

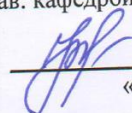
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Естественнонаучный факультет

Кафедра «Химия и биология»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой химии и биологии



Файзиева С.А.

«28» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Биогеография»

Направление подготовки - 06.03.01 «Биология»
Профиль подготовки «Общая биология»
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе 2025г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Биогеография»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Введение. Предмет, задачи и методы биогеографии. Развитие биогеографии. История развития биогеографии. Развитие биогеографии. Биогеография в XX-XXI вв	ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые тематические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии.	И.ОПК-6.1 Основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований; И.ОПК-6.2 Использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности; И.ОПК-6.3 Методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности.	20	Реферат, доклад, выступление
2.	«Всюдность жизни». Распространение и размножение организмов. Противодействующие факторы распространения живых организмов.			20	Дискуссия Защита реферата Доклад.
3.	Ареал и его границы. Типология ареалов. Особенности ареалов. Эндемизм			20	Презентация Защита реферата Доклад.
4.	Биогеографическое районирование флоры, фауны и биоты. Животное население.			20	Опрос
5.	Историческая биогеография. Динамика литосферы и распределение биоты. Палеозой. Мезозой. Кайнозой			20	Презентация Защита реферата Доклад.
6.	Флористические царства и области Земного шара. Палеотропическое царство. Капское царство. Голантарктическое царство			20	Опрос. Презентация Защита реферата Доклад.
7.	Фаунистическое царство и области Земного шара. Царство Палеогей. Царство Нотогея. Царство Неогей. Голарктическое царство			20	Опрос. Защита реферата Доклад.
8.	Зональные типы биомов Экваториального и тропического поясов. Влажные вечнозеленые экваториальные и тропические леса. Сухие листопадные леса, саванны.			20	Реферат, доклад, выступление
9.	Высотная поясность и условия высотных поясов. Основные типы высокогорных ландшафтов.			20	Дискуссия Защита реферата Доклад.

Кафедра химии и биологии
по «Биогеография»
Направление подготовки - 06.03.01 «Биология»
Форма подготовки-очная
Уровень подготовки-бакалавриат
Билет № 1

1. Растения сухих местообитаний, обладающих совокупностью, анатома - морфологических отличий?
2. Биом, для которого характерны такие растения как осоки, водяника, кассиопия, голубика, морошка.
3. Овцебык - ледниковый реликт, обитающий

Утверждено на заседании кафедры Химия и биология
протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____
Декан факультета _____

Контрольные задания для подготовки к экзамену:

1. Ареал, в пределах которого вид встречается во всех подходящих для него местообитаниях или регулярно на некоторых частях.
2. Растения сухих местообитаний, обладающих совокупностью, анатома - морфологических отличий?
3. Совокупность всех видов животных, обитающих на определенных территориях.
4. Фаунистическое царство, для которого характерны такие животные как сумчатые.
5. Биом, для древесных растений которого характерно явление каулифлории – образование цветков на стволе ниже кроны.
6. Биом, для которого характерен несомкнутый растительный покров.
7. Биом, для которого характерны бесхлорофилльные растения, питающиеся сапрофитно- ладьян, поддельник.
8. Биом, для которого характерны растения-душители и эпифиллы.
9. Биом, для которого характерны такие животные как лемминги, песты, северные олени.
10. Биом, для которого характерны такие млекопитающие как рысь, бурый медведь, лось.
11. Биом, для которого характерны такие растения как жимолость, крушина, черника, брусника, толокнянка.
12. Биом, для которого характерны такие растения как ковыли, типчак, тонконог, эспарцет, тюльпаны.
13. Биом, для которого характерны такие растения как осоки, водяника, кассиопия, голубика, морошка.
14. Биом, для которого характерны такие растения как полыни, гребенщик, джужгун, эфедра.
15. Биом, для которого характерны такие растения как сныть, копытень, ландыш, пролеска.
16. Биом, для которого характерны темнохвойные леса, образованные елью, пихтой, сосной сибирской.
17. Биом, для которого характерны узколистны дерновинные злаки (ковыль, типчак, тонконог)
18. Биом, для которого характерны эфемеры - крупки, рогозавник серповидный клоповник пронзеннолистный.
19. Высокие и густые заросли жестколистной вечнозеленой растительности Средиземноморья, где растут земляничник крупноплодный, мирт обыкновенный, кустарниковый дуб.
20. Естественная растительность, которая не образует самостоятельной зоны, а лишь встречается в пределах одной или нескольких зон.
21. Жирафы, слоны, антилопы, зебры – обитатели.
22. Зональная растительность прибрежных районов Средиземного моря.
23. Интразональный тип растительности.
24. Колибри характерны для дождевых тропических лесов.
25. Крайне ксерофильный вариант жестколистной растительности, для которого характерны низкорослые растения с шипами и колючками, не образующие сомкнутого покрова
26. Ксанторей, кингия, злак темедра - характерные растения саванн
27. Леса из каменной березы на Камчатке
28. Леса из южного бука характерны для широколиственных лесов
29. Лесные сообщества, в которых древесный ярус образуют бук, дуб, липа, ясень
30. Либоцедрус, фитиройя - растения влажных вечнозеленых субтропических лесов
31. Мезембриантемумы, молочай, стапелии, алоэ, вельвичия удивительная – растения пустынь.
32. Наибольшую территорию дождевые тропические леса занимают в ...
33. Овцебык - ледниковый реликт, обитающий
34. Олива лавролистая - растение влажных вечнозеленых субтропических лесов
35. Основной район распространения влажных вечнозеленых субтропических лесов
36. Полихронная флора. для которой характерно господство водорослей
37. Раздел биогеографии, который устанавливает области распространения видов, особенности их размещения в пределах ареала
38. Ризофора авиценния

