

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Филология, журналистика и медиатехнологии»

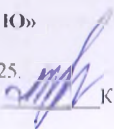
наименование факультета

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

2025.

Зав. кафедрой  Калырова М. Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)

Основы специальной педагогики и психологии

наименование дисциплины (модуля)

45.03.02- Лингвистика

шифр и наименование направления

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (немецкий язык)

наименование профиля / специализации / программы

Душанбе - 2025

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Основы специальной педагогики и психологии

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количе ство тестов ых задани й	Другие оценочные средства Вид
1	Тема 1. Специальная педагогика и специальная психология как самостоятельные отрасли науки и практики	УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИУК. 9.1. Устанавливает конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования. ИУК. 9.2. Планирует результаты педагогических действий в условиях инклюзивного образования ИУК. 9.3. Варьирует формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся.		Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации.
2	Тема 2. Виды отклоняющегося развития. Основные закономерности и аномального	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИПК 1.1. Регулирует поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; ИПК 1.2. Проектирует и реализует	25	Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации.

	(нарушенного) развития	по программам основного общего и среднего общего образования, дополнитель ным общеобразов ательным программам	воспитательные программы. ИПК 1.3. Формулирует воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ИПК 1.4. Понимает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; ИПК 1.5 Эффективно использует основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.		
3	Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики	УК-9 ПК-1	ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3 ИПК 1.1. ИПК 1.2 ИПК 1.3 ИПК 1.4 ИПК 1.5	25	Рабочая тетрадь; Презентации
4	Тема 4. Инклюзивное образование	УК-9	ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3 ИПК 1.1.	25	Рабочая тетрадь; выступление

		ПК-1	ИПК 1.2 ИПК 1.3 ИПК 1.4 ИПК 1.5		
5	Тема 5. Модели психологической помощи детям с отклонениями в развитии. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	УК-9 ПК-1	ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3 ИПК 1.1. ИПК 1.2 ИПК 1.3 ИПК 1.4 ИПК 1.5	25	Рабочая тетрадь; Презентации
6	Тема 6. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии	УК-9 ПК-1	ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3 ИПК 1.1. ИПК 1.2 ИПК 1.3 ИПК 1.4 ИПК 1.5	25	Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и
одобрены на заседании
кафедры педагогики, психологии и методики преподавания
протокол № ____ «__» _____ 20__
Заведующий кафедрой _____ Кадырова М.Б.

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

по основам специальной педагогики и психологии

для направления – **45.03.02 Лингвистика**

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(немецкий язык)»**

наименование профиля / специализации / программы

очная

форма обучения

Билет № 1

1. Предмет и задачи специальной педагогики, ее отрасли и место в системе других наук
2. Учебная деятельность слабослышащих учащихся
3. Понятие инклюзивного образования

Утверждено на заседании кафедры педагогики, психологии
и методики преподавания

протокол № 1 от « 28 » 08 2023г.

Заведующий кафедрой _____ /Кадырова М.Б./

Примерный список вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
2. Понятие о ребенке с отклонениями в развитии («аномальном ребенке»).
3. Принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционнокомпенсирующей направленности образования, социально-адаптирующей направленности обучения, развития мышления, языка и коммуникации, деятельностного подхода в обучении и воспитании, дифференцированного и индивидуального подхода, необходимости специального педагогического руководства).
4. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР?
5. Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной отсталости.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.
7. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками? С детьми школьного возраста?
8. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок? Ребенок с задержкой психического развития?
9. Какие речевые нарушения встречаются у детей?
10. Как отражаются речевые нарушения на развитии речи детей?
11. Чем характеризуется недоразвитие речи?
12. Какие нарушения речи затрудняют обучение ребенка в школе и почему?
13. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением?
14. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?
15. Каковы особенности речи слабослышащего ребенка? Что может сделать учитель общеобразовательной школы, если в его классе учится слабослышащий ребенок? Глухой ребенок?
16. Каковы современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом?
17. Кризис подросткового возраста и особенности его проявления
18. Инклюзивное образование и его сущность
19. Основные категории педагогики
20. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет может проводиться как в форме письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

- оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется студенту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;
- оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется студенту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;
- оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется студенту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется студенту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Презентация	Документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Цель презентации — донести до аудитории	Компьютерные презентации

		полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.	Интерактивные презентации
5.	Групповая дискуссия	Презентация своего мнения по тематике дискуссии, ответы на поставленные вопросы, рассуждение и обмен опытом	Темы групповой дискуссий
6.	Контрольное задание	Это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Содержание контрольных заданий включает теоретический вопрос и тестовое задание.	Темы контрольных работ
7.	Тест	Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
8.	Экзамен, зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов

СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине (модулю)
(наименование дисциплины, модуля)

УК – 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам

Тема.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, задачи, коррекционной педагогики. Её место в системе психолого-педагогических дисциплин
2. Понятия «интеграции» и «инклюзии». Инклюзивная образовательная среда
3. Система педагогических наук в современном мире.

Практические задания:

1. Раскройте методы дефектологии
2. Охарактеризуйте гос. политику в области инклюзивного образования
3. Назовите принципы организации педагогической деятельности в спец. учреждении

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;
- оценка **«хорошо»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;
- оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;
- оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

- оценка «не зачтено» - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

ДОКЛАД

по дисциплине (модулю) **Основы специальной педагогики и психологии**
(наименование дисциплины, модуля)

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Требования к оформлению доклада:

Содержание:

- 1 Общие требования к оформлению
- 2 Какие ГОСТы использовать
- 3 Как оформить титульный лист
- 4 Как оформить содержание
- 5 Как оформить текст доклада
- 6 Как оформить иллюстрации в докладе
- 7 Как оформить таблицы
- 8 Как оформить список литературы
- 9 Полезные советы, как оформить доклад правильно
- 10 Итоги

Общие требования к оформлению

Доклад – это устное сообщение на определенную тему. Зачастую, никакого оформления для доклада вообще не требуется. Если вы не будете сдавать доклад после выступления на проверку, то можете оформить его совершенно в любой форме. Главное – собственное удобство для публичного чтения текста.

Совершенно иначе обстоят дела с докладами, которые нужно сдавать на проверку учителю, преподавателю или конкурсной комиссии. В таком случае необходимо руководствоваться теми требованиями, которые предъявляет к оформлению работы проверяющий. Если для курсовых и дипломных работ обычно выпускаются специальные методические указания по их оформлению, то для докладов такие инструкции выпускаются крайне редко. Но это не означает, что форм по написанию доклада не существует.

ГОСТы При написании и оформлении такого вида работ следует руководствоваться ключевыми положениями [ГОСТ 7.32-2001](#), [ГОСТ 2.105-95](#), [ГОСТ Р 7.0.5-2008](#) ([ГОСТ 7.1-84](#)) и правилами ЕСКД, предъявляемыми к оформлению текстовых документов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологии, журналистики и медиатехнологий
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Доклад

На тему: « _____ »

Автор:

Студент 1 курса,

Направления подготовки

Ф.И.О.

(в именительном падеже)

Преподаватель (указать дисциплину):

Ф.И.О.

Душанбе 20 ____ г.

Титульный лист доклада

Для доклада обязательно должна быть оформлена титульная страница. На ней указывается официальное название организации (сверху по центру), тема доклада (по центру листа), авторы (в правой нижней части страницы), город и год выполнения доклада (снизу по центру строки). При этом используется шрифт Times New Roman 14 пт, строчные буквы.

Для написания названия доклада можно использовать также ПРОПИСНЫЕ буквы, **полужирное** начертание. В названии не допускается использование переносов, а также не должно быть предлогов «висящих» в конце строки.

Абзацный отступ на титульной странице не используется.

Номер страницы не ставится, но учитывается.

