

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
Декан естественнонаучного факультета
Иммомедбеков Н.С.
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология»

Направление подготовки – 04.03.01 «Химия»

Профиль: «Общая химия»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «17» июля 2017г. №671;

При разработке рабочей программы учитываются •

- требования работодателей;
 - содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Рабочая программа утверждена УМС ЕНФ, протокол № 1 от 28.08.2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом ЕНФ, протокол № 1 от 29.08.2023г.

Заведующий (ая) кафедрой

к.п.н., доцент

Зам. председателя УМС ЕНФ

Разработчик (ки):

к.п.н., доцент

Разработчик (ки) от организации

преподаватель биологии и химии СОУ № 20 г. Душанбе

Рустамова Г.А.

Абдулхаева Ш.Р.

Кадырова М.Б.

Гадоева Р.А.

| Ф.И.О. преподавателя | Аудиторные занятия | | Прием СРС | Место работы преподавателя |
|-------------------------|---|---|-----------------------------|--|
| | лекция | Практические занятия (КСР, лаб.) | | |
| Кадырова М.Б. | Среда 8:00- 09:30 Старый корпус: Ауд.237 | Среда 9:40-11:10 Старый корпус: Ауд.237 | Понедельник, 8:00- 11:00 | РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания каб.417,425 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины - это учебно-методическое пособие, определяющее требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководство их самостоятельной работой, виды учебных занятий и формы контроля по данной дисциплине.

Рабочая программа включает в себя:

- целевую установку;
- содержание учебной дисциплины;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- требования к уровню освоения программы и формы промежуточного контроля. 1.1.

1.1. Цели освоения дисциплины:

усвоение студентами знаний основ общей психологии, психических явлений человека, общей педагогики, дидактики и теории воспитания и на их основе сформировать у студентов систему общекультурных компетенций социально-личностного характера необходимых для выполнения профессиональной деятельности и способствующих повышению ее эффективности, получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами, формирование у будущих учителей представлений о педагогических основах, сущности и содержании процессов обучения и воспитания, влияния их на развитие личности ученика в школе, педагогической деятельности учителя школы, системах контроля и управления школой.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- учебная - ознакомить студентов с основами педагогической науки, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире;
- практическая - стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями, развитие мышления и творческих способностей, выработка гуманистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.
- воспитательная - формирование установок и умений использовать полученные знания в коллективной, индивидуальной и профессиональной деятельности бакалавра.
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
 - о приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
 - о приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей

людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; о
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

13. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные / профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1

| Код компетенции | Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения | Вид оценочного средства |
|--|--|--|---|
| УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации</p> | <p>Знает: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей</p> <p>Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия</p> <p>Владеет: методами организации конструктивного социального взаимодействия</p> | <p>Реферат Коллоквиум Творческое задание</p> <p>Эссе Коллоквиум</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | результатов работы команды.. | | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> | <p>Знает: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личного развития; методы эффективного планирования времени.</p> <p>Умеет: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации</p> <p>Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.</p> | <p>Реферат</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Творческое задание</p> <p>Тест</p> |
| ПК-1. Способность планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности | <p>ПК 1.1- знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризиса развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные</p> | <p>Знает: знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и</p> | <p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тест</p> <p>Творческое задание</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>девиации, а также основ их психодиагностики;</p> <p>ПК 1.2- способность к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению; объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>ПК 1.3- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогические технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> | <p>общества.</p> <p>Умеет: способность к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Владеет: - владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> | |
|--|--|--|--|

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ О ОП

2.1. Цикл (раздел) О ОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психология и педагогика» адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению 04.03.01. «Химия» и входит в состав базовой части учебного плана (Б1. .10).

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как русский язык и культура речи, философия, социология, история, методика преподавания основных дисциплин.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психологической и педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-4,), указанных в Таблице 2. Определенная часть дисциплин изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные»

знания). Дисциплины 5 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно.

Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются:

Таблица 2

| № | Название дисциплины | Семестр | Место дисциплины в структуре ООП |
|----|--------------------------------|---------|----------------------------------|
| 1. | История | 1 | Б1. 01. |
| 2. | Философия | 4 | Б1. .02. |
| 3. | Социология | 5 | Б1.О.08 |
| 4. | Методика преподавания биологии | 5-6 | Б1.В.03 |
| 5. | Педагогическая практика | 7 | Б2. .02 |

3. Структура и содержание курса, критерии начисления баллов.

Объем дисциплины (модуля) составляет - 3 зачетных единицы (кредитов), всего 108 часа, из которых: лекции 32 час, практические занятия 32 час, КСР 16 час, всего часов аудиторной нагрузки 54 час, в том числе в интерактивной форме -12 час, самостоятельная работа 54 час.

Экзамен - 5 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Раздел 1. Введение в психологию. (2 час.)

Тема 1. Понятие о психологии. Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Направление научной психологии, методы психологии и место среди других наук. Связь психики и мозга человека. Рефлекторный характер психики, роль правого и левого полушария мозга в организации мыслительных процессов у человека. Понятие о сознании.

Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов. (2 ч.)

Тема 2. Внимание. Виды, свойства, структура внимания. Ощущения. Понятия, функции, классификация. Восприятие. Понятия, функции, классификация. Память. Понятия, виды, формы, процессы и законы памяти. Мышление. Теория, виды, мыслительные операции. Воображение. Характеристика, виды, этапы.

Раздел 3. Психология личности. (2 ч.)

Тема 3. Личность. Понятие о личности, структура, направленность, активность, развитие.

Общение (речь). Виды общения, функции общения, речь - как средство общения, виды и функции.

Эмоции и чувства. Форма переживания, эмоции, аффекты Физиологическая основа и виды.

Воля. Понятие, признаки и проявление воли у человека. Борьба мотивов, волевое усилие. Темперамент. Понятие, виды, их характеристика.

Характер, способности. Понятия, черты характера, классификация уровней способностей (способность, одаренность, талант, гениальность).

Раздел 4. Психология человеческих взаимоотношений. (2 ч.)

Тема 4. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения.

Малая группа и коллектив. Понятия малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности.

Личность в группе. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Восприятие и понимание людьми друг друга. Самочувствие личности в группе

Интимные межличностные отношения. Дружба. Любовь. Вражда. Одиночество.

Раздел 5. Общие основы педагогики. (2 час.)

Тема 5. Общие основы педагогики. Педагогика как наука об образовании человека.

Становление педагогики как науки. Я.А.Коменский (1592-1670) - чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы и его труд «Великая дидактика». К.Д.Ушинский (1824-1871) основоположник научной педагогики в России. Основа его педагогической системы - требование демократизации народного образования и идея народности воспитания. Его фундаментальный труд «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (2 т. 1868-1869). Российские теоретики и практики педагогики: Л.Н. Толстой (1828-1910), Н.И. Пирогов (1810-1881), П.Ф. Лесгафт (1837-1909), В.П. Вахтеров (1853-1924), П.Ф. Каптерев (1849-1922). А у истоков советской педагогики стояли такие ученые, как ПЛ. Блонский (1884-1941), С Т Шацкий (1878-1934), Н.К.Крупская (1869-1939).

Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук об образовании человека четко отражается в ее диалектических связях с другими науками. Связь педагогики с другими научными дисциплинами их краткая характеристика.

Тема 6. Воспитание как педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Личность как предмет воспитания.

Значение целей воспитания для педагогической теории и воспитательной практики. Формирование всестороннее и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части.

Требования к содержанию всестороннего развития личности в современных социально-экономических условиях.

Закономерности, лежащие в основе воспитания. Важнейшие общие закономерности воспитания и их сущность.

Раздел 6. Дидактика. (2 ч.)

Тема 7. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе.

Содержание образования и необходимость разработки его научных основ. Научные основы определения содержания образования. Система научных требований, предъявляемых к содержанию образования, его совершенствованию и обновлению.

