

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан Естественнонаучного
факультета
Муродзода Д.С.
68 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Таджикский язык в профессиональной деятельности»

Направления подготовки 04.03.01 «Химия»

Профиль «Общая химия»

Форма подготовки: очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ ФГОС ВО № 671 от 17.07.2017 г.

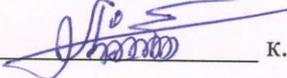
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры таджикского языка, протокол № 1 от «25» августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 29 08 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Заведующий кафедрой:  к.ф.н., доцент Сайфуллаева З. А.

Зам.председатель УМС естественнонаучного факультета:  Мирзокаримов М. А.

Разработчик:  к.ф.н., доцент Табаров Х.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

Обучение таджикскому языку в русскоязычных группах состоит из коммуникативного характера занятий.

- Изучение студентами таджикского языка обеспечивает свободное общение на литературном таджикском языке в устной и письменной форме, способствует чтению и пониманию литературы по специальности, а также общественно- политической в художественной литературы на таджикском языке;
- Систематизирование знаний по таджикскому языку, полученных студентами в школе, восстановление и закрепление отдельных орфографических и пунктуационных навыков.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование и совершенствование коммуникативных навыков;
- активизация всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- расширение и углубление лексико-ситуативного запаса студентов;
- введение и активизация необходимого минимума терминологической лексики по специальности;
- совершенствование элементарных навыков грамотного письма и правильного произношения;
- выполнение самостоятельной работы в целях максимально продуктивного усвоения и закрепления знаний.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие **компетенции** (элементы компетенций):

Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	ИУК.4.8. Демонстрирует умение выполнять перевод ИУК. 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК. 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

		<p>ИУК.4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК.4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>ИУК.4.5. внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <p>ИУК. 4.6. уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</p> <p>ИУК. 4.7. критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>
--	--	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП (Б. 1. 0. 05.)

2.2. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина:

Связь с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками).

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ООП, в частности с такими дисциплинами как: история таджикского народа, культурология, педагогика, русский язык, английский язык, немецкий язык и др.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам, указанным в Таблице 3.

Таблица 3.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Философия</i>	<i>1-2</i>	<i>Б1.0.02</i>
2.	<i>Иностранный язык</i>	<i>1-4</i>	<i>Б1.0.03</i>
3.	<i>Практический курс русского языка</i>	<i>1-2</i>	<i>Б1.0.08</i>
4.	<i>Мировая литература</i>	<i>1-2</i>	<i>ФТД,В.01Б1.</i>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, критерии начисления баллов

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы всего 124 часа, в том числе: по очной форме обучения: практ. – 32/16ч.; КСР - 16/13ч.; СРС – 40/40ч. Зачет – 1 семестр, экзамен – 2 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Раздел I. Теоретическая часть курса по дисциплине «Таджикский язык» не предусмотрена программой.

3.2 Структура и содержание практической части курс

Структура и содержание практической части. Таблица 3. СРС, критерии начисление баллов .