39. Росжанка круглолистная, морошка, пушица
40. Саловое дерево характерно для саванн
41. Самый верхний пояс растительности гор тропиков
42. Сарсазан, поташник, сведа -- растения
43. Семейство, доминирующее в пустынях на территории России
44. Сложноцветные - рудбекия, золотая розга, астра, кореопсис - характерны для
45. Ученый-основатель науки биогеографии
46. Широколиственные леса, содержащие наибольшее количество третичных реликтов характерны для какого региона
47. Бизонова трава, трава Г рама характерны для...
48. Биом, где в травяном ярусе присутствуют лиственные северная, седмичник европейский, майник двулистный
49. Биом, где преобладают растения -- хамефиты, гемикриптофиты, криптофиты
50. Биом, где преобладают травянистые ксерофиты

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвину-
тый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчер-
пывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, сво-
бодно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правиль-
но обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических за-
дач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированно-
сти компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных не-
точностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и
задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформи-
рованности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,
недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного ма-
териала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения
порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает
существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с
ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает про-
граммный материал, не может решить практические задачи.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Естественнаучный факультет

Кафедра химии и биологии

Комплексный экзамен для выпускников бакалавриата направления

06.03.01 «Биогеография»

Билет № 1

1. Зональная растительность прибрежных районов Средиземного моря.
2. Ксерофильный вариант жестколистной растительности.
3. Фаунистическое царство для которого характерны сумчатые животные.
4. Овцебык-ледниковый реликт. План – конспект урока.

Утверждено на заседании кафедры «Химии и биологии»

протокол № _____ от « _____ » апреля 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

Декан факультета _____

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы,
предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

2. Продемонстрировано уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (умест-
ность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано уме-
лое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение
аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение
сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена
логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается
в заданные рамки при сохранении смысла.

4. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

2. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.

4. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).

2. Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

3. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.

4. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

2. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

3. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не предоставил контрольную работу по ее окончании.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Собеседование, устный опрос	Средства контроля как устный опрос преподавателя с обучающимся, на определенные темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Задания к контрольным работам, текущие и рубежные тесты. Устный опрос. Контрольные работы, коммуникативные задачи для экзамена.	Вопросы по темам
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Задания к контрольным работам, текущие и рубежные тесты. Устный опрос. Контрольные работы, коммуникативные задачи для экзамена	Фонд тестовых заданий

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра химии и биологии
СОБЕСЕДОВАНИЕ, УСТНЫЙ ОПРОС
по дисциплине Биогеография

ВАРИАНТ 1

Понятия и определения

1. Что такое ареал, рельеф?
2. Как называются растения сухих местообитаний?
3. Что такое биом?
4. Что такое ландшафт?
5. Дать определение, что изучает биогеография.
6. Как называется совокупность всех видов животных?

ВАРИАНТ 2

Техно-природные изменения.

1. Что такое магматизм?
2. Что такое биофилотическое районирование суши?
3. Факторы определяющие распространение организмов.
4. Что такое ресурсы?
5. Высотная поясность и условия высотной поясности?
6. Основные типы биомов суши?

ВАРИАНТ 3

Закономерности распределения сообществ

1. Растительность сухих листопадных лесов.
2. Ассоциации - типы фитоценоза?
3. Жизненные формы растений по Раункиеру
4. Назовите характерные растения широколиственных лесов?
5. Полихронная флора?
6. Разделы биогеографии?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не принимал участие в коллоквиуме.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра химии и биологии
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ТИПА А
по дисциплине Биогеография

Контрольные вопросы:

Семестр-5

1. Ареал, в пределах которого вид встречается во всех подходящих для него местообитаниях или регулярно на некоторых частях.
2. Растения сухих местообитаний, обладающих совокупностью анатомо-морфологических отличий, имеющих приспособительное
3. Совокупность всех видов животных, обитающих на определенной территории.
4. Фаунистическое царство, для которого характерны такие животные как сумчатые, эму, казуары, гаттерия, киви, совиные попугаи, пингвины
5. Биом, для древесных растений которого характерно явление каулифлории — образование цветков на стволе ниже кроны
6. Биом, для которого характерен несомкнутый растительный покров
7. Биом, для которого характерны бесхлорофильные растения, питающиеся сапрофитно - ладьян, подбельник
8. Биом, для которого характерны растения-душители и эпифиллы
9. Биом, для которого характерны такие животные как лемминги, песцы, северные олени
10. Биом, для которого характерны такие млекопитающие как рысь, бурый медведь, лось
11. Биом, для которого характерны такие растения как жимолость, крушина, черника, брусника, толокнянка
12. Биом, для которого характерны такие растения как ковыли, типчак, тонконог, эспарцет, тюльпаны
13. Биом, для которого характерны такие растения как осоки, водяника, кассиопея, голубика, морошка
14. Биом, для которого характерны такие растения как полыни, гребенщик, джужгун, эфедра
15. Биом, для которого характерны такие растения как сныть, копытень, ландыш, пролеска
16. Биом, для которого характерны темнохвойные леса, образованные елью, пихтой, сосной сибирской
17. Биом, для которого характерны узколистные дерновинные злаки (ковыль, типчак, тонконог)
18. Биом, для которого характерны эфемеры — крупки, рогозавник серповидный, клоповник пронзенно-лиственный
19. Высокие и густые заросли жестколистной вечнозеленой растительности Средиземноморья, где растут земляничник крупноплодный, мирт обыкновенный, кустарниковый дуб
20. Естественная растительность, которая не образует самостоятельной зоны, а лишь встречается в пределах одной или нескольких зон
21. Жирафы, слоны, антилопы, зебры обитатели
22. Зональная растительность прибрежных районов Средиземного моря
23. Интразональный тип растительности
24. Колибри характерны для дождевых тропических лесов
25. Крайне ксерофильный вариант жестколистной растительности, для которого характерны низкорослые растения с шипами и колючками, не образующие сомкнутого покрова
26. Ксанторрея, кингия, злак темеда — характерные растения саванн
27. Леса из каменной березы на Камчатке
28. Леса из южного бука характерны для широколиственных лесов
29. Лесные сообщества, в которых древесный ярус образуют бук, дуб, липа, ясень
30. Либоцедрус, фитцройя — растения влажных вечнозеленых субтропических лесов
31. Мезембриантемумы, молочаи, стапелии, алоэ, вельвичия удивительная — растения пустынь
32. Наибольшую территорию дождевые тропические леса занимают в ...
33. Овцебык — ледниковый реликт, обитающий
34. Олива лавролистная — растение влажных вечнозеленых субтропических лесов
35. Основной район распространения влажных вечнозеленых субтропических лесов
36. Полихронная флора, для которой характерно господство водорослей
37. Раздел биогеографии, который устанавливает области распространения видов, особенности их размещения в пределах ареала
38. Ризофора авиценния
39. Рослянка круглолистная, морошка, пушица
40. Саловое дерево характерно для саванн
41. Самый верхний пояс растительности гор тропиков
42. Сарсазан, поташник, сведа — растения
43. Семейство, доминирующее в пустынях на территории России
44. Сложноцветные - рудбекия, золотая розга, астра, кореопис — характерны для...
45. Ученый-основатель науки биогеографии
46. Широколиственные леса, содержащие наибольшее количество третичных реликтов характерны для какого региона
47. Бизонова трава, трава Грама характерны для...
48. Биом, где в травяном ярусе присутствуют линнея северная, седмичник европейский, майник двулистный
49. Биом, где преобладают растения — хамефиты, гемикриптофиты, криптофиты
50. Биом, где преобладают травянистые ксерофиты.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную

базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не принимал участие в коллоквиуме.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра химии и биологии

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ТИПА Б

по дисциплине Биogeография

ВАРИАНТ - 1.

Ареал, в пределах которого вид встречается во всех подходящих для него местообитаниях или регулярно на некоторых частях их, называют:

- \$A) дизъюнктивный ареал;
- \$B) сплошной ареал;
- \$C) мозаичный;
- \$D) территориальный;
- \$E) популяционный;

ВАРИАНТ - 2.

Растения сухих местообитаний, обладающих совокупностью анатомо-морфологических отличий, имеющих приспособительное значение:

- \$A) мезофиты;
- \$B) терофиты ;
- \$C) ксерофиты;
- \$D) гигрофиты;
- \$E) хамефиты;

ВАРИАНТ - 3.

Совокупность всех видов животных, обитающих на определенной территории, называют:

- \$A) фауна;;
- \$B) флора;
- \$C) биотоп;
- \$D) популяция;
- \$E) биом;

ВАРИАНТ - 4.

Фаунистическое царство, для которого характерны такие животные как сумчатые, эму, казуары, гаттерия, киви, совиные попугаи, пингвины:

- \$A) пангея;
- \$B) нотогея;
- \$C) бентос ;
- \$D) планктон;
- \$E) флора;

ВАРИАНТ - 5.

Биом, для древесных растений которого характерно явление каулифлории — образование цветков на стволе ниже кроны:

- \$A) дизъюнктивные леса;
- \$B) сплошные леса;
- \$C) дождевые тропические леса;
- \$D) тропические леса;
- \$E) широколиственные леса;

ВАРИАНТ - 6.