Инновационно-педагогические подходы модернизации и совершенствования содержания школьного образования.

Документы, определяющие содержание образования: учебные планы, учебные программы и учебники, а также учебные пособия.

Тема 8. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся

Закономерности обучения как органической части воспитания. Дидактические принципы обучения. Методы и приемы обучения и их классификация.

Методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся

Тема 9. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Комбинированный (смешанный) тип урока

Организационные формы обучения как дидактическая категория. Развитие и совершенствование форм учебной работы. Формы организации учебной работа.

Типизация уроков в дидактике.

Сущность и структура смешанных (комбинированных) уроков. Этапы смешанных уроков и их дидактические основы.

Раздел 7. Теория и методика воспитания. (2 ч.)

Тема 10. Воспитание Общие методы и средства воспитания. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений

Методы и средства воспитания. Общие методы воспитания. Сущность и психолого-педагогические приемы применения основных методов воспитания. Значение патриотизма и культуры межнациональных отношений в развитии личности. Формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений как важнейшая составная часть нравственного воспитания человека. Компоненты патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Воспитательная работа по формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Тема 11. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся

Значение нравственного воспитания в педагогике. Специфика морали и нравственности как этических понятий. Содержание и сущность нравственного воспитания.

Роль эстетического воспитания в развитии личности. Сущность эстетического воспитания, и его внутренняя структура.

Значение физического воспитания в развитии личности. Процесс физического воспитания и его основные средства.

Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения. Содержание школьной дисциплины и культуры поведения учащихся. Методика (технология) воспитательной работы по формированию у учащихся сознательной дисциплины и культуры поведения.

Роль трудового воспитания в нравственном и личностном развитии учащихся. Организация воспитательной работы по формированию трудовых умений, навыков и трудолюбия. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.

Раздел 8. Управление системой образования. (2 ч.)

Тема 12. Управление системой образования. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста. Классный руководитель в школе

Система образования и тенденции ее развития в различных странах мира. Формирование системы образования. Управление школой, организация и руководство учебно-воспитательной работой. Функциональные обязанности должностных лиц школы по организации и руководству учебно-воспитательной работой. Организация и совершенствование учебно-воспитательной работы в школе и контроль за ее качеством. Содержание годового плана учебно-воспитательной работы школы.

Центральная роль учителя в школе. Профессиональная пригодность учителя. Личностные качества, характеризующие пригодность к педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности учителя. Виды деятельности учителя. Уровни профессионального роста учителя.

Классный руководитель в школе и его функции. Важнейшие направления воспитательной работы классных руководителей. Обязанности классных руководителей.

Раздел 9. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей. (2 ч.)

Тема 13. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей. Современные требования к гуманизации образования

Оценка личности человека гуманистами разных стран. Возникновение ислама и учение «калама». Социальная философия «калама». Этические и социальные доктрины «Авесты».

Великий таджикско-персидские просветители прошлого: Рудаки, Беруни, Фирдоуси, Авиценна, Абу Бакр Ар-Рози, Носир Хисрав, Низамуддин (Туси), Омар Хайям, Саади,

Хусрав Дехлави, Джами. Программа воспитания молодежи, изложенная в книге поучений «Кобуснома». Внедрение гуманистических отношений в школьный учебный процесс.

3.2 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Введение в психологию. (2 ч.)

1. Понятие о психологии. Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Направление научной психологии, методы психологии и место среди других наук.

Занятие 2. Связь психики и мозга человека. (2 ч.)

1. Рефлекторный характер психики, роль правого и левого полушария мозга в организации, мыслительных процессов у человека. 3. Понятие о сознании.

Занятие 3. Психология деятельности и познавательных процессов. (2 ч.)

1. Внимание. Виды, свойства, структура внимания. Ощущения. Понятия, функции, классификация.

2. Восприятие. Понятия, функции, классификация. Память. Понятия, виды, формы, процессы и законы памяти,

3. Мышление. Теория, виды, мыслительные операции. Воображение. Характеристика, виды, этапы.