Как оформить содержание

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Введение.....	3
Основная часть.....	5
Практические примеры, рекомендации.....	7
Заключительная часть.....	9

Содержание (оглавление) доклада

Оглавление следует сразу за титульной страницей, содержит сведения о разделах и подразделах доклада и страницах, на которых они располагаются. Шрифт Times New Roman 14 пт, допускается применение как строчных, так и прописных букв. Допускается не оформлять содержание, если текст доклада небольшой по объему и не разбит на разделы.

Оформление текста доклада

Текст доклада оформляется шрифтом Times New Roman 14 пт или 12 пт. Для написания основного текста допускается применение только строчных букв..

По всему тексту должен применяться абзацный отступ, который составляет 1,25 см. Чаще всего используется полуторный межстрочный интервал, но допускается применение одинарного.

Точка после названий глав не ставится. В названии глав могут применяться прописные буквы, полужирное начертание.

Оформление формул в докладе

Формулы выполняются в редакторе Microsoft Equation 3.0. Располагать формулы необходимо отдельной строкой, по центру, отделяя ее, при этом, абзацными отступами сверху и снизу от основного текста. Формулы нумеруются арабскими цифрами, которые заключаются в круглые скобки ставятся справа от формулы.

Оформление иллюстраций в докладе

Иллюстрации оформляются пятиконечной звездой.

Оформление рисунков, изображений, в том числе диаграмм и схем

К иллюстрациям относятся схемы, графики, диаграммы, рисунки и фотографии. Если в тексте доклада присутствует несколько иллюстраций, они должны быть пронумерованы.

Каждая иллюстрация должна иметь информативное и точное название. Название располагается под иллюстрацией по центру строки и начинается со слов: «Рисунок 1 —». Далее следует само название с заглавной буквы.

Выравниваются иллюстрации по центру и располагаются сразу после текста, в котором они упоминаются.

Оформление таблицы в докладе

В таблицах допускается использовать шрифт 10 или 12 пт. Каждая таблица должна иметь номер и название, начинающееся со слов: «Таблица 1». Название располагается сверху от таблицы.

Таблицы располагаются в тексте сразу за их упоминанием в тексте.

Оформление списка литературы

1. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: «Академия», 2003.- 480с.
2. Специальная педагогика: Учеб. пособие под ред. Н.М. Назаровой.- М.: «Академия», 2004.
3. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии.- М., 1998.
4. Усанова О.Н. Специальная психология. - М., 1990.
5. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании: ГНОМ и Д., 2001.
6. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей / Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития; сост. В.М. Астапов.- СПб.: Питер, 2002.
7. Леонтьев А.А. Л.С. Выготский. Кн. для учащихся 9-11 кл. – М.: Просвещение, 1990.
8. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992.
1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 1985.
2. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: «Академия», 2003.
3. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. – М., 1995.
4. Больших И.В., Кукушкина О.И. Компьютерные технологии и математика в специальной школе// Дефектология.-1995.-№2.
5. Кукушкина О.И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе // Дефектология.- 1994.- №6.
6. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой.- М.: Академия, 2004, с. 127-162.
7. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности / Под ред. Е.Г. Речицкой.-М.: Владос, 2005.
8. Денискина В.З., Петрова Г.Г. Развитие обоняния у детей с нарушениями зрения// Дефектология.- 2005. - № 4.
9. Белякова Н.А. О роли пространственных представлений в овладении чтением и письмом по системе Брайля// Дефектология.- 2006.- № 2.
10. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности / Под ред. Е.Г. Речицкой.- М.: ВЛАДОС, 2005.

11. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Под ред. Т.А. Власовой.- М., 1981.

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

MSOffice 2016, PowerPoint.

Оформление списка использованных источников

Оформление списка источников регламентировано ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Для книг должны быть указаны: фамилия и инициалы авторов, название, место издания, издательство, год издания количество страниц.

Для статей из журналов указывается фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год изданий, номер выпуска и страницы, на которых расположена статья.

Список литературы располагается в алфавитном порядке.

В тексте доклада должны быть указаны ссылки на источники с указанием в квадратных скобках номера соответствующего источника.

