качеств личности, обуславливающих готовность к нравственному поступку.

10. Нравственное воспитание как формирование готовности к моральному выбору. 4. Противоречия, возникающие и разрешаемые в процессе нравственного развития и воспитания школьников.

Тема 8. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Педагогическая деятельность. Психология личности и деятельности учителя. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. лекционное занятие (2 часа):

1. Сущность познавательной активности школьников. 2. Пути и способы формирования познавательной активности. 3. Сущность и способы формирования познавательной самостоятельности.

Педагогическая деятельность—это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся (детей разного возраста, учащихся школ, техникумов, профессионально-технических училищ, высших учебных заведений, институтов повышения квалификации, учреждений дополнительного образования и т.д.). Личность педагога. Современные требования к ней и основные ее качества 1. Понятие о личности. Личностные качества человека. 2. Проблема личности учителя в психологии и педагогике. Современные требования к личности учителя. 3. Структура личности учителя: направленность (педагогическая направленность) личности, свойства личности, интегральные характеристики личности (профессиональное самосознание, Я-концепция, творческий потенциал). 4. Основные личностные качества учителя. 5. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. 6. Педагогическая компетентность: эффективное овладение системой образовательных умений и навыков, позволяющих осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне. 7. Педагогическая техника: совокупность различных профессиональных умений педагога, связанных с

умением управлять своим поведением и оказывать воздействие на личность обучающихся. 8. Педагогическое мастерство: высокая степень совершенства профессиональной деятельности педагога, отражающая развитие методов и приёмов применения психолого-педагогической теории на практике. 9. Личностное саморазвитие педагога: переход потенциальных особенностей личности в актуальные, что является главным механизмом саморазвития. 10. Готовность к инновационной деятельности: активное состояние личности, выражающее умение справляться с разными педагогическими задачами с учётом конкретных условий и обстоятельств профессиональной практической деятельности. 11. Педагогическое творчество: предложение и осуществление новых, передовых идей, принципов, методов, приёмов и технологий в учебно-воспитательном процессе.

3.2. Структура и содержание практической части курса (8 часов) и КСР (8 часов).

Тема 1. Методологические проблемы педагогической психологии практическое занятие №1. (2 часа):

Семинар Проблемы, задачи и методы педагогической психологии

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.
2. Связь педагогической психологии с другими науками.
3. Актуальные проблемы педагогической психологии.
4. Методы психолого-педагогического исследования. Качественные и количественные методы исследования.

КСР №1. (2 часа):

1. самостоятельно проводить сравнительный анализ степени развития различных отраслей психолого-педагогического знания;
2. пользоваться методами исследования, применяемыми в педагогической психологии

Тема 2. История становления педагогической психологии № 2. (2 часа):

Вопросы для обсуждения

1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основных направления развития психологии?
2. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?
3. Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?
4. В какой степени можно согласиться с утверждением, что «...современное обучение бихевиористично по методу и ассоциативно по природе»?

КСР № 2. (2 часа):

Возрастные различия обучающихся как субъектов учебной деятельности

Тема 3. Раздел II. Психология учения. Сущность и виды научения.

практическое занятие № 3. (2 часа):

Вопросы для обсуждения

Процесс учения и этапы. Мотивы учения. Сущность и виды научения. Теория научения. Виды научения.

КСР № 3. (2 часа):

Методологические принципы, определяющие развитие психологии: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.

Тема 4. Обучение и когнитивное развитие. Основные теории когнитивного развития. практическое занятие № 4. (2 часа):

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные стадии когнитивного развития по Пиаже? Как эти стадии влияют на методы обучения?
2. В чем заключается концепция зоны ближайшего развития по Выготскому, и как ее можно применить на практике?
3. Как внимание влияет на качество усвоения материала? Какие методы его концентрации вы бы порекомендовали?
4. Как можно повысить мотивацию учащихся в процессе обучения?
5. Какие индивидуальные различия могут повлиять на когнитивное развитие учащихся?