Занятие 4. Психология личности. Психология человеческих взаимоотношений. (2ч.)

1. Личность. Понятие о личности, структура, направленность, активность, развитие.

Общение (речь). Виды общения, функции общения, речь - как средство общения, виды и функции.

2. Эмоции и чувства. Форма переживания, эмоции, аффекты Физиологическая основа и виды. Воля. Понятие, признаки и проявление воли у человека. Борьба мотивов, волевое усилие.

Занятие 5. Психология человеческих взаимоотношений. (2 ч.)

1. Темперамент. Понятие, виды, их характеристика. Характер, способности. Понятия, черты характера, классификация уровней способностей (способность, одаренность, талант, гениальность).

2. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения.

Занятие 6. Общие основы педагогики. (2 ч.)

1. Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук об образовании человека. Связь педагогики с другими научными дисциплинами их краткая характеристика.

2. Воспитание как педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Личность как предмет воспитания.

Занятие 7. Дидактика. (2 ч.)

1. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе.

2. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся

3. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Комбинированный (смешанный) тип урока

Занятие 8. Теория и методика воспитания. (2 ч.)

1. Воспитание Общие методы и средства воспитания. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений

2. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся

Занятие 9. Управление системой образования (2 ч.)

1. Управление системой образования. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста. Классный руководитель в школе.

2. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей. Современные требования к гуманизации образования. Великий таджикско-персидские просветители прошлого.

3.3 Структура и содержание КСР Занятие 1. Введение в психологию. (2 ч.)

1. Понятие о психологии. Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Направление научной психологии, методы психологии и место среди других наук.

Занятие 2. Связь психики и мозга человека. (2 ч.)

1. Рефлекторный характер психики, роль правого и левого полушария мозга в организации мыслительных процессов у человека.

3. Понятие о сознании.

Занятие 3. Психология деятельности и познавательных процессов. (2 ч.)

1. Внимание. Виды, свойства, структура внимания. Ощущения. Понятия, функции, классификация.

2. Восприятие. Понятия, функции, классификация. Память. Понятия, виды, формы, процессы и законы памяти.

3. Мышление. Теория, виды, мыслительные операции. Воображение. Характеристика, виды, этапы.

Занятие 4. Психология личности. Психология человеческих взаимоотношений. (2 ч.)

1. Личность. Понятие о личности, структура, направленность, активность, развитие.

Общение (речь). Виды общения, функции общения, речь - как средство общения, виды

и функции.

2. Эмоции и чувства. Форма переживания, эмоции, аффекты Физиологическая основа и виды. Воля. Понятие, признаки и проявление воли у человека. Борьба мотивов, волевое

усилие.

Занятие 5. Психология человеческих взаимоотношений. (2 ч.)

1. Темперамент. Понятие, виды, их характеристика. Характер, способности. Понятия, черты характера, классификация уровней способностей (способность, одаренность, талант, гениальность).

2. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения.

Занятие 6. Общие основы педагогики. (2 ч.)

1. Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук об образовании человека. Связь педагогики с другими научными дисциплинами их краткая характеристика.

2. Воспитание как педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Личность как предмет воспитания.

Занятие 7. Дидактика. (2 ч.)

1. Содержание образования и педагогические основы его, обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе.

2. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся

3. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Комбинированный (смешанный) тип урока

Занятие 8. Теория и методика воспитания. (2 ч.)

1. Воспитание Общие методы и средства воспитания. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений

2. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся

Занятие 9. Управление системой образования (2 ч.)

1. Управление системой образования. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста. Классный руководитель в школе.

2. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей. Современные требования к гуманизации образования. Великий таджикско-персидские просветители прошлого.

Таблица 3.

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Литература | Кол-во баллов в неделю |
|-------|---|--|-----|-----|-----|-----|------------------------|------------------------|
| | | Лек. | Пр. | Лаб | КСР | СРС | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в психологию. Тема 1. Понятие о психологии. Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Направление научной психологии, методы психологии и место среди других наук. Связь психики и мозга человека. Рефлекторный характер психики, роль правого и левого полушария мозга в организации мыслительных процессов у человека. Понятие о сознании. | 2 | 1 | | 1 | 4 | 1,2,3,4,5,7,9,12,17,16 | 11.50 |
| 2 | Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов. Тема 2. Внимание. Виды, свойства, структура внимания. Ощущения. Понятия, функции, классификация. Восприятие. Понятия, функции, классификация. Память. Понятия, виды, формы, процессы и законы памяти. Мышление. Теория, виды, мыслительные операции. Воображение. Характеристика, виды, этапы | 2 | 2 | | 2 | 4 | 1,2,4,7,9 15 | 11.50 |
| 3 | Раздел 3. Психология личности. Тема 3. Личность. Понятие о личности, структура, направленность, активность, развитие. 1.Общение (речь). Виды общения, функции общения, речь - как средство общения, виды и функции. 2.Эмоции и чувства. Форма переживания, эмоции, аффекты Физиологическая основа и виды. 3.Воля. Понятие, признаки и проявление воли у человека. Борьба мотивов, волевое усилие. | 2 | 1 | | 1 | 4 | 1,2,4,7,9 15 | 11.50 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|-----------------|-------|
| | 4. Темперамент. Понятие, виды, их характеристика. Характер, способности. Понятия, черты характера, классификация уровней способностей (способность, одаренность, талант <u>гениальность</u>). | | | | | | | |
| 4 | Раздел 4. Психология человеческих взаимоотношений. Тема 4. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения. 1. Малая группа и коллектив. Понятия малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности. 2. Личность в группе. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Восприятие и понимание людьми друг друга. Самочувствие личности в группе 3. Интимные межличностные отношения. Дружба. Любовь. <u>Вражда. Одиночество.</u> | 2 | 1 | | 1 | 4 | 1,2,4,7,9 15 | 11.50 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|------------------------|-------|
| 5 | <p>Раздел 5. Общие основы педагогики.</p> <p>Тема 5. Общие основы педагогики. Педагогика как наука об образовании человека.</p> <p>1 .Становление педагогики как науки. Я.А.Коменский (1592-1670) чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы и его труд «Великая дидактика». К.Д.Ушинский (1824-1871) основоположник научной педагогики в России. Основа его педагогической системы требование демократизации народного образования и идея народности воспитания. Его фундаментальный труд «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (2 т. 1868-1869). Российские теоретики и практики педагогики: Л.Н. Толстой Л (1828-1910), Н.И. Пирогов (1810-1881), П.Ф. Лесгафт (1837-1909), В.П. Вахте-ров (1853-1924), П.Ф. Каптерев (1849-1922). А у истоков советской педагогики стояли такие ученые, как П.П. Блонский (1884-1941), С Т Шацкий (1878-1934), Н.К.Крупская (1869-1939).</p> <p>2. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук об образовании человека четко отражается в ее диалектических связях с другими науками. Связь педагогики с другими научными дисциплинами их краткая характеристика</p> | 2 | 1 | | 1 | 4 | 1,2,3,4,5,7,9,12,17,16 | 11.50 |
| 6 | <p>Тема 6. Воспитание как педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Личность как предмет воспитания.</p> <p>1.Значение целей воспитания для педагогической теории и воспитательной практики. Формирование всестороннее и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части.</p> <p>2. Требования к содержанию всестороннего развития личности в современных социально-экономических условиях.</p> <p>3.Закономерности, лежащие в основе воспитания. Важнейшие общие закономерности воспитания и их сущность.</p> | | | | | | 1,2,3,7,9,14,15,16 | 11.50 |
| 7 | <p>Раздел 6. Дидактика.</p> <p>Тема 7. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе.</p> <p>1. Содержание образования и необходимость разработки его научных основ. Научные основы определения содержания образования.</p> | 2 | 2 | | 2 | 4 | 1,2,3,7,9,14,15 | 11.50 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--------------------|--------------------|-------|
| | <p>Система научных требований, предъявляемых к содержанию образования, его совершенствованию и обновлению.</p> <p>2. Инновационно-педагогические подходы модернизации и совершенствования содержания школьного образования.</p> <p>3. Документы, определяющие содержание образования: учебные планы, учебные программы и учебники, а также учебные пособия.</p> | | | | | | | |
| 8 | <p>Тема 8. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся</p> <p>1. Закономерности обучения как органической части воспитания. Дидактические принципы обучения. Методы и приемы обучения и их классификация.</p> <p>2. Методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся</p> | 2 | | 2 | 5 | 1,2,3,7,9,14,15,16 | 11.50 | |
| 9 | <p>Тема 9. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Комбинированный (смешанный) тип урока</p> <p>1. Организационные формы обучения как дидактическая категория. Развитие и совершенствование форм учебной работы. Формы организации учебной работы.</p> <p>2. Типизация уроков в дидактике.</p> <p>3. Сущность и структура смешанных (комбинированных) уроков. Этапы смешанных уроков и их дидактические основы.</p> | 2 | | 2 | 4 | 1,2,3,7,9,14,15,16 | 11.50 | |
| 10 | <p>Раздел 7. Теория и методика воспитания.</p> <p>Тема 10. Воспитание. Общие методы и средства воспитания. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений</p> <p>1. Методы и средства воспитания. Общие методы воспитания. Сущность и психолого-педагогические приемы применения основных методов воспитания. Значение патриотизма и культуры межнациональных отношений в развитии личности. Формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений как важнейшая составная часть нравственного воспитания человека. Компоненты патриотизма и культуры межнациональных отношений.</p> <p>2. Воспитательная работа по формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений.</p> | 2 | 2 | | 2 | 5 | 1,2,3,7,9,14,15,16 | 11.50 |
| 11 | <p>Тема 11. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся</p> <p>1. Значение нравственного воспитания в педагогике. Специфика морали и нравственности как этических понятий.</p> | | | | | | 11.50 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-----------------------|-------|
| | <p>Содержание и сущность нравственного воспитания.</p> <p>2.Роль эстетического воспитания в развитии личности. Сущность эстетического воспитания, и его внутренняя структура.</p> <p>3.Значение физического воспитания в развитии личности. Процесс физического воспитания и его основные средства.</p> <p>4.Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения. Содержание школьной дисциплины и культуры поведения учащихся. Методика (технология) воспитательной работы по формированию у учащихся сознательной дисциплины и культуры поведения.</p> <p>5.Роль трудового воспитания в нравственном и личностном развитии учащихся. Организация воспитательной работы по формированию трудовых умений, навыков и трудолюбия. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.</p> | 1 | | 1 | 4 | 1,2,3,7,9,14,15,16 | |
| 12 | <p>Раздел 8. Управление системой образования.</p> <p>Тема 12. Управление системой образования. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста. Классный руководитель в школе 1. Система образования и тенденции ее развития в различных странах мира. Формирование системы образования. Управление школой, организация и руководство учебно-воспитательной работой. Функциональные обязанности должностных лиц школы по организации и руководству учебно-воспитательной работой. Организация и совершенствование учебно-воспитательной работы в школе и контроль за ее качеством. Содержание годового плана учебно-воспитательной работы школы.</p> <p>2.Центральная роль учителя в школе. Профессиональная пригодность учителя. Личностные качества, характеризующие пригодность к педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности учителя. Виды деятельности учителя. Уровни профессионального роста учителя.</p> <p>3.Классный руководитель в школе и его функции. Важнейшие направления воспитательной работы классных руководителей. Обязанности классных руководителей.</p> | 2 | 1 | 1 | 4 | 1,2,3,7, 9, 14,15, 16 | 11.50 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|--|----|----|-------------------------|-------|
| 13 | <p>Раздел 9. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей.</p> <p>Тема 13. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей. Современные требования к гуманизации образования</p> <p>1. Оценка личности человека гуманистами разных стран. Возникновение ислама и учение «калама». Социальная философия «калама». Этические и социальные доктрины «Авесты».</p> <p>2. Великий таджикско-персидские просветители прошлого. Программа воспитания молодежи, изложенная в книге поучений «Кобуснома». Внедрение гуманистических отношений в школьный учебный процесс.</p> | 2 | 2 | | 2 | 4 | 1,2,3,7, 9 14,15, 16 | 11.50 |
| | <p>ИТОГО: лек-18 прак-18 КСР-18 СРС-54 ВСЕГО-108</p> | 18 | 18 | | 18 | 54 | | |

Критерии начисления баллов

Таблица 1

| Неделя | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических занятиях, КСР | СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ | Административный балл за примерное поведение | Балл за рубежный и итоговый контроль | Всего |
|--|---|--|---|--|--------------------------------------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 9 | | | | | | |
| (первый рубежный контроль) | | | | | 10 | 10 |
| Первый рейтинг | 7 | 7 | 7 | - | 10 | 31 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 18 (второй рубежный контроль) | | | | | | |
| (второй рубежный контроль) | | | | | 10 | 10 |
| Второй рейтинг | 8 | 8 | 8 | 5 | 10 | 39 |
| ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | | | | | 30 | 30 |
| ИТОГО: | 15 | 15 | 15 | 5 | 20+30 | 100 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|----|--------------------------------------|---|---|---------------------|
| 1. | 4 часа | Тема 1. Психология как наука и практика | Конспектирование. Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера | Тесты |
| 2. | 4 часа | Тема 2. Психология личности | Углубленный анализ научно-методической литературы. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы. Участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий | Тесты Коллоквиум |
| 3. | 4 часа | Тема 3. Психика | Лабораторно-практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями | Тесты |

| | | | | |
|----|---------|---|--|---|
| | | | преподавателя. Получение результата. Контрольная работа в письменном виде | Коллоквиум |
| 4. | 4 часа | Тема 4. Сознание | Познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий | Тесты Коллоквиум |
| 5. | 4 часа | Тема 5. Психические явления | Познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий: - самостоятельная работа в компьютерных классах под контролем преподавателя в форме плановых консультаций | Тесты Коллоквиум Материалы докладов |
| 6. | 4 часа | Тема 6. Межличностные отношения | -внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); -самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения; -самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых, квалификационных работ; | Коллоквиум Эссе |
| 7. | 4 часа | Тема 7. Межгрупповые отношения и взаимодействия | -учебно-исследовательская работа; -научно-исследовательская работа | Тесты Коллоквиум Эссе |
| 8. | 5 часов | Тема 8. Педагогика как наука | -внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и | Тесты |

| | | | | |
|-----|---------|---|--|--|
| | | | <p>творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);</p> <p>-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;</p> <p>-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;</p> | Коллоквиум |
| 9. | 4 часа | <p>Тема 9. Образование как общечеловеческая ценность.</p> <p>Современное образовательное пространство</p> | <p>-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);</p> <p>-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;</p> <p>-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;</p> | <p>Тесты</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Эссе</p> |
| 10. | 5 часов | <p>Тема 10. Педагогический процесс</p> | <p>-учебно-исследовательская работа;</p> <p>-научно-исследовательская работа;</p> | <p>Тесты</p> <p>Коллоквиум</p> |
| 11. | 4 часа | <p>Тема 11. Обучение как составная часть педагогического процесса</p> | <p>-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и</p> | <p>Тесты</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Эссе</p> |

| | | | | |
|-----|----------------|---|--|-----------------------------|
| | | | творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); -самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения; | |
| 12. | 4 часа | Тема 12. Организация учебной деятельности | -внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); -самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения; | Тесты Коллоквиум Эссе |
| 13. | 4 часа | Тема 13. Теоретические основы воспитания | -учебно-исследовательская работа; -научно-исследовательская работа; -самостоятельная работа во время прохождения практик | Тесты Коллоквиум Эссе |
| | Всего: 54 часа | | | |

4.2 СРС по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде конспектов, докладов, рефератов, эссе в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, докладов, эссе, составлению конспектов содержатся в учебно-методических пособиях:

- методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст] : учеб. пособие / Рос. -Тадж. (славян.) ун-т; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017
- Морозюк С.Н. Рефераты и контрольные работы по психологии. Технология работы, требования, темы, литература [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С.Н. Морозюк. — Электрон, текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 56 с. — 978-5-7042-2380-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18613.html>
- Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). - Душанбе, 2014. - 54 с.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

- 1) Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ftiblio-online.ru/bcode/437037>
 - 2) Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ftiblio-online.ru/bcode/437036>
 - 3) Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ftiblio-online.ru/bcode/383024>
 - 4) Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ftiblio-online.ru/bcode/450225>
 - 5) Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451116>
- Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53410262-

8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>
- 7) Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552>
- 8) Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449860>

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Большой психологический словарь: справ.изд. /под ред.: Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб :прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 666 с.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях : учеб.пособие /В. Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.
3. Майерс Д. Социальная психология: учебное пособие /Д. Майерс. - 2-е изд., испр. 5-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 1999; СПб., 2000. - 688 с. - (Мастера психологии)
4. Немов Р.С. Психология: учеб пособие: в 3-х т. Кн. 1: Общие основы психологии /Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 1997-1998. - 688 с //- М.: ВЛАДОС. - 3-е изд.
5. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии /С. Л. Рубинштейн; сост., авторы коммент. и послесл. А. В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. - М.; Харьков; Минск: ЗАО Питер, 1999. - 720 с. - (Мастера психологии).
6. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики / В.П. Вахтеров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 580 с. — ISBN 978-5-507-37552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37073>
7. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398>
8. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451030>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<https://e.lanbook.com/book>

<https://biblio-online.ru>

/л/<ггпе/-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>

2. <http://www.psychе.ru>

3. <http://www.psycho.ru>

4. <http://psy-catalog.ru>

5. <http://www.psy-portal.ru>

6. <http://www.lib.ru/PSIHO>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам Microsoft Office, Microsoft PowerPoint и др.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика» изучается наряду с философией, социологией и рядом дисциплин гуманитарного цикла в значительной мере систематизируя базовые общечеловеческие, психологические и педагогические знания бакалавров по проблемам философии, общей психологии и педагогике. Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных' подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др., представленных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, СЛ. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского и других выдающихся ученых - психологов и педагогов.

Вместе с этим, изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс разработан для бакалавров, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения психологии и педагогике, помогут формированию целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умения учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

уметь дать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, а также овладеть простейшими приемами психической саморегуляции;

- понимать соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, методы и средства психолого-педагогической деятельности;

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данной программы.

Изучение курса психологии и педагогике в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста.

При реализации различных видов учебной работы активно применяются интерактивные методы - мозговой атаки, составления интеллект карт, решение психологических ситуационных задач, моделирование ситуаций, самостоятельная подготовка тестов, подготовка докладов и презентаций на научно-практическую конференцию др.

При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала.

При проведении практических занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Доклады, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля уровня подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению учебной дисциплины.

При изложении материала преподаватель должен обеспечить структурирование большого объема теоретического материала таким образом, чтобы студентам и слушателям удалось сформировать в сознании целостную, обобщенную модель психологического развития человека.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология и педагогика» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория № 237 факультета естественнонаучного факультета.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих наборных баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| A | 10 | 95-100 | Отлично |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | Хорошо |
| B | 7 | 80-84 | |
| B- | 6 | 75-79 | |
| C+ | 5 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |

| | | | |
|-----------|----------|--------------|----------------------------|
| Д+ | 2 | 55-59 | Неудовлетворительно |
| Д | 1 | 50-54 | |
| Фх | 0 | 45-49 | |
| Ф | 0 | 0-44 | |

Итоговая система оценки по кредитно - рейтинговой системе с использованием буквенным символам
Форма итоговой аттестации - экзамен.

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – тест

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствие уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.