Биом, для которого характерен несомкнутый растительный покров:

- \$A) тропические леса;
- \$B) степи;
- \$C) саванны;
- \$D) полярные пустыни;
- \$E) мангры;

ВАРИАНТ - 7.

Биом, для которого характерны бесхлорофилные растения, питающиеся сапрофитно – ладьян, подбельник;

- \$A) тундра;
- \$B) тайга;
- \$C) степь;
- \$D) пустыня;
- \$E) оазис;

ВАРИАНТ - 8.

Биом, для которого характерны растения - душиители и эпифиллы

- \$A) саванны;
- \$B) влажные субтропические леса и кустарники;
- \$C) широколиственные леса;
- \$D) дождевые тропические леса;
- \$E) тайга;

ВАРИАНТ - 9.

Биом, для которого характерны такие животные как лемминги, песцы, северные олени

- \$A) тундра;
- \$B) тайга;
- \$C) широколиственные леса;
- \$D) мелколиственные леса;
- \$E) дождевые тропические леса;

ВАРИАНТ - 10.

Биом, для которого характерны такие млекопитающие как рысь, бурый медведь, лось

- \$A) тайга;
- \$B) широколиственные леса;
- \$C) степи;
- \$D) полярные пустыни;
- \$E) пустыни;

ВАРИАНТ - 11.

Биом, для которого характерны такие растения как жимолость, крушина, черника, брусника, толокнянка

- \$A) тайга;
- \$B) тундра;
- \$C) полярные пустыни;
- \$D) широколиственные леса;
- \$E) степи;

ВАРИАНТ - 12.

Биом, для которого характерны такие растения как ковыли, типчак, тонконог, эспарцет, тюльпаны

- \$A) тайга;
- \$B) широколиственные леса;
- \$C) степь;
- \$D) пустыня;
- \$E) тундра;

ВАРИАНТ - 13.

Биом, для которого характерны такие растения как осоки, водяника, кассиопея, голубика, морошка

- \$A) широколиственные леса;
- \$B) тундра;
- \$C) саванны;
- \$D) тайга;
- \$E) пустыня;

ВАРИАНТ - 14.

Биом, для которого характерны такие растения как полыни, гребенщик, джугун, эфедра

- \$A) пустыни;
- \$B) болота;
- \$C) луга;
- \$D) степи;
- \$E) леса;

ВАРИАНТ - 15.

Биом, для которого характерны такие растения как сныть, копытень, ландыш, пролеска

- \$A) тундра;
- \$B) тайга;
- \$C) арктические пустыни;
- \$D) широколиственные леса;
- \$E) пустыни;

ВАРИАНТ - 16.

Биом, для которого характерны темнохвойные леса, образованные елью, пихтой, сосной сибирской

- \$A) широколиственные леса;
- \$B) тайга;
- \$C) степи;
- \$D) полярные пустыни;
- \$E) луга;

ВАРИАНТ - 17.

Биом, для которого характерны узколистные дерновинные злаки (ковыль, типчак, тонконог):

- \$A) пустыни;
- \$B) саванны;
- \$C) луга;
- \$D) степи;
- \$E) широколиственные леса;

ВАРИАНТ - 18.

Биом, для которого характерны эфемеры — крупки, рогозавник серповидный, клоповник пронзеннолистный:

- \$A) саванны;
- \$B) степи;
- \$C) луга;
- \$D) субтропические жестколистные леса;
- \$E) тайга;

ВАРИАНТ - 19.

Высокие и густые заросли жестколистной вечнозеленой растительности Средиземноморья, где растут земляничник крупноплодный, мирт обыкновенный, кустарниковый дуб, называются:

- \$A) гаррига;
- \$B) маквис;
- \$C) фригана;
- \$D) шибляк;
- \$E) тундра;

ВАРИАНТ - 20.

Естественная растительность, которая не образует самостоятельной зоны, а лишь встречается в пределах одной или нескольких зон:

- \$A) интразональная растительность;
- \$B) экстразональная растительность;
- \$C) аazonальная растительность;
- \$D) зональная растительность;
- \$E) естественная растительность;

ВАРИАНТ - 21.

Жирафы, слоны, антилопы, зебры — обитатели:

- \$A) африканских пустынь;
- \$B) африканских саванн;
- \$C) австралийских саванн;
- \$D) австралийских пустынь;
- \$E) российских степей;

ВАРИАНТ - 22.

Зональная растительность прибрежных районов Средиземного моря:

- \$A) сухие субтропические леса и кустарники;
- \$B) влажные субтропические леса и кустарники;
- \$C) степи;
- \$D) широколиственные леса;
- \$E) пустыни;

ВАРИАНТ - 23.

Интразональный тип растительности:

- \$A) лес;
- \$B) болото;
- \$C) пустыня;
- \$D) степь;
- \$E) луга;

ВАРИАНТ - 24.

Колибри характерны для дождевых тропических лесов:

- \$A) Америки;
- \$B) Африки;
- \$C) Азии;
- \$D) Австралии;
- \$E) Европы;

ВАРИАНТ - 25.