Главное, что необходимо помнить: доклад – текст для выступления. Поэтому при написании доклада в первую очередь необходимо уделять внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения для слушателя. От этого зависит результат выступления с докладом.

Примерная тематика докладов:

Особенности развития познавательных процессов умственно отсталых детей.

2.Психолого-педагогическая помощь детям по предотвращению девиантного поведения.

3.Телесуггестия и ее влияние на сознание подростков.

4.Психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье.

5.Социально-педагогическая помощь детям по предотвращению бродяжничества.

6.Развитие речи умственно отсталых школьников.

7.Развитие умственно отсталых детей в исторической ретроспективе.

8.Особенности игровой деятельности у умственно отсталых детей.

9.Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР.

10.Нарушение речевого развития у детей.

11.Личность и особенности ее развития при патологии слуха, зрения.

12.Особенности психического развития детей с ДЦП.

13.Коррекция агрессивного поведения детей.

14.Работа с неуспевающими школьниками.

15.Работа с одаренными детьми.

16.Работа с семьей, имеющей ребенка с дефектами развития.

17.Обучения и воспитание леворукого ребенка.

18.Компьютерные технологии в специальном образовании.

19.Развитие отечественной системы специального образования.

20.Сравнительный анализ систем зарубежного и отечественного специального образования.

21.Дифференцированное обучение детей с нарушением зрения в специальных школах.

- 22.Игра как средство коррекции аутистического поведения детей.
- 23.Развитие ребенка с РДА.
- 24.Холдинг - терапия как форма психологической помощи семье, имеющей ребенка с РДА.
- 25.Основные направления психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.
- 26.Формы организации художественной деятельности в специальном образовательном учреждении.

К комплексу оценочных материалов по докладу/сообщению прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- 10-9 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Проведен анализ проблемы с привлечением научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point). Даны корректные ответы на все вопросы по теме доклада. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- 8-7 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point). Даны ответы не на все вопросы, либо ответы неполные. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- 6-5 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point) не в полном объеме для иллюстрации проблемы. Даны ответы только на элементарные вопросы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;
- 5 баллов и менее выставляется студенту, если он демонстрирует непонимание проблемы, проблема не раскрыта. Не использованы информационные технологии (Power Point). Нет ответов на вопросы. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Задание отправляется на доработку.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине (модулю) **Основы специальной педагогики и психологии**
(наименование дисциплины, модуля)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Темы для рефератов

- 1.Работа учителя с детьми по профилактике сквернословия.
- 2.Проблемы адаптации школьников с ЗПР.
- 3.Проблемы адаптации аутичных детей.
- 4.Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии.

5. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим проблемы в развитии.
6. Девиантное поведение подростков: причины, коррекция
7. Психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье.
8. Социально-педагогическая помощь детям по предотвращению бродяжничества.
9. Развитие речи умственно отсталых школьников.
10. Развитие умственно отсталых детей в исторической ретроспективе.
11. Особенности игровой деятельности у умственно отсталых детей.
12. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологии, журналистики и медиатехнологий
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Реферат

На тему: «_____»

Выполнил(а)

Ф.И.О. студент (полностью), курс, группа, факультет

Руководитель:

Ф.И.О. (полностью) преподавателя

Душанбе 20 ____ г.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

К комплекту оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«не зачтено»** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Презентация

по дисциплине (модулю) Педагогика и психология (включая дефектологию)
(наименование дисциплины, модуля)

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам

Методические рекомендации по разработке мультимедийной презентации

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1. Критерии оценки презентации

Оправданность использование графических и анимационных элементов:

- Читаемость слайдов;
- Контраст фон-текст;
- Незагруженность слайдов;
- Использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

Оценка стиля оформления:

- Соблюдение единого стиля оформления;
- Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

Соблюдение принципов оформления:

- Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

Оценка содержания информации:

- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;
- Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;
- Информация соответствует достоверным источникам;
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Яркий финал;
- Язык понятен аудитории;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

2. Критерии оценки защиты проекта:

- Умение раскрыть тему;
- Форма представления (творческий подход);
- Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;
- Соответствие регламенту (10 минут).