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды уч. раб. включая самос. раб. студ. и труд. (в часах)			Литература	Кол. наб. бал. за нед.
		Пр.	Лаб	КСР		
1 семестр						
1	<p align="center"><i>Введение в курс таджикского языка.</i></p> <p>1. Введение. Из истории алфавита и письменности. Изменения в алфавите таджикского языка. 2. Язык как одна из основ становления нации. 3. Таджики в зеркале истории (Тоҷикон дар оинаи таърих) 4. Разговорная тема: Значение изучения языка (Аҳамияти омӯзиши забон)</p>	2			Б-1, с.13-17	12,5
2	<p>1. Высказывания мыслителей о значении языка 2. Разговорная тема: Закона Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан» (Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи забони давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон») 3. Упражнения для закрепления грамматической темы 4. Выучить стихотворение «Забони тоҷикӣ»-и Муъмин Қаноат</p>		2		Б-2, с.27, 30 Б-1, с.28-29	12,5
3	<p>1. Правописание специфических букв таджикского алфавита. Фонет. особенностей специфич. звуков қ, х, ч, ў, ғ, й; 2. “Авасто”- қадимтарин мероси таърихӣ 3. Ознакомление с химическими терминами 4. Выучить стихот. «Забони Ватан»-и Бозор Собир</p>	2			Б-1, с.116, 118, 92 Б-6, Б-7 Б-4, с.43	12,5
4	<p>1. Особенности ударения в таджикском языке. 2. Разговорная тема: <i>Андар пайдоиши истилоҳи кимиё</i> (химия). 3. Ознакомление с химическими терминами; 4. Выучить стихотворение Фирдавсӣ</p>		2		Б-1, с.49 Б-1, с.116, 118, 92 Б-6, Б-7	12,5
5	<p>1. Текст: Ибни Сино. 2. Ознакомление с химическими терминами; 3. Составление текстов с анализом ударений, особенностей слогов и удвоения согласных звуков; 4. Выучить стихотворение Абуали ибни Сино</p>	2			Б-1, с.49 Б-1, с.116, Б-6, Б-7 Б-4, с.43	12,5
6	<p>1. Фонетические явления. (Ходисаҳои савтӣ) Сокращение, явление, деформации, явление увеличения и усиления позиции букв, ассимиляция звуков, метатеза, явление замещения 2. Текст: Равияи Демокрит (Направление Демокрита) 3. Упражнения для закрепления грамм. темы 4. Выучить стихотворение Носири Хусрав</p>		2		Б-1, с.49 Б-1, с.116, 118, 92 Б-6, Б-7 Б-4, с.43	12,5

7	1.Лексический состав таджикского языка. Заимствованные слова из арабского языка, тюркско-узбекские слова, русско-интернациональные слова и их звуковые признаки и их значение в современном таджикском языке 2. Упражнения для закрепления грамм. темы. 3. Ознакомление с химическими терминами; 4. Выучить стихотворение Абдуллоҳи Ансорӣ	2			Б-1, с.49 Б-1, с.116,	12,5
8	1.Лексико-семантические ряды слов. Синонимы и их задачи в языке. 2. 3. Ознакомление с химическими терминами. 3. Разговорная тема: «Ихтисоси ман кимёшинос» 4. «Насихатнома»-и У. Кайковус		2		Б-1, с.49 Б-1, с.116, 118, 92 Б-6, Б-7	12,5
9	1. Лексико-семантические ряды слов: омонимия, антонимия, полисемия. Их общность, различия и роль в языке 2. Текст: Ҳебер (Гебер). 3.Выполнить упражнения. 4. Выучить стихотворение Фаридиддун Аттор	2			Б-1, с.116, 118, 92 Б-6, Б-7 Б-4, с.43	12,5
10	1.Вышедшие из употребления и ограниченные слова. Устаревшие (архаизмы) и исторически ограниченные (историзмы) слова. Степень употребления и стилистические задачи вышедших из употребления слов. Новые слова и их значение в языке 2.Ознакомление с химическими терминами 3.Сдача лексического минимума. 4.Выучить стихотворение Низоми Ганджави		2		Б-2, с.18-21 Б-1, с.31-32	12,5
11	1. Вульгаризмы и эвфемизмы. (Калимаҳои қабех ва малех). Стилистические особенности вульгаризмов и эвфемизмов и их значение в этике общения 2. Текст: Давраҳои асосии инкишофи кимиё (Основные этапы развития химической науки) 3. Сдача лексического минимума. 4. Выучить четверстрочи Умари Хайём .	2			Б-1, с.49 Б-1, с.116, 118, 92 Б-6, Б-7 Б-4, с.43	12,5
12	1. Термины и терминология языка. Словари по специальности. Нормы определения терминов и терминообразования в языке. 2. Значение словарей по специальности. 3. Ознакомление с химическими терминами 4. Выучить стихотворение Саъди Шерози		2		Б-3, с.9-15 Б-2, с.19-20	12,5
13	1. Морфологические особенности частей речи. Категории существительных. 2. Составление текстов и определение категории существительных; 3.Упражнения для закрепления грамматической темы. 4. Выучить стихотворение Чалолитдини Балхӣ	2			Б-4, с.93 Б-1, с.34, 37	12,5