Крайне ксерофильный вариант жестколистной растительности, для которого характерны низкорослые растения с шипами и колючками, не образующие сомкнутого покрова:

- \$A) маквис;
- \$B) шибляк;
- \$C) фригана;
- \$D) гаррига;
- \$E) саванна;

ВАРИАНТ - 26.

Ксанторея, кингия, злак темеда — характерные растения саванн:

- \$A) Австралии;
- \$B) Восточной Азии;
- \$C) Южной Америки;
- \$D) Африки;
- \$E) Евразии;

ВАРИАНТ - 27.

Леса из каменной березы на Камчатке:

- \$A) таежные;
- \$B) широколиственные;
- \$C) коренные мелколиственные;
- \$D) производные мелколиственные;
- \$E) хвойные;

ВАРИАНТ - 28.

Леса из южного бука характерны для широколиственных лесов:

- \$A) Северной Америки;
- \$B) Европы;
- \$C) Азии;
- \$D) Южной Америки;
- \$E) Австралии;

ВАРИАНТ - 29.

Лесные сообщества, в которых древесный ярус образуют бук, дуб, липа:

- \$A) широколиственные леса;
- \$B) тайга;
- \$C) субтропические жестколистные леса;
- \$D) тропические дождевые леса;
- \$E) пустыня;

ВАРИАНТ - 30.

Либоцедрус, фитцройя — растения влажных вечнозеленых субтропических лесов:

- \$A) Австралии;
- \$B) Юго-восточной Азии;
- \$C) Северной Америки;
- \$D) Южной Америки;
- \$E) Африки;

ВАРИАНТ - 31.

Мезембриантемумы, молочаи, стапелии, алоэ, вельвичия удивительная — растения пустынь:

- \$A) Северной Америки;
- \$B) Южной Америки;
- \$C) Южной Африки;
- \$D) Австралии;
- \$E) Евразии;

ВАРИАНТ - 32.

Наибольшую территорию дождевые тропические леса занимают в ...

- \$A) Экваториальной Африке;
- \$B) Австралии;
- \$C) Южной Америке;
- \$D) Азии;
- \$E) Северной Америки;

ВАРИАНТ - 33.

Овцебык — ледниковый реликт, обитающий:

- \$A) в Европе;
- \$B) в Северной Америке;
- \$C) в Азии;
- \$D) в Антарктиде;
- \$E) в Австралии;

ВАРИАНТ - 34.

Олива лавролистная — растение влажных вечнозеленых субтропических лесов:

- \$A) Южной Африки;
- \$B) Южной Америки;
- \$C) Северной Америки;
- \$D) Австралии;
- \$E) Европы;

ВАРИАНТ - 35.

Основной район распространения влажных вечнозеленых субтропических лесов:

- \$A) Северная Америка;
- \$B) Южная Америка;
- \$C) Юго-восточная Азия;
- \$D) Австралия;
- \$E) Европа;

ВАРИАНТ - 36.

Полихронная флора, для которой характерно господство водорослей:

- \$A) талассофит;
- \$B) палеофит;
- \$C) мезофит;
- \$D) кайнофит;
- \$E) террофит;

ВАРИАНТ - 37.

Раздел биогеографии, который устанавливает области распространения видов, особенности их размещения в пределах ареала:

- \$A) ареалогическая биогеография;
- \$B) региональная биогеография;
- \$C) экологическая биогеография;
- \$D) историческая биогеография;
- \$E) этическая биогеография;

ВАРИАНТ - 38.

Ризофора, авиценния — растения:

- \$A) широколиственных лесов;
- \$B) саванн;
- \$C) мангров;
- \$D) пустынь;
- \$E) степей;

ВАРИАНТ - 39.

Роснянка круглолистная, морошка, пушица — растения:

- \$A) низинных болот;
- \$B) лугов;
- \$C) мангров;
- \$D) верховых болот;
- \$E) пустынь;

ВАРИАНТ - 40.

Саловое дерево характерно для саванн;

- \$A) Африки;
- \$B) Восточной Азии;
- \$C) Южной Америки;
- \$D) Австралии;
- \$E) Европы;

ВАРИАНТ - 41.

Самый верхний пояс растительности гор тропиков:

- \$A) маквис;
- \$B) скрэб;
- \$C) парамос;
- \$D) льянос;

ВАРИАНТ - 42.

\$E) альпийские луга;

Сарсазан, поташник, сведа — растения;

- \$A) каменистых пустынь;
- \$B) песчаных пустынь;
- \$C) глинистых пустынь;
- \$D) солончаковых пустынь;
- \$E) лугов;

ВАРИАНТ - 43.

Семейство, доминирующее в пустынях на территории России;

- \$A) злаки;
- \$B) осоки;
- \$C) маревые;
- \$D) сложноцветные;
- \$E) розоцветные;

ВАРИАНТ - 44.

Сложноцветные - рудбекия, золотая розга, астра, кореопсис — характерны для;

- \$A) пампасов;
- \$B) прерий;
- \$C) степей Евразии;
- \$D) для всех перечисленных вариантов;
- \$E) лугов;

ВАРИАНТ - 45.