КСР № 4. (2 часа):

1. В чем состоит специфика следующих направлений зарубежной психологической науки второй половины XX в.: а) когнитивной психологии; б) гуманистической психологии; г) генетической психологии Ж. Пиаже.
2. Влияние взаимодействия со сверстниками на когнитивное развитие.
3. Поддержка или препятствие цифровых технологий когнитивному развитию.

Тема 5. Психодиагностика в образовании. Психология познавательной и учебной деятельности практическое занятие № 5. (2 часа):

Вопросы для обсуждения

1. Коррекция и развитие основных интеллектуально познавательных функций.
2. Обучение способам решения интеллектуально познавательных задач на основе формирования учебных действий.
3. Формирование социально-коммуникативных действий.

КСР № 5. (2 часа):

Подготовить коррекционную работу педагога на материале для чтения.

Тема 6. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности

практическое занятие № 6. (2 часа):

Вопросы для обсуждения

1. Как различные психологические теории (поведенческая, когнитивная, конструктивистская) влияют на выбор форм и методов организации образовательной деятельности?
2. В чем заключается значение теории множественных интеллекта Гарднера для разработки образовательных программ?
3. Как учитывать индивидуальные особенности обучающихся (например, стили обучения, уровень развития) при выборе методов и форм обучения?
4. Какие стратегии можно использовать для адаптации учебного процесса к потребностям различных групп учащихся?

КСР № 6. (2 часа):

Изучить и пройти многофакторный личностный опросники Р. Кеттелла;

Тема 7. Воспитание и развитие. Нравственное развитие и воспитание школьников практическое занятие № 7. (2 часа):

Вопросы для обсуждения

1. Как вы определяете нравственное развитие? В чем его отличие от других аспектов развития (например, эмоционального, социального)?
2. Каковы основные этапы нравственного развития по теории Лоренса Колберга? Как они

могут быть применены в образовательном процессе?

3. Как социальная среда (сверстники, общество, культура) влияет на нравственное развитие учащихся?

2 КСР № 7. (2 часа):

Методы и оценка нравственного воспитания в современной школе.

Тема 8. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Педагогическая деятельность. Психология личности и деятельности учителя. Профессиональная подготовка и личностное развитие
практическое занятие № 8. (2 часа):

Психология урока, его подготовка, проведение и анализ.

Подготовить план-конспект урока используя способы организации процесса обучения:

- индивидуальный способ обучения;
- групповой способ обучения;
- коллективный способ обучения.

КСР № 8. (2 часа):

Подготовить психологический портрет современного компетентного педагога.

Структура и содержание части теоретической, практической, КСР и СРС для очной формы обучения

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1.	<p>Тема 1. Объект, предмет, задачи и методы педагогической психологии Методологические проблемы педагогической психологии Практическое занятие №1. : Семинар Проблемы, задачи и методы педагогической психологии</p> <p>1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. 2. Связь педагогической психологии с другими науками. 3. Актуальные проблемы педагогической психологии. 4. Методы психолого-педагогического исследования. Качественные и количественные методы исследования.</p> <p>КСР №1. : 1. самостоятельно проводить сравнительный анализ степени развития различных отраслей психолого-педагогического знания; 2. пользоваться методами исследования, применяемыми в педагогической психологии</p>	2	2	2		5.1 5.2	12,5