14	1. Существительные нарицательные и собственные (Исмҳои хос ва ҷинс) 2. Текст: Қонуни нисбатҳои ҳаҷмӣ (Закон объёмных соотношении) 3. Ознакомление с химическими терминами. 4. . Выучить стихотворение о Таджикистане (по выбору).		2		Б-1, с.49 Б-1, с.116, 118, 92 Б-6, Б-7 Б-4, с.43	12,5
15	1.Текст: Таркиби ҳаво (Состав атмосферы). 2. Составить рассказ о своём жилье. 3. Выполнить упражнения. Дарёҳои Тоҷикистон (Реки Таджикистана) 4. Выучить стихотворение Амир Хусрави Деҳлавӣ		2		Б-1, с.49 Б-1, с.116, 118, 92 Б-6, Б-7 Б-4, с.43	12,5
16	1. Виды прилагательных и их степени. 2. Текст: Маълумот дар бораи ҷинсҳои кӯҳӣ 3. Составление текстов и определение видов прилагательных. 4. Выучить стихотворение Убайда Зоқони		2		Б-4, с.93 Б-1, с.34, 37	12,5
17	1. Количественные и порядковые числительные. 2. Разговорная тема: <i>Сарқонуни ҚТ ва рамзҳои миллии Тоҷикистон.</i> 3. Ознакомление с химическими терминами; 4. Составление текстов и определение количественных и порядковых числительных; 5. Выучить стихотворение Хафизаи Шерози.		2		Б-1, с.49 Б-1, с.116, 118, 92 Б-6, Б-7 Б-4, с.43	12,5
18	1. Текст. Қонуни даврӣ (Периодический закон 2. Пересказать содержание первой статьи Конституции.) 3. Сдача лексического минимума.Выполнить упражнения. 4. Выучить стихотворение Камола Худжанди		2		Б-4, с.93 Б-1, с.34, 37	12,5
19	1. Виды местоимений и их особенности. 2. Разговорная тема: <i>Зарбулмасал ва латифаҳои халқи тоҷик.</i> 3. Ознакомление с химическими терминами; 4. Составление текстов с употреблением личных и указательных местоимений; 5. Выучить стихотворение Абдурахмана Джами		2		Б-1, с.49 Б-1, с.116, 118, 92 Б-6, Б-7 Б-4, с.43	12,5
20	1. Глаголь. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. Глагольные основы. 2. Пересказать содержание первой статьи Конституции. 3. Сдача лексического минимума. 4. Выучить стихотворение Камолиддина Бинои.		2		Б-4, с.93 Б-1, с.34, 37	12,5
21	1. Проспрягать глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени. 2. Составить рассказ о Республиканской клинической больнице «Истиқлол». 3. Сдача лексического минимума. 4. Выполнить упражнения. 5. Выучить стихотворение Абдурахмона Мушфики.		2		Б-1, с.49 Б-1, с.116, 118, 92 Б-6, Б-7 Б-4, с.43	12,5
22	1. Наклонения глагола. 2. Разговорная тема: <i>Дар нақлиёт</i>		2		Б-4, с.13, Б-3, с.77-79	12,5