Ученый-основатель науки биогеографии;

- \$A) Ч. Дарвин;
- \$B) К. Линней;
- \$C) А. Гумбольдт;
- \$D) А.Р. Уоллес;
- \$E) Ж.Б. Ламарк;

ВАРИАНТ - 46.

Широколиственные леса, содержащие наибольшее количество третичных реликтов характерны для такого региона как... ;

- \$A) Европа;
- \$B) Северная Америка;
- \$C) Восточная Сибирь;
- \$D) Западная Сибирь;
- \$E) Антарктида;

ВАРИАНТ - 47.

Бизонова трава, трава Грама характерны для;

- \$A) степей Евразии;
- \$B) пампасов;
- \$C) прерий;
- \$D) для всех перечисленных вариантов;
- \$E) широколиственных лесов;

ВАРИАНТ - 48.

Биом, где в травяном ярусе присутствуют линнея северная, седмичник европейский, майник двулистный ;

- \$A) тропические дождевые леса;
- \$B) влажные субтропические леса;
- \$C) широколиственные леса;
- \$D) тайга;
- \$E) пустыни;

ВАРИАНТ - 49.

Биом, где преобладают растения — хамефиты, гемикриптофиты, криптофиты;

- \$A) саванны;
- \$B) тайга;
- \$C) степи;
- \$D) тундра;
- \$E) луга;

ВАРИАНТ - 50.

Биом, где преобладают травянистые ксерофиты ;

- \$A) степи;
- \$B) болота;
- \$C) луга;
- \$D) мангры;
- \$E) тайга;

ВАРИАНТ - 51.

Биом, для деревьев которого характерна зонтиковидная крона;

- \$A) дождевые тропические леса;
- \$B) широколиственные леса;
- \$C) тайга;
- \$D) саванны;
- \$E) степи;

ВАРИАНТ - 52.

Биом, для древесных растений которого характерны досковидные корни;

\$A) саванны;

\$B) влажные субтропические леса и кустарники;

\$C) широколиственные леса;

\$D) дождевые тропические леса;

\$E) степи;

ВАРИАНТ - 53.

Биом, для которого характерно развитие микоризы — симбиоза грибов и корней растений;

\$A) широколиственные леса;

\$B) степи;

\$C) тайга;

\$D) полярные пустыни;

\$E) луга;

ВАРИАНТ - 54.

Биом, для которого характерны астрагал, эспарцет, шалфей;

\$A) пустыни;

\$B) луга;

\$C) степи;

\$D) болота;

\$E) саванны;

ВАРИАНТ - 55.

Биом, для которого характерны красные, красно-желтые и желтые ферраллитные почвы;

\$A) саванны;

\$B) дождевые тропические леса;

\$C) влажные субтропические леса и кустарники;

\$D) широколиственные леса;

\$E) пустыни;

ВАРИАНТ - 56.

Биом, для которого характерны кустарники терн, спирея, миндаль низкий;

\$A) пустыни;

\$B) саванны;

\$C) широколиственные леса;

\$D) степи;

\$E) влажные субтропические леса;

ВАРИАНТ - 57.

Биом, для которого характерны сообщества с полидоминантным древостоем, в котором ярусность не выражена;

\$A) дождевые тропические леса;

\$B) саванны;

\$C) широколиственные леса;

\$D) влажные субтропические леса;

\$E) степи;

ВАРИАНТ - 58.

Биом, для которого характерны такие растения как костер, пырей, тимopheевка, овсяница;

\$A) степи;

\$B) луга;

\$C) пустыни;

\$D) тундра;

\$E) тайга;

ВАРИАНТ - 59.

Биом, для растений которого характерна безлистность, сбрасывание листьев и побегов текущего года;

\$A) полярные пустыни;

\$B) степи;

\$C) саванны;

\$D) пустыни;

\$E) широколиственные леса;

ВАРИАНТ - 60.

Биом, преобладающий на территории России;

\$A) широколиственные леса;

\$B) тундра;

\$C) полярные пустыни;

\$D) тайга;

\$E) степи;

ВАРИАНТ - 61.

Биом, растительность которого приурочена к местам гнездовий перелетных птиц;

\$A) полярные пустыни;

\$B) степь;

\$C) тайга;

\$D) тундра;

\$E) пустыни;

ВАРИАНТ - 62.

Биом, растительный покров которого несомкнутый, с преобладанием ксерофитов;

\$A) пустыни;

\$B) степи;

\$C) болота;

\$D) саванны;

\$E) широколиственные леса;

ВАРИАНТ - 63.

Биом, характерной чертой которого является преобладание растений-мезофитов;

\$A) степь;

\$B) пустыня;

\$C) широколиственные леса;

\$D) полярные пустыни;

\$E) болота;

ВАРИАНТ - 64.

Болота, почва которых богата питательными веществами;

\$A) верховые;

\$B) низинные;

\$C) переходные;

\$D) все перечисленные варианты;

\$E) высотные;

ВАРИАНТ - 65.

Бурые и серые лесные почвы характерны для....;

\$A) лесотундры;

\$B) тайги;

\$C) широколиственных лесов;

\$D) субтропических жестколистных лесов;

\$E) степей;

ВАРИАНТ - 66.