2.	<p>Тема 2. История становления педагогической психологии Педагогическая психология — развивающаяся наука. Этапы становления педагогической психологии</p> <p>Практическое занятие № 2. : Вопросы для обсуждения Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основных направления развития психологии? По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему? Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории? В какой степени можно согласиться с утверждением, что «...современное обучение бихевиористично по методу и ассоциативно по природе»?</p> <p>КСР № 2. : Возрастные различия обучающихся как субъектов учебной деятельности</p>	2	2	2	5.1 5.2	12,5
3.	<p>Тема 3. Психология учения Сущность и виды научения. практическое занятие № 3. : Вопросы для обсуждения Процесс учения и этапы. Мотивы учения. Сущность и виды научения. Теория научения. Виды научения. КСР № 3. : Методологические принципы, определяющие развитие психологии: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.</p>	2	2	2	5.1 5.2	12,5
4.	<p>Тема 4. . Обучение и когнитивное развитие. Основные теории когнитивного развития практическое занятие № 4. : Вопросы для обсуждения Каковы основные стадии когнитивного развития по Пиаже? Как эти стадии влияют на методы обучения? В чем заключается концепция зоны ближайшего развития по Выготскому, и как ее можно применить на практике?</p>	2	2		5.1 5.2	12,5

	<p>Как внимание влияет на качество усвоения материала? Какие методы его концентрации вы бы порекомендовали? Как можно повысить мотивацию учащихся в процессе обучения? Какие индивидуальные различия могут повлиять на когнитивное развитие учащихся?</p> <p>КСР № 4. :</p> <p>В чем состоит специфика следующих направлений зарубежной психологической науки второй половины XX в.: а) когнитивной психологии; б) гуманистической психологии; г) генетической психологии Ж. Пиаже.</p> <p>Влияние взаимодействия со сверстниками на когнитивное развитие.</p> <p>Поддержка или препятствие цифровых технологий когнитивному развитию.</p>			2			
5.	<p>Тема 5. Психодиагностика в образовании. Психология познавательной и учебной деятельности.</p> <p>практическое занятие № 5. (2 часа):</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Коррекция и развитие основных интеллектуально познавательных функций.</p> <p>Обучение способам решения интеллектуально познавательных задач на основе формирования учебных действий.</p> <p>Формирование социально-коммуникативных действий.</p> <p>КСР № 5. (2 часа):</p> <p>Подготовить коррекционную работу педагога на материале для чтения.</p>	2		2		5.1 5.3	12,5
6.	<p>Тема 6. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности</p> <p>Практическое занятие № 6. :</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Как различные психологические теории (поведенческая, когнитивная, конструктивистская) влияют на выбор</p>	2		2		5.5 5.6	12,5

	<p>форм и методов организации образовательной деятельности? В чем заключается значение теории множественных интеллекта Гарднера для разработки образовательных программ? Как учитывать индивидуальные особенности обучающихся (например, стили обучения, уровень развития) при выборе методов и форм обучения? Какие стратегии можно использовать для адаптации учебного процесса к потребностям различных групп учащихся? КСР № 6. (2 часа): Изучить и пройти многофакторный личностный опросники Р. Кеттелла;</p>			2			
7.	<p>Тема 7. (4 ч.) Воспитание и развитие. Нравственное развитие и воспитание школьников Практическое занятие № 7: Вопросы для обсуждения 1. Как вы определяете нравственное развитие? В чем его отличие от других аспектов развития (например, эмоционального, социального)? 2. Каковы основные этапы нравственного развития по теории Лоренса Колберга? Как они могут быть применены в образовательном процессе? 3. Как социальная среда (сверстники, общество, культура) влияет на нравственное развитие учащихся? 2 КСР № 7. : Методы и оценка нравственного воспитания в современной школе.</p>	2	2			5.1 5.2	12,5
8.	<p>Тема 8. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Педагогическая деятельность. Психология личности и деятельности учителя. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Практическое занятие № 8.: Психология урока, его подготовка, проведение и анализ. Подготовить план-конспект урока используя способы организации</p>	2	2			5.1 5.2	12,5

процесса обучения: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный способ обучения; • групповой способ обучения; • коллективный способ обучения. КСР № 8. (2 часа): Подготовить психологический портрет современного компетентного педагога.							
ВСЕГО: 32	16	8	8				

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **4 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и промежуточный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов + 12,5 баллов (8 неделя – Промежуточный контроль №1) = 100 баллов); 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов + 12,5 баллов (16 неделя – Промежуточный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й промежуточный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 баллов, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, промежуточный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 4-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, Эи– результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1 План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№ п	Объем самостоятел	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельн	Форма контроля
-----	-------------------	-----------------------------	---------------------------	----------------