	3. Ознакомление с химическими терминами; 4. Составление текстов с использованием глагольных наклонений; 5. Выучить стихотворение Сайидо Насафи.				Б-5	
23	1. Наречие. Классификация наречий по значению и по структуре. Степени наречий. 2. Текст: «Хаюло» аз замону макон қадим аст (Вещество предшествует времени и пространству) 3. Навыки применения терминов сферы химии в тексте по специальности; 4. Выучить стихотворение Абдулкодира Бедил.		2		Б-14, 15 Б-5 Б-16 Б-1, с.148 Б-6, с.6-123 Б-1, с.28-29	12,5
24	1. Составить рассказ на тему «Ихтисоси ман – муаллими фанни кимиё». 2. Выполнить упражнения. 3. Перевод текстов по специальности (с таджикского языка на русский); 4. Выучить стихотворение Зебуннисо.				Б-4, с.93 Б-1, с.34, 37 Б-1, с.138 Б-13 Б-14, 15	
	ИТОГО:		24	24		
2 семестр						
1	1. Предлоги и послелогои. Их классификация и морфологический состав. 2. Разговорная тема: «Одоби салом кардан(Этикет. Приветствие)». 3. Навыки применения терминов сферы химии в тексте по специальности; 4. Выучить стихотворение Соиба Табреси.		2		Б-16 Б-1, с.138 Б-6, с.6-123 Б-1, с.181	12,5
2	1. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. 2. Текст. Таъсири табиати моддаҳо бо суръати таъомул(Влияние природы вещества на скорость реакции) 3. Навыки применения терминов сферы химии в тексте по специальности; 4. Выучить стихотворение Шамсиддина Шохин.		2		Б-16 Б-1, с.88-91 Б-6, с.6-123 Б-14 Б-1, с.161	12,5
3	1. Частицы (Ҳиссачаҳо) 2. Составить диалог о видах письменности таджикского языка. 3. Текст. Унсур (элемент)-ҳои худрӯй (Естественные элементы) 4. Выучить стихотворение Накибхон Туграл.	2			Б-21, с.34, 37 Б-1, с.83 Б-1, с.128 Б-2, с.140	12,5
4	1. Междометие (Нидо) 2. Составить рассказ о периодической таблице Менделеева. 3. Выполнить упражнения. 4. Выучить стихотворение. Хаджи Хусайна Кангурти		2		Б-1, с.34, 37 Б-1, с.83 Б-1, с.128	12,5
5	1. Синтаксис. Сведения о словосочетаниях. 2. Перевод текстов по специальности (с русского языка на таджикский); 3. Выполнить упражнения. 4. Выучить стихотворение Садриддина Айни	2			2Б-1 с.34, 37 Б-1, с.83 Б-1, с.128	12,5
6	1. Типы предложений по семантике и интонации. 2. Разговорная тема: « <i>Равияи Демокрит</i> ». 3. Перевод текстов по специальности (с русского		2		Б-16 Б-1, с.138 Б-6, с.6-123	12,5

	языка на таджикский); 4. Выучить стихотворение Абулкосим Лохути				Б-1, с.181	
7	1.Типы предложений по интонации (повеств., вопросительные и восклицательные). 2. Разговорная тема: « <i>Давраҳои асосии инкишофи илми кимӣ</i> ». 3. Навыки применения терминов сферы химии в тексте по специальности; 4. Выучить стихотворение Мирзо Турсунзаде.	2		2	Б-16 Б-7, Б-15 Б-6, с.6-123 Б-1, с.191 Б-8, с.11-14	12,5
8	1. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. 2. Разговорная тема: « <i>Кимиёшиноси варзидаи Тоҷикистон</i> ». 3. Навыки применения терминов сферы химии в тексте по специальности; 4. Выучить стихотворение Мирсаид Миршакар	2			Б-16 Б-7, Б-15 Б-6, с.6-123 Б-1, с.108 Б-8	12,5
9	1. Сложное предложение. 2. Рассказать о перспективах развития химии Таджикистана. 3. Составить 2 образца заявки и рапорта. 4. Выучить стихотворение Хабиба Юсуфи.			2	Б-1, с.107 Б-15 Б-8, с.26	12,5
10	1. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. 2. Разговорная тема: « <i>Қонуни нисбатҳои ҳаҷмӣ</i> ». 3. Навыки применения терминов сферы химии в тексте по специальности; 4. Выучить стихотворение Аминджона Шукухи	2		2		12,5
11	1.Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. 2. Составить текст с употреблением сложносочиненных предложений. 3. Составить 2 образца характеристики и рекомендации. 4. Андарзномаҳо.	2			Б-16 Б-1, с.163 Б-6, Б-7, Б-6, с.6-123	12,5
12	1. Знаки препинания и их значение Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, многоточие, точка с запятой, вопросительный и восклицательный знаки, восклицательный и вопросительный знаки. 2. Разговорная тема: « <i>Кураҳои берунаи заминӣ</i> ». 3. Навыки применения терминов сферы химии в тексте по специальности; 4. Ҳикматҳои Унсурмаоли Кайковус.			2	Б-1, с.164-166 Б-14, 15 Б-1, с.194	12,5
13	1. Интегрированные знаки препинания Значение знаков внутри предложения. Значение знаков препинания в языке: запятой, двоеточия, тире, дефиса, кавычек, скобок. 2.Составить текст с употреблением сложноподчиненных предложений. 3. Составить образец протокола собрания. 4. Пайдоиши олам.	2			Б-16 Б-1, с.137 Б-6, с.6-123 Б-7 Б-1, с.175	12,5