Вечнозеленые дубы, коричник, камелия — растения влажных вечнозеленых субтропических лесов;

\$A) Северной Америки;

\$B) Юго-восточной Азии;

\$C) Южной Америки;

\$D) Австралии;

\$E) Европы;

ВАРИАНТ - 67.

Виды, встречающиеся в горной и равнинной тундре называются;

\$A) виды-космополиты

\$B) бореальные виды

\$C) неморальные виды

\$D) арктоальпийские виды

\$E) суббореальные виды

ВАРИАНТ - 68.

Ерник характерен для такого биома как;

\$A) полярные пустыни;

\$B) степи;

\$C) пустыни;

\$D) тундра;

\$E) тайга;

ВАРИАНТ - 69.

Жестколистные кустарниковые заросли Южной Калифорнии;

\$A) фригана;

\$B) шибляк;

\$C) маквис;

\$D) чаппараль;

\$E) мангры;

ВАРИАНТ - 70.

Интразональная растительность;

\$A) степи;

\$B) мангры;

\$C) пустыни;

\$D) широколиственные леса;

\$E) тропические дождевые леса;

ВАРИАНТ - 71.

Биом, для которого характерны такие птицы как тетерев, глухарь, рябчик;

\$A) широколиственные леса;

\$B) тайга;

\$C) степи;

\$D) полярные пустыни;

\$E) саванн;

ВАРИАНТ - 72.

Каменный дуб, самшит вечнозеленый, калина лавролистная, фисташка мастиковая — растения;

\$A) широколиственных лесов;

\$B) саванн;

\$C) влажных субтропических лесов и кустарников;

\$D) сухих субтропических лесов и кустарников;

\$E) полупустынь;

ВАРИАНТ - 73.

Лавр канарский — растение влажных вечнозеленых субтропических лесов;

\$A) Юго-восточной Азии;

\$B) Юго-западной Европы;

\$C) Северной Америки;

\$D) Южной Африки;

\$E) Южной Америки;

ВАРИАНТ - 74.

Лебеда седая, анабазис, мятлик луковичный, осока — растения;

\$A) каменистых пустынь;

\$B) песчаных пустынь;

\$C) глинистых пустынь;

\$D) солончаковых пустынь;

\$E) таежных лесов;

ВАРИАНТ - 75.

Ленивцы, муравьеды характерны для дождевых тропических лесов;

\$A) Австралии;

\$B) Африки;

\$C) Азии;

\$D) Америки;

\$E) Антарктиды;

ВАРИАНТ - 76.

Леса из березы Шмидта на Дальнем Востоке;

\$A) производные мелколиственные;

\$B) коренные мелколиственные;

\$C) таежные;

\$D) широколиственные;

\$E) степные;

ВАРИАНТ - 77.

Лесные сообщества, в которых присутствуют такие кустарники как лещина, бересклет, жимолость лесная ;

\$A) тропические дождевые леса;

\$B) субтропические жестколистные леса;

\$C) тайга;

\$D) широколиственные леса;

\$E) пустыни;

ВАРИАНТ - 78.

Льянос — саванны северной части;

\$A) Восточной Азии;

\$B) Австралии;

\$C) Африки;

\$D) Южной Америки;

\$E) Европы;

ВАРИАНТ - 79.

Масличная пальма, баобаб, акации — растения, характерные для...;

\$A) африканских саванн;

\$B) австралийских саванн;

\$C) саванн восточной Азии;

\$D) саванн Южной Америки;

\$E) саванн Северной Америки;

ВАРИАНТ - 80.

Норный образ жизни наиболее характерен для животных;

\$A) болот;

\$B) пустынь;

\$C) дождевых тропических лесов;

\$D) мангров;

\$E) широколиственные леса;

ВАРИАНТ - 81.

Полихронная флора, для которой характерно господство высших споровых, ранних голосеменных растений;

\$A) талассофит;

\$B) палеофит;

\$C) мезофит;

\$D) кайнофит;

\$E) ксерофит;

ВАРИАНТ - 82.

Причина западноевропейского-восточносибирского разрыва ареала голубой сороки;

\$A) похолодание, связанное с оледенением;

\$B) трансгрессия;

\$C) горообразование;

\$D) деятельность человека;

\$E) дивергенция;

ВАРИАНТ - 83.

Раздел биогеографии, задачей которого является флористическое и фаунистическое районирование на основании изучения биот и биомов;

\$A) ареалогическая биогеография;

\$B) региональная биогеография;

\$C) экологическая биогеография;

\$D) историческая биогеография;

\$E) общая биогеография;

ВАРИАНТ - 84.

Секвойя вечнозеленая — растение влажных вечнозеленых субтропических лесов ;

\$A) Южной Америки;

\$B) Северной Америки;

\$C) Австралии;

\$D) Юго-восточной Азии;

\$E) Африки;

ВАРИАНТ - 85.

Сообщество низкорослых вечнозеленых кустарников Средиземноморья называется;

\$A) гаррига;

\$B) маквис;

\$C) фригана;

\$D) шибляк;

\$E) марвель;

ВАРИАНТ - 86.