/ п	ьной работы в часах		ой работы	
1.	2 ч.	<p>Тема 1. Объект, предмет, задачи и методы педагогической психологии Методологические проблемы педагогической психологии домашнее задание, примерные вопросы: Изучить структуру и содержание документа. Подготовиться к экзамену.</p>	Самостоятельное составление конспекта по теме	Опрос
2.	2 ч.	<p>Тема 2. История становления педагогической психологии Педагогическая психология — развивающаяся наука. Этапы становления педагогической психологии домашнее задание, примерные вопросы: Изучить технологию разработки основной общеобразовательной программы в детских садах и начальных классах СОУ города Душанбе РТ.</p>	Самостоятельное составление конспекта по теме	Опрос / подготовка доклада
3.	2 ч.	<p>Тема 3. История развития основных психологических теорий учения. устный опрос, примерные вопросы: Подготовиться к презентации основных программных, концептуальных документов ДОО.</p>	Презентация	Выступление
4	2 ч.	<p>Тема 4. Обучение и когнитивное развитие. Основные теории когнитивного развития Изучить: технологию проведения психодиагностики; обработка диагностического материала; составление заключения по результатам тестирования</p>	Презентация	Выступление
5	2 ч.	<p>Тема 5. Психодиагностика в образовании. Психология познавательной и учебной деятельности. устный опрос, примерные вопросы: Подготовиться к презентации и опросу по содержанию психологического портрета психолога в ДОО</p>	Презентация	Выступление
6	2ч.	<p>Тема 6. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. устный опрос, примерные вопросы: Подготовиться к проведению модели консультирования детей</p>	Диагностирование	Обработка результатов в диагностике

		дошкольного возраста и родителей		
7.	2 ч.	Тема 7. Воспитание и развитие. Нравственное развитие и воспитание школьников устный опрос, примерные вопросы: Подготовиться к модели психокоррекции по содержанию программных документов.	психокоррекция	Заключение
8.	2 ч.	Тема 8. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Педагогическая деятельность. Психология личности и деятельности учителя. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. реферат, примерные темы: Подготовить реферативное сообщение (презентацию) в микрогруппах об нормативных и концептуальных документациях психологическрий службы.	Самостоятельное составление конспекта по теме	Выступление
	ИТОГО: 16 ч.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;

- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках дискуссии, игр на конкретные ситуации.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированной обще учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС - это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. Список учебной литературы и информационно- методическое обеспечение дисциплины

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 12.08.2022).
 4. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М- во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд- во Урал. ун- та, 2019. — 159 с.
 5. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А. Иванова.
 6. — Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

Дополнительные источники

7. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.
8. Под ред. Л. А. Редуш, А. В. Орловой Педагогическая психология Учебное пособие СПб Питер, 2011. – 416 с.
9. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.
10. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916- 6715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444141> (дата обращения: 12.08.2022).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте. Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к занятиям необходимо изучить в соответствии с

вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При написании реферата необходимо тщательно подобрать литературу для исследования выбранной темы. Лучше всего опираться на более современные источники (за последние 5-7 лет). Тщательно продумайте план изложения материала в логической последовательности. Обратите внимание на стиль изложения. Он должен быть научным. При высказывании своего личного мнения приведите аргументы в его пользу. Список использованной литературы должен отвечать принятым требованиям.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

6.1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ, на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными

рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).
- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).
- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.
- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.
- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего

- основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;
- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система) ; а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;
- вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.
- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.
- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;
- работа в диадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;
- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;
- методика ситуационного обучения (кейс-метод)
- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.
- В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:
- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет с оценкой, проводимый в устной форме.

Формы промежуточной аттестации (1 и 2 промежуточный контроль) в форме тестирования представлены в ФОС.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	Неудовлетворительно
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.