14	1.Стили языка и образцы стилей речи. Действующие стили литературного языка: художественный, публицистический, научный и официально-деловой. Сходства и различия стилей речи. Наглядное отображение различных языковых стилей на примерах из текстов. Стилистический анализ текстов		2		Б-1, с.100 Б-15 Б-6, с.6-123 Б-1, с.150	12,5
15	2.Деловая документация. Форма и содержание деловых документов. Из истории деловой документации таджикского языка. Значение и задачи документации. Нормы составления документов и схемы отдельных документов. 3. Разговорная тема: <i>Нақши компютер дар фаъолияти кимиёшинос.</i> 4. <i>Бузургонро ёд доред.</i>	2			Б-1, с.100 Б-15 Б-6, с.6-123 Б-1, с.150	12,5
16	1.Образцы деловых бумаг: автобиография и характеристика. суратмачлис (протокол собрания), санад (акт), ваколатнома (доверенность), забонхат (расписка), дархост (заявка), гузориш (рапорт). 2. Разговорная тема: Нури(Удобрение)		2		Б-1, с.100 Б-15 Б-6, с.6-123 Б-1, с.150	12,5
	ИТОГО:	16	16			

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1-2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, экзамен).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Таджикский язык в профессиональной деятельности» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы в часах	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР				
1	1. Составить словарь со специфическими звуками таджикского языка. 2. Выписать из текста изофатные словосочетания. 3. Выписать из текста термины области химии.	2	Прочитать раздел учебника 1: 9-19; 75-76	Фронтальный опрос
2	1. Объяснить особенности специфических букв. 2. Выполнить упражнения.	2	1: 9-19; 75-76	Собеседование по теме
3	1. Проставить ударения в тексте; 2. Выписать из текста слова с удвоенными согласными; 3. Выписать из текста термины области химии.	2	Прочитать раздел учебника 1: 9-19; 75-76	Проверка письменных работ
4	1. Объяснить особенности ударений. 2. Выполнить упражнения.	2	1: 9-19; 75-76	Собеседование по теме
5	1. Составить словарь синонимов, антонимов, омонимов. 2. Выписать из текста лексические категории. 3. Выучить термины области химии;	2	Прочитать раздел учебника 3: 21-28	Устный опрос
6	1. Объяснить особенности синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов. 2. Выполнить упражнения.	2	3: 21-28	Собеседование по теме
7	1. Определить в тексте морфологические особенности существительных. 2. Описать домашнюю обстановку и окрестности своего жилья. 3. Выучить термины области химии.	2	Прочитать раздел учебника 1: 33-50	Фронтальный опрос
8	1. Рассказать о категориях существительных. 2. Выполнить упражнения.	2	1: 33-50	Собеседование по теме
9	1. Составить текст с употреблением относительных и качественных прилагательных. 2. Составить рассказ о достопримечательностях страны. 3. Выучить термины области химии.	2	Прочитать раздел учебника 1: 63-74	Устный опрос
10	1. Объяснить словообразование имен прилагательных. 2. Выполнить упражнения.	2	1: 63-74	Собеседование по теме
11	1. Составить словосочетания с применением числительных. 2. Составить рассказ о Конституции и государственной символике РТ. 3. Выучить термины области химии.	2	Прочитать раздел учебника 1: 76-84	Проверка письменных работ

12	1. Рассказать о нумеративах. 2. Выполнить упражнения.	2	1:76-84	Собеседование по теме
13	1. Составить предложения с употреблением всех видов местоимений. 2. Выписать образцы таджикских пословиц и поговорок и подобрать к ним соответствующие аналогии. 3. Выучить термины области химии.	2	Прочитать раздел учебника 1:88-103	1. Устный опрос; 2. Проверка письменных работ
14	1. Объяснить выражение принадлежности в таджикском языке. 2. Выполнить упражнения.	2	1:88-103	Собеседование по теме
15	Составить словосочетания с употреблением неспрягаемых форм глагола. 2. Составить диалог: «На приеме у врача». 3. Выучить четверостишие «Аз қаригили сиёҳ...» Абуали ибн Сино.	2	Прочитать раздел учебника 1:104-124	1. Устный опрос; 2. Проверка письменных работ
16	1. Объяснить формы глаголов. 2. Выполнить упражнения.	2	1:104-124	Собеседование по теме
17	1. Выписать из текста глаголы и определить их виды наклонения. 2. Составить диалог: «В транспорте». 3. Составить рассказ о железнодорожном вокзале г. Душанбе.	2	Прочитать раздел учебника 1:125-162	1. Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ
18	1. Рассказать о наклонениях глагола. 2. Выполнить упражнения.	2	1:125-162	Собеседование по теме
ВТОРОЙ СЕМЕСТР				
1	1. Выписать из словаря наречия и пояснить их значение. 2. Найти в тексте наречия и определить их образование. 3. Определить в данном тексте термины сферы химии и освоить их.	2	Прочитать раздел учебника 1:166-173	1. Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ
2	1. Объяснить классификацию наречий по образованию. 2. Выполнить упражнения.		1:174-177	Собеседование по теме
3	1. Выписать из словаря предлоги и послелоги и пояснить их значение. 2. Найти в тексте предлоги и послелоги и определить их образование. 3. Определить в данном тексте термины сферы химии и освоить их.	2	Прочитать раздел учебника 1:178-190	1. Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ
4	1. Рассказать о морфологическом составе предлогов. 2. Выполнить упражнения.	2	1:191-194	Собеседование по теме
5	1. Выписать из словаря союзы и пояснить их значение. 2. Найти в тексте союзы и определить	2	Прочитать раздел учебника	1. Фронтальный опрос; 2. Проверка

	их образование. 3. Определить в данном тексте термины сферы химии и освоить их.		1:194-197	письменных работ
6	1. На примерах объяснить функции сочинительных и подчинительных союзов. 2. Выполнить упражнения.	2	1:198-201	Собеседование по теме
7	1. Выписать из текста словосочетания и составить предложения. 2. Объяснить типы и структуру словосочетаний. 3. Найти в данном тексте термины сферы химии и освоить их.	2	Прочитать раздел учебника 1:207-216	1.Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ
8	1. Определить типы предложений текста по семантике. 2. Выполнить упражнения.	2	1:243-254	Собеседование по теме
9	1. Определить типы предложений текста. 2. Установить способы выражения вопросительных предложений текста. 3. Определить в данном тексте термины сферы химии и освоить их.	2	Прочитать раздел учебника 1:220	1.Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ
10	1. Определить типы предложений текста по семантике и интонации. 2. Выполнить упражнения.	2	1:218-220	Собеседование по теме
11	1. Определить в тексте простые предложения. 2. Указать главные и второстепенные члены данных предложений. 3. Определить в данном тексте термины сферы химии и освоить их.	2	Прочитать раздел учебника 1:223-227	1.Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ
12	1. Объяснить согласование сказуемого с подлежащим. 2. Выполнить упражнения.	2	1:226	Собеседование по теме
13	1. Определить в тексте сложносочиненные предложения. 2. Указать виды связи данных предложений. 3. Определить в данном тексте термины сферы химии и освоить их.	2	Прочитать раздел учебника 1:260-265	1.Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ
14	1. Рассказать о сложносочиненных бессоюзных предложениях. 2. Выполнить упражнения.	2	1:263	Собеседование по теме
15	1. Определить в тексте сложноподчиненные предложения. 2. Указать способы подчинения данных предложений. 3. Определить в данном тексте термины сферы журналистики и освоить их.	2	Прочитать раздел учебника 1:265-271	1.Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ
16	1. Рассказать о сложноподчиненных предложениях с несколькими	2	1:271-285	Собеседование по теме

	придаточными. 2. Выполнить упражнения.			
17	1. Определить в тексте знаки препинания и объяснить их функции. 2. Проставить знаки препинания в предложенном тексте. 3. Определить в данном тексте термины сферы химии и освоить их.	2	Прочитать раздел учебника 1:297-301	1.Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ
18	1.Рассказать о принципах пунктуации. 2. Выполнить упражнения.	2	1:300-301	Собеседование по теме
	ВСЕГО 72ч. Практич. – 18 ч. СРС – 18 ч. СРС – 36 ч.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В первом семестре даются определенные задания для выполнения самостоятельной работы в рамках разговорной темы (топика), грамматической темы (фонетика, морфология), изучения отраслевой лексики и освоения образцов из художественной литературы (классической и современной). В соответствии с разговорной темой даются следующие задания: составление мини-словарей, переводы текстов по-специальности, выучивание терминов и применение терминов в тексте. Часть заданий связана с грамматикой: проставить ударения в тексте, выписать из текста слова с удвоенными согласными, составить словарь синонимов, антонимов, омонимов, составить предложения с употреблением всех видов местоимений, составить словосочетания с употреблением неспрягаемых форм глагола и другие. Образцы из таджикской художественной литературы, как классической, так и современной подбираются с учетом их назидательного и образовательного характера. В этом направлении даются такие задания, как составить рассказ, написать мини-сочинение, пересказать и выучить текст. Одним из важнейших заданий является перевод текстов по-специальности, которые даются в небольшом объеме с целью ознакомления с особенностями будущей профессии.

Во втором семестре задания для выполнения самостоятельной работы также распределены на тематические, грамматические и образовательные, но при этом они носят более сложный характер: определить типы предложений текста по интонации, установить способы выражения вопросительных предложений текста, определить стиль текста и его эмоциональную окраску, определить типы предложений текста по семантике и интонации. В этом семестре студенты изучают составление деловых бумаг, в связи с этим даются задания следующего характера: написать заявление на определенную тему, оформить протокол собрания, составить отчет, написать заявку и т.д. Задания по переводам текстов в этом семестре усложнены: увеличивается объем переводимого текста, подбираются тексты, в которых имеется большое количество терминов. Студенты пишут сочинения по самостоятельно прочитанным произведениям из классической и современной литературы. В этот период даются задания, направленные не только на простое выучивание стихотворений, но и на правильную их декламацию, итогом чего является ежегодный Конкурс чтецов в рамках Недели таджикского языка.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по дисциплине выполняется в отдельной тетради, которая еженедельно проверяется преподавателем. За семестр студенты обязаны выполнить 18 самостоятельных работ в первом и 18 – во втором семестрах.

Требования к практическим занятиям состоят в том, чтобы, во-первых, научить студентов внимательно читать текст, понимать его идейный замысел, вдумываться в каждую деталь, уяснять особенности структуры произведения, словом, улавливать художественный почерк автора, во-вторых, в целях эстетического воспитания студентов, то есть привития им вкуса к подлинному искусству.

КСР и СРС. На занятия этого типа выносятся вопросы, не охваченные на практических занятиях. Указываются задания и литература по каждой теме.

Различные формы проверки СРС позволяют выяснять степень усвоения студентами материалами и своевременно вносить коррективы в совместную работу над предметом.

В процессе изучения курса «Таджикского языка» студенты должны познакомиться с произведениями, тщательное изучение которых могло бы дать представление о специфике таджикской литературы, о ее национальном своеобразии на определенных этапах развития, об особенностях языка каждой эпохи.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Знания студентов оцениваются на каждом занятии, а также в процессе двух рубежных и одной итоговой аттестации.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту за высокий уровень владения таджикской речью, соответствующей нормам таджикского литературного языка; знания в области грамматики таджикского языка в объеме учебной программы; умение переводить тексты по-специальности с таджикского на русский язык и с русского на таджикский; знание литературы, культуры и истории таджикского народа; навыки правильного оформления деловых бумаг на государственном языке.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту за достаточно полное знание и владение таджикской устной и письменной речью, грамматикой таджикского языка, за адекватность перевода текстов по-специальности, хорошие умения и навыки оформления деловых бумаг на государственном языке.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту за приемлемое понимание и владение таджикской устной и письменной речью, удовлетворительные знания грамматики таджикского языка, первичные навыки и умения в оформлении деловых бумаг на государственном языке.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту за недопустимо низкие знания.

Вопросы по текущему контролю, рубежным аттестациям, итоговой аттестации даны в приложениях.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(Имеется в наличии в библиотеке РТСУ в книжном и электронном вариантах):

1. Табаров Х., Искандарова Ф. Таджикский язык. Учебное пособие для студентов 1-х курсов вузов отделения «Химия». – Душанбе, 2015, 290с.
2. Табаров Х., Муслимов М. Забони тоҷикӣ (дастури таълимӣ-ихтисосии забони тоҷикӣ барои факултети кимиё) – Душанбе, Матбааи ДМТ, 2012. – 168с. -143с.
3. Практические занятия по современному таджикскому языку [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; Электрон. дан. 40.0 МБ. - Душанбе : [б. и.], 2008. - эл. опт. диск (CD-ROM). -

5.2 Дополнительная литература

5. Табаров Х.Н., Искандарова Ф.Д. Гулчине аз бузургони сухан. – Д., 2023, -180с.
7. Валиева З.А., Раджабова Р.Р. Англо-русско-таджикский словарь банковско-финансовых терминов. – Душанбе, РТСУ, 2012. – 148с.
8. Муҳоварай англисӣ-русиӣ-тоҷикӣ барои кормандони соҳаи бонкдорӣ.- Душанбе,

2013, РТСУ. – 65с.

9. 10. Искандарова Ф.Д. Методические упражнения по таджикскому языку для студентов 1-2 курсов вузов РТ. -Душанбе, 2005.-89с.

11. Учебно-отраслевой словарь (таджикско-русский и русско-таджикский). – Душанбе, РТСУ, 2011. – 318с.

12. Русско-таджикский словарь: свыше 72 000 слов (С.Д.Арзуманов, Х.А.Ахрори, М.Бехбуди и др.; под ред.: М.С.Асимова). – М.: Рус.яз., 1985. – 1280с.

5.3. Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

1. Конституция Республики Таджикистан.

2. Закон Республики Таджикистан «О государственном языке Р.»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www. rubricon.com – энциклопедический ресурс Интернета.

language.tj, tajmira.php, ajam-spb.narod.ru, donisju.ru и др.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вначале изучения таджикского языка студентам даются методические указания по усвоению фонетики и орфографии языка. С этой целью студентам даются несложные тексты на темы из повседневной жизни, на базе которых они учатся правильному произношению специфических звуков таджикского языка. Студентам рекомендуется записывать в словарь слова со специфическими звуками таджикского языка;

В дальнейшем при изучении особенностей морфологии и синтаксиса даются указания по изучению ими словообразовательной структуры таджикского языка. Для этого рекомендуется выполнять упражнения, самостоятельно находить примеры из художественной литературы и составлять диалоги на определенные темы с разъяснением морфологических и синтаксических особенностей различных частей речи;

На заключительном этапе даются методические указания по расширению и углублению лексических познаний, развитию навыков самостоятельного чтения текстов по специальности. В аудитории и дома студенты выполняют задания по устному и письменному переводу, реферированию. Студентам рекомендуется слушать и смотреть таджикские радио и телепередачи, таким образом, они не только слышат литературный таджикский язык, но и знакомятся с жизнью сегодняшнего Таджикистана. Основное место среди учебных материалов занимают страноведческие, публицистические и специальные материалы, отражающие важнейшие события внутренней и внешней политики Таджикистана и России. Они используются, как для аудиторных занятий, так и для внеаудиторной работы. Художественные произведения подбираются с таким расчетом, чтобы глубже ознакомить студентов с культурой и бытом Таджикистана.

Рекомендуется смотреть такие видеофильмы, как «Эмомали Рахмон», «Эҳё ва рушд», «Ачаб шаҳри дилорой...» (о Душанбе) и т.п.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Интерактивная доска, проектор, компьютер, фильмотека фильмов, снятых по программным произведениям классической и современной таджикской литературы, которые находятся в Центре таджикского языка (в аудитории №309).

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых

и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итогового контроля:

1 семестр – зачет в устной форме

2 семестр – экзамен в устной форме

Форма промежуточного контроля (1 и 2 рубежный контроль) в виде диктанта.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	Неудовлетворительно
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.