Сплошной ковер сфагновых мхов характерен для ... ;

\$A) пойменных лугов;

\$B) переходных болот;

\$C) низинных болот;

\$D) верховых болот;

\$E) степных болот;

ВАРИАНТ - 87.

Ученые, которые ввели в употребление такую единицу фаунистического районирования как область;

\$A) Ч. Дарвин, А.Р. Уоллес; \$B) П.Л. Склетер, А.Р. Уоллес;

\$D) П.С. Паллас, А Гумбольдт; \$E) Сеченов и Павлов;

\$C) К. Линней, Ж. Кювье;

ВАРИАНТ - 88.

Широколиственные леса, наименее пострадавшие от оледенения, находятся в ...;
\$A) Юго-восточной Азии и Северной Америке; \$B) Европе; \$C) Западной и Восточной Сибири;
\$D) Европе и Северной Америке; \$E) Арктике;

ВАРИАНТ - 89.

Автор первой "Флоры России";

\$A) К.Ф. Леденбург; \$B) П.С. Паллас; \$C) А. Гумбольдт; \$D) О. Декандоль; \$E) К.

Линней;

ВАРИАНТ - 90.

Биом, где высота растений определяется высотой снежного покрова;

\$A) тайга; \$B) тундра; \$C) широколиственные леса; \$D) мелколиственные леса; \$E) саван-

на;

ВАРИАНТ - 91.

Биом, где количество видов деревьев в сообществе больше количества видов трав;

\$A) саванны; \$B) широколиственные леса; \$C) дождевые тропические леса;

\$D) влажные субтропические леса и кустарники; \$E) пустыни;

ВАРИАНТ - 92.

Биом, для которого характерны подзолистые и дерново-подзолистые почвы;

\$A) полярные пустыни; \$B) тундра; \$C) тайга; \$D) широколиственные леса;

\$E) болота;

ВАРИАНТ - 93.

Биом, для которого характерны растения с многолетними травянистыми стволами
высотой несколько метров;

\$A) саванны; \$B) дождевые тропические леса; \$C) широколиственные леса;

\$D) влажные субтропические леса и кустарники; \$E) степи;

ВАРИАНТ - 94.

Биом, для которого характерны светлосвойные леса, образованные сосной,
лиственницей;

\$A) тайга; \$B) широколиственные леса; \$C) степи; \$D) полярные пустыни; \$E) пустыни;

ВАРИАНТ - 95.

Биом, для которого характерны такие животные как обезьяны, полуобезьяны,
ленивцы, белки, летяги;

\$A) влажные субтропические леса и кустарники; \$B) дождевые тропические леса;

\$C) саванны; \$D) широколиственные леса; \$E) степи;

ВАРИАНТ - 96.

Биом, для которого характерны такие мелкие хищники как куница, соболь,
горностай;

\$A) широколиственные леса; \$B) степи; \$C) тайга; \$D) полярные пустыни; \$E) болота;

ВАРИАНТ - 97.

Биом, для которого характерны такие птицы как клесты, кедровки;

\$A) широколиственные леса; \$B) степи; \$C) полярные пустыни;

\$D) тайга; \$E) пустыни;

ВАРИАНТ - 98.

Биом, для которого характерны такие растения как тростник обыкновенный,
осоки, рогоз, сабельник;

\$A) тайга; \$B) широколиственные леса; \$C) болота; \$D) луга; \$E) степи;

ВАРИАНТ - 99.

Биом, для которого характерны черноземы и каштановые почвы;

\$A) пустыни; \$B) степи; \$C) луга; \$D) широколиственные леса; \$E) болота;

ВАРИАНТ - 100.

Биом, для которого характерны эфемероиды: тюльпаны, мятлик луковичный,
Безвременник;

\$A) степи; \$B) саванны; \$C) пустыни; \$D) широколиственные леса;

\$E) тропические дождевые леса;

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвину-
тый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчер-
пывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, сво-
бодно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правиль-
но обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических за-
дач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированно-
сти компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных не-
точностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и
задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра химии и биологии

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

по дисциплине Биogeография

Семестр-5

1. Принципы биогеографического анализа.
2. Активные и пассивные способы распространения организмов.
3. Географический ареал.
4. Структура и динамика ареалов, карты ареалов.
5. Суть биогеографического подхода к анализу факторов окружающей среды.
6. Географо-генетический анализ сообщества.
7. Возрастной (стадиальный) анализ сообщества.
8. Принцип гетерогенезиса.
9. Классификация сообществ на базе гомологических признаков.
10. Классификация сообществ по аналогическим признакам.
11. Ассоциация как наименьший тип фитоценоза.
12. Закономерности распределения сообществ во времени и пространстве.
13. Факторы, определяющие распространение организмов.
14. Классификация факторов среды.
15. Схема идеального континента.
16. Ареалогический анализ сообщества.
17. Типизация ареалов.
18. Основные принципы биогеографического анализа.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылаясь на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

Составитель: Джураева У.